

5

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الرياضيات



برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية
القدس
آب 2020

الملقى التربوي

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الرياضيات:

أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ.آلاء بدوي- منسقة وحدة ضمان الجودة- منطقة القدس
أ. خالد العرجا - منسق وحدة ضمان الجودة- منطقة نابلس
أ. فتحي حبابة - مختص تربوي - منطقة القدس

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الرياضيات - الصف

الخامس :

أ. محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي - منسقة وحدة ضمان الجودة - الخليل .
أ. ابتهاج ابو هيكل.
أ. مريم طيبش.
أ. غادة كاتبة.

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرته قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطلاب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقفون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماننا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

المحتويات

الوحدة الاولى: نظرية الاعداد		
١-١	العدد الاولى	٢
٢-١	تحليل العدد الى العوامل الاولى	٣
٣-١	العامل المشترك الاكبر	٥
٤-١	المضاعف المشترك الاصغر	٧
٥-١	حل تمارين وأسئلة الوحدة الاولى	٨
الوحدة الثانية: ضرب الكسور العادية وقسمتها		
١-٢	ضرب كسرين عاديين	٩
٢-٢	قسمة كسرين عاديين	١١
٣-٢	حل تمارين وأسئلة الوحدة الثانية	١٤
الوحدة الثالثة: ضرب الكسور العشرية وقسمتها		
١-٣	ضرب عدد صحيح في كسر عشري	١٥
٢-٣	ضرب كسرين عشريين	١٧
٣-٣	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	١٨
٤-٣	قسمة كسر عشري على كسر عشري	٢٠
٥-٣	حل تمارين وأسئلة الوحدة الثالثة	٢١
الوحدة الرابعة: الهندسة		
١-٤	أنواع المثلثات	٢٤
٢-٤	وحدات المساحة	٢٣
٣-٤	مساحة المستطيل والمربع	٢٧
٤-٤	شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات	٢٨
٥-٤	المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات	٢٩
٦-٤	حل تمارين وأسئلة الوحدة الرابعة	٣١
الوحدة الخامسة: الإحصاء		
١-٥	تنظيم البيانات في جداول تكرارية	٣٨
٢-٥	تمثيل البيانات بالاعمدة	٣٩
٣-٥	تمثيل البيانات بالخطوط	٤٠
٤-٥	حل تمارين وأسئلة الوحدة الخامسة	٤١

الوحدة الاولى: نظرية الاعداد

الوقت: ٤٠ دقيقة

(الدرس ١) : العدد الاولـيـ

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تعرف مفهوم العدد الاولـيـ
- ان تميز العدد الاولـيـ من غيره من الاعداد



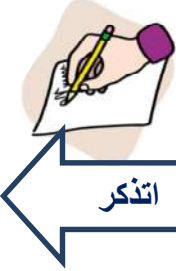
لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقاً:

قواسم (عوامل العدد) هي جميع الاعداد التي يقبل العدد القسمة عليها دون باق

ملاحظة القواسم هي نفسها العوامل

مثال: قواسم (عوامل) ٤٥ هي ١, ٣, ٥, ٩, ١٥, ٤٥

قواسم (عوامل) ١٦ هي ١, ٢, ٤, ٨, ١٦ ملاحظة عند تشابه عددين نكتب واحد فقط



تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

جد عوامل الاعداد التالية :

عوامل ٢٤ هي :

عوامل ٣٠ هي :

عوامل ١٠٠ هي :



عزيزي الطالب تأمل الأمثلة والتعريف التالي :

عوامل العدد ٧ هي : ١, ٧

عوامل العدد ١١ هي : ١, ١١

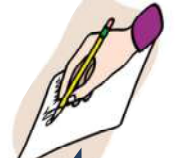
عوامل العدد ١٩ هي : ١, ١٩

عوامل العدد ٢٣ هي : ١, ٢٣

وكلها أعداد أولية.

تعريف العدد الأولي : نلاحظ من الأمثلة السابقة ان الأعداد المذكورة لها عاملان فقط هما ١ والعدد نفسه

نسمي العدد الذي له عاملان مختلفان فقط بالعدد الاولـيـ



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://edpuzzle.com/media/°ec1a7e1٠d٨٢٣d3ef٩١b٦٥٦٨>



نشاط



تمرين



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة نشاط (٦) و (٧) صفحة ٧



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمارين ومسائل (١) و (٢) صفحة ٨

(الدرس ٢) : تحليل العدد الى العوامل الأولية

الوقت: حصتان صفيتان (٨٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تحلل عدد معطى الى عوامله الأولية



عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

- ان العدد يقبل القسمة على ٢ عندما يكون احاده ٠ , ٢ , ٤ , ٦ , ٨
- ان العدد يقبل القسمة على ٣ عندما يكون مجموع ارقامه من مضاعفات العدد ٣
- ان العدد يقبل القسمة على ٥ عندما يكون احاده ٠ او ٥
- تعلمت أيضا ان العدد الاولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان ١ والعدد نفسه
- مثل ٢, ٣, ٥, ٧, ١١ كلها اعداد أولية



عزيزي الطالب عليك الانتباه جيدا للامثلة التالية للتعرف على كيفية تحليل العدد الى عوامله الأولية :

اكتب الاعداد التالية كحاصل ضرب اعداد أولية :

$$٤٥ = ٩ \times ٥ \text{ لكن نلاحظ ان } ٩ \text{ ليس عدد اولي لذا يمكن كتابته } ٣ \times ٣ \text{ كحاصل ضرب عددين اوليين}$$

$$٤٥ = ٣ \times ٣ \times ٥ \text{ جميع الاعداد أولية}$$

$$٢٤ = ٣ \times ٨ \text{ الرقم } ٨ \text{ ليس اولي لذا ليس اولي يمكن كتابته } ٢ \times ٢ \times ٢ \text{ فيصبح}$$

$$٢٤ = ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٣$$

$$٣١ = ٣١ \text{ لأنه عدد اولي وهو حاصل ضرب عددين } ١ \text{ و } ٣١ \text{ والعدد } ١ \text{ ليس اولي لان له عاملان متشابهان او عامل}$$

واحد . يسمى ماسبق تحليل العدد الى عوامله الأولية





نشاط
(٢)

هناك عدة طرق لتحليل العدد الطريقة الأولى :
١-طريقة الشجرة و تستخدم لتحليل الاعداد الكبيرة للتعرف اكثر على هذه الطريقة اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ١١
وحل نشاط (٥)
عزيز الطالب حل نشاط (٦) صفحة ١٢

نشاط (٣)

تحليل العدد الى عوامله الأولية: يعني كتابة العدد كحاصل ضرب اعداد أولية
هناك عدة طرق لتحليل العدد الى عوامله الأولية الطريقة الثانية :
٢-طريقة القسمة المطولة وتستخدم لتحليل الاعداد الكبيرة للتعرف اكثر على هذه الطريقة اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ١٢
وحل نشاط (٧)
عزيزي الطالب حل نشاط (٨) صفحة ١٢

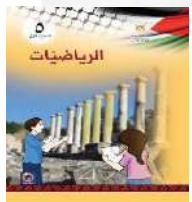
عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://edpuzzle.com/media/٥ec١ae٨٥٨٦df٦٢٣f٠٦aea٢c٤>

التحليل باستخدام الشجرة <https://www.youtube.com/watch?v=XPQNo٨uGZ٣c>

التحليل باستخدام القسمة المطولة <https://www.youtube.com/watch?v=hRoWZthO٨rk>

YouTube



تمرين



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ١٤ (١) و (٢) و (٣)

(الدرس ٣) العامل المشترك الأكبر

الزمن : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان تجد العامل المشترك الأكبر لعددين

الأهداف



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن العدد الأولي / أمثلة على الأعداد الأولية
ان العدد الاولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان فقط هما ١ والعدد نفسه
ان تحليل العدد الى عوامله الأولية هو كتابة العدد كحاصل ضرب عددين اوليين

عزيزي الطالب اقرأ الملاحظات بعناية حول طريقة إيجاد العامل المشترك الأكبر لعددين
:ان العامل المشترك الأكبر لعددين هو اكبر عدد يقبل العددين القسمة عليه دون باق
لإيجاد العامل المشترك الأكبر نتبع الخطوات التالية :

- ١- نحلل العدد الأول الى عوامله الأولية
 - ٢- نحلل العدد الثاني الى عوامله الأولية
 - ٣- نضع دائرة على العوامل المشتركة
 - ٤- نأخذ عامل واحد فقط عن كل عاملين مشتركين ثم نقوم بضرب العوامل
- ملاحظة : يرمز للعامل المشترك الأكبر بـ ع . م . أ



عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية :

مثال (١) : جد ع . م . أ لـ

$$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٦$$

$$٣ \times ٢ \times ٢ = ١٢$$

$$٤ = ٢ \times ٢ = \text{ع . م . أ}$$

مثال (٢)

$$١٧ = ١٧$$

٢٠ = ٥ × ٢ × ٢ نلاحظ ان لا يوجد هنا عوامل مشتركة فيكون العامل المشترك هو ١ لان

العدد واحد هو عامل لجميع الاعداد

ع . م . أ هو ١



جد العامل المشترك الأكبر لـ الأعداد التالية :

$$= ١٥$$

$$= ٣٥$$

ع . م . أ هو

$$= ٤٠$$

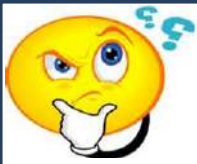
$$= ٢٠$$

ع . م . أ هو

$$= ٥$$

$$= ٧$$

ع . م . أ هو



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٣) و (٤) صفحة ١٦



نشاط



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمارين ومسائل السؤال الاول صفحة ١٨



تمارين

(الدرس ٤) المضاعف المشترك الأصغر

الزمن : ٣٥ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا :

ان العدد الاول هو العدد الذي له عاملان مختلفان فقط هما ١ والعدد نفسه
ان تحليل العدد الى عوامله الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية



عزيزي الطالب تأمل الأمثلة واقرأ الملاحظات حول طريقة إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين:

تعلم : ان المضاعف المشترك الأصغر لعددتين او اكثر هو اصغر عدد يقبل القسمة على هذه الاعداد
للمزيد من المعلومات ارجع للكتاب صفحة ١٩ وأكمل نشاط (٢)

ولإيجاد المضاعف المشترك الأصغر نتبع الخطوات التالية :

- ١- نحلل العدد الأول الى عوامله الأولية
- ٢- نحلل العدد الثاني الى عوامله الأولية
- ٣- نضع دائرة على العوامل المشتركة
- ٤- نأخذ عامل واحد فقط عن كل عاملين مشتركين ونأخذ الغير مشترك أيضا ثم نقوم بضرب العوامل

ملاحظة : يرمز للمضاعف المشترك الأصغر بـ م . م . أ

مثال (١) : جدي م . م . أ لـ

$$3 \times 3 = 9$$

$$2 \times 2 \times 3 = 12$$

$$63 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = \text{م . م . أ}$$

ملاحظة : اخذنا عن ٣ المشتركة واحدة واخذنا أيضا العوامل الغير مشتركة ثم ضربناهم

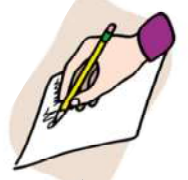
مثال (٢)

$$7 = 7$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$\text{م . م . أ هو } 105 = 15 \times 7$$

م . م . أ حاصل ضرب العددين لأنه لا يوجد اعداد مشتركة فنأخذ الغير مشتركة





عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
وتمارين ومسائل صفحة ٢٣ سؤال (٢) فرع أ و ب.



الإجابات النموذجية

تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
جد عوامل الاعداد التالية :

عوامل ٢٤ هي : ١ , ٢٤ , ٦ , ٤ , ٨ , ٣ , ٢ , ١٢

عوامل ٣٠ هي : ١ , ٣٠ , ٦ , ٥ , ٣ , ١٠

عوامل ١٠٠ هي : ١ , ١٠٠ , ٢٠ , ٥ , ٢ , ٥٠ , ٤ , ٢٥ , ١٠

تدريب: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
جد العامل المشترك الأكبر لـ الاعداد التالية :

$$٥ \times ٣ = ١٥$$

$$٥ \times ٧ = ٣٥$$

ع . م . أ هو ٥

$$٥ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ٤٠$$

$$٥ \times ٢ \times ٢ = ٢٠$$

ع . م . أ هو ٢٠ = ٥ × ٢ × ٢ ملاحظة عندما يكون العددين احدهما مضاعف للآخر فإن

ع . م . أ = العدد الاصغر

$$٥ = ٥$$

$$٧ = ٧$$

ع . م . أ هو ١

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

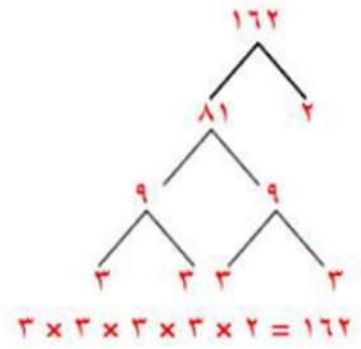
حل تمارين ومسائل صفحة ١٤ (١) و (٢) و (٣)

$$\begin{array}{r|l} ٥ & ٤٠ \\ ٢ & ٨ \\ ٢ & ٤ \\ ٢ & ٢ \\ ٢ & ١ \end{array}$$

(١) أحلل العدد ٤٠ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة.

$$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٥ = ٤٠$$

أ) شجرة العوامل .



ب) القسمة المتكررة .

٥	٢٠٠
٥	٤٠
٢	٨
٢	٤
٢	٢
	١

أضع خطأً تحت العدد الأولي، وخطين تحت العدد غير الأولي فيما يأتي:

٨٠ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٣٣ ، ٣١

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة وتمارين ومسائل صفحة ٢٣ سؤال ٢ فرع أ و ب

٢) أجد (أ.م.م) لكلٍّ مِنَ الأعداد الآتية باستخدام طريقة التحليل إلى العوامل :

٥	٥٠
٥	١٠
٢	٢
	١

٥	٤٠
٢	٨
٢	٤
٢	٢
	١

أ) ٥٠ ، ٤٠

$$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٥ = ٤٠$$

$$٢ \times ٥ \times ٥ = ٥٠$$

$$٢٠٠ = ٥ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٥ = (أ.م.م)$$

ب) ٩٩ ، ١٠

$$٢ \times ٥ = ١٠$$

$$٣ \times ٣ \times ١١ = ٩٩$$

$$٩٩٠ = ٣ \times ٣ \times ١١ \times ٢ \times ٥ = (أ.م.م)$$



انتهت الوحدة الاولى

(الدرس ١) : ضرب كسرين عاديين

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان يجد الطالب حاصل ضرب كسر بكسر



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:
ان الكسر العادي هو الكسر الذي يتكون من بسط ومقام
ان الكسر الحقيقي هو الكسر الذي بسطه اصغر من مقامه

مثل: $\frac{5}{7}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{9}{11}$



تمرين: عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

لايجاد ناتج ضرب كسر عادي بكسر عادي فإننا نضرب البسط بالبسط والمقام في المقام
مثال ١ :
جدي ناتج مايلي :

$$\frac{3}{8} = \frac{3 \times 1}{4 \times 2} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$$

مثال آخر:

$$\frac{1}{6} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

وفي هذا المثال يمكن الاختصار بين البسط والمقام فنقسم البسط على ٤ والمقام على ٤



مثال ٢ : اضرب :

$$\frac{5}{6} \times \frac{2}{5}$$

الحل :

$$\frac{1}{3} = \frac{10 \div 10}{10 \div 30} = \frac{10}{30} = \frac{5 \times 2}{6 \times 5} = \frac{5}{6} \times \frac{2}{5}$$

وممكن الاختصار بعد عملية الضرب لكن قبل عملية الضرب اسهل

اتعلم :

عند ضرب كسر عادي بكسر عادي فإننا نضرب البسط بالبسط والمقام في المقام
وإذا كان هناك اختصار نختصر بين البسط والمقام بحيث يكون البسط والمقام يقبلوا القسمة على العدد
نفسه



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

آخر <https://www.youtube.com/watch?v=DnY3Nbucm> مفهوم ضرب كسر عادي بكسر عادي

بكسر عادي آخر <https://edpuzzle.com/media/°ed°fb⁹⁸¹³add³³⁴²⁹⁵⁵¹⁹²⁷> شرح قاعدة ضرب كسر عادي



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
السؤال الأول من تمارين ومسائل صفحة ٣٩



تمرين

الوقت حصّة صفية (٤٠ دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان يجد ناتج قسمة كسر على كسر



عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان عند ضرب كسر بكسر اخر فإننا نضرب بسط الكسر الأول في بسط الكسر الثاني ومقام
الكسر الأول في مقام الكسر الثاني وإذا كان هناك اختصار نختصر



عزيزي الطالب تأمل مفهوم الكسر المقلوب :

كما ان مقلوب الكسر هو جعل البسط مكان المقام والعكس

مثال :

$$\frac{3}{1} \leftarrow \text{مقلوب } 3$$

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{مقلوب } \frac{2}{1}$$

$$\frac{3}{6} \leftarrow \text{مقلوب } \frac{6}{3}$$

ملاحظة مهمة : العدد الصحيح هو كسر مقامه ١ مثال :

$$\frac{9}{1} = 9$$

$$\frac{4}{1} = 4$$

مثال (١)

جد ناتج مايلي :

$$= \frac{1}{2} \div \frac{2}{5}$$

يبقى الكسر الأول كما هو
نحول إشارة القسمة الى ضرب

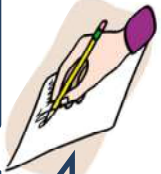
$$= \frac{1}{2} \times \frac{2}{5}$$

نضرب البسط في البسط والمقام في المقام
نضرب البسط في البسط والمقام في المقام
في المقام

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 5}$$

خطوات قسمة كسر على كسر

- ١- يبقى الكسر الأول كما هو
- ٢- نحول إشارة القسمة الى ضرب
- ٣- نضرب البسط في البسط والمقام في المقام
- ٤- اختصار نختصر لكن بعد التحويل الى عملية ضرب



نشاط
(٢)

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://www.youtube.com/watch?v=CBoaMo°OWQQ>



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ٤٨ السؤال الأول



تمرين

الإجابات النموذجية

إجابة السؤال الأول صفحة ٣٩

(١) أجدُ ناتجَ ما يأتي بأبسط صورة:

$$\text{ب) } \frac{3}{14} = \frac{5 \div 10}{5 \div 70} = \frac{3 \times 5}{10 \times 7} = \frac{3}{10} \times \frac{5}{7}$$

$$\text{أ) } \frac{3}{4} = \frac{2 \div 6}{2 \div 8} = \frac{6}{4} = \frac{2}{2} \times \frac{3}{2}$$

$$\text{د) } \frac{1}{6} = \frac{10 \div 10}{10 \div 90} = \frac{3}{10} \times \frac{5}{6}$$

$$\text{ج) } \frac{3}{8} = \frac{3 \div 9}{3 \div 24} = \frac{8 \div 72}{8 \div 192} = \frac{18}{24} \times \frac{4}{8}$$

إجابة السؤال الأول تمارين ومسائل صفحة ٤٨

(١) أجدُ ناتجَ ما يلي:

$$\text{أ) } \frac{4}{3} = \frac{4 \times 1}{1 \times 3} = \frac{1}{4} \div \frac{1}{3}$$

$$\text{ب) } \frac{1}{3} = \frac{10 \div 10}{10 \div 30} = \frac{5 \times 2}{6 \times 5} = \frac{6}{5} \div \frac{2}{5}$$

$$\text{ج) } 2 = \frac{18}{9} = \frac{9 \times 2}{1 \times 9} = \frac{1}{9} \div \frac{2}{9}$$

$$\text{د) } \frac{5}{4} = \frac{4 \div 20}{4 \div 16} = \frac{4 \times 5}{2 \times 8} = \frac{2}{4} \div \frac{5}{8}$$

$$\text{هـ) } 3 = \frac{20 \div 60}{20 \div 20} = \frac{10 \times 6}{3 \times 10} = \frac{2}{10} \div \frac{6}{10}$$

انتهت الوحدة الثانية

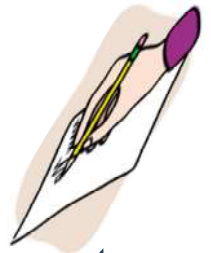
(الدرس ١) : ضرب عدد صحيح في كسر عشري

الوقت حصّة صفية (٤٠ دقيقة)



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب حاصل ضرب كسر عشري بعدد صحيح
- ان يجد الطالب حاصل ضرب كسر ب ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:

ان الكسر العشري هو كسر عادي مقامه ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠
ويكتب بصورة كسر عشري باستخدام الفاصلة كم في الأمثلة

مثال :

$$٠,٣ = \frac{٣}{١٠} \quad ٠,١٥ = \frac{١٥}{١٠٠}$$

ملاحظات مهمة :

- ١- يجب اتقان مهارات جدول الضرب الأساسية
- ٢- يجب اتقان عملية الضرب بمنزلة ومنزلتين

عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية ضرب كسر عشري في

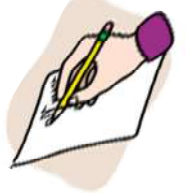
١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠

لايجاد ناتج ضرب كسر عشري بـ ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ فإننا نحرك الفاصلة العشرية الى
يمين الكسر العشري بعدد الاصفار

عزيزي الطالب تابع خطوات في حل الأمثلة التالي :
جد ناتج مايلي

$$\begin{aligned} \rightarrow ٥,٠ &= ١٠ \times ٠,٥ \\ \rightarrow ٧,٨ &= ١٠٠ \times ٠,٠٧٨ \\ \rightarrow ٠,٩ &= ١٠٠٠ \times ٠,٠٠٠٩ \end{aligned}$$

نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليمين منزلة واحدة لأننا ضربنا ب ١٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الثاني الى اليمين منزلتين لأننا ضربنا ب ١٠٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليمين ثلاث منازل لأننا ضربنا ب ١٠٠٠



عزيزي الطالب عليك الانتباه للامثلة التالية للتعرف على كيفية ضرب عدد صحيح بكسر عشري

لايجاد ناتج ضرب عدد صحيح بكسر عشري فإننا نضرب دون استخدام الفاصلة كما في الضرب العادي ثم نعيد الفاصلة بحيث يكون عدد المنازل في الكسر العشري مساويا لعدد المنازل في ناتج الضرب.

عزيزي الطالب تابع خطوات حل المثال التالي :

جد ناتج ما يلي:-

$$= 0,6 \times 3$$

$$18 = 6 \times 3$$

$$1,8 = 0,6 \times 3$$

الخطوة الأولى نضرب دون استخدام الفاصلة
الخطوة الثانية نعيد الفاصلة بعدد المنازل العشرية يعني
موجود عندي منزلة عشرية واحدة وهي 6 نعيد الفاصلة بعد منزلة عشرية واحدة أي بعد 8

مثال (٢)

$$8,75 = 125 \times 0,07$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{3} \\ 125 \\ \times 7 \\ \hline 875 \end{array}$$



نشاط (٢)

اتعلم :

عند ضرب كسر عشري بعدد صحيح فإننا نضرب العددين دون استخدام الفاصلة كما في الاعداد الصحيحة ثم نضع الفاصلة بحيث يكون عدد المنازل العشرية في ناتج الضرب مساويا لعدد المنازل العشرية في الكسر العشري



اتعلم

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://edpuzzle.com/media/°ee6c3ab610c433f2d916d60>

YouTube



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
حل تمارين ومسائل صفحة ٥٧ السؤال الأول والثاني



تمارين

(الدرس ٢) : ضرب كسرين عشريين الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان تجد ناتج ضرب كسر عشري بكسر عشري



لتتذكر عزيزي الطالب ماتعلمناه سابقا :

جد ناتج مايلي :

$$105 = 7 \times 15$$

$$18 = 100 \times 0,18 \text{ نحرك الفاصلة الى اليمين منزلتين لأننا ضربنا بمئة}$$

$$0,6 = 10 \times 0,06 \text{ نحرك الفاصلة الى اليمين منزلة واحدة لأننا ضربنا بعشرة}$$



عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية ضرب كسر عشري في كسر عشري:

لإيجاد ناتج ضرب كسر عشري في كسر عشري فإننا نضرب دون استخدام الفاصلة كما في الضرب العادي ثم نعيد الفاصلة بحيث عدد المنازل في الكسر العشري مساويا لعدد المنازل في ناتج الضرب.

عزيزي الطالب تابع خطوات حل المثال التالي :

جدي ناتج مايلي :-

$$= 0,7 \times 0,9$$

$$63 = 7 \times 9$$

$$0,63 = 0,7 \times 0,9$$

الخطوة الأولى نضرب دون استخدام الفاصلة

الخطوة الثانية نعيد الفاصلة بعدد المنازل العشرية يعني موجود

عندي منزلتين عشريتين هما ٩ و ٧ اذن نعيد الفاصلة بعد منزلتين عشريتين

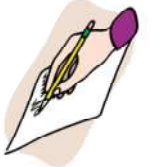
مثال (٢)

$$0,0156 = 0,13 \times 0,12$$

ملاحظة يوجد ٤ منازل عشرية اذن الفاصلة بعد اربع منازل

كما هو موضح بالمثال

$$\begin{array}{r} 12 \\ 13 \times \\ \hline 36 \\ 120 + \\ \hline 156 \end{array}$$



نشاط



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل صفحة ٦٠ السؤال الأول والثاني



تمارين

الوقت حصّة صفية (٤٠ دقيقة)



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد ناتج قسمة كسر عشري على عدد صحيح
- ان يجد ناتج قسمة عدد عشري على ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠



لنتذكر عزيزي الطالب ماتعلمناه سابقا :
ملاحظات مهمة :

- يجب عليك عزيزي الطالب التمكن من :
١- حفظ جدول الضرب
٢- اتقان عملية القسمة على منزلة ومنزلتين

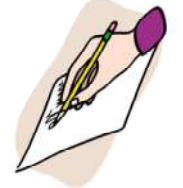


عزيزي الطالب عليك الانتباه للامثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر عشري على ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠

لإيجاد ناتج قسمة كسر عشري على ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ فإننا نحرك الفاصلة العشرية الى يسار الكسر العشري بعدد الاصفار

عزيزي الطالب تابع خطوات الحل الأمثلة التالي :
جد ناتج مايلي

$$\begin{array}{l} \leftarrow 0,8 = 10 \div 0,8 \\ \leftarrow 0,09 = 100 \div 0,09 \\ \leftarrow 0,004 = 1000 \div 0,4 \end{array}$$



نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليسار منزلة واحدة لأننا ضربنا ب ١٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الثاني الى اليسار منزلتين لأننا ضربنا ب ١٠٠
نلاحظ اننا حركنا الفاصلة في المثال الأول الى اليسار ثلاث منازل لأننا ضربنا ب ١٠٠٠

عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر عشري على عدد صحيح

عزيزي الطالب تابع خطوات حل المثال التالي :
جد ناتج مايلي :

$$\begin{array}{r} 0,04 \\ 6 \overline{) 0,24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$0,04 = 6 \div 0,24$$

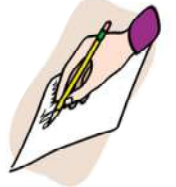
- ١- نقوم بكتابة العملية على شكل قسمة طويلة
- ٢- في البداية نقوم برفع الفاصلة
- ٣- نكمل القسمة كما تعلمناها سابقاً

$$\begin{array}{r} 0,231 \\ 3 \overline{) 0,693} \\ \underline{69} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

مثال (٢)

$$0,231 = 3 \div 0,693$$

- ١- نرفع الفاصلة أولاً ثم نكمل القسمة كما تعلمناها سابقاً



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://www.youtube.com/watch?v=CBoaMo°OWQQ>

اتعلم :

عند قسمة كسر عشري على عدد صحيح نبدأ القسمة كما في الاعداد الصحيحة من أعلى منزلة حيث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية ونكمل القسمة



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط (٥) فرع أ و ب صفحة ٦٣



نشاط

(الدرس ٤) : قسمة كسر عشري على كسر عشري

الوقت حصة صفية (٤٠ دقيقة)



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان تجد ناتج قسمة كسر عشري على كسر عشري



لتتذكر عزيزي الطالب ماتعلمناه سابقا :
جد ناتج مايلي :
 $155 \div 5 = 31$
 $165 \div 11 = 15$
ملاحظات مهمة :
يجب عليك عزيزي الطالب التمكن من :
٣- حفظ جدول الضرب
٤- اتقان عملية القسمة على منزلة ومنزلتين



عزيزي الطالب عليك الانتباه للأمثلة التالية للتعرف على كيفية قسمة كسر عشري على كسر عشري

جد ناتج مايلي :

$$\text{كم } ٠,٥ \text{ في } ٠,٣٥ \text{ أي } ٠,٣٥ \div ٠,٥ =$$

لايجاد ناتج القسمة:

ملاحظة مهمة : يجب ان يكون المقسوم عليه عدد صحيح

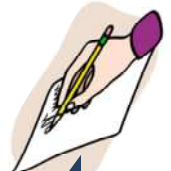
لذا نضرب المقسوم عليه بعشرة لان هناك منزلة عشرية

واحدة ويجب ان نضرب المقسوم ايضاً بعشرة (كسر مكافئ)

ثم نكمل قسمة كما تعلمنا سابقا

$$\frac{٠,٣٥}{٥} = \frac{١٠ \times ٠,٣٥}{١٠ \times ٠,٥}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٧ \\ ٥ \overline{) ٠,٣٥} \\ \underline{٣٥} \\ ٠٠ \end{array}$$



اتعلم :

- لقسمة عدد عشري على عدد عشري نضرب المقسوم عليه ب ١٠ او ١٠٠ او ١٠٠٠ حسب عدد المنازل العشرية بحيث يصبح عددا صحيحا ثم نكمل القسمة



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

تمارين ومسائل سؤال (٣) صفحة ٦٨



تمرين

الإجابات النموذجية

إجابة السؤال الأول والثاني صفحة ٥٧ تمارين ومسائل

تمارين ومسائل

(١) أضع الفاصلة في مكانها الصحيح في الناتج:

أ) $٥.٤ = ٦ \times ٠,٩$ ب) $٣,٣٦ = ٨ \times ٠,٤٢$ ج) $٩٢٠٠ = ٠,٩٢ \times ١٠٠$

د) $٢٣٠,٣ = ٠,٧ \times ٣٢٩$ هـ) $٣٤٠٠ = ٠,٠٣٤ \times ١٠٠٠$

(٢) أجد ناتج مايلي:

أ) $٦,٣ = ٩ \times ٠,٧$ ب) $٠,٧٥ = ٣ \times ٠,٢٥$ ج) $٤٣٦,١ = ٠,٧ \times ٦٢٣$

د) $٣,٦ = ٠,٣٦ \times ١٠$ هـ) $٩,٢ = ٠,٠٤٦ \times ٢٠٠$

تمارين ومسائل

(١) أضع الفاصلة في مكانها الصحيح في ناتج كل مما يلي:

(أ) $0.7 \times 0.2 = 0.14$

(ب) $0.85 \times 0.85 = 0.7225$

(ج) $0.602 \times 0.43 = 0.25886$

(د) $0.765 \times 0.002 = 0.00153$

(٢) أجد ناتج ما يلي :

(أ) $0.48 \times 0.9 = 0.432$ (ب) $0.86 \times 0.84 = 0.7224$ (ج) $0.32 \times 0.415 = 0.1328$

إجابة نشاط ٤ صفحة ٦٢

قسم رائد ٠,٩٦ دونماً من الأرض بين أولاده الثلاثة بالتساوي. ما نصيب الواحد منهم؟

$$0.96 \div 3 = \frac{96}{100} \div 3 = \frac{1}{3} \times \frac{96}{100} = \frac{32}{100} = 0.32$$

$$\begin{array}{r} 0.32 \\ 3 \overline{) 0.96} \\ \underline{0.9} \\ 0.6 \\ \underline{0.6} \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{0.32}{1} = \frac{32}{100} = \frac{1}{3} \times \frac{96}{100}$$

$$0.32 = 3 \div 0.96 = \text{دونماً نصيب كل واحد.}$$

يمكن حساب نصيب الواحد منهم باستخدام القسمة الطويلة
ألاحظ خطوات الحل

$$\begin{array}{r} 0.32 \\ 3 \overline{) 0.96} \\ \underline{0.9} \\ 0.6 \\ \underline{0.6} \\ 0 \end{array}$$

ملاحظة هامة :

عند قسمة كسر عشري على عدد صحيح ، فإننا نبدأ القسمة كما في الأعداد الصحيحة من أعلى منزلة؛ بحيث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها ونكمل القسمة مثال $0.64 \div 2 =$

١- نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها

٢- نقسم ٦ على ٢ ويكون الناتج ٣

٣- ننزل ٤ ونقسمها على ٢ ويكون الناتج ٢

٤- نكتب النهائي $0.32 =$

نشاط (٥)

أكمل مايلي بإيجاد الناتج، وأكتبه في الفراغ:

أ) $2 \div 0,64 =$ $\begin{array}{r} 0,32 \\ 2 \overline{) 0,64} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$	ب) $4 \div 0,736 =$ $\begin{array}{r} 0,184 \\ 4 \overline{) 0,736} \\ \underline{4} \\ 33 \\ \underline{32} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	ج) $6 \div 0,984 =$ $\begin{array}{r} 0,164 \\ 6 \overline{) 0,984} \\ \underline{6} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$
---	--	--

نشاط (٢) صفحة ٦٦

أجد ناتج القسمة :

أ) $0,2 \div 0,478 =$

$$2,29 = \frac{4,78}{2} = \frac{10 \times 0,478}{10 \times 0,2} = \frac{0,478}{0,2}$$

ب) $0,7 =$

$$0,7 = \frac{10,5}{15} = \frac{100 \times 0,105}{100 \times 0,15} = \frac{0,105}{0,15}$$

الوحدة الرابعة : الهندس
(الدرس ١) : أنواع المثلثات

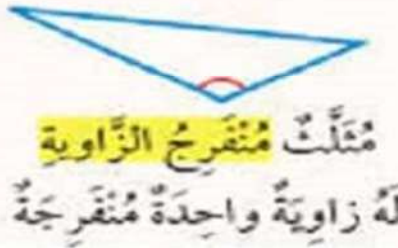
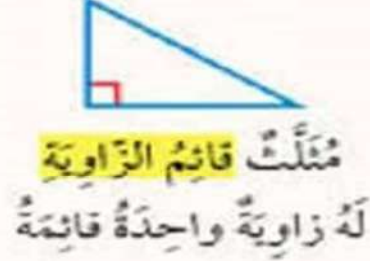
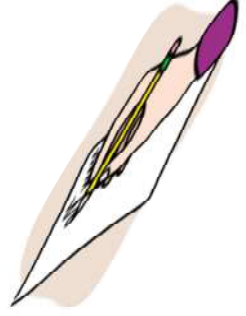
الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان يميز الطالب أنواع المثلثات من حيث الاضلاع



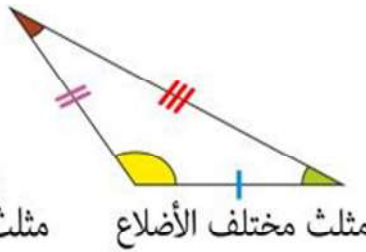
لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا:

تعلمت سابقا ان المثلث هو شكل هندسي مغلق يتكون من ثلاث اضلاع وثلاث زوايا
وتعلمت أيضا ان للمثلث ثلاثة أنواع من حيث الزوايا احسنت اظنك قلت
مثلث حاد الزوايا , مثلث قائم الزاوية , مثلث منفرج الزاوية



اتذكر

نشاط: عزيزي الطالب من خلال حل نشاط (٢) صفحة ٧٤ من الكتاب المقرر ستتوصل الى
أنواع المثلثات من حيث الاضلاع



نشاط

اتعلم :

يصنف المثلث من حيث أطوال اضلاعه الى :

- مثلث متساوي الاضلاع وهو مثلث تساوت أطوال اضلاعه الثلاثة
- مثلث متساوي الساقين وهو مثلث تساوى طولاً ضلعين فيه على الأقل
- مثلث مختلف الاضلاع وهو مثلث أطوال اضلاعه مختلفة بالطول



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://edpuzzle.com/media/5eee49d28dc2433f09102d44> انواع المثلثات من حيث

الاضلاع



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة السؤال الأول والثاني من تمارين ومسائل صفحة ٧٦



(الدرس ٢) : وحدات المساحة

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تعرف وحدات قياس المساحة

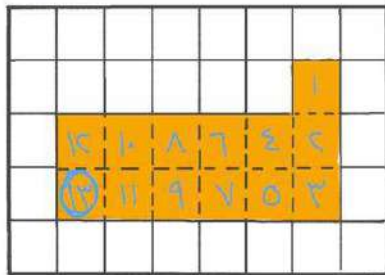


عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان المساحة هي عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل
واننا اذا اردنا التعرف على مساحة شكل ما نقوم بعد المربعات
مثال مامساحة الشكل التالي :

١٣

أوجد مساحة الشكل عن طريق عد المربعات .



مساحة الشكل ١٣ وحدة المربعة



وحدات المساحة هي

وحدات قياس المساحة

- السنتمتر مربع ويرمز له سم ٢ ويستخدم لقياس المساحات الصغيرة مثل مساحة دفتر
- المتر المربع ويرمز له م ٢ ويستخدم لقياس المساحات المتوسطة مثل مساحة غرفة صفية
- الكيلومتر مربع ويرمز له كم ٢ ويستخدم لقياس المساحات الكبيرة قياس مساحة فلسطين
- الدونم وهي وحدة خاصة بقياس مساحة الأراضي = ١٠٠٠ م ٢



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://edpuzzle.com/media/٥eee٤b٤bccb٨f٢٣f٣٢cd٥٢٢٩> وحدات المساحة

YouTube



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط (٤) صفحة ٧٨



نشاط



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

تمارين ومسائل سؤال (١) و (٢) صفحة ٧٩



تمرين

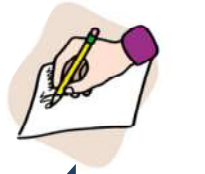
(الدرس ٣) : مساحة المستطيل والمربع

الوقت : ٤٠ دقيقة



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد مساحة مستطيل باستخدام قانون المساحة
- ان تجد مساحة مربع باستخدام قانون المساحة



عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان المساحة هي عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

وتعلمنا أيضا ان وحدات قياس المساحة هي : —

ملم^٢ , سم^٢ , م^٢ , كم^٢



عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على قانون مساحة المستطيل اذا علم طوله وعرضه

- مساحة المستطيل = الطول × العرض
 - مساحة المربع = الضلع × الضلع لماذا (لان جميع اضلاعه متساوية بالطول)
- مثال :

ما مساحة مستطيل طوله ٥ م وعرضه ٣ م

١- نكتب القانون مساحة المستطيل = الطول × العرض

٢- نعوض مساحة المستطيل = ٥ × ٣

٣- نجد الناتج مساحة المستطيل = ١٥ م^٢ ولا ننسى كتابة وحدة المساحة

مثال (٢)

ما مساحة مربع طوله ٦ سم ؟

١- نكتب القانون مساحة المربع = الضلع × الضلع

٢- نعوض مساحة المربع = ٦ × ٦

٣- نجد الناتج مساحة المربع = ٣٦ سم^٢ ولا ننسى كتابة وحدة المساحة

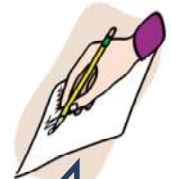
٣ م



٥ م



٦ سم





عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط (٣) و (٤) صفحة ٨١

حل نشاط (٦) و (٧) صفحة ٨٢



نشاط

(الدرس ٤) : شبكة المكعب ومتوازي المستطيلات

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تميز الشبكات التي تصلح لعمل مكعب
- ان تميز الشبكات التي تصلح لعمل متوازي مستطيلات



عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

بعض المجسمات وخصائصها

قم عزيزي الطالب بحل نشاط (١) صفحة ٨٤



اتذكر

عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على شكل شبكة المكعب .

من خلال حل نشاط (٢) ص ٨٤

وسنتعرف أيضا على شكل شبكة متوازي المستطيلات

بعد تنفيذ نشاط (٤) بمساعدة احد والديك ص ٨٥



نشاط

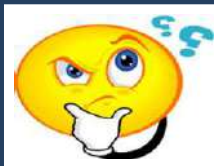
اتعلم :

- ان للمكعب ٦ أوجه مربعة الشكل و ٨ رؤوس و ١٢ حافة
- ام للمتوازي المستطيلات ٦ أوجه أربعة جانبية وقاعدتين و ٨ رؤوس و ١٢ حرف



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

<https://www.youtube.com/watch?v=JnwudA9t9TQI> مساحة المستطيل والمربع



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل (١) و (٣) صفحة ٨٧



تمرين

(الدرس (٥) : المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات
- ان يجد الطالب المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات



عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

ان لمتوازي المستطيلات ٦ أوجه مستطيلة الشكل
و للمكعب ٦ أوجه مربعة الشكل



عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على الأوجه الجانبية لمتوازي المستطيلات وقاعدتيه من خلال تنفيذ نشاط (١) صفحة ٨٨ بشكل عملي

بعد تنفيذ نشاط (٢) صفحة ٨٩ بشكل عملي أي احضر متوازي مستطيلات وقم بفكه لتحصل على شبكة ونفذ عليها النشاط



نشاط

اتعلم :

- ان المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الاربعة
- ملاحظة علما بأن مساحة الوجه الواحد = الطول $\times$ العرض لانه مستطيل الشكل
- ان المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين



اتعلم

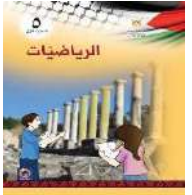
عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات <https://www.youtube.com/watch?v=Qk4zhJYaEfK>



عزيزي الطالب: يمكنك حل الأنشطة التالية :

حل نشاط (٣) ص ٩٠



نشاط



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل تمارين ومسائل (٢) صفحة ٩٢



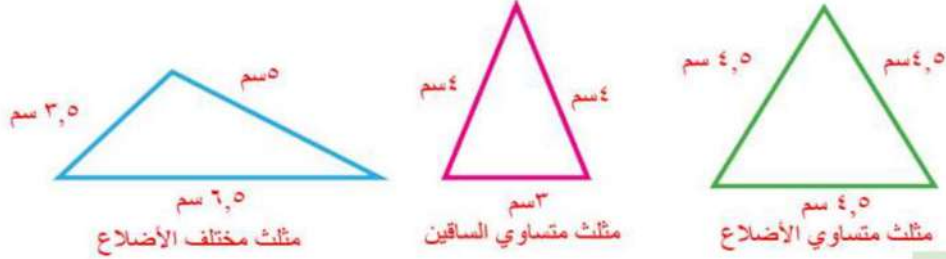
نشاط

الإجابات النموذجية

نشاط ٢ صفحة ٧٤

نشاط (٢)

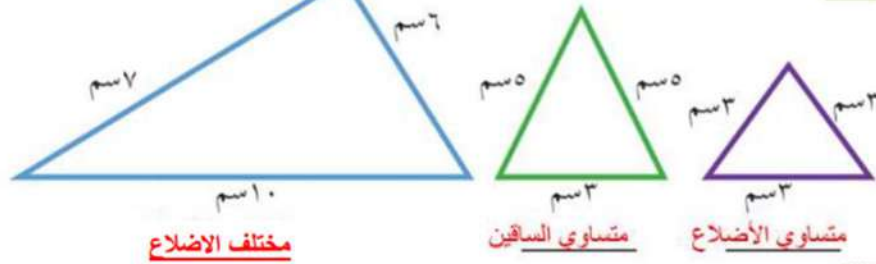
أتعاون مع أفراد مجموعتي، ونقوم بقياس أطوال أضلاع كلٍّ من المثلثات الآتية، ونسجل القياسات عليها: ماذا تلاحظ؟



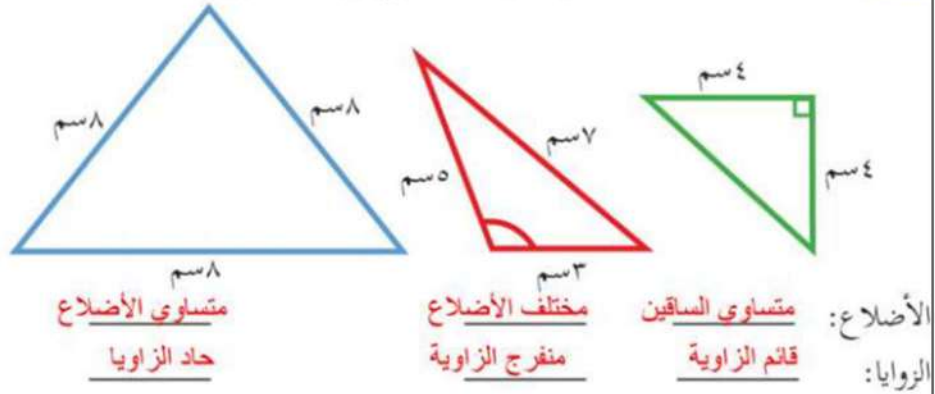
سؤال ١ أو ٢ صفحة ٧٦

موسم التعليم

(١) أحتد نوع كلٍّ من مثلث حسب أطوال أضلاعه:



(٢) أصنّف المثلثات الآتية حسب أطوال الأضلاع، وقياسات الزوايا:



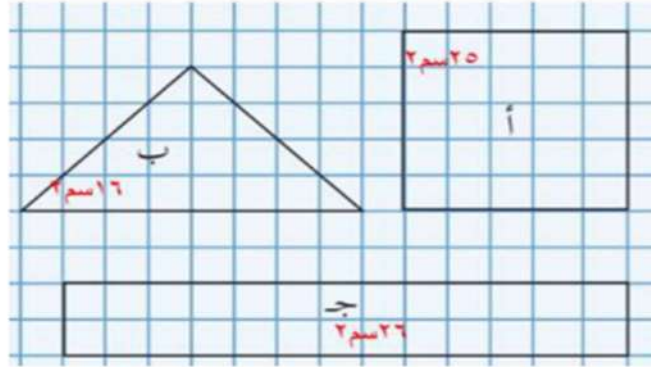
نشاط (٤)

أضع دائرة حول وحدة المساحة المناسبة؛ في كل حالة:

دوم	سم ^٢	م ^٢	أرض جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
دوم	سم ^٢	م ^٢	مساحة سطح كتاب الرياضيات.
دوم	سم ^٢	م ^٢	مساحة حديقة المنزل.

سؤال ١ صفحة ٧٩

(١) ما مساحة كل من الأشكال الآتية، علماً بأن وحدة المساحة هي ١ سم^٢ ؟



سؤال ٢ صفحة ٧٩

(٢) أكتب وحدة المساحة المناسبة لكل مما يأتي :

(ب) سطح المسطرة. سم^٢

(أ) غرفة الصف. م^٢

(د) ملعب المدرسة. م^٢

(ج) ساحات المسجد الأقصى. دوم



نشاط (٣)

ورشة لإصلاح السيّارات، أرضيتها مستطيلة الشكل، طولها ١٥ م، وعرضها ١٠ م.
كم متراً مربعاً مساحة الأرضية؟

$$\text{مساحة الأرضية} = \text{مساحة المستطيل} = \text{الطول} \times \text{العرض} = 15 \times 10 = 150 \text{ م}^2$$

نشاط (٤)

أجد مساحة كلٍّ من المستطيلين المجاورين:



$$\text{مساحة المستطيل الأحمر} = \text{الطول} \times \text{العرض} = 8 \times 3 = 24 \text{ م}^2$$

$$\text{مساحة المستطيل الأخضر} = \text{الطول} \times \text{العرض} = 6 \times 4 = 24 \text{ م}^2$$

نشاط (٦)

سجادة مربعة الشكل، طول ضلعها ٤ م. أحسب مساحة السجادة.
مساحة السجادة = مساحة المربع = طول الضلع $\times$ طول الضلع



$$16 \text{ م}^2 = 4 \times 4 =$$

نشاط (٧)

أجد مساحة المربع المجاور:

$$\text{مساحة المربع} = \text{طول الضلع} \times \text{طول الضلع}$$



$$25 \text{ م}^2 = 5 \times 5 =$$

اكتب اسم كلٍّ من مجسم في _____:



كرة



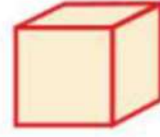
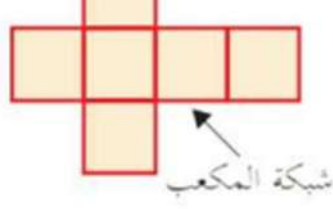
متوازي المستطيلات



مكعب



اسطوانة



تأمل شبكة المكعب، وأجب :

عدد الأوجه = 6 أوجه، وشكل كل منها: مربع عدد الرؤوس = 8 رؤوس
عدد الأحرف = 12 حرفاً

نشاط (٤) صفحة ٨٥

نقوم بفك كرتونه على شكل متوازي مستطيلات كما يأتي :



تسمى هذه الشبكة شبكة متوازي المستطيلات

أأمل شبكة متوازي المستطيلات، وأجب :

عدد الأوجه = 6 أوجه ، وشكل كل وجه مستطيل .

عدد الرؤوس = 8 رؤوس .

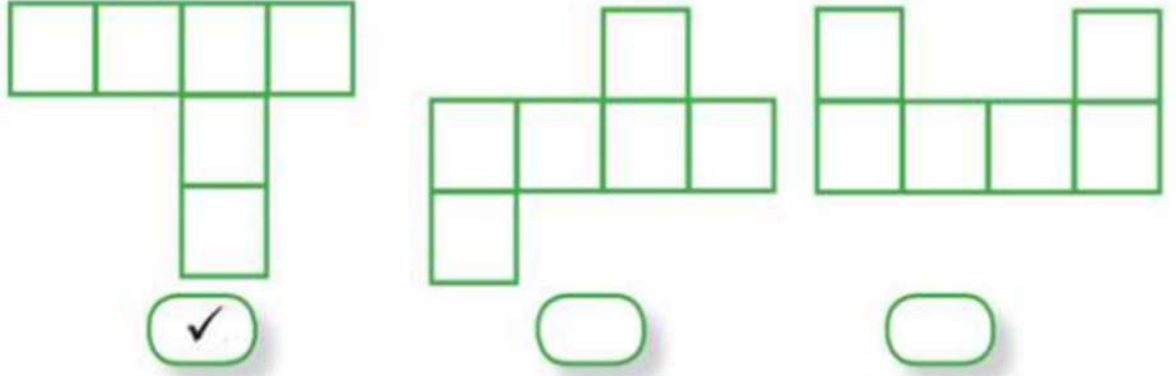
عدد الأحرف = 12 حرفاً، وكل حرف عبارة عن ضلع لمتوازي المستطيلات .

تسمى المستطيلات الملونة بـ الأحمر و الأزرق بالجوانب .

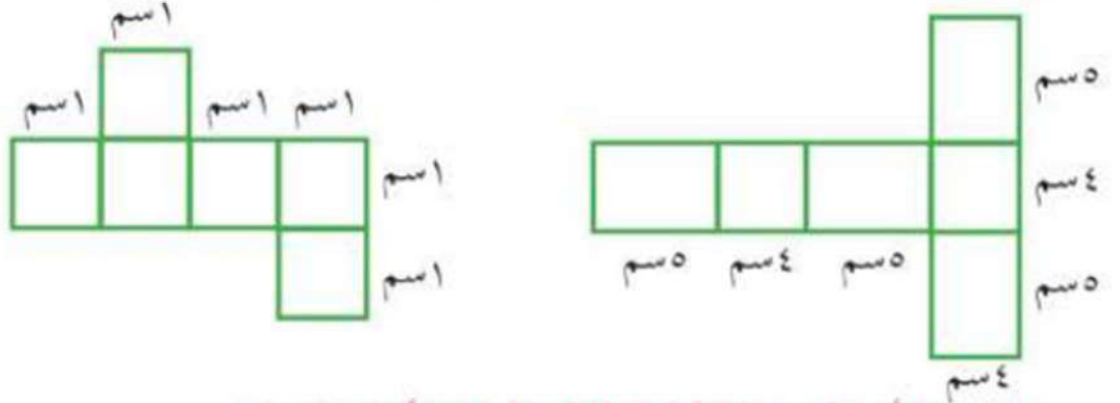
تسمى المستطيلين الملونين بـ الأخضر بالقاعدة العلوية والسفلية .

تمارين ومسائل

(١) أضع علامة (✓) تحت الشبكة التي تصلح لبناء مكعب فيما يلي:



(٣) أوضّح: أيُّ الشبكتين يُمكن أن تكون متوازي مستطيلات؟



(✓) لأن كل مستطيلين متقابلين لهما الأبعاد نفسها

نشاط (١) صفحة ٨٨

شكل كل وجه مستطيل.

جوانب متوازي المستطيلات عبارة عن المستطيلات الملونة باللونين: أخضر و برتقالي.

قاعدتا متوازي المستطيلات عبارة عن المستطيلات الملونة باللون بنفسجي.

نشاط (٢) صفحة ٨٩

(١) نملأ الفراغات في الجدول الآتي:

المساحة بالسـم ^٢ (الطول × العرض)	البعدان	الوجه
$\frac{١٥ \text{ سم}^2}{٣} = \frac{٥}{١} \times \frac{٣}{١}$	٣ ، ٥	الجانـب ١
$\frac{١٥ \text{ سم}^2}{٣} = \frac{٥}{١} \times \frac{٣}{١}$	$\frac{٣}{١} ، \frac{٥}{١}$	الجانـب ٢
$\frac{٣٠ \text{ سم}^2}{٣} = \frac{١٠}{١} \times \frac{٣}{١}$	$\frac{٣}{١} ، \frac{١٠}{١}$	الجانـب ٣
$\frac{٣٠ \text{ سم}^2}{٣} = \frac{١٠}{١} \times \frac{٣}{١}$	$\frac{٣}{١} ، \frac{١٠}{١}$	الجانـب ٤
$\frac{٥٠ \text{ سم}^2}{٥} = \frac{١٠}{١} \times \frac{٥}{١}$	$\frac{٥}{١} ، \frac{١٠}{١}$	القاعدة ١
$\frac{٥٠ \text{ سم}^2}{٥} = \frac{١٠}{١} \times \frac{٥}{١}$	$\frac{٥}{١} ، \frac{١٠}{١}$	القاعدة ٢

(٢) المساحة الجانبية =

مساحة جانب ١ + مساحة جانب ٢ + مساحة جانب ٣ + مساحة جانب ٤

$$\frac{٩٠}{\text{سم}^2} = \frac{٣٠}{\text{سم}^2} + \frac{٣٠}{\text{سم}^2} + \frac{١٥}{\text{سم}^2} + \frac{١٥}{\text{سم}^2} =$$

(٣) المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

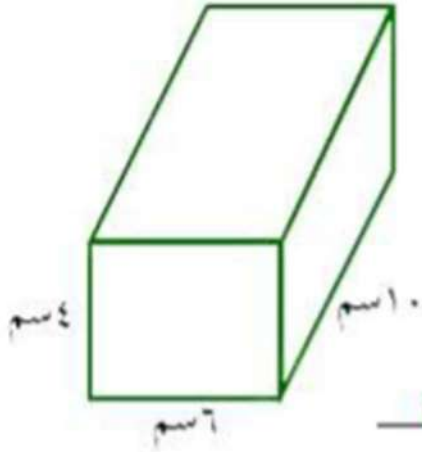
$$\frac{٩٠}{\text{سم}^2} + ٢ \times \text{مساحة القاعدة الواحدة} =$$

$$\frac{٩٠}{\text{سم}^2} + ٢ \times \frac{٥٠}{\text{سم}^2} =$$

$$\frac{١٩٠}{\text{سم}^2} = \frac{١٠٠}{\text{سم}^2} + \frac{٩٠}{\text{سم}^2} =$$

نشاط (٣) صفحة ٩٠

متوازي مستطيلات، طوله ١٠ سم وعرضه ٦ سم وارتفاعه ٤ سم.
أجد مساحته الجانبية والكلية.



أ) المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات =
مجموع مساحات الأوجه الجانبية الأربعة.

$$\frac{40}{\text{سم}} + \frac{40}{\text{سم}} + \frac{24}{\text{سم}} + \frac{24}{\text{سم}} = \frac{128}{\text{سم}}$$

ب) المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

$$\begin{aligned} &= \frac{128}{\text{سم}} + 2 \times \text{مساحة القاعدة الواحدة} \\ &= \frac{128}{\text{سم}} + 2 \times \frac{6 \times 10}{\text{سم}} \\ &= \frac{128}{\text{سم}} + \frac{120}{\text{سم}} = \frac{248}{\text{سم}} \end{aligned}$$

حل السؤال (٢) صفحة ٩١

المساحة الجانبية للمكعب = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الأربعة

$$\begin{aligned} &= 4 \times 12 + 4 \times 12 + 4 \times 8 + 4 \times 8 \\ &= 48 + 48 + 32 + 32 = 160 \text{ سم}^2 \end{aligned}$$

المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

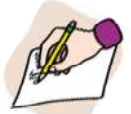
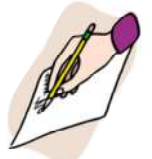
$$\begin{aligned} &= 8 \times 12 \times 2 + 160 \\ &= 192 + 160 = 352 \text{ سم}^2 \end{aligned}$$

انتهت الوحدة الخامسة

(الدرس ١) : تنظيم البيانات في جداول تكرارية

الوقت: ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة
• ان تنظم بيانات في جداول تكرارية



نشاط: عزيزي الطالب من خلال متابعة ونقاش النشاط نشاط (٢) صفحة ٩٨ و ٩٩ من الكتاب المقرر ستتوصل الى كيفية تنظيم بيانات معطاة في جدول

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
نشاط (٣) صفحة ١٠٠



نشاط

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
السؤال الأول من تمارين ومسائل صفحة ١٠١



تمارين

(الدرس ٢) : تمثيل البيانات بالاعمدة

الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تمثل بيانات معطاة بالاعمدة
- ان تفسر بيانات ممثلة بالاعمدة



عزيزي الطالب تعلمنا سابقا:

تعلمت سابقا كيف تنظم بيانات معطاة في جدول تكراري
قم بحل نشاط (١) صفحة ١٠٣



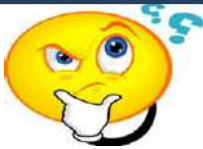
عزيزي الطالب سنتعرف اليوم كيفية تمثيل بيانات معطاة بالاعمدة :

من خلال متابعة وحل نشاط (٢) صفحة ١٠٣ او ١٠٤ سنتعرف على كيفية تمثيل البيانات بالاعمدة



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

تمثيل البيانات بالأعمدة <https://www.youtube.com/watch?v=Pxg9xuSOJ9U>



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

تمارين ومسائل سؤال (١) صفحة ١٠٦



تمارين

(الدرس ٣) : تمثيل البيانات بالخطوط

الوقت : ٤٠ دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تمثل بيانات معطاة بالخطوط
- ان تفسر بيانات ممثلة بالخطوط



عزيزي الطالب سنتعرف اليوم على كيفية تمثيل بيانات معطاة بالخطوط

من خلال حل ومتابعة نشاط (١) صفحة ١٠٧ و ١٠٨ ستتمكن من تمثيل بيانات معطاة بالخطوط



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عليه

تمثيل البيانات بالخطوط <https://www.youtube.com/watch?v=YuH9Yq4hLRM>

YouTube

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

حل نشاط (٢) صفحة ١٠٨

حل نشاط (١) صفحة ١٠٩



نشاط

الإجابات النموذجية

نشاط (١) صفحة ٩٨

نشاط (١)

قام جميع طلاب الصف الخامس الأساسي في مدرسة الكرامة الأساسية بانتخاب مسؤول مكتبة الصف، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التكراري:

الاسم	أحمد	موسى	خالد	عبد الرحمن
النتائج بالإشارات	////	/// ###	### ###	////
التكرار (العدد)	٤	٧	١٠	٤

أملأ الفراغات في الجدول التكراري وأجب:

- مسؤول المكتبة المنتخب هو: خالد
- الطلاب الذين حصلوا على النتائج نفسها هم: أحمد وعبد الرحمن
- عدد طلاب هذا الصف: ٢٥ طالب

نشاط (٣) صفحة ١٠٠

نشاط (٣)

أ) أكمل تنظيم البيانات السابقة في الجدول التكراري.

عدد الأبناء	الإشارات	التكرار (عدد العائلات)
١	///	٣
٢	////	٤
٣	/ ####	٦
٤	/ ####	٦
٥	/// ####	١٢
٦	/ ####	٦
٧	///	٢
٨	////	٤
٩	/	١

ب) أتمل البيانات في الجدول التكراري، وأجب:

- عدد العائلات التي لها أكبر عدد من الأبناء = ١ عائلة
- عدد العائلات التي لها أقل عدد من الأبناء = ٣ عائلة
- عدد الأبناء الذي يقابل أكبر عدد من العائلات = ٥ أبناء
- عدد العائلات التي تم جمع البيانات منها = ٤٤ عائلة
- أعداد أبناء العائلات التي حصلت على التكرار (العدد) نفسه: ٢٣ = ٨ + ٦ + ٤ + ٣ + ٢

تمارين ومسائل

(١) سألت المعلمة طالبات الصف الخامس عن فروع الرياضيات التي يُفضّلنها، ومثلت النتائج في جدول تكراري على الشكل الآتي:

الفرع	الإشارات	التكرار (عدد الطالبات)
نظرية الأعداد	/// ###	١٢
الهندسة	//// ###	٩
الإحصاء	### ###	١٠
الاحتمالات	///	٣
المجموع	### ### ### ### //// ### ###	٣٤

(أ) أكمل تعبئة الجدول.

(ب) فرع الرياضيات الأكثر تفضيلاً بين الطالبات هو: نظرية الأعداد

(ج) الفرع الأقل تفضيلاً بين الطالبات هو: الاحتمالات

(د) عدد طالبات الصف = ٣٤ طالبة طالبة

نشاط (١) صفحة ١٠٣

أناقل التمثيل بالأعمدة، وأجيب:

● أطول طالب هو: محمد ، وأقصر طالب هو: خليل

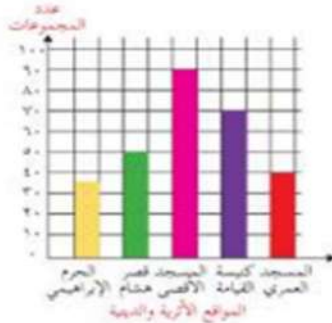
● الفرق في الطول بين سمير وعلي = ١٢٠ - ١١٠ = ١٠ سم

نشاط (٢)

ثانياً: أتملّ تمثيل البيانات بالأعمدة، وأجيب:
الشهر الذي أذخرت فيه نور أكبر مبلغ هو: أيار
أذخرت نور مبلغاً متساوياً في شهري: أذار و شباط
أيهما أسهل قراءة: البيانات من الجدول، أم من التمثيل بالأعمدة؟ ولماذا؟
تمثيل بالأعمدة لأنه يوضح البيانات بشكل دقيق وأسرع للملاحظة

نشاط (١) صفحة ١٠٦

تمارين ومسائل



(١) التمثيل المجاور يمثل عدد المجموعات السياحية التي زارت المواقع الدينية والأثرية في فلسطين، خلال أحد الأشهر:

● (أ) ما الموقع الأكثر زيارة من

المجموعات السياحية؟ **المسجد الأقصى**

● (ب) أيهما أكثر: عدد المجموعات التي زارت المسجد العمري أم الحرم الإبراهيمي؟ أفسر إجابتي.

المسجد العمري عدد المجموعات التي زارته ٤٠ مجموعة

أكثر من الحرم الإبراهيمي الذي عدد المجموعات التي زارته ٣٥ مجموعة

نشاط (١) صفحة ١٠٧ و ١٠٨

نشاط (١)

ثانياً: أتملّ التمثيل بالخطوط، وأجيب:

(أ) درجة الحرارة الساعة الواحدة ظهراً ١٦

(ب) أقل درجة حرارة كانت الساعة التاسعة

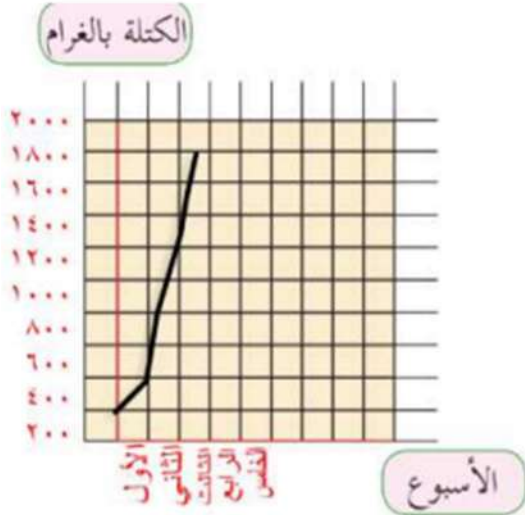
(ج) درجة الحرارة الساعة العاشرة والنصف ١٤

نشاط (٢) صفحة ١٠٨

نشاط (٢):

الجدول أدناه يوضح كتلة أحد الكتاكيت في إحدى المزارع خلال خمسة أسابيع.

الأسبوع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
كتلة الكتكوت بالغم	٢٠٠	٤٠٠	٨٠٠	١٣٠٠	١٩٠٠

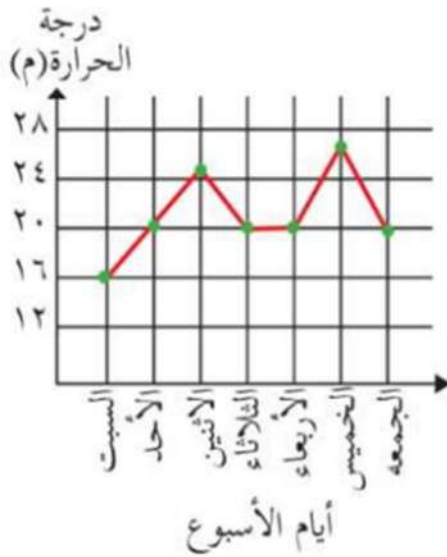


(١) أمثل كتل الكتكوت الواردة في الجدول بالخطوط.

(٢) كم تزيد كتلة الكتكوت في الأسبوع الخامس عنها في الأسبوع الثاني؟

$$١٩٠٠ - ٤٠٠ = ١٥٠٠ \text{ غم}$$

سؤال (١) صفحة ١٠٩



(١) الشكل المقابل يمثل درجات الحرارة

خلال أسبوع في إحدى المدن الفلسطينية.

جيب عما يلي:

● (أ) أعلى درجة حرارة كانت يوم

الخميس

● (ب) أقل درجة حرارة كانت يوم

السبت

● (ج) درجة الحرارة يوم الأحد =

٢٠

تم بحمد الله