



# دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية



مواد النخلم الذاتي

2021-2020

اللغة العربية  
الصف الرابع  
الفصل الدراسي الأول

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية  
القدس  
آب ٢٠٢٠

الملتقى التربوي

## قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعليم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID ١٩.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملثف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرؤوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

### الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

### فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة العربية:

محمد صبح – منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)

كفاح أمارة- رئيسة وحدة الجودة

عصام أبو خليل- منسق وحدة الجودة- منطقة القدس

عمار الوحيدي – مختص تربوي – منطقة الخليل

### فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة العربية –

#### الصف الرابع:

عصام أبو خليل- منسق وحدة الجودة (منسقا)

أسناء بياري – مديرة مدرسة بنات الجلزون

أسارة الفقيه- مدرسة بنات بيت عنان

### لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج

محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.

هشام حماد: مختص تربوي – مرحلة دنيا

### التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

### التنسيق والإخراج:

أ.محمد صافي- مختص الحاسوب-منطقة القدس

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب ٢٠٢٠

ص.ب. ١٩١٤٩

القدس الشرقية ٩١١٩١

هاتف: +٩٧٢٢٥٨٩٠٤٠٠

فاكس: +٩٧٢٢٥٨٩٠٧٥٠

## إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- أسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقديمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

### عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
- شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

## رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد ١٩، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطلاب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طور برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢١ التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملًا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طور برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس. آب ٢٠٢٠

## الصف الرابع (الفصل الأول)

| الدرس                  | الفرع             | الموضوع                                  | الصفحة |
|------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------|
| الأول والثاني والثالث  | نقرأ              | الفضل لمعلمتي                            | ٢      |
|                        | التدريبات اللغوية | أسماء الاستفهام                          | ٤      |
|                        | الإملاء           | اللام الشمسية والقمرية                   | ٦      |
| الرابع                 | التدريبات اللغوية | تحويل الجملة من المفرد إلى المثنى والجمع | ٨      |
| الخامس والسادس         | نقرأ              | جولة في أسواق القدس                      | ١٠     |
|                        | الإملاء           | النون والتنوين                           | ١٢     |
| السابع                 | نقرأ              | إرادتي سر نجاحي                          | ١٤     |
|                        | التدريبات اللغوية | ضمائر المتكلم                            | ١٦     |
| الثامن والتاسع والعاشر | نقرأ              | الإطفائي الشجاع                          | ١٨     |
|                        | التدريبات اللغوية | ضمائر الغائب                             | ٢٠     |
|                        | الإملاء           | تنوين الفتح                              | ٢٢     |
|                        | التدريبات اللغوية | ضمائر المخاطب                            | ٢٤     |
| الحادي عشر والثاني عشر | نقرأ              | رسائل بلا ساع                            | ٢٧     |
|                        | التدريبات اللغوية | أسماء الإشارة                            | ٢٩     |
| الثالث عشر والرابع عشر | نقرأ              | أحلام اليقظة                             | ٣٢     |
|                        | التدريبات اللغوية | حروف الجر                                | ٣٤     |
|                        | الإملاء           | ألف التفريق                              | ٣٧     |
| الخامس عشر             | نقرأ              | ما أجمل السماء                           | ٣٩     |

## قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .



أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (٨) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان (الفضل لمعلمتي)

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا.

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة.



نصل بين الكلمة ومعناها فيما يأتي:

|        |          |
|--------|----------|
| يزيد   | يهتم بها |
| قدرات  | إحضار    |
| إعداد  | يكثر     |
| يرعاها | إمكانيات |



أحسننت وأبدعت 🍌

نعود إلى الكتاب صفحة ٩ ونجيب شفويًا عن (سؤال رقم ٢، ٤، ٦) .



التقييم الختامي:

نجيب عن السؤالين : ٣، ٥ صفحة ٩ .





## الإجابة النموذجية

- إجابة نشاط رقم ٢ :

الكلمة ومعناها : يزيد/يكثر ، قدرات/إمكانيات ، إعداد/إحضار ، يرهاها/يهتم به

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ٩ :

سؤال ٢ : تبرز القدرات والمواهب عند الناس عندما يكتشفها أحد ويرعاها ويهتم بها.

سؤال ٤ : تعمل هيا في التلفاز الوطني .

سؤال ٦ : حبها للأطفال

إجابة التقييم الختامي:

سؤال ٣ : التي اكتشفت موهبتها معلمتها

سؤال ٥ : أجابت هيا الفضل لمعلمتي ميسان التي اكتشفت موهبتي وشجعتني لأن أدخل كلية

الصحافة والأعلام

## توظيف أسماء الاستفهام بصورة صحيحة



أعزائي الطلبة : درسنا سابقاً أنه إذا أردنا أن نسأل أو نستفسر عن شيء في حياتنا ، فإننا نستعمل مجموعة من الأسماء التي تسمى أسماء الاستفهام. هل نذكر بعضها منها ؟ أحسنا وأصبنا فمنها متى، كم، كيف، وغيرها.



نقرأ ونتأمل الجمل الآتية، ونجيب عن الأسئلة:

**كم** عمرك؟

**متى** تذهب إلى المدرسة؟

**هل** تحب الرياضة؟

- ماذا نسمي الكلمات الملونة باللون الأحمر؟

أسماء استفهام.

ماذا نضع في نهاية الجملة ؟ رائعون ، علامة سؤال (?).



أسماء الاستفهام : أين ، متى ، من ، كيف ، لماذا ، كم ، ما ، هل ، ماذا .

وفي نهاية الجملة نضع دائماً علامة السؤال (?).





## أحسننت وأبدعت



التقويم الختامي: نكتب في الفراغ اسم الاستفهام المناسب : (ماذا، متى، كم، أين، ما) :

✓ ---- يعيش السمك ؟

✓ ---- تعطينا شجرة الزيتون ؟

✓ ---- المواهب التي تحبها ؟

✓ ---- تذهب للمدرسة ؟



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=.yKHJh7qTDk>



الإجاية النموذجية

التقويم الختامي:

أين، ماذا، ما، متى.

تدريب (٢) : متى، أين، كم، متى، كيف، لماذا، كيف.

تدريب (٣) : - من اكتشفت مواهب هيا؟

- ماذا اكتشفت المعلمة عند هيا؟

- متى اكتشفت المعلمة مواهب هيا ؟

٥

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي ٢٠٢١/٢٠٢٠

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #111131 | TRACK d478056c16e62fd2

## التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية



أعزائي الطلبة : درسنا سابقا أن (ال) التي تبدأ بها الأسماء تتكون من همزة وصل ولام ، واللام نوعان: شمسية وقمرية .



نقرأ الكلمات الآتية، ونلفظ اللام في بدايتها :

الكتاب ، القلم ، الباب الشجرة، الزيتون، النافذة

هل لفظنا اللام في المجموعة الأولى ؟

نعم، ماذا نسميها؟ إنها لام قمرية، ما هي اللام القمرية؟ تكتب وتلفظ .

هل لفظنا اللام في المجموعة الثانية؟

لا، ماذا نسميها؟ إنها لام شمسية، ما هي اللام الشمسية؟ تكتب ولا تلفظ .



اللام القمرية: تكتب وتلفظ ونضع عليها سكون .

اللام الشمسية: تكتب ولا تلفظ والحرف بعدها يكون مشددا.



نفتح الكتاب صفحة ١٢ ونحل تدريب رقم (٢) .



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>التقويم الختامي: نميز اللام الشمسية من اللام القمرية فيما يأتي :</p> <p>المواهب، الصحافة، التلفاز، الحرية، الصوت، البلبل، السعادة، الأمل</p> <p>اللام الشمسية: .....، .....، .....، .....</p> <p>اللام القمرية: .....، .....، .....، .....</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9OWHqPWrnA">https://www.youtube.com/watch?v=n9OWHqPWrnA</a></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|



الإجابة النموذجية

|                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>التقويم الختامي :</p> <p>كلمات اللام الشمسية : الصحافة ، التلفاز ، الصوت ، السعادة .</p> <p>كلمات اللام القمرية : المواهب ، الحرية ، البلبل، الأمل.</p> | <p>تدريب (٢) :أبيت ، أجمال ، أحقل ، الشجاعة ،الوردة ، الطير ، الظل ، الكلب.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

الموضوع: تحويل الجملة إلى المثنى والجمع

اللغة العربية : التدريبات اللغوية

الرابع الأساسي

(٤)

## تحويل الجملة من المفرد إلى المثنى والجمع



أعزائي الطلبة : درسنا سابقاً أن أقسام الكلمة هي اسم وفعل وحرف ، وأن الكلمة من حيث العدد تقسم إلى مفرد ومثنى وجمع ، وأن الكلمة تختلف من المذكر إلى المؤنث.



الآن نقرأ ونتأمل الجمل الآتية :

| القائد عادلّ      | الفلاح نشيط       |
|-------------------|-------------------|
| القائدة عادلة     | الفلاحة نشيطة     |
| القائدان عادلان   | الفلاحان نشيطان   |
| القائدتان عادلتان | الفلاحتان نشيπτان |
| القادة عادلون     | الفلاحون نشيطون   |
| القائدات عادلات   | الفلاحات نشيطات   |



أعزائي الطلبة : ننتبه جيداً إلى التغييرات التي حدثت عند تحويل الجملة من المفرد إلى المثنى إلى الجمع .



# أحسننت وأبدعت

|                                                                                   |                                           |                |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>التقويم الختامي: نكمل الجدول الآتي</b> |                |  |
|                                                                                   | السائق منتبه                              | الحارس يقظ     |                                                                                     |
|                                                                                   | السائق منتبه                              |                |                                                                                     |
|                                                                                   | السائقان منتبهتان                         | الحارسان يقظان |                                                                                     |
|                                                                                   |                                           | الحارسون يقظون |                                                                                     |
|                                                                                   | السائقات منتبهات                          |                |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJg_F-SvqEs">https://www.youtube.com/watch?v=fJg_F-SvqEs</a></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|



الإيجابية التمرينية

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>التقويم الختامي للتدريبات :</b></p> <p>السائق منتبه ، السائقة منتبهة ، السائقان منتبهان ، السائقتان منتبهتان ، السائقون منتبهون ، السائقات منتبهات</p> <p>الحارس يقظ ، الحارسة يقظة ، الحارسان يقظان ، الحارستان يقظتان ، الحارسون يقظون ، الحارسات يقظات</p> | <p><b>تدريب (٢) :</b></p> <p>المجاهدان انتصرا ، المجاهدون انتصروا ، المجاهدة انتصرت ، المجاهدتان انتصرتا ، المجاهدات انتصرن .</p> <p><b>تدريب (٣) :</b> أسعفن ، انتصر ، عادوا ، كسبتا ، حفرا ، رسمت</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .

أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (٤٦) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان (جولة في أسواق القدس)

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا .

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة .



نصل بين الكلمة وضدها فيما يأتي:



|        |  |         |
|--------|--|---------|
| الحديث |  | نهض     |
| نام    |  | العتيقة |
| المخرج |  | أول     |
| آخر    |  | المدخل  |



نعود إلى الكتاب صفحة ٤٧ ونجيب شفويًا عن (سؤال رقم ١، ٣، ٥، ٦) .



أحسنت وأبدعت 🍌

التقييم الختامي:

نجيب عن السؤالين: ٢، ٤، ٧ صفحة ٤٧ .





لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=BY۱wqTxEPZ۰>



### الإجابة النموذجية

إجابة نشاط رقم ٢: الكلمة وضدها : نهض/ نام ، العتيقة/ الحديثة ، أول / آخر ، المدخل / المخرج

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ٤٧ :

١ : نهض مبكرا للاستعداد للرحلة والذهاب مع جده للقدس . ٣ : استوقفه علو وشموخ سور القدس وجماله . ٥ : سوق اللحامين ٦ : الحرفيين الذين يعملون في مجال دباغة الجلود وتصنيعها والبضائع التقليدية والتراثية.

إجابة التقييم الختامي: ٢ : توقفت الحافلة قرب باب العمود . ٤ : أنواع العطرة والأعشاب والزعتر . ٧ : سوق باب الخان ، سوق العطارين ، سوق اللحامين ، سوق الدباغة ، سوق القطانين.

## التمييز بين الكلمات المختومة بالنون الساكنة والتنوين



أعزائي الطلبة : تعلمنا سابقاً أن التنوين ثلاثة أنواع : تنوين الضم وتنوين الفتح وتنوين الكسر .



نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ الكلمات المختومة بالنون الساكنة والتنوين:

بستان ، فنانون ، العطارين ، سعيداً ، كتاب ، وردة ، ماءً  
ملايين

➤ بماذا انتهت الكلمات الموجودة في المجموعة الأولى ؟

رائع ! بحرف النون الساكنة.

➤ بماذا انتهت الكلمات الموجودة في المجموعة الثانية ؟  
عظيم ، بالتنوين .



نكمل الجدول الآتي ، كما في المثال :

| الكلمة | تنوين الضم | تنوين الفتح | تنوين الكسر |
|--------|------------|-------------|-------------|
| معلم   | معلم       | معلماً      | معلم        |
| ماهر   |            |             |             |
| زهرة   |            |             |             |





التقويم الختامي - نضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بالنون الساكنة:  
فرسان، مسروراً، المثابرون، عثمان، مكتب، نجاحاً، مبدعين



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=SU5BOi8Q8hg>



الإجابة النموذجية

التقييم الختامي:

(فرسان، المثابرون،  
عثمان، مبدعين)

تدريب (٢): تحف :

حافلة: حافلة، حافلة، حافلة / باب: باب، باباً، باب / مرة: مرة، مرة، مرة.

تدريب (٣): الكلمات التي تنتهي بنون: خان، اللحامين، القطانين، القطن

الكلمات التي تنتهي بتنوين: ثائر، صورة، مباشرة، قديماً

قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .



أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (٦٨) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان ( إرادتي سرّ ناجحي )

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا .

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة .



نصل بين الكلمة ومعناها فيما يأتي:



|         |          |
|---------|----------|
| يعيش    | معروفاً  |
| مشهوراً | مستلقياً |
| الحنين  | يسكن     |
| طريحاً  | الشوق    |



نعود إلى الكتاب صفحة ٦٩ ونجيب شفويّاً عن (سؤال رقم ٢، ٣، ٤)



أحسنّت وأبدعت



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uc-9uaBSMUA>



الإجابة النموذجية

إجابة نشاط رقم ٢: الكلمة ومعناها : يعيش/يسكن، مشهورا/معروفا، الحنين/الشوق، طريحا/مستلقيا

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ٦٩ :

سؤال ٢ : كان سعيد يراقب العصافير والأشجار من نافذة غرفته ويرسمها ويلونها بأقلامه.

سؤال ٣ : أثناء قطعه للمشارع مرت سيارة مسرعة دهسته وأبقته طريح الفراش لأيام.

سؤال ٤ : شعر سعيد بالحنين لموهبته .

التقييم الختامي-سؤال ٥ : استطاع سعيد العودة لممارسة هوايته من خلال إرادته ومحاولته وتكرارها مرارا

كل يوم حتى عاد للرسم مرة ثانية .

الموضوع: ضمائر المتكلم

اللغة العربية : التدريبات اللغوية

الرابع الأساسي

(٨)

- توظيف ضمائر المتكلم بشكل صحيح.



أعزائي الطلبة : درسنا سابقا أن الضمائر هي من الأسماء ، والضمائر تقسم إلى ثلاثة أقسام :  
الضمائر المتصلة والضمائر المنفصلة وضمائر الغائب.



الآن نقرأ ونتأمل الجمل الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة :  
**أنا درست.**

**نحن درسنا.**

**أنا أعمل .**

**نحن نعمل .**

ماذا نسمي الكلمات الملونة باللون الأحمر؟ أحسنت ، ضمائر. ماذا نسمي هذه الضمائر؟  
ممتاز ، ضمائر المتكلم .



ضمائر المتكلم : أنا للمفرد ونحن للجمع والمثنى.



نفتح الكتاب صفحة ٧٠ ونحل تدريب رقم (٢، ٣) .





التقويم الختامي: نكتب الفراغ بالكلمة المناسبة :

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| ..... نحن   | رسمتُ .....        |
| ..... أنا   | ..... نتقدم        |
| ..... زرعنا | أنا .....          |
| ..... أنا   | ..... نقطفُ الزهرة |
| ..... نحن   | ..... أعتني        |



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=gPwFEGGGOWk>



الإجابة النموذجية

| التقويم الختامي: | تدريب (٣):    | تدريب (٢):      |
|------------------|---------------|-----------------|
| أنا، رسمنا       | أنا، نحن نحضر | أنا، نحن عزفنا  |
| نحن، أتقدم       | أنا، نحن نصلي | أنا، نحن شربنا  |
| زرعت، نحن        | أنا، نحن نمرح | أنا ، نحن عملنا |
| نحن، أقطف الزهرة | أنا، نحن نسهر |                 |
| أنا، نعتني       |               |                 |

الموضوع: الإطفائي الشجاع

اللغة العربية: نقرأ

الرابع الأساسي

(٩)

قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .



أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (٧٦) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان ( الإطفائي الشجاع )

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا .

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة .



نصل بين الكلمة ومعناها فيما يأتي:

|        |  |        |
|--------|--|--------|
| أحمل   |  | حزيناً |
| تسقط   |  | أرفع   |
| تعيساً |  | تقع    |



أحسننت وأبدعت

نعود إلى الكتاب صفحة ٧٧ ونجيب شفويّاً عن (سؤال رقم ١، ٣، ٥) .





لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=^BIMfMIHs^w>



الإجابة النموذجية

إجابة نشاط رقم ٢ - الكلمة ومعناها : حزينا / تعيسا ، أرفع / أحمل ، تقع / تسقط .

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ٧٧ - سؤال ١ : خرج الغزال الصغير كي يتنزه في الغابة .

سؤال ٣ : كان الفيل الصغير حزينا لأن صغار القردة تنادينه أبو أنف طويل .

سؤال ٥ : ساعد الفيل في إطفاء النار بأنه كان يملأ خرطومه ماء من النبع ويرشه فوق النار .

إجابة التقييم الختامي - سؤال ٧ : ظهر الفيل رافعا خرطومه مبتسما ، ويلوح بأذنيه ، مفتخراً بنفسه .

سؤال ٨ : الحيوانات : الفيل ، الغزال ، القردة . الطيور : العصافير ، الغراب .

الموضوع: ضمائر الغائب

اللغة العربية : التدريبات اللغوية

الرابع الأساسي

(١٠)

## - توظيف ضمائر الغائب توظيفاً سليماً



أعزائي الطلبة: درسنا سابقاً أن الضمائر هي من الأسماء، ومن أنواع الضمائر: المنفصلة: ضمائر المتكلم ( أنا ، نحن ) وفي هذا النموذج سنعرض من أنواع الضمائر المنفصلة الأخرى ( ضمائر الغائب).



الآن نقرأ ونتأمل الجمل الآتية ونكمل الفراغ :

|               |               |
|---------------|---------------|
| هو يكتبُ      | هو كتبَ       |
| هما ..... هما | هما كتبا      |
| هم يكتبون     | هم ..... هم   |
| هي تكتب       | هي كتبت       |
| هما ..... هما | هما كتبتا     |
| هنّ يكتبن     | هنّ ..... هنّ |



نعيد قراءة الجمل السابقة وننتبه إلى الضمائر (هو، هما، هم، هي، هما، هنّ).

ضمائر الغائب : هو، هي، هما، هم، هنّ.







التقويم الختامي: نكمل الجدول الآتي:

|                |            |
|----------------|------------|
| أنا درست ..... | أدرس ..... |
| هو .....       | يدرس ..... |
| نحن .....      | ندرس ..... |
| هما درسا ..... | هما .....  |
| هن .....       | هن .....   |



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=dhOWsIDFmy>



### الإجابة النموذجية

التقويم الختامي :

أنا / درس/ هو/ درسنا/ نحن  
يدرسان /درسن/ يدرسن

نشاط (١) : هما يكتبان/ هم كتبوا/ هن كتبن/ هما تكتبان/ هنّ كُتبن .

تدريبات الكتاب : تدريب رقم (٣) صفحة ٧٩: يعجبان / يعجبون/ تعجب/

تعجبان/ يعجبين/ يسامحان/ يسامحون/ تسامح / تسامحان/ يسامحن.

## قراءة الكلمات المختومة بتنوين الفتح قراءة صحيحة



أعزائي الطلبة : تعلمنا سابقاً أن التنوين ثلاثة أنواع: تنوين الضم وتنوين الفتح وتنوين الكسر.



نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ الكلمات المختومة بتنوين الفتح :

سعيداً ، مساءً ، مرحلة ، ليلاً ، نهاراً ، مفيدةً ، وردةً

بماذا انتهت هذه الكلمات؟

رائع ! بتنوين الفتح



نكمل الجدول الآتي كما في المثال:

| الكلمة             | معلم   | باب | سفينة | سماء | عَلَم |
|--------------------|--------|-----|-------|------|-------|
| منونة بتنوين الفتح | معلماً |     |       |      |       |



نفتح الكتاب صفحة ٩٠ ونحل تدريب رقم (٢) .



|                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                    |     |
|                                                                                | <p>كتاب : .....<br/>ماء : .....<br/>طويل : .....<br/>زهرة : .....</p>                                                                                              |                                                                                     |
|                                                                                | <p>لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDQ4R9AJY5I">https://www.youtube.com/watch?v=kDQ4R9AJY5I</a> </p> |  |



|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>نشاط (٢) : باباً ، سفينةً ، سماءً ، علماً</p>                         |
| <p>التقويم الختامي للإملاء : كتاباً ، ماءً ، طويلاً ، زهرةً</p>          |
| <p>تدريبات الكتاب صفحة ٩٠ تدريب (٢) : صباحاً، جليداً، سائلةً / قطرةً</p> |

## - توظيف ضمائر المخاطب توظيفاً سليماً



أعزائي الطلبة: درسنا سابقاً أن الضمائر هي من الأسماء، ومن أنواع الضمائر المنفصلة: ضمائر المتكلم ( أنا، نحن) وفي هذا النموذج سنعرض من أنواع الضمائر المنفصلة الأخرى (ضمائر المخاطب)



الآن نقرأ ونتأمل الجمل الآتية ونكمل الفراغ :

|              |              |
|--------------|--------------|
| أنتَ تكتبُ   | أنتَ كتبتَ   |
| أنتما تكتبان | أنتما .....  |
| أنتم .....   | أنتم كتبتم   |
| أنتِ تكتبين  | أنتِ .....   |
| أنتما .....  | أنتما كتبتما |
| أنتن تكتبن   | أنتن .....   |



نعيد قراءة الجمل السابقة وننتبه إلى الضمائر (أنت، أنتما، أنتم، أنت، أنتما، أنتن).

ضمائر المخاطب : أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن





## أحسنّت وأبدعت



التقويم الختامي: نكمل الجدول الآتي:



|             |              |
|-------------|--------------|
| أنت درست    | ..... تدرس   |
| أنتما ..... | تدرسان ..... |
| نحن .....   | ندرس .....   |
| أنتم .....  | تدرسون ..... |
| أنتن .....  | أنتن .....   |

لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=NMxvMIgl٦IE>



### نشاط (١) :

|              |              |
|--------------|--------------|
| أنت تكتب     | أنت كتبت     |
| أنتما تكتبان | أنتما كتبتما |
| أنتم تكتبون  | أنتم كتبتم   |
| أنت تكتبين   | أنت كتبتِ    |
| أنتما تكتبان | أنتما كتبتما |
| أنتن تكتبن   | أنتن كتبتن   |

تدريب رقم (٢) صفحة ٨٨ - رغبتما / رغبتم / رغبتِ / رغبتما / رغبتن .

زرعتما / زرعتم / زرعتِ / زرعتما / زرعتن .

### التقويم الختامي :

أنت / درستما / أنتما / درسنا / نحن / درستم / أنتم / درستن / تدرسن /

أحسننت وأبدعت 

## قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .



أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (١٠٦) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان ( رسائل بلا ساع )

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا .

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة .



نصل بين الكلمة وضدها فيما يأتي:



|       |        |
|-------|--------|
| أرسل  | صعب    |
| سهل   | أعداء  |
| يقلق  | استقبل |
| أحباب | يطمنن  |



أحسننت وأبدعت 🤔

نعود إلى الكتاب صفحة ١٠٧ ونجيب شفويًا عن (سؤال رقم ١، ٣، ٥) .





لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=YtopAOYvIF4>



### الإجابة النموذجية

إجابة نشاط رقم ٢: الكلمة وضدها : أرسل / استقبل ، سهل / صعب، يقلق/ يطمئن ، أحباب / أعداء .

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ١٠٧ - سؤال ١: ترسل هدى الرسائل عبر بريدها الإلكتروني

سؤال ٣ : البريد العادي

سؤال ٥ : لأنها تكتب بخط اليد ، ونشتم منها رائحة الأحبة الذين لمستها أيديهم.

إجابة التقييم الختامي: سؤال ٢ : أصبح العالم قرية صغيرة .



## - توظيف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً



أعزائي الطلبة: درسنا سابقاً أن هناك أسماء نوظفها في اللغة للإشارة إلى المفرد أو المثنى أو الجمع، وللمذكر والمؤنث، وهذا موضوع درسنا هذا اليوم.



نكمل الفراغ على نفس النمط بالكلمة المناسبة :

| هذا رجل   | هذه طاولة | هذان مجتهدان | هاتان وردتان | هؤلاء معلمون | هؤلاء طالبات | أولئك صانعات |
|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ..... ولد | هذه ....  | هذان .....   | هاتان .....  | هؤلاء ...    | هؤلاء .....  | أولئك ....   |



أعزائي الطلبة: أسماء الإشارة هي: هذا للمفرد المذكر ، هذه للمفرد المؤنث ، هذان للمثنى المذكر ، هاتان للمثنى المؤنث ، هؤلاء لجمع المذكر والمؤنث .  
تلك للمفرد المؤنث ، أولئك لجمع المذكر والمؤنث.



نفتح الكتاب صفحة ١١٨، ١١٩ ونحل تدريب رقم (٢،٣) .



أحسنتم وأبدعتم 🤔



هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء ، أولئك



- ١-..... مهابان
- ٢-..... أمهات
- ٣-..... طالب
- ٤-..... معلمون
- ٥-..... طابعتان
- ٦-..... لوحة .

لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:



<https://www.youtube.com/watch?v=pWA1axRZ^nc>



نشاط (١): من خلال وضع كلمات تتناسب مع (أسماء الإشارة )

تدريب (٢):

هذان مبدعان، هاتان مبدعتان.

هؤلاء مبدعون/مبدعات.

أولئك مبدعون/مبدعات.

هذان صادقان، هاتان صادقتان.

هؤلاء صادقون/صادقات.

أولئك صادقون/صادقات.

تدريب (٣): هاتان، هذان، هؤلاء، أولئك

التقويم الختامي :

هذان، أولئك، هذا، هؤلاء، هاتان، هذه

## قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .



أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (١٢٤) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان (أحلام اليقظة)

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا.

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة .



نصل بين الكلمة ومعناها فيما يأتي:

|         |  |         |
|---------|--|---------|
| ذات أصل |  | مستقياً |
| ممدأ    |  | ذات حسب |
| يدلّ    |  | عصى     |
| خالف    |  | يشير    |



أحسنّت وأبدعت

نعود إلى الكتاب صفحة ١٢٥ ونجيب شفويّاً عن (سؤال رقم ١، ٢، ٤) .





لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=tf0BJvmxI1w>



### الإجابة النموذجية

إجابة نشاط رقم ٢: الكلمة ومعناها : مستلقياً / ممدداً ، ذات حسب / ذات أصل ، عصى / خالف ، يشير / يدل .

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ١٢٥ :

سؤال ١ : كان يزيد عند الرجل العسل .

سؤال ٢ : تذكر الرجل غلاء العسل .

سؤال ٤ : إن خالف أمره سيضره بالعصا .

إجابة التقييم الختامي - سؤال ٣ : توقع الرجل أن يبيع الجرة بدينار .

## - توظيف حروف الجر توظيفاً سليماً.



أعزائي الطلبة : درسنا سابقاً أن الكلمة تقسم إلى ثلاثة أقسام: ١.....٢.....٣.....  
أحسننت اسم وفعل وحرف ، وأن الحرف وظيفته وصل وربط الكلمات ببعضها في الجملة.



نقرأ ونتأمل الجمل الآتية :

- ✓ الكتاب على الطاولة .
- ✓ اشترى أبي العصير من البقالة .
- ✓ وضعت امي الأكل في الثلاجة .

ماذا نسمي الحروف المكتوبة باللون الأحمر وتحتها خطوط؟  
أحسننت، إنها حروف الجر .



حروف الجر هي :

من ، إلى ، عن ، على ، في ، اللام ، الكاف ، الباء .





## أحسننت وأبدعت

التقويم الختامي:

نكتب في الفراغ حرف الجر المناسب :

(في، عن ، ب، إلى، ل)

١-الطلبة ..... الصف.

٢-ذهبت مع أبي ..... مدينة أريحا .

٣-أكتب ..... القلم .

٤-بحث الطالب ..... كتابه .



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

[https://www.youtube.com/watch?v=WF0raeJ\\_8YU](https://www.youtube.com/watch?v=WF0raeJ_8YU)



## الإجابة النموذجية

تدريب (٢) : في ، إلى ، على ، عن ، من / إلى .

التقويم الختامي

١-الطلبة في الصف.

٢-ذهبت مع أبي إلى مدينة أريحا .

٣-أكتب بالقلم .

٤-بحث الطالب عن كتابه .



تمييز الكلمات المختومة بألف التفريق .



أعزائي الطلبة : تعلمنا سابقا أن هناك كلمات تنتهي بألف تلفظ، مثل: سماوعلا وسها، وكلمات تنتهي بألف تكتب ولا تلفظ وهذا هو موضوعنا.



- نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ الكلمات المختومة بألف تكتب ولا تقرأ:
- غرسوا ، ناموا ، سألوا ، بنوا ، درسوا ، تعلموا
- بماذا انتهت هذه الكلمات ؟
  - ممتاز! بألف تكتب ولا تلفظ .
  - ماذا نسمي هذه الألف ؟ ألف التفريق.
  - إجابة رائعة !



الألف الفارقة ( التفريق ) : الألف التي تكتب بعد واو الجماعة في الفعل، وتكتب ولا تلفظ .



نفتح الكتاب صفحة ٢٩ ونحل تدريب رقم (٢) .



أحسننت وأبدعت 🤔



ارتفع : ..... / رسم : .....  
أسعد : ..... / حمل : .....



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp-iVniJYws>



الإجابة النموذجية

التقويم الختامي للإملاء :

ارتفعوا، أسعدوا، رسموا، حملوا

تدريب (٢) : زرعوا، رفعوا، انطلقوا، سبحوا، تفاهموا، استعدوا  
، أكرموا.

## قراءة الدرس قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة .



أعزائي الطلبة:

هيا نفتح الكتاب صفحة (١٤٢) ونستمع إلى درس القراءة بعنوان ( ما أجمل السماء ! )

ونقرأ الدرس قراءة صحيحة، ونتأكد من جودة القراءة أمام أحد أقاربنا .

نتأكد من فهمنا للمفردات والتراكيب الجديدة .



نصل بين الكلمة ومعناها فيما يأتي:



|        |  |         |
|--------|--|---------|
| لمعات  |  | أبصرت   |
| رأت    |  | متألقاً |
| منيراً |  | ومضات   |



نعود إلى الكتاب صفحة ١٤٣ ونجيب شفويّاً عن (سؤال رقم ١، ٣، ٤) .



أحسنّت وأبدعت



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=jCwvPoTHi8A>



### الإجابة النموذجية

إجابة نشاط رقم ٢ - الكلمة ومعناها : أبصرت /رأت ، متألقاً /منيراً، ومضات /لمعات .

إجابة تدريبات الكتاب صفحة ١٤٣ :

سؤال ١ : في فصل الصيف.

سؤال ٣ : عالم الفلك.

سؤال ٤ : جرم يميل لونه إلى الحمرة.

إجابة التقييم الختامي - سؤال ٢ : كوكب الزهرة أو شقيقة القمر.

سؤال ٥ : ما أجمل السماء!