



دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية



مواد النخلم الذاتي

2021-2020

اللغة العربية
الصف السادس
الفصل الدراسي الأول

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية
القدس
آب ٢٠٢٠

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #111133 | TRACK af8c5af192ca24e0

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعليم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID ١٩.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملثف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرؤوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة العربية:

أ.محمد صبح-منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)

كفاح أمارة- رئيسة وحدة الجودة

عصام أبو خليل- منسق وحدة الجودة- منطقة القدس

عمار الوحيدي- مختص تربوي- منطقة الخليل

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة العربية –

الصف السادس:

أ. محمد صبح- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)

أ.سارة الفقيه- مدرسة بنات بيت عنان

أ.سلوى الشمالي- مدرسة بنات رام الله

أ.نسرین منصور- مدرسة بنات بدو

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج

أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أ.هشام حماد: مختص تربوي – منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

لجنة التنسيق والإخراج:

أ.محمد صافي-مختص تربوي- منطقة القدس

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب ٢٠٢٠

ص.ب. ١٩١٤٩

القدس الشرقية ٩١١٩١

هاتف: +٩٧٢٢٥٨٩٠٤٠٠

فاكس: +٩٧٢٢٥٨٩٠٧٥٠

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُمِّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
- شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد ١٩، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطلاب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢١ التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس. آب ٢٠٢٠

الصف السادس (الفصل الأول)

الوحدة	الفرع	رقم الورقة	الموضوع	الصفحة
الأولى	القراءة	١	آيات من سورة الذاريات	٢
	العلوم اللغوية	٢	من علامات الاسم	٥
	الإملاء	٣	همزة الوصل وهمزة القطع	٧
الثانية	العلوم اللغوية	٤	علامات الإعراب الأصلية في الأسماء	٩
	الإملاء	٥	من مواضع همزة الوصل	١١
	المحفوظات	٦	قطوف من شعر الحكمة	١٣
الثالثة	العلوم اللغوية	٧	المتنى	١٥
	الإملاء	٨	من مواضع همزة القطع	١٧
	العلوم اللغوية	٩	الجموع	١٩
الرابعة	الإملاء	١٠	همزة ابن وابنة	٢١
	القراءة	١١	حب الوطن	٢٣
	العلوم اللغوية	١٢	علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية	٢٥
الخامسة	الإملاء	١٣	من مواضع حذف الألف	٢٧
	العلوم اللغوية	١٤	الفعل المجرد والمزيد	٢٩
	الإملاء	١٥	من مواضع حذف الواو	٣١
السادسة	القراءة	١٦	خلق الاعتذار	٣٣
	العلوم اللغوية	١٧	من الحروف (الجر والعطف)	٣٥
	المحفوظات	١٨	قصيدة اللغة العربية	٣٧
السابعة	العلوم اللغوية	١٩	حرفا الاستفهام(هل،أ)	٣٩

قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة.



❖ نعود إلى الكتاب المدرسي صفحة (٦) ونتلو النص (آيات من سورة الذاريات) تلاوة صحيحة، أمام أحد أفراد أسرتنا، مع ملاحظة معاني المفردات والتراكيب الجديدة في الحاشية.



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة فقد أحسنت وأبدعت

أولاً- نصل بين الكلمة ومرادفها بوضع الرقم المناسب :

الكلمة	تنطقون ١	مُنْكَرُونَ ٢	خطبكم ٣	المسرفون ٤	آيات ٥
مرادفها	شأنكم	متجاوزون الحد	تتكلّمون	علامات	غير معروفين



إذا كانت إجابتنا (٣، ٤، ١، ٥، ٢) فنحن رائعون .

ثانياً- ما الفكر الواردة في الآيات؟ نصل بين الآيات والفكر المناسبة لها:

الرقم	الآيات	الفكرة الجزئية	الرقم
١	من (إن المتقينللسائل والمحروم)	عقوبة الله لقوم لوط	
٢	من (وفي الأرضأنكم تنطقون)	إكرام سيدنا إبراهيم للملائكة الذين بشره بالغلام.	
٣	من (هل أتاكالعليم الحكيم)	دلائل قدرة الله تعالى	
٤	من (قال فما خطبكمالمسلمين)	صفات المؤمنين التي استحقوا بسببها الجنة	

إذا كانت إجابتنا على النحو(٤، ٣، ٢، ١) فنكون أجبن الإجابة الصحيحة .



نصل بين الآية، والأسلوب المناسب، بوضع الرقم كما في المثال:



الرقم	الآية	الأسلوب	الرقم
١	إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ	استفهام	
٢	هَلْ أَتَاكَ حَدِيثٌ ضَيْفَ إِبْرَاهِيمَ	قسم	
٣	مَا وَجَدْنَا فِيهَا غَيْرَ بَيْتٍ	التوكيد	١
٤	فَوَرَّبَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ	نداء	
٥	قَالُوا: لَا تَخَفْ ...	نفي	
٦	قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ	نهي	

لا شك في أن إجابتنا كانت (٢ ، ٤ ، ١ ، ٦ ، ٣ ، ٥) فنحن رائعون

هيا يا أصدقائي نعود إلى الكتاب المقرر ونجيب عن الأسئلة صفحة (٨،٧)



التقييم الختامي:

- هناك وجوه للإحسان أكدت عليها الآيات. نوضحها .
- نبين مظاهر قدرة الله التي وردت في الآيات.



لمزيد من الفائدة نعود الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=UQT⁹wpR⁹³jM>



بإمكاننا الآن تقييم أدائنا بالاطلاع على الإجابات النموذجية

الإجابات النموذجية

(القراءة والفهم)

أولاً - ١-الجزء : جنات و عيون ٢- أوجه الإحسان: قيام الليل، الاستغفار، التصديق على الفقراء والمحتاجين.

٣-الملائكة ٤- عجلا سمينا ٥- لطمت وجهها من شدة الصدمة ٦- حجارة معلمة(كل حجر مكتوب عليه اسم صاحبه)

٧- أ(٣) ب(٢) ج(١).

ثانياً - ١- عاقب الله المجرمين ونجى كل مسلم ومؤمن بالله. ٢- بر الوالدين، صلة الرحم، الإصلاح بين الناس ..

٣-خلق الله الإنسان في صورة تدل على عظمة قدرة الله.

ثالثاً - ١- قالوا: سلاماً أيها المعلم المحبوب، قال: سلامٌ أيها الطلبة ٢- معنى حق: نصيب / ثابت لا شك فيه.

٣- ما يدل على أنهم مجموعة قوله تعالى (المكرمين، إليهم، منهم وكلها تدل على جمع)

التقييم الختامي:

١-أوجه الإحسان: قيام الليل، الاستغفار، التصديق على الفقراء والمحتاجين.
١- مظاهر قدرة الله : الآيات الدالة على قدرة في الأرض/الآيات الدالة على قدرة الله في نفس الإنسان.

انتهت الإجابة النموذجية

برنامج التعليم / إقليم الضفة الغربية - ٢٠٢٠/٢٠٢١

الموضوع : من علامات الاسم

الجانب : القواعد اللغوية

السادس الأساسي

(٢)

تمييز الاسم بعلاماته الدالة عليه



درسنا سابقاً أن:



- أن الكلام في اللغة العربية يقسم إلى ثلاثة أقسام: ١- ٢- ٣-
إذا كانت إجابتنا (اسم، فعل، حرف) فإجابتنا صحيحة، وموضوعنا : كيف نميز الاسم بعلاماته الدالة عليه؟

نقرأ الجمل الآتية، ثم نحدد العلامة الدالة على كل اسم من الأسماء التي تحتها خطوط :

- الوطنُ أعلى ما نملك. العلامة الدالة على الاسم هي:
- وكذلك الحال في الشمس، الوطن، القدس، السلام ... وغيرها.
- هداك الله صراطاً مستقيماً. العلامة الدالة على الاسم هي:
- وكذلك الحال في علم، علماً، علم- العلامة الدالة على الاسم هي
- سرتُ في شارع الزهور ، العلامة الدالة على الاسم (شارع) هي.....
- ولننتبه أثناء إجابتنا هنا إلى الحرف الذي سبق به الاسم ولا بد أننا عرفنا أنه حرف جرّ.
- إذا كانت إجابتنا (اقتترانه بأل التعريف/ قبوله التثنية بأنواعه الثلاثة/ دخول حرف الجرّ عليه) فنحن رائعون نستحقّ التقدير.



نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (١٠) ونجيب عن تدريبات الكتاب



أحسنّت وأبدعت

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي ٢٠٢٠/٢٠٢١

نحدّد العلامات المميّزة للأسماء الّتي تحتها خطوط في الجدول الآتي :



الجملة	علامات الاسم
١. نستقبل الضيف بابتسامة وترحيب.	/
٢. الصلاة من أركان الإسلام.	/

لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=^buuagBKTyU>



الإجابات النموذجية

ثانياً:

١	المعرف بآل/ المعرف بآل
٢	المجرور بحرف الجر
٣	المعرف بآل
٤	منون/ المعرف بآل/
٥	المعرف بآل/ المعرف بآل

ثالثاً:

١. تاجر (المعرف بآل) - عامل
التاجر الناس بلطف.
٢. بلاد (منون) - زار الرحالة بلاداً
عجيبة.
٣. ممرضة (مجرور بحرف الجر)
- أعجب الناس بممرضة المشفى
النشيطة.

تدريبات الكتاب - أولاً:

أ. المعرف بآل.	المتقين
ب. الأسماء المنونة.	جنات، عيون، قليلا، حق، آيات
ج. الضمائر المتصلة.	هم في آتاهم، ربهم، إنهم، أموالهم
د. الضمائر المنفصلة.	هم
هـ. الأسماء المجرورة بحرف جر.	جنات، الليل، الأسحار، أموال، السائل، الأرض

التقويم الختامي:

١. الضيف (المعرف بآل) ترحيب (منون)
٢. أركان (مجرور بحرف الجر).

التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع



درسنا سابقا أن :



الهمزة في أول الكلمة قد تكون همزة وصل، مثل: درس، العب.
وقد تكون همزة قطع، مثل: أمل، إيمان، ولا يمكن أن تكون ألفا.

- ما نوع الهمزة في الكلمات الآتية: استخرج، القدس، اشرب، (نكمل)
- أحسنا إنها همزات وصل: ينطق بها في أول الكلام، وتسقط أثناء الوصل، وتبقى كتابة، وصورتها (ا).
- أكرم، أكرم، إكرام ، (نكمل)
- أحسنا إنها همزات قطع: ينطق بها في أول الكلام وأثناء الوصل، وتكون إما مفتوحة (أ) مثل: أحمد، أو مضمومة (أ) مثل: أكثر، أو مكسورة (إ) مثل: إقدام.



نميز بين همزة الوصل وهمزة القطع بلفظ حرف الواو أو الفاء قبل الكلمة، فإن بقيت الهمزة لفظا فهي قطع، وإن سقطت لفظا فهي همزة وصل.

مثال همزة القطع : كلمة (أَكْرَمَ) وَأَكْرَمَ - نلاحظ أن الهمزة لفظت فهي همزة قطع.
مثال: همزة الوصل - كلمة (القدس) والقدس: نلاحظ أن الهمزة سقطت لفظا، فهي همزة وصل.



أحسنت وأبدعت

نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (١٤، ١٣) ونجيب عن التدريبات .



التقويم الختامي - نحدد نوع الهمزة (وصل، قطع) في الكلمات الآتية:

الكلمة	أنعم	افتح	أنت	أعلام	أشرب	استنتج
نوع الهمزة						



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

https://www.youtube.com/watch?v=LwtU٨Up-٤_U



الإجابات النموذجية

تدريبات الكتاب (أولاً)

همزة الوصل	الليل	استعلام	العب	اجتماع	ابنة
همزة القطع	أشجار	إلا	أعطى	إنَّ	أسمع

ثانياً: اتحدّ، أربطُ، واسمه، البضائع، الاجتماع ثالثاً: همزة الوصل (المرء، المسالك، القرى) همزة القطع (أرمته، أهلاً، إذا)

التقويم الختامي: همزة الوصل : افتح، استنتج ، والبقية همزة قطع

تمييز علامات الإعراب الأصلية في الأسماء .



درسنا سابقاً أن:

- العلامات المميّزة للأسماء هي: ١- ٢- ٣-

إذا كانت الإجابة (اقتترانه بأل التعريف، وقبوله التثنية، ودخول حرف الجرّ عليه). **فنحن رائعون.**



نقرأ الجمل الآتية، ثمّ نحدّد علامات الإعراب الأصلية في كلّ اسم من الأسماء التي تحتها خطوط :

- **العلمُ نورٌ.** علامة الإعراب الأصلية التي ظهرت آخر الاسم هي:
- وهي علامة الإعراب الأصلية لرفع الاسم.
- **يصوم المسلمُ رمضانَ.** علامة الإعراب الأصلية التي ظهرت آخر الاسم هي:
- وهي علامة الإعراب الأصلية لنصب الاسم.
- **النظافةُ من الإيمانِ.** علامة الإعراب الأصلية التي ظهرت آخر الاسم هي:
- وهي علامة الإعراب الأصلية لجرّ الاسم.
- إذا كانت إجابتنا (الضمّة / الفتحة / الكسرة) فنحن رائعون نستحقّ التقدير والثناء.



أحسنّت وأبدعت

هيا يا أصدقائي نعود إلى الكتاب المقرر ونجيب عن الأسئلة صفحة (٢١-٢٢)



نصنف الأسماء التي تحتها خطوط وفق الجدول الآتي :



الجملة	الاسم	حالته الإعرابية	علامة إعرابه الأصلية
١. نحافظ على <u>سلامة</u> عيوننا.	سلامة		
٢. ساعد <u>محمد</u> <u>المحتاج</u> .	محمد المحتاج		

لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=ywOi۷۰hfTS۴>



الإجابات النموذجية

تدريبات الكتاب - أولاً:			
عمرّو	مرفوع	الضّمة	
منصّة	منصوب	الفتحة	
الإذاعة	مجرور	الكسرة	
أحجام	مرفوع	الضّمة	
كبيرة	منصوب	الفتحة	
أطراف	مجرور	الكسرة	
الموظف	مرفوع	الضّمة	
شراً	منصوب	الفتحة	
المعالم	مجرور	الكسرة	
الفلاح	مرفوع	الضّمة	
صوت	منصوب	الفتحة	
طرقاّت	مجرور	الكسرة	

ثانياً: ١. √ ٢. √ ٣. × ٤. √ ٥. ×			
الجملة	الاسم	حالته الإعرابية	علامة إعرابه الأصلية
١. نحافظ على <u>سلامة</u> عيوننا.	سلامة	مجرور	الكسرة
٢. ساعد <u>محمد</u> <u>المحتاج</u> .	محمد المحتاج	مرفوع منصوب	الضّمة الفتحة

التقويم الختامي:

تمييز همزة الوصل وكتابتها بصورة صحيحة



درسنا سابقاً أن:

-الهمزة في أول الكلمة تقسم إلى نوعين هما: و

كانت الإجابة : **همزة الوصل وهمزة القطع** ، وهذا رائع.

-الهمزة التي ينطق بها في أول الكلام ، وتسقط في درجه ، وصورتها (ا) تسمى.....
همزة وصل. أحسنا إجابة رائعة .



نقرأ الجمل الآتية، ثم نجيب :

١- **ازرع** شجرة .

٢- **ابنة** جيراننا معلمة بارعة .

٣- **الحلم** سيد **الأخلاق** .

نلاحظ أن الفعل (**ازرع**) همزته همزة وصل وهو فعل وكلمة (**ابنة**) بدأت بهمزة وصل وهي اسم من الأسماء :..... و كلمتا (**الحلم** و **الأخلاق**) اسمان بدأ بهمزة وصل لأنهما اقتربنا ب إذا كانت إجابتنا (أمر الفعل الثلاثي ، الأسماء العشرة ، همزة (ال) التعريف) فنحن رائعون .



نستخرج الكلمات التي فيها همزة وصل فيما يأتي مع التعليل:

١- هلك امرؤ لم يعرف قدره (امرؤ: من الأسماء العشرة)

٢- احرص على العلم و المعرفة ؛ لتصبح عالماً ينتفع بعلمك(احرص: أمر الثلاثي/ العلم و المعرفة: معرف بآل)

٣- " المرء مخبوء تحت لسنه " (المرء: معرف بآل)



أحسننت وأبدعت



التقويم الختامي - نقرأ الجمل الآتية، ونستخرج الخطأ في كتابة الهمزة ونصوبه :



- ١ - هذا أمرؤ له إثنان من البنات .
- ٢ - إجعل هدفك مرضاة الله ، وإعمل على تحقيقه .
- ٣ - بئر زمزم قرب الكعبة .



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=ywOi۷۰hfTS۰>



الإجابات النموذجية

التدريب الأول :

التعطيل	الكلمة التي بها همزة وصل	
أمر الفعل الثلاثي	اعمل	١
أمر الفعل الثلاثي	اعلم	
(ال) التعريف	المؤمن	
(ال) التعريف	الليل	
من الاسماء العشرة	امراة	
من الأسماء العشرة	اثنان	٢
(ال) التعريف	الحفل	
(ال) التعريف	الشهداء	
من الأسماء العشرة	امرؤ	
(ال) التعريف	القيس	٣

التقويم الختامي : ١- امرؤ ، اثنتان

٢- إجعل ، اعمل

٣- الكعبة

التدريب الثاني :

١- اعزم أمرك ثم توكل على الله .

٢- اعطف على الفقراء و المساكين

٣- اطلب للناس ما تحبه لنفسك

قراءة النص قراءة جهرية معبرة، وفهم المفردات والتراكيب والأفكار.



أعزائي الطلبة ، هيا بنا نعود إلى الكتاب المقرر ٤٢ صفحة ، ونقرأ النص جيداً بمتابعة أحد أقاربنا في البيت، (إذا كانت قراءتنا صحيحة فنحن رائعون). ونلاحظ شروح المفردات والتراكيب في حاشية الدرس.



- بعد قراءتنا للنص نجيب عن الأسئلة الآتية :

١- ما الفكرة العامة المناسبة للنص ؟

- أ- الجزء من جنس العمل. ج- التحلي بصفة التواضع .
ب- العفو عن المخطئين . د- الدعوة إلى معاملة الناس بالمعروف .
إذا كانت إجابتنا (د) تكون إجابتنا صحيحة .

- نصل بين الكلمة ومرادفها بوضع الرقم المناسب :

الكلمة	١	٢	٣	٤	٥
مضمرة	حق	إنصاف	تجربة	أولاً	هـ
أعطاك	مخفيه	خبرة	ضعيفة	عدل	

إذا كانت إجابتنا على النحو (٢-٥-٤-١-٣) فنكون قد أبدعنا

❖ أعزائي الطلبة : هل تأكدنا من أننا نقرأ الأبيات جيداً ، وأصبحنا قادرين على توضيح الفكرة العامة ، والمفردات، والتراكيب الجديدة المشروحة في الكتاب . إذن نحن رائعون



التقييم الختامي : كيف نتصرف في المواقف الآتية؟ ١- أخطأ شخص بحقنا , ولم يعتذر . ٢- أحسن شخص إلينا . أشكركم على حسن تصرفكم وتسامحكم مع الآخرين .	
لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن: https://www.youtube.com/watch?v=T٦WwL٠sdkCk	

الإجابات النموذجية

٤- لا تمش في الناس إلا رحمة لهم ولا تعاملهم إلا بإنصاف ٥- الشرف الإيجابي يتمثل في تقوى الله ومخافته وهو شرف يتمناه الإنسان ، أمّا الشرف السلبيّ فهو التّكبر على الناس والشّعور بالغرور والكبرياء بحيث يصبح الإنسان عبداً للدنيا .	(الفهم والتحليل واللغة) : ١- يملك الشاعر التجارب والعلم النافع . ٢- أ- ٣ - ب - ١ ٣- أ- الحقد : واقطع قوى كل حقد أنت مضمره . ب- ما لا فائدة من إصلاحه : وارغب بنفسك عما لا صلاح له . ج- العمل الصالح: وإن يكن أحدٌ أولاك صالحة فكافه فوق ما أولى بأضعاف . د- القطيعة والمجافاة: وصل حبال أخيك القاطع الجافي .
--	---

انتهت الإجابة النموذجية

تمييز المثنى عن المفرد والجمع .



درسنا سابقاً أن::

- الكلمة من حيث العدد تقسم إلى: ١- ٢- ٣-

إذا كانت الإجابة (مفرد ومثنى وجمع) فنحن رائعون.



المثنى هو كل اسم يدلّ على اثنين أو اثنتين وتزد ألف ونون أو ياء ونون على آخر مفرده .

نقرأ الجمل الآتية، ثمّ نحدّد المثنى في الجمل الآتية :

الطالبان مجتهدان.

وصل المسافران إلى أرض الوطن.

سمعت في المدرسة خبرين سارين.

أنا وأختي في مدرستين متجاورتين.



نعود إلى كتاب اللغة العربيّة صفحة (٣٣) ونجيب عن تدريبات الكتاب



أحسنّت وأبدعت



نضع المثني المناسب في الفراغ المناسب فيما يلي : (الطالبتين ، الشجرتان ، لوحتين ، الواقفان)

١. الحارسان _____ أمام المصنع يقظان .

٢. كرمت المديرية _____ المجتهدين .

٣. _____ مثمرتان .

٤. رسم الفنان _____ .



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=uyDDBISz0Pc>



الإجابات النموذجية

ثانياً: ١ - هذا المزارع خبير في زراعة الورد.

٢ - تسهر الممرضة على راحة المرضى.

٣ - رأيت المتسابقين على منصتي التكريم.

٤ - تبرع المحسنان ببناء مدرستين.

٥ - سلمت على الفائزين في البطولتين.

نشاط (١) : الطالبان/مجتهدان ، المسافرين ، خبيرين/سارين

،مدرستين/متجاورتين

تدريبات الكتاب -أولاً:

١	المعلمة	المعلمتان	المعلمتين
٢	مجلس	مجلسان	مجلسين
٣	المرأة	المرأتان	المرأتين
٤	مجتهد	مجتهدان	مجتهدين
٥	القاضي	القاضيان	القاضيين
٦	ولد	ولدان	ولدين

التقويم الختامي:

الواقفان - الشجرتان

الطالبتين - لوحتين

تمييز همزة القطع وكتابتها بصورة صحيحة



درسنا سابقاً أن:

- الهمزة التي ينطق بها في أول الكلام وفي درجه، ويرسم عليه (ء) تسمى همزة
كانت الإجابة : **همزة القطع** ، وهذا ممتاز .
- همزة القطع ترسم فوق الألف (أ - إ) إذا كانت أو مثل (أبي) و (أمي)
وترسم تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ) ، مثل : أحسنا إجابة رائعة .



والآن نعلل سبب كتابة همزة القطع في الكلمات الملونة صفحة ٤٦ :

(إسكتلندا ، أمر ، أنقذ ، أن ، أساعد ، أنا)

- إذا كانت إجابتنا على النحو الآتي : كلمة (إسكتلندا) اسما، وجميع الأسماء في اللغة العربية تبدأ بهمزة قطع ما عدا الأسماء العشرة ، وكذلك ماضي الفعل الثلاثي المهموز، مثل : (أمر) وماضي الفعل الرباعي وأمره ، مثل : (أنقذ - أنقذ) ، والمضارع المبدوء بهمزة (أنا) ، مثل : أساعد ، و جميع الأحرف ما عدا (ال) التعريف ، مثل (أن) ، وجمع الضمائر ، مثل (أنا) فقد أصبنا الإجابة ونستحق التقدير .



نستخرج الكلمات التي فيها همزة قطع فيما يأتي مع التعليل:

- ٢- أخذ الصياد شبكته (أخذ: ماضي الثلاثي)
- ٣- ذهب أكرم وأخوه إسلام إلى المكتبة (أكرم وأخوه إسلام: أسماء) (إلى : حرف)
- ٣- أمارس الرياضة في طابور الصباح..... (أمارس: فعل مضارع)



أحسنتم وأبدعتم

التقويم الختامي - نقرأ الجمل الآتية، ثم نكمل الفراغ بهمزة قطع مناسبة بحسب المطلوب:

- ١- أحبُّ أن الدرس قراءة متأنية. (مضارع مبدوء بهمزة)
- ٢- محمد على ما فعله مع صديقه. (ماضي لفعل ثلاثي)
- ٣- قال تعالى : " الله مع الصابرين " (حرف توكيد)
- ٤- طالبٌ مجتهدٌ. (ضمير مخاطب)
- ٥- تساعد والدتها في أعمال المنزل. (من الأسماء)





لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=LwtU8Up-U>



الإجابات النموذجية

التدريب الأول :			التدريب الثاني :	
١	الكلمة التي بها همزة قطع	السبب	١- الكلمات المبدوءة بهمزة قطع : الإنسان ، أنْ ، إذا ، أقبل ، أفرادها ، أجسامها ، أنْ ، إصدار ، أصوات ، أو ، أو ، إشارات ، إلى ٢- الكلمات المبدوءة بهمزة وصل : امرئ ، ارتحل ، اقترب ، الهجرة ، اتّصال ، استعطت ، اكتمل التدريب الثالث : ١- ذات النطاقيْن هي أسماء بنت أبي بكر ٢- أعملْ واجبي بانتظام ٣- أسرعَ المنقذَ إلى البحيرة ٤- إن ترد النجاح فعليك بالاجتهاد و العمل. ٥- أنتن ممرضات مخلصات . ٦- أحسنْ إلى الفقراء .	
	أين	اسم استفهام		
	أبوك	اسم		
	أمك	اسم		
٢	إسماعيل	اسم	٢- أعملْ واجبي بانتظام ٣- أسرعَ المنقذَ إلى البحيرة ٤- إن ترد النجاح فعليك بالاجتهاد و العمل. ٥- أنتن ممرضات مخلصات . ٦- أحسنْ إلى الفقراء .	
	أحبُّ	فعل مضارع		
	أطالب	فعل مضارع		
	أدعو	فعل مضارع		
٣	أتمنى	فعل مضارع	٣- أسرعَ المنقذَ إلى البحيرة ٤- إن ترد النجاح فعليك بالاجتهاد و العمل. ٥- أنتن ممرضات مخلصات . ٦- أحسنْ إلى الفقراء .	
	أن	حرف		
	أنتن	ضمير		
	أنزلهم	أمر الفعل الرباعي		
٤	أنتن	ضمير	٤- إن ترد النجاح فعليك بالاجتهاد و العمل. ٥- أنتن ممرضات مخلصات . ٦- أحسنْ إلى الفقراء .	
٥	أنزلهم	أمر الفعل الرباعي		

التقويم الختامي : ١- أقرأ ٢ - أسف ٣ - إن ٤ - أنت ٥- أمل	
---	--

الموضوع: الجموع

اللغة العربية: القواعد اللغوية

السادس الأساسي

(٩)

التمييز بين أنواع الجموع .



درسنا سابقاً أن : الاسم يقسم من حيث العدد إلى : _____ أو _____ أو _____ .

إذا كانت إجابتنا (مفرد, مثني, جمع) فنحن نأخذون ١ .

والجمع : اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين، ويدل على المذكر كما يدل على المؤنث .

والآن نضع الجمع الذي يدل عليه كل تعريف من التعريفات الآتية:

الجمع	التعريف
	ما يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة (واو ونون) أو (ياء ونون) على آخر المفرد .
	ما يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ألف وتاء) على مفرده.
	ما يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين ويتغير ترتيب أحرف مفرده عند جمعه.

إذا كانت إجابتنا (جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم، جمع تكسير) فنحن نأخذون

*نصنف الأسماء بين القوسين وفق الجدول الآتي :

(رحلات, مسؤولون, موانئ , صحفيون , الأبناء , بطاقات) .

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن :
<https://youtu.be/٤VaAlnDB٢TI>



الإجابة عن تدريبات الكتاب :

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	المفرد	جمع المؤنث السالم	المفرد	جمع المذكر السالم		المفرد
مسؤولين	السنبيلات	مساجد	أوقات	مديرين	القارات	هدايا	ياء ونون	واو ونون
نشاط ٢:								
جمع المذكر السالم	مسؤولون	صحفيون	بطاقات	رحلات	موانئ	الأبناء	التكسير	جمع المؤنث السالم
جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم

التقييم الذاتي :

جماليات_ / جمع مؤنث سالم - مساجد_ / جمع تكسير -
 محامون، محامين_ / جمع مذكر سالم- أوقات_ / جمع تكسير

تمييز مواضع ثبوت همزة ابن وابنة وحذفها



درسنا سابقاً أن:

- كلمتي (**ابن** و **ابنة**) دائماً تبدأ بهمزة وليست بهمزة قطع؛ لأنهما من الأسماء العشرة . إذا كانت الإجابة : **همزة الوصل** ، فنحن أصبنا .



نقرأ الجمل الآتية ، ثم نلاحظ الكلمات الملونة فيها :	
المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- كان عمر بن عبد العزيز حاكماً عادلاً . ٢- لقبت الخنساء بنة عمرو بالثناء ٣- قال المعلم : يا بن الإسلام ، إياك و الكسل .	١- تولى ابن هارون الرشيد الخلافة بعد وفاة أبيه . ٢- وقعت ابنة حاتم الطائي في الأسر . ٣- ابن عباس - رضي الله عنه - حبر الأمة وترجمان القرآن



- نلاحظ أن كلمتي (ابن ، ابنة) في المثال الأول والثاني من المجموعة الأولى قد ثبتت فيها همزة الوصل؛ لأنها وقعت بين علمين وهما : و / و وإذا تأملنا المثال الثالث في المجموعة الأولى نلاحظ ثبوت همزة الوصل لأنها سبقت بحرف

- أما أمثلة المجموعة الثانية فنجد حذف همزة الوصل كتابة، لكنها بقيت نطقاً في كلمتي (ابن ، وابنة) ويرجع سبب ذلك في المثال الأول والثاني أنها لم تقع بين ، وفي المثال الثالث وقعت في أول نتوقع أن تكون الإجابة : (عمر، عبد العزيز / الخنساء ، عمرو / نداء / علمين / السطر) إذا كانت إجابتنا كإجابات فنحن رائعون

- **نملأ الفراغ بكلمة (ابن ، أو ابنة) مع مراعاة مواضع إثبات همزتها وحذفها ، فيما يأتي:**

- ١- أبو عبيدة عامر الجراح قائد عربي . ٢- حضرت الوزير .
- ٣- يا آدم ، لا تأخذك الدنيا بزينتها ، فتنسبك الآخرة .
- ٤- مؤسس الدولة الأموية معاوية أبي سفيان .





التقويم الختامي - نقرأ الجمل الآتية، ونستخرج الخطأ في كتابة الهمزة ونصوبه :



١- أول من اكتشف الدورة الطبيب العربي بن النفيس .

٢- لقبت أسماء ابنة أبي بكر بذات النطاقين.

٣- بن زياد هو فاتح الأندلس .



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yyysjj^U-Tk>



بإمكاننا الآن تقييم أدائنا بالاطلاع على

الإجابات النموذجية

التقويم الختامي : ١- (ابن) ٢- (بنة) ٣- (ابن)	التدريب الأول :	
	١- (بنة)	٢- (بن)
	٣- (ابن)	٤- (ابنة)
	التدريب الثاني :	
	١- ثبتت همزة (ابن) ؛ لأنها وقعت في بداية السطر	
	٢- حذفت همزة (ابنة) ؛ لأنها وقعت بين علمين .	
	٣- حذفت همزة (ابن) ؛ لأنها وقعت بعد ياء النداء .	
	٤- ثبتت همزة (ابنة) ؛ لأنها لم تقع بين علمين .	
	التدريب الثالث :	
	١- لقب خالد بن الوليد بسيف الله المسلول .	
	٢- لله درك يا بن الخطاب.	
	٣- ابن عمي من أولئك المدرسة .	
	١- من خلفاء بني أمية الخليفة عبد الملك بن مروان	
	النشاط (٢) : ١- (بن) ٢- (ابنة) ٣- (بن) ٤- (ابن)	

الموضوع: حب الوطن.

اللغة العربية : القراءة

السادس الأساسي

(١١)

قراءة النص قراءة صحيحة معبرة ، وفهم المفردات والتراكيب والأفكار .



أعزائي الطلبة , هيا بنا نعود إلى الكتاب المدرسي المقرر ٧٤ صفحة ، ونقرأ النص (حب الوطن) قراءة جهرية صحيحة، أمام أحد أفراد أسرته، مع ملاحظة معاني المفردات والتراكيب الجديدة .



أولاً: نصل بين الكلمة ومرادفها بوضع الرقم المناسب :

الكلمة	الكأ ١	الجياشة ٢	تدثنا ٣	النفس ٤	أطلال ٥
مرادفها	بقايا	العشب	الغالي	تغطينا	الغزيرة

إذا كانت إجابتنا على النحو (٥-١-٤-٣-٢) فنحن رائعون ☺

ثانياً: ما الفكر الواردة في النص ؟ نصل بين الفقرات والفكر المناسبة لها .

الرقم	الفقرات	الفكرة الرئيسية	الرقم
١	(الوطن ترابه) .	حنين الفلسطينيين في الشتات إلى وطنهم .	
٢	(والوطن....حماها) .	العلاقة التي تربط الإنسان بوطنه .	
٣	(تغنى....الخوالي) .	حب الرسول صل الله عليه وسلم لوطنه مكة .	
٤	(وهذا....خرجت) .	مكانة الوطن في قلوب الشعراء .	٣
٥	(ولا يقتصر.... وطني) .	أهمية الوطن للإنسان .	
٦	(وليس قصر) .	منزلة الوطن في قلوب القادة .	

إذا كانت إجابتنا (٦-٢-٤-٣-١-٥) نكون قد وفقنا

هيا يا أصدقائي نعود إلى الكتاب المقرر ونجيب عن الأسئلة صفحة (٧٥-٧٧)



نحدد نوع الأساليب اللغوية الآتية :

- ١- خذوا قلبي: _____
 - ٢- أنَّ للموت في الوطن طعماً: _____
 - ٣- والله إنك لأحبّ بلاد الله إلى نفسي: _____
- إذا كانت إجابتك (أمر، توكيد، قسم) فبالتأكيد أنت تستحق التقدير 🌟

التقييم الختامي:

- ما الفكرة الواردة في النص؟
- نذكر قيمة واردة في النص.



<https://youtu.be/OHeygKCITXc> لمزيد من الفائدة نعود إلى الزايط الآتي إن أمكن :



الإجابات النموذجية



بإمكاننا الآن تقييم أدائنا بالاطلاع على الإجابات النموذجية



الفهم والتحليل واللغة

- أولاً: ١- نختار الإجابة الصحيحة :
 - أ- (٣) يستمد منه انتماءه . ب- (١) من يعيش بعيداً عنه .
 - ٢- من صور ارتباط الإنسان بوطنه .
 - شهد الوطن خطواته الصغيرة صغيراً - تنفّس هواءه .
 - ذاق حلاوة الطمأنينة في حماه .
 - ٣- ننسب الأقوال إلى قائلها:
 - أ- النبي (صلى الله عليه وسلم) . ب- نابليون بونابرت .
 - ٤- نصل بين العبارات في العمود الأول وما تدلّ عليه في العمود الثاني :

العمود الأول	العمود الثاني
يبذل الغالي والنفيس	العطاء
خطواتنا المتعثرة	الطفولة
أحب بلاد الله إلى نفسي	التفضيل
هوامش أوطان الآخرين	الإهمال

التقييم الختامي :

- ١- أهمية الوطن في حياة الإنسان . ٢- حبّ الوطن والتضحية من أجله / الاعتزاز بالوطن

- ٥- نعين من النص العبارات التي تتضمن معاني العبارات المذكورة :
 - أ- الوطن أئمن ما في حياة الإنسان لا يعلو عليه عال ولا يغلو عليه غال .
 - ب- يحدوهم الأمل في العودة إليها ، طال الزمن أم قصر .
 - ج- لقد شهدت هذه البقعة خطواتنا المتعثرة صغاراً ، واختزنّت ذكرياتنا
 - ثانياً: نعلل
 - أ- ليفدي وطنه بدمه فهو أغلى ما يملك .
 - ب- بسبب حنينه الجارف لها حيث قضى فيها وقتاً جميلاً .
 - ج- بسبب شدة شوقهم وبسبب غربتهم وحرمان الاحتلال لهم من رؤية وطنهم المسلوب .
 - ٢- أي من التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟
 - ب- تدثرنا بسمائها ؛ لأنه يدل على كامل الانتفاخ .
 - ثالثاً: نمثل من النص على:
 - أ- تضاد في المعنى (طال ، قصر) ب- أسلوب قسم (والله إنك لأحبّ البلاد إلى)
 - ج- ترادف (شتات، غربة)
 - ٢- نختار الإجابة الصحيحة :
 - أ- مفرد كلمة (أزقة) (٣): زقاق ب- ضد كلمة (غال) (٢): رخيص
 - ٣- يتضح جمال التصوير في قوله :
 - لا يعلو عليه عال : شبه الوطن بمجسم مرتفع لا يرتفع فوقه عال، ولا يعلو عليه أحد ، وشبه الوطن ببضاعة ثمينة ولها ثمن غال لا أحد يستطيع دفعه .

تمييز علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية



درسنا سابقاً أن::

- الفعل من حيث الزمن يقسم إلى: ١-..... ٢-..... ٣-.....

إذا كانت الإجابة (ماضٍ ومضارع وأمر) **فنحن رائعون.**

- الفعل المضارع هو الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل.

- الفعل المضارع يأتي مرفوعاً دائماً إذا لم تسبقه حروف النصب أو الجزم.



نقرأ الجمل الآتية، ثم نكمل الجدول حسب الآتي :

الجملة	الفعل المضارع	حالته الإعرابية	علامة إعرابه الأصلية
يدافع الأبطال عن وطنهم		مرفوع	
لن نقبل بالهزيمة			الفتحة
لم ينجح خالد في الامتحان	ينجح		



نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (٦٥-٥٧) ونجيب عن تدريبات الكتاب.



أحسننت وأبدعت



التقويم الختامي:



نكمل بفعل مضارع مناسب مضبوطاً بالشكل :

لا _____ شرار الناس.

لن _____ عن حقوقي.

_____ سلوى قصة جميلة.

لم _____ عليّ أبداً.

لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=LBFOhjrnrEc>



الإجابات النموذجية

نشاط (١) :

الجملة	حالته الإعرابية	الفعل المضارع	علامة إعرابه الأصلية
يدافع الأبطال عن وطنهم.	مرفوع	يدافع	الضمة
لن نقبل الهزيمة .	منصوب	نقبل	الفتحة
لم ينجح خالد في الامتحان .	مجزوم	ينجح	السكون

تدريبات الكتاب -أولاً:

الفعل المضارع	حالته الإعرابية	علامة إعرابه الأصلية
تتفاقم	مرفوع	الضمة
يجب	مرفوع	الضمة
نقف	منصوب	الفتحة
نكشف	منصوب	الفتحة
يسهم	مجزوم	السكون
ننشر	منصوب	الفتحة
نعيش	منصوب	الفتحة

التقويم الختامي: أتنازل - تصاحب - يكذب - تقرأ

تمييز مواضع حذف الألف في الكتابة



درسنا سابقاً أن:

- همزة (ابن ، ابنة) تحذف كتابة وتبقى نطقاً إذا وقعت بين أو سبقت بحرف..... إذا كانت الإجابة (علمين / نداء) فإجابتنا صحيحة.



نقرأ الكلمات الملونة الآتية، ثم نجيب :

- ١- المجموعة الأولى: الله ، إله ، اللهم ، الرحمن ، طه .
- ٢- المجموعة الثانية: هذا ، هذه ، هذي ، هذان ، هذين ، ذلك ، هؤلاء ، أولئك
- ٣- المجموعة الثالثة: لكنّ، لكن

نلاحظ أن كلمات المجموعة الأولى اشتملت على ألف تلفظ، لكنها لا تكتب في وسط الكلمات وقد جاءت بعد (.....) في كلمة (الله ، ، اللهم) وجاءت بعد الميم في كلمة (.....) وبعد الطاء في كلمة (.....) أما المجموعة الثانية (أسماء) فقد اشتملت أيضاً على ألف تلفظ ، لكنها لا تكتب بعد (.....) وتسمى هاء التنبيه و بعد الذال في اسم الإشارة (.....) وبعد اللام في اسم الإشارة (.....) أما المجموعة الثالثة : الحرفان (لكنّ ، لكن) اشتملا على ألف تلفظ ، ولا تكتب بعد (.....) إذا كانت إجابتنا (اللام، إله ، الرحمن ، طه ، الإشارة ، ذلك ، أولئك ، الهاء ، اللام) فنحن راضون .



نحدد الكلمات التي بها ألف تلفظ ولا تكتب، ثم نوضح موقعها في الكلمة :

- ٤- قال تعالى : " ذلك الكتاب لا ريب فيه "
- ٢ - لا إله إلا الله .
- ٣- جاء محمد لكنّ أحمد لم يصل .
- ٤- هذي يدي عن بني مصر تصافحكم فصافحوها تصافح نفسها العرب



نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (٨٣-٨٤) ونجيب عن التدريبات .



التقويم الختامي - نملأ الفراغ بكلمة مناسبة بها ألف تنطق ولا تكتب فيما يأتي :

١- الباحثون كثيرون ، المبدعين منهم قلة .

٢- شجرة مثمرة .

٣- رضا بطاعة الوالدين .

٤- علم القرآن .



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=q9vCkIUkTdQ>



الإجابات النموذجية

نشاط ٢		التدريب الأول :		
الكلمة	موقعها	م	الكلمات التي بها ألف محذوفة	موقعها
ذلك	بعد حرف الذال	١	طه	بعد حرف الطاء
إله / الله	بعد حرف اللام	٢	هذي	بعد حرف الهاء
لكن	بعد حرف اللام	٣	هذا	بعد حرف الهاء
هذي	بعد حرف الهاء	٣	الله	بعد حرف اللام
		٤	هذين	بعد حرف الهاء
			لكنهما	بعد حرف اللام
		التدريب الثاني :		
		١- (هذا) ٢- (اللهم) ٣- (الرحمن) ٤- (لكنه) ٥- (هؤلاء)		
		التدريب الثالث :		
		١- قال تعالى : " الله نور السماوات و الأرض "		
		١- الاتصالات الحديثة مفيدة ، لكن (الانترنت) أعمها فائدة .		
		٢- أولئك أبنائي فجئني بمثلهم إذا جمعنا يا جرير المجامع .		
		٣- قال تعالى : " وإلهم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم "		
التقويم الختامي :				
١- لكن				
٢- هذه				
٣- الله				
٤- الرحمن				

التمييز بين الفعل المجرد والفعل المزيد.



درسنا سابقاً أن:



- الفعل هو
- إذا كانت الإجابة (حدث مرتبط بزمن) **فنحن راعون**.
- هناك حروف مزيدة، وهناك حروف أصلية في الأفعال .
- أحرف الزيادة مجموعة في كلمة سألتمونيها.

نقرأ الأفعال الآتية، ثم نحدد الفعل المجرد والفعل المزيد منها :

(تقدّموا، عاهد، صبر، زلزل، يستخرجون، وقف)



			الفعل المجرد
			الفعل المزيد

نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (٦٩ - ٧٠) ونجيب عن تدريبات الكتاب.



أحسننت وأبدعت





نجيب بنعم أو لا فيما يلي :



١- هناك أفعال مجردة أقل من ثلاثة أحرف () ٢- الأفعال وسوس وللم أفعال مزيدة () .

٣- الضمائر المتصلة وتاء التانيث وأحرف المضارعة ليست من أحرف الزيادة () .

لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=wHHMRMB\JVw>



الإجابات النموذجية

نشاط (١) :

الفعل المجرد	الفعل المزيد
صبرَ	تقدموا
زلزل	عاهد
وقفَ	يستخرجون

ثانياً:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	عل الأمر
نصرَ	يدحرُجُ	العَبْ
حسبَ	نسعى	اجلسْ
وسوسَ	تزلزلُ	دندنْ

ثالثاً :

جلسَ - سمعَ - قدمَ - صفحَ - فهمَ - قطعَ

التقويم الختامي:

١- لا ٢- لا ٣- نعم

تدريبات الكتاب -أولاً:

الفعل المجرد	الفعل المزيد
وعدَ	امتنع
دحرَجَ	انتصرَ
لعبَ	استنتجَ
رجعوا	
قدمنا	
تزلزلَ	

برنامج التعليم / إقليم الضفة الغربية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الموضوع : من مواضع حذف الواو

اللغة العربية : الإملاء

السادس الأساسي

(١٥)

تمييز مواضع حذف الواو في الكتابة



درسنا سابقاً أن :



– الألف تحذف كتابة لا نطقاً في مواضع عدة، منها: بعض الأسماء، مثل :
 و..... و وبعض أسماء الإشارة ، مثل :..... و..... و.....
 الحرفان :..... و..... (إذا كانت إجابتنا: الله، إله، اللهم، الرحمن،
 هذا، هؤلاء، ذلك، لكن ، لكن) فهذا رائع.

نقرأ الجمل الآتية، ثم نجيب :

١ - داود طالب مجتهد . ٢ - إن عمراً قائدٌ إسلامي ذكي .

نلاحظ أن كلمة (داود) اسم حذف منه فكلمة داود بها واوان أولاهما مضمومة (داوود)،
 وقد حذفت الواو تخفيفاً أما اسم العلم (عمرا) ففيه واو تكتب ولا (عمرو) وقد ألحقت به؛
 للتمييز بينه وبين اسم العلم (عمر)، وتحذف هذه الواو إذا نون بتنوين إذا كانت إجابتنا (علم
 ، الواو ، تلفظ ، الفتح) فنحن رائعون ونستحق التقدير و الشناء .

نستخرج الكلمات التي فيها واو محذوفة فيما يأتي :

١- كان النبي داود - عليه السلام - حدادا .

٢- قال تعالى: " ولقد آتينا داود وسليمان علماً".

٣- إن عمراً قائد إسلامي ذكي .

إذا كانت الإجابة (داود، داود، عمرا) فهي إجابة صحيحة .

نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (٩٤) ونجيب عن التدريبات .



التقويم الختامي - نصنف الكلمات الآتية حسب الجدول :
(الله - عمرا - هذا - الرحمن - داود - طاوس - طه)

كلمات حذفتم منها الواو	كلمات حذفتم منها الألف



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

https://www.youtube.com/watch?v=bE1U_17VD-w



الإجابات النموذجية

التقويم الختامي : نصنف الكلمات الآتية حسب الجدول : (الله - عمرا - هذا - الرحمن - داود - طاوس - طه)		التدريب الأول : ١- داود ٢- عمرًا التدريب الثاني : ١- عمرًا ٢- عمرًا ٣- عمرو . التدريب الثالث : ١- إن عمرًا هاوٍ لصيد السمك . ٢- هذا الطالب اسمه داود.	
كلمات حذفتم منها الألف	كلمات حذفتم منها الواو	كلمات حذفتم منها الألف	كلمات حذفتم منها الواو
الله- هذا - الرحمن - طه	عمرا - داود - طاوس	كلمات حذفتم منها الألف	كلمات حذفتم منها الواو

قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة.



نعود إلى الكتاب المدرسي صفحة (٨٨) ونقرأ النص (خلق الاعتذار) قراءة صحيحة أمام أحد أفراد أسرتنا، مع ملاحظة معاني المفردات والتراكيب الجديدة في الحاشية .



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة فقد أحسنت وأبدعت

أولاً: لنصل بين الكلمة ومرادفها بوضع الرّقم المناسب :

الكلمة	صدود ١	عفوياً ٢	تبشّ ٣	المحتذى ٤	الثرى ٥
مرادفها	المقتدى به	التراب	هجران	تلقائياً	تبتسم

إذا كانت إجابتنا على النحو (٤-٥-١-٢-٣) فنحن رائعون .

ثانياً: ما الفكر الواردة في النص؟ نصل بين الفقرات والفكر المناسبة لها :

الرقم	الفقرات	الفكرة الجزئية	الرقم
١	(أوصى الحرج).	أثر التحلي بخلق الاعتذار على المجتمع .	
٢	(ولأنّ الإنسان زلته).	الرسول صلى الله عليه وسلم _ يعلمنا الاعتذار.	
٣	(وأضافالنّاس).	وصية الحكيم لابنه بتحزي الصواب .	
٤	(وكيفمذنب).	طريقة الاعتذار وكيفية .	
٥	(ولتعلم المحتذى).	أثر التحلي بخلق الاعتذار على الفرد .	

إذا كانت إجابتنا (٥-٢-١-٤-٣) فنكون أجبن الإجابة الصحيحة .

هيا يا أصدقائي نعود إلى الكتاب المقرر ونجيب عن الأسئلة صفحة (٨٩-٩١).



ثالثاً: نصل بين العبارة والأسلوب المناسب، بوضع الرّقم كما في المثال :



الرّقم	الأسلوب	العبارة	الرّقم
١	نداء	إذا اعتذر الجاني محا العذر ذنبه .	١
٢	أمر	كيف يكون الاعتذار ؟	٢
٣	شرط	يا بن السّوداء .	٣
٤	استفهام	أنّ الإنسان معرض للخطأ.	٤
٥	توكيد	اعلم أنّ الاعتذار خلق نبيل .	٥

لا شك في أنّ إجابتنا كانت (٣-٥-١-٢-٤) فنحن رائعون ☺

التّقييم الختامي :

- ما الفنّ الأدبي الذي ينتمي له النّص ؟
- نوضح طريقة الاعتذار كما فهمنا من النّص.



لمزيد من الفائدة نعود للرّابط الآتي: <https://youtu.be/mJnLqUn-gBI>



الإجابات النموذجية

أولاً :

- ١- ضرورة التحلي بخلق الاعتذار وكيفيته ، وأثره على الفرد والمجتمع .
- ٢- أخطاء لا تؤذي الآخرين مثل الأخطاء بحق الذات ، أما عن الأخطاء التي تؤذي الآخرين مثل: الشتم، النميمة، سلب حقوق الآخرين ، والاعتداء عليهم .
- ٣- نعلل ما يأتي :
- أ- حتى لا نسقط في الخطأ ولا نظلم الآخرين ب- لأنه أخطأ في حقه ، وليؤصل خلق الاعتذار ، وليبين بأنه لا فرق بين أبيض وأسود إلا بالقوى .
- ٤- استجابته للأمر ووضع وجهه على التراب وأمر بلالاً أن يطاه بقدميه .
- ٥- أنه صاحب شخصية سليمة وقوية وطيبة ونكن له كل الاحترام والتقدير .
- ٦- بأن يعرب المخطئ عن ندمه ويطلب إلى من أخطأ بحقه أن يسامحه .
- ٧- نقابله بوجه باش ونصف عنه دون صد ولا صدود .
- ٨- إذا جاءك من أخطأ بحقك واعتذر لك فقد أسقط ذنبه ، وإذا أنت لم تقبل عذره فقد وقعت في الذنب .
- ٩- لنشر ثقافة الاعتذار أثر على الفرد والمجتمع حيث يشيع الاعتذار بين الأفراد حياة التسامح وجواً من الوئام والمودة .
- ١٠- ذهب إلى صديقه أحمد واعتذر له .
- ١١- الحقائق الثلاثة هي: أ- كلنا قد يخطئ سواء أكنّا صغاراً أم كباراً
- ب- الاعتذار خلق نبيل ج-المعتذر يحظى برضا مولاه ويقضي على الخصومات
- أ- ١- الضيق ب- ٣- تعبس ج- ٤- كثيراً د- ٢- النداء

ثانياً:

- ١- لا نتفق في الرأي مع من يظن أن الكبير لا يعتذر للصغير وإن كان مخطئاً ونرى أن الكبير إذا أخطأ يجب أن يعتذر وإن كان صاحب الحق أصغر منه سناً لأن هذا خلق كريم .
- ٢- يكون الإنسان قدوة لغيره عندما يعتذر للآخرين ويبين للناس أن الاعتذار لا يعيب الشخص ولا يدل على ضعفه فيفتدي الناس به .
- ٣- نقبل الاعتذار منه ونعفو عنه ونصافحه .

ثالثاً :

- أ- نحكي الأساليب المذكورة :
- ١- عليك ألا تخطيء في حق زميلك ٢- فما كان من المسلم إلا أن يكرم جاره ٣- هب أن الامتحان صعب
- ب- نوضح كلمة (أعين) في الجمل :
- ١- يناييع ٢- عضو الإبصار للإنسان ٣- الجواسيس أو من يستطلعون أخبار.

التّقييم الختامي :

- ١- الوصية ٢- يكون الاعتذار بأن يعرب المخطئ عن ندمه على خطئه ، ويطلب إلى من أخطأ بحقه أن يسامحه .

التمييز بين حروف الجر وحروف العطف وتوظيفها في الجملة.



درسنا سابقاً أن::

- وظيفة الحروف في قواعد اللغة العربية هي :
- إذا كانت الإجابة (الربط بين الكلمات في الجمل لإعطاء المعنى) **فنحن رائعون.**
- هناك أنواع كثيرة للحروف منها (حروف الجر - العطف - الاستفهام - الشرط - الجزم - النصب ...)



نقرأ الحروف الآتية، ثم نحدد حروف الجر وحروف العطف منها :

من ، على ، أو ، في ، ثم ، الفاء

حروف الجر			
حروف العطف			



نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (٩٢ - ٩٣) ونجيب عن تدريبات الكتاب.



أحسننت وأبدعت



- نضع حرف الجر أو حرف العطف المناسب في الفراغ المناسب فيما يلي :
- ١- وضعت الكتاب ____ الحقيبة .
 - ٢- دخل أحمد الصف ____ علي .
 - ٣- هل أختار قلم الحبر ____ قلم الرصاص ____ كتابة الرسالة .



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابطين الآتيين إن أمكن:

<https://www.youtube.com/watch?v=٤O٤aoCEPfvY>

<https://www.youtube.com/watch?v=i٥G٥Zd٩HFie>



الإجابات النموذجية

نشاط (١) :

حروف الجر	حروف العطف
من	أو
على	ثم
في	الفاء

تدريبات الكتاب - ثالثاً:

١- (و) ٢- (ف) ٣- (ثم) ٤- (أو)

التقويم الختامي:

٢- في ٢- ثم ٣- أو / ل

تدريبات الكتاب - ثانياً:

حرف الجر	الاسم المجرور	حركته
على	التّزين	الكسرة
بِ	الأخلاق	الكسرة
ك	التمسك	الكسرة
بِ	الصواب	الكسرة
في	الأفعال	الكسرة
من	الزلل	الكسرة
ل	بلال	الكسرة
بِ	أمه	الكسرة
على	التراب	الكسرة
من	بلال	تنوين الكسر
بِ	قدمه	الكسرة
عن	زلته	الكسرة

برنامج التعليم / إقليم الضفة الغربية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الموضوع : حرفا الاستفهام (هل ، أ)

اللغة العربية : القواعد اللغوية

السادس الأساسي

(١٨)

تمييز حروف الاستفهام عن غيرها من الحروف، والإجابة عن جملة الاستفهام المبدوءة بـ (هل ، أ) إذا كانت الجملة منفية أو مثبتة.



درسنا سابقاً أن:

- نستفهم عن الأمور الواردة في جمل باستعمال أدوات الاستفهام، ومنها و.....
- و..... و..... و..... إذا كانت إجابتنا (متى، أين، ماذا، لماذا، كيف، هل، أ) فهي إجابة صحيحة
- أدوات الاستفهام نوعان: أسماء وحروف، وحروفا الاستفهام (هل، أ) هو موضوعنا.



- نلاحظ إجابات الأسئلة الآتية : أ- هل فازت سعاد بالمسابقة ؟ **نعم** ، فازت سعاد بالمسابقة.
- أريد عادل القدوم إلى الحفلة ؟ **نعم** ، يريد عادل القدوم إلى الحفلة.
- هل قامت عبير بحل واجبها ؟ **أجل** ، قامت عبير بحل واجبها.
- ب- هل بدأ فصل الشتاء ؟ **لا** ، لم يبدأ فصل الشتاء.
- أتحب اللعب بكرة السلة ؟ **لا** ، لا أحب اللعب بكرة السلة.
- ج- أليست سلوى طالبة مجتهدة ؟ **بلى** ، سلوى طالبة مجتهدة.
- ألم يحن وقت الدراسة ؟ **نعم** ، لم يحن وقت الدراسة.



إذا كانت جملة الاستفهام بـ (هل ، أ) مثبتة كان جوابها بـ(نعم أو أجل) في حالة الإثبات و بـ (لا) في حالة النفي.

إذا كانت جملة الاستفهام بـ (أ) منفية كان جوابها بـ (بلى) في حالة الإثبات وبـ (نعم) في حالة النفي.



أحسنيت وأبدعت

نعود إلى كتاب اللغة العربية صفحة (١٠٤-١٠٥) ونجيب عن تدريبات الكتاب



التقويم الختامي:



نضع حرف الاستفهام المناسب فيما يلي :

..... تحب الجلوس على شاطئ البحر ؟ ٢ - تلتزم بقوانين المدرسة ؟



لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط الآتي إن أمكن:

https://www.youtube.com/watch?v=AaGZ٠٦LTt_M



الاحاديث النهم نحة

تدريبات الكتاب - أولاً:	ثالثاً:
١- هل ٢- أجل ٣- ج ٤- نعم	١- هل تصاحب الأشرار ؟ ٢- ألم يمنع التدخين في المرافق العامة ؟ ٣- أتواظب على قراءة القرآن ؟ ٤- هل الطريق معبدة ؟ ٥- هل تشارك في الرحلة المدرسية ؟
ثانياً : ١- نعم ، تجولت في القدس / لا ، لم أتجول في القدس ٢- نعم ، أحب أن أتعلم صناعة السلال / لا ، لا أحب صناعة السلال ٣- بلى ، الرجل مسافر / نعم ، ليس الرجل مسافراً	
التقويم الختامي: أحب هل تحب ٢- ألتزم / هل تلتزم	

قراءة النص قراءة صحيحة وفهم المفردات والتراكيب والأفكار الواردة.



نعود إلى الكتاب المدرسي صفحة (١١٣) ونقرأ النص (اللغة العربية) قراءة صحيحة أمام أحد أفراد أسرتنا، مع ملاحظة معاني المفردات والتراكيب الجديدة في الحاشية .



إذا قرأت الدرس قراءة صحيحة فقد أحسنت وأبدعت

أولاً: لنصل بين الكلمة ومرادفها بوضع الرقم المناسب :

الكلمة	حافل ١	منعة ٢	حصاتي ٣	أناة ٤	رموني ٥
مرادفها	إبطاء	كثير	اتهموني	حماية	عقلي

إذا كانت إجابتنا على النحو (٤-١-٥-٢-٣) فنحن رائعون 😊 .

ثانياً: ما الفكر الواردة في القصيدة؟ نصل بين الأبيات والفكر المناسبة لها :

الرقم	الأبيات	الفكرة الجزئية	الرقم
١	(٢-١) (رجعت... عداتي)	الاستخدام الخطأ للغة العربية .	
٢	(٥-٣) (وسعت... صدقاتي).	اللغة العربية تتهم ظلماً بالقصور والجمود .	
٣	(٦) (فيا ويحكم... أساتي).	مقارنة بين رجال الغرب ورجال العرب .	
٤	(٧) (أرى... لغات).	اللغة العربية تحذر أبناءها إذا لم يسارعوا في إنقاذها من موتها المحتوم.	
٥	(٨) (أرى كل... أناة).	اللغة العربية تلوم أبناءها وتناشدهم حمايتها .	
٦	(١٠-٩) (أهجرني... شكاتي)	اللغة العربية تدافع عن نفسها وتفتخر بإمكاناتها .	

إذا كانت إجابتنا (٥-١-٤-٦-٣-٢) فنكون أجبن الإجابة الصحيحة .

أحسنت وأبدعت

ثالثاً: نصل بين العبارة والأسلوب المناسب، بوضع الرّقم في الفراغ :



الرقم	العبارة	الأسلوب	الرّقم
١	فهل سألوا الغواص عن صدقاتي.	نفي	
٢	لم أجزع لقول عداتي .	تمني	
٣	ليتني عقلت فلم أجزع لقول عداتي.	استفهام	

لا شك في أنّ إجابتنا كانت (٢-٣-١) فنحن رائعون ☺

نعود إلى كتاب اللغة العربية ونجيب عن التدريبات صفحة (٩٠-٩١)



التقييم الختامي:

- أ. نكتب البيت الشعري الذي يتفق مع معنى العبارات الآتية:
- ١- اتهم اللغة العربية بالعقم.
 - ٢- أبناء الغرب في عزة وقوة بسبب تمسكهم واعتزازهم بلغتهم.
- ب. ما واجبنا تجاه لغتنا العربية؟

لمزيد من الفائدة نعود للرباط الآتي إن أمكن:
<https://youtu.be/WckKnmrtA3>

الاحاديث النعمة ذخرة



١- تدافع عن نفسها ، وتطالب أهلها بالدّود عنها . ٢ - نادت اللغة العربية الناطقين بها لهجرهم لها واتهامها بالعقم. ٣- اتهمت بالعقم وعدم استيعابها مفردات العصر الحديث. ٣- البيت الثالث: أنا اللغة التي احتضنت كتاب الله العظيم بلفظه ومعناه ولم أضق يوماً بحرف واح ٤- البيت الرابع: فهل يمكن أن أضيق اليوم عن مسمى لمخترع حديث وآلة عصرية	اللغة العربية . ٨- أرى كل يوم بالجرائد مزلقاً من القبر يدنيني بغير أناة أ- الرجاء ب- الشكوى التي بثّ ٩- نوضح جمال التصوير في الجمل: أ- شبه الشاعر اللغة العربية بامرأة أصيبت بعقم. ب- شبه الشاعر اللغة العربية ببحر عظيم يحوي في باطنه الجواهر النفيسة ، كما شبه العالم باللغة العربية بالغواص الذي يعلم هذه الجواهر .
التقييم الختامي: أ - ١ رموني بعقم في الشباب وليتني ٢- أرى لرجال الغرب عزاً ومنعة ب - واجبنا تجاه لغتنا العربية المحافظة عليها ، والدفاع عنها ، والاعتزاز بها ، وتوظيفها في كل مناحي الحياة.	عقمت فلم أجزع لقول عداتي . وكم عز أقوام بعز لغات .