



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الملحق التربوي

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف مفهوم الوحي.
٢. تبيّن أنواع الوحي.
٣. تعدد صور نزول جبريل عليه السلام على رسول الله ﷺ.
٤. توضّح الآثار التي كانت تحدث للنبي ﷺ عند نزول الوحي.
٥. تستنتج بعض واجبات الرسل والأنبياء عليهم السلام.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. الوحي: هو إعلام الله أنبياءه ورسله عليهم السلام بما يريد أن يبلغه إليهم من تشريعات وأحكام وكتب؛ كي يبلغوها للناس.
٢. تعددت طرق الوحي وأنواعه إلى طرق ثلاثة وهي:
١. الوحي بطريق المنام أو الإلهام.
٢. تكليم الله تعالى الرسول مباشرة.
٣. الوحي بوساطة الملك.
٣. صور نزول جبريل ﷺ على رسول الله ﷺ:
١. يظهر للرسول ﷺ على هيئته.
٢. يظهر على هيئة إنسان فيكلمه ويراه.
٣. يسمع صوتًا كصلصلة الجرس.
٤. كان الصحابة يلاحظون آثارًا تظهر على رسول الله ﷺ عند نزول جبريل ﷺ منها:
١. كان جبينه ﷺ يفيض بالعرق في أوقات البرد الشديد.
٢. كانت تأخذه ﷺ حالة شديدة يثقل فيها جسمه حتى تكاد الناقة التي يركبها أن تبرك.
٥. من واجبات الرسل والأنبياء عليهم السلام: دعوة الناس إلى عبادة الله وحده لا شريك له، تبليغ الشريعة وهداية الناس إلى الله، بيان ما أنزل الله على رسله من آيات وأحكام وتفصيلها، إقامة الحجة على الناس.

عزيزي الطالب: اقرأ الآية التالية وقم بحل نشاط (١).

قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بَأْذَنِهِ مَا يَشَاءُ ۚ إِنَّهُ عَلِيُّ حَكِيمٌ﴾ (الشورى: ٥١)

نشاط رقم (١): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

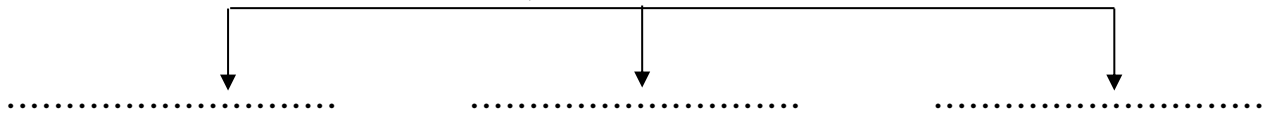
١. عرّف الوحي.

٢. عدد أنواع الوحي التي ذكرت في الآية.

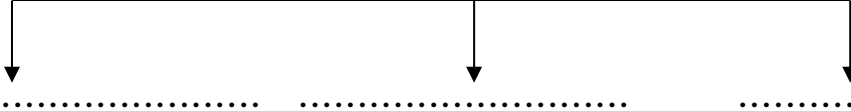
١. ٢. ٣.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

أنواع الوحي



صور نزول جبريل على الرسول ﷺ



نشاط رقم (٣): من الآثار التي كانت تظهر على الرسول ﷺ عند نزول الوحي جبريل عليه السلام.



..... ١. ٢.

عزيزي الطالب: اقرأ واجبات الرسل من الكتاب صفحة ٧-٨ قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (٤): وضح واجبات الرسل من خلال الآيات الآتية:

١- قال تعالى: " وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ " .

٢- قال تعالى: " وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ " .

٣- قال تعالى: " رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا " .

٤- قال تعالى: " الَّذِينَ يَبْلُغُونَ رَسُولَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ وَكَفَى بِاللَّهِ حَسِيبًا " .



التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- (.....) أكثر أنواع الوحي وقوعًا مع رسول الله ﷺ هو إرسال جبريل عليه السلام إليه.

٢- (.....) رأى الرسول ﷺ جبريل عليه السلام على هيئة الحقيقية ثلاث مرات.

٣- (.....) أشد صور الوحي على رسول الله ﷺ ما كان مثل صلصلة الجرس.

٤- (.....) كان جبريل عليه السلام يتمثل غالبًا عند نزوله على الرسول ﷺ على هيئة الصحابي الطَّفِيلُ الكَلْبِي.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

٥- (.....) يقطع إرسال الرسل إلى الناس حجة الكافرين يوم القيامة.

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تتلو الآيات الكريمة غيبًا.
٢. تفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات.
٣. تذكر فضل الإيمان بما نزل على محمد ﷺ.
٤. تبين أحكام الجهاد والأسرى التي أشارت إليها الآيات.
٥. تستنتج الحكمة من قتال الكفار.
٦. تستنبط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.

أعزائي الطلبة : لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبعوا الخطوات التالية:



١. استمع إلى آيات الدرس صفحة (١٠-١١) من الكتاب، وذلك من شريط تسجيل أو من اليوتيوب.
٢. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرته المتقنين للتلاوة.
٣. احفظ الآيات غيبًا، ثم اقرأ الآيات غيبًا أمام أحد أفراد أسرته، بحيث يصح لك الحفظ أولاً بأول.

أعزائي الطلبة: اقرؤا الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. سورة محمد مدنية، وعدد آياتها ثمانٍ وثلاثون آية، سميت باسمه ﷺ؛ لتؤكد أمرًا مهمًا، ألا وهو وجوب اتباع الرسول ﷺ، وسميت أيضًا سورة القتال؛ لورود قتال الكفار فيها.
٢. الكفر يبطل الأعمال، فمهما قدم الكفار من أعمالٍ نافعةٍ، فإنها غير مقبولة عند الله تعالى.
٣. المؤمنون المتبعون لرسول الله ﷺ يصلح الله أحوالهم ويمن عليهم بالنصر والتمكين في الحياة الدنيا، ويغفر ذنوبهم، ويكفر سيئاتهم، ويدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار في الآخرة.
٤. أرشد الله تعالى المسلمين إذا انتصروا على عدوهم وأضعفهم أن يأسروا منهم، ويحسنوا لأسراهم فلا يقتلوا أحدًا منهم.
٥. التعامل مع الأسرى يكون بأحد أمرين، هما:

١. المن عليهم، والتفضل بإطلاق سراحهم من غير مقابل.
٢. إطلاق سراحهم مقابل فدية من المال، أو مقابل تبادل الأسرى، أو مقابل منفعة يراها المسلمون (الفداء).

عزيزي الطالب من خلال دراستك للملخص أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. سورة محمد سورة وعدد آياتها آية.

٢. علل: تسمية سورة محمد بهذا الاسم.

٣. ما الاسم الآخر لسورة محمد؟ ما سبب التسمية؟

سورة، سبب التسمية:

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

نشاط رقم (٢): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

١. أثخنتموهم:
٢. صدوا عن سبيل الله:
٣. الوثائق:
٤. تعساً لهم:
٥. منّا:
٦. أضل أعمالهم:



نشاط رقم (٣): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. ما أحكام الأسرى التي أشارت إليها سورة محمد؟

أ. ب.

٢. قارن بين معاملة المسلمين للأسرى ومعاملة غيرهم.

.....
.....

نشاط رقم (٤): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. ما الحكمة من قتال الكفار مع أن الله قادر على إهلاكهم؟

.....

٢. أصف منزلة الشهداء عند الله تعالى.

.....

جزاك الله خيراً أنت رائع!

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. كيف ينصر المسلم ربه؟

.....

٢. علل: استحق الشهداء المنزلة العالية في الجنة.

.....

٣. من الدروس والعبر المستفادة من الآيات:

أ. ب.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف مخرج الحرف.

٢. تبين كيفية التعرف إلى مخرج الحرف.

٣. تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً من سورة فصلت (٣٠-٣٨).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. المخرج هو: محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت.

٢. للتعرف على مخرج حرف ما غير الحروف المدية، نقوم بتسكينه ثم إدخال الهمزة عليه بأي حركة ثم ننطقه ونصغي إليه، فحيث انقطع الصوت كان مخرج الحرف.

٣. للتعرف على مخرج حرف المد ندخل عليه حرفًا مناسبًا لحركته، فندخل على الألف حرفًا مفتوحًا مثل: جَاء، وندخل على الواو المدية حرفًا مضمومًا مثل: جُو، وندخل على الياء المدية حرفًا مكسورًا قبل الياء مثل: جِي.

المخرج المحقق (المحدّد)	المخرج المقدّر (غير المحدّد)
هو ما اعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق أو اللسان أو الشفتين.	هو الذي لا يعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق أو اللسان أو الشفتين، وهو مخرج أحرف المد الثلاثة إذا كانت ساكنة (أ ، و ، ي).
	* ليس للحرف موضع معين يخرج منه، مثل الجوف الذي يبدأ من أقصى الحلق وينتهي بالشفيتين.

فائدة:

❖ سميت أحرف المد بالهوائية، لأنها لا تستقر في مكان محدد، فينقطع الصوت.

❖ لُبُّ (أساس) علم التجويد مخارج الحروف وصفاتها.

نشاط رقم (١): أكمل ما يأتي:

١. هو محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت.

٢. للتعرف على مخرج الحرف نقوم بـ..... ثم

٣. للتعرف على مخرج حرف المد ندخل عليه فندخل على الألف حرفًا مفتوحًا، وندخل على الواو المدية حرفًا مضمومًا، وندخل على الياء المدية حرفًا مكسورًا.

نشاط رقم (٢): ننطق الحروف الآتية ونحدّد مخرج كل منها:

١. الميم:

٢. اللام:

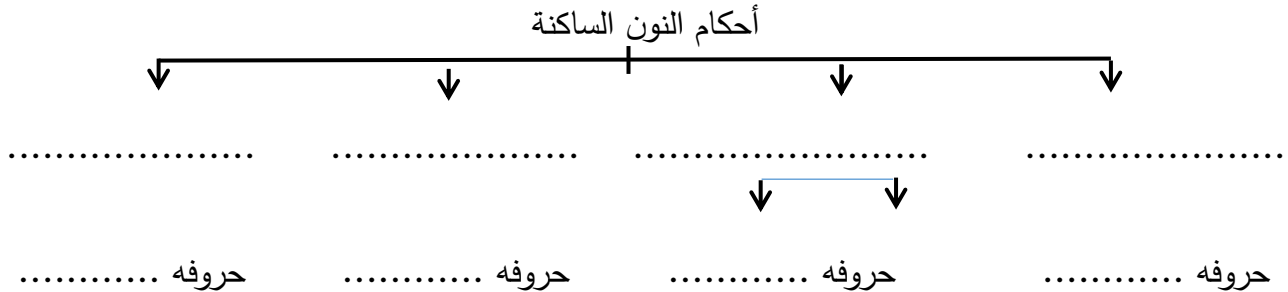
٣. الجيم:

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

نشاط رقم (٣): صنف المخارج التالية إلى محقق ومقدر: (الجوف - الحلق - الشفتان - الخيشوم - اللسان)

المخرج المحقق	المخرج المقدر
.....	

عزيزي الطالب: نتذكر أحكام النون الساكنة والتنوين ثم نكمل المخطط التالي:



التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. عَرَّفَ المخرج.

٢. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- ترتبط أحرف المد الثلاثة (ا ، و ، ي) ب :

أ. المخرج المحقق. ب. نطقها من الشفتين.

ج. المخرج المقدر. د. الإظهار الحلقى.

٢- لمعرفة حرف المد ، وتمييزه عن غيره :

أ. ندخل عليه الهمزة، ونضم آخره. ب. ندخل عليه حركة من جنسه.

ج. ندخل عليه الهمزة، ونسكنه. د. ننطقه من الشفتين.

٣. علّل: سميت أحرف المد بالهوائية.

👍 عزيزي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عمليًا.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

الحديث الصحيح

عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف الحديث لغةً واصطلاحًا.
٢. تمثّل على الحديث النبوي قولًا وفعلًا وتقريرًا
٣. تبين أهمية الحديث النبوي.
٤. تفرّق بين الحديث الذي يُحتجّ به والحديث الذي لا يُحتجّ به.
٥. تعرّف مفهوم الحديث الصحيح بمفرداته.
٦. تذكر بعض الكتب التي تحتوي أحاديث صحيحة.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. الحديث النبوي: ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفةٍ خلقيةٍ أو خلقية.
٢. يُعدّ الحديث النبوي المصدر الثاني في التشريع بعد القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَأَنْتَهُوا﴾.
٣. يشترط للاحتجاج بالحديث النبوي أن يكون صحيحًا أو حسنًا، ولا يجوز الاحتجاج بالحديث الضعيف.
٤. الحديث الصحيح: هو ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله إلى مُنتهاه من غير شذوذ ولا علة.
٥. أفرد بعض العلماء مصنفاتٍ ومؤلفاتٍ خاصة بالأحاديث الصحيحة، ليس فيها الضعيف، أو الموضوع، وذلك ما فعله الشيخان (البخاري ومسلم في صحيحهما).

عزيزي الطالب: اقرأ مفهوم الحديث النبوي لغةً واصطلاحًا من الكتاب صفحة ٦ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١): اكتب المصطلح الدال على ما يلي:



- ١- (.....) ضد القديم أو الكلام الذي يتحدث به الناس ويتناقلونه فيما بينهم.
- ٢- (.....) ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفةٍ خلقيةٍ أو خلقية.

نشاط رقم (٢): بين نوع المثل الذي أضيف إلى النبي ﷺ فيما يلي:

- ١- قال رسول الله ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- ٢- رؤية الرسول ﷺ للأحباش وهم يلعبون بالمسجد بالمحارب ولم ينكر عليهم ذلك.
- ٣- كان رسول الله ﷺ ليس بالطويل البائن ولا بالقصير.
- ٤- كان الرسول ﷺ بشوش الوجه، كريم النفس، متواضعًا.
٥. ما صدر عن النبي ﷺ من فعل أنه حجّ مع الصحابة، وقال: "خذوا عني مناسككم لعلّي لا أراكم بعد عامي هذا".

نشاط رقم (٣): أكمل ما يلي:

١. الحديث النبوي هو المصدر من مصادر التشريع الإسلامي.
٢. يشترط للاحتجاج بالحديث النبوي أن يكون أو

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

شروط الحديث الصحيح



عزيزي الطالب: اقرأ فقرة الحديث الصحيح من الكتاب صفحة ٤٧ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٤): اكتب المصطلح الدال على ما يلي:

- ١- (.....) ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة.
- ٢- (.....) أن يأخذ كل راوي عن من فوقه من أول السند إلى منتهاه.
- ٣- (.....) قوة الحفظ والثبات عليه.
- ٤- (.....) حفظ الراوي لما سمعه حفظاً يمكنه من استحضاره متى شاء.
- ٥- (.....) أن يدون الراوي ما سمعه في كتاب، ويصونه من التغيير والتبديل.
- ٦- (.....) مخالفة الراوي الثقة من هو أوثق منه.
- ٧- (.....) أمر خفي يقدح في صحة الحديث مع أن ظاهره السلامة منه.
- ٨- (.....) المسلم البالغ العاقل السالم من الفسق بارتكاب كبيرة، أو إصرار على صغيرة.
- ٩- (.....) ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط الذي خف ضبطه عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

التقويم الختامي: ١. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- (....) قول الرسول ﷺ " اليَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى " مثال على الحديث الحسن.
- ب- (....) الإصرار على الصغيرة لا يقدح في عدالة الراوي.
- ت- (....) يجب الاحتجاج بالحديث الصحيح ولا يجوز الاحتجاج بالحديث الضعيف.
- ث- (....) من الأمثلة على العلة أن يكون الحديث موقوفاً فيرويه الراوي مرفوعاً إلى الرسول ﷺ .
- ج- (....) الحديث الشاذ هو الحديث الذي يخالف فيه الراوي الثقة من هو أوثق منه.
٢. أكمل: من المؤلفات التي جمعت الأحاديث الصحيحة فقط و.....
٣. قارن بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف، من حيث الاحتجاج بهما.

الحديث الصحيح	الحديث الضعيف

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعدد أقسام المخارج.

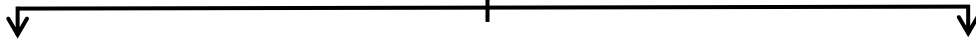
٢. تفرّق بين المخارج الرئيسية والفرعية.

٣. تبيّن الحروف التي تخرج من المخارج الرئيسية.

٤. تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً من سورة فصلت (٣٩-٤٦).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

تنقسم مخارج الحروف



المخارج الرئيسية (العامة)

المخارج الفرعية (الخاصة)

هي الأعضاء الرئيسية التي ترجع إليها المخارج كلها.

هي التي تحدد مكان خروج الحرف بدقة ويرجع

* عدد المخارج الرئيسية خمسة مخارج.

كل مخرج من الفرعية إلى أحد المخارج الرئيسية.

المخارج الرئيسية:

المخرج	نوع المخرج	الحروف التي تخرج منه
١. الجوف	مخرج مقدر	حروف المد (ا. و. ي).
٢. الحلق	مخرج محقق	(ا. هـ. ع. ح. غ. خ).
٣. الشفتان	مخرج محقق	(ف. م. ب. الواو غير المدية).
٤. الخيشوم	مخرج مقدر	تخرج منه (الغنة) وهي صفة مصاحبة لحرفي الميم والنون.
٥. اللسان	مخرج محقق	تخرج منه بقية الحروف (وهي ثمانية عشر حرفًا).

نشاط رقم (١): حدّد أقسام مخارج الحروف.

.....

نشاط رقم (٢): فرّق بين المخارج الرئيسية والمخارج الفرعية:

.....

.....

نشاط رقم (٣): حدّد المخرج الرئيس لكل حرف من الحروف الآتية:

١. الهمزة:

٢. الباء:

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

٣. القاف:

٤. الطاء:

٥. الواو المدية:

جزاك الله خيرًا أنت رائع!

عزيزي الطالب: نتذكر أحكام الميم الساكنة ثم نكمل المخطط التالي:

أحكام الميم الساكنة



.....

.....

.....

..... حروفه

..... حروفه

..... حروفه



التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١	()	الميم والباء من حروف الإدغام الشفوي.
٢	()	الغنة هي صفة مصاحبة لحرفي الميم والنون.
٣	()	الواو المدية وغير المدية تخرج من الجوف.
٤	()	الياء في كلمة (سميع) تخرج من الجوف.
٥	()	يخرج من اللسان ثمانية عشر حرفًا.

👍 عزيزي/تي الطالب/ة: تلاوة السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وبتطبيق ما تعلمناه في دروس التلاوة عمليًا، ويمكنك الاستعانة ببرامج التسجيل لسماع الآيات قبل تلاوتها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

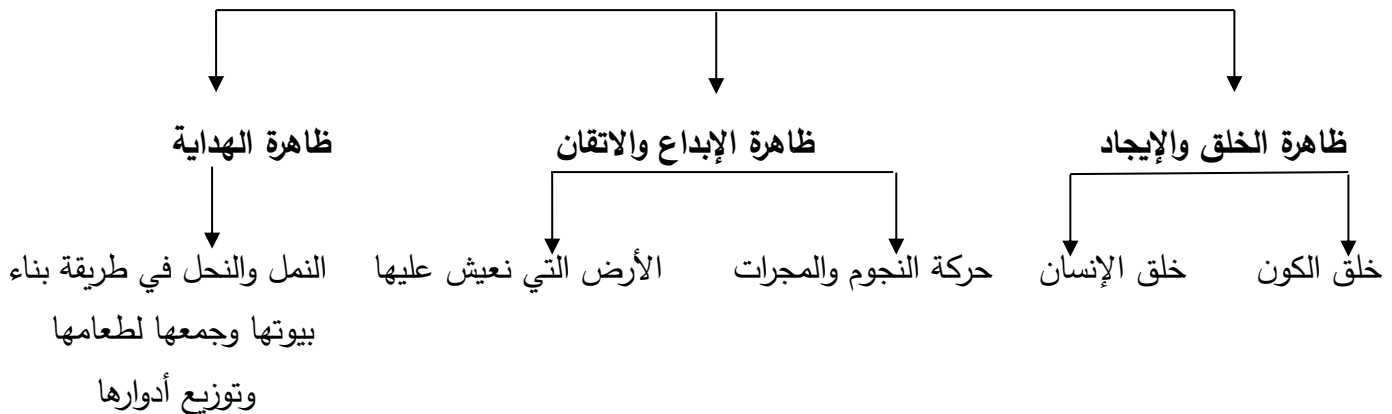
١. تعرّف مفهومي العقل والإيمان.
٢. تبين أهمية العقل في القرآن الكريم.
٣. تذكر بعض الظاهر التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله.
٤. تستدل على اهتمام القرآن الكريم بالعقل والتفكير.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. شرف الله الإنسان بالعقل، وميزه عن غيره من المخلوقات، وجعله أداة يميز بها الخير من الشر والهدى من الضلال، والحق من الباطل.
٢. تعددت الآيات القرآنية التي تحت العقل على التفكير والتدبر؛ ليصل الإنسان من خلالها إلى الإيمان بأن الله واحد لا شريك له، وأن ما جاء به الأنبياء حقٌ وصدقٌ.

الظواهر الكونية التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله تعالى



نشاط رقم (١): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. اكتب المصطلح الدال على ما يلي:
 - أ. (.....) حقيقة راسخة في القلب يقر بها الإنسان بلسانه ويعمل بمقتضاها بجوارحه.
 - ب. (.....) غريزة في الإنسان جعلها الله أداة للعلم والإدراك والتّمييز.
٢. بين مكانة العقل في الإسلام.



عزيزي الطالب من خلال فهمك للظواهر الكونية التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله تعالى أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢): مثّل على ما يأتي:

- أ- ظاهرة الإبداع والابتكار : ١- ٢-
- ب- ظاهرة الخلق والإيجاد : ١- ٢-

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

أ. خلق الله الكون، وسخره للإنسان.

ب. كثرة الآيات التي تؤكد على ظاهرة الإلتقان في الكون.

ج. لا يستطيع الإنسان الاستغناء بعقله عن هدي السماء وهدي الأنبياء (الكتاب والسنة)؟

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

٢. كيف ذلل الله الأرض للإنسان؟

نشاط رقم (٤): اكتب الظاهرة التي تدل عليها النصوص التالية:

١- قال تعالى : " وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ " .

٢- قال تعالى : " الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى " .

٣- قال تعالى : " الشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ " .

٤- قال تعالى : " أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَالِقُونَ أَمْ خَلَقُوا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بَلْ لَا يُوقِنُونَ " .



التقويم الختامي: ١. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ- (.....) الإيمان يزيد وينقص في القلب.

ب- (.....) يستطيع الإنسان أن يستغني بعقله عن هدي الكتاب والسنة.

ت- (.....) الدعوة إلى الإيمان بالله قائمة على الإكراه.

ث- (.....) من الأمثلة على ظاهرة الخلق والإيجاد حركة النجوم والمجرات.

ج- (.....) شبه الله تعالى الذين لا يفكرون بعقولهم بالأنعام.

٢. من الأمثلة على ظاهرة الإبداع والإلتقان حركة المجرات والنجوم. بين ذلك.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تصف شخصية العربي قبل الإسلام.
٢. تذكر بعض صور تميّز شخصية المسلم.
٣. تستنتج أثر تميّز شخصية المسلم على الفرد والمجتمع.
٤. تمثل على شخصيات إسلامية مميزة.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. من الصفات التي جاء بها الإسلام ولم تكن موجودة عند العرب من قبل، مثل: التسامح، والعفو، والنّهي عن الثّار، وتحريم وأد البنات، والحلم.
٢. للإسلام دور في تعزيز هذه الصفات وترسيخها عند الناس، من خلال ربط الإسلام بين الأخلاق والإيمان، مثل قوله ﷺ: " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ ".
٣. للعبادات أثر في حياة المسلم قال تعالى: ﴿اِنَّ مَا أُوجِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾.
٤. تأثر غير المسلمين بأخلاق المسلمين.

نشاط رقم (١): أكمل ما يأتي:

- ١- من الصفات الحسنة التي كانت عند العرب قبل الإسلام:
- ٢- من الصفات التي جاء بها الإسلام، ولم تكن موجودة عند العرب من قبل
- ٣- ربط الإسلام بين الأخلاق و..... لتعزيز الأخلاق وترسيخها عند الناس.
- ٤- تأثر بأخلاق المسلمين.



نشاط رقم (٢): قارن بين حياة العرب قبل الإسلام وبعده.

حياة العرب قبل الإسلام	حياة العرب بعد مجيء الإسلام
.....	
.....	

نشاط رقم (٣): اذكر ثلاثة أحاديث تربط الأخلاق بالإيمان بالله تعالى.

١.
٢.
٣.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

نشاط رقم (٤): ما أثر العبادات في حياة المسلم؟

.....

.....

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

١. استنتج أثر تميز شخصية المسلم.

أ- على الفرد:

١-

٢-

ب- على المجتمع :

١-

٢-

٢- وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العلوم التي برع فيها العلماء المسلمون	أسماء العلماء
١- التفسير	الخوارزمي.
٢- الرياضيات	الطبري - الزمخشري - ابن كثير - القزويني - القرطبي.
٣- علم الاجتماع	الإدريسي - الإصطخري - المقدسي - ابن حوقل - ابن بطوطة.
٤- الجغرافيا	ابن خلدون.
٥- الطب	البتاني - البيروني - اليعقوب الكندي.
٦- الفلك	ابن سينا - أبو بكر الرازي.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف الجوف.

٢. تلفظ حروف الجوف لفظًا سليمًا.

٣. تميّز الحروف المدّية من الحروف اللّينة.

٤. تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً من سورة فصلت (٤٧-٥٤).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

الجوف: هو الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.

الحروف التي تخرج من الجوف: حروف المد وهي:



الألف الساكنة بعد كسر

مثل: خَيْرٌ

الألف الساكنة بعد ضم

مثل: يَعْمَلُونَ

الألف الساكنة بعد فتح

مثل: قَالَ

نلاحظ أن مخارج هذه الحروف مقدرة؛ لأنها تخرج من فراغ الفم والحلقوم.

ملاحظة:

إذا اختلفت حركة ما قبل الحرف عما يناسبها سميت (لينة).

* مثال : (خَوْفٌ)، فالواو هنا ساكنة بعد الفتح ومخرجها الشفتين، وتسمى بـ (الواو اللينة).

* مثال : (الصَّيْفُ)، فالياء هنا ساكنة بعد الفتح ومخرجها وسط اللسان، وتسمى بـ (الياء اللينة).

نشاط رقم (١): عرّف الجوف.



.....

نشاط رقم (٢): حدّد الحروف التي تخرج من الجوف:



.....

.....

نشاط رقم (٣): أنطق الكلمات الآتية وحدّد الحروف التي تخرج من الجوف:

(سميع - عليه - الكتاب - غفور - نوم - قريش - البيت - أليم - عزيز - محيط).

جزاك الله خيرًا أنت رائع!

* القلقة هي: اهتزاز عند نطق حرف القلقة إذا ما كان ساكناً، واضطرابه، ويكون حرف القلقة إما وسط الكلمة أو في آخرها.

* حروف القلقة: مجموعة في (قطب جد)

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. علّل: مخارج حروف الجوف مقدرة.

٢. حدّد الواو والياء المديتين، والواو والياء اللينيتين في الآيات الآتية:

أ. قال تعالى: ﴿ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴾.

ب. قال تعالى: ﴿ أَلَا إِنَّهُمْ فِي مَرِيَةٍ مِّن لِّقَاءِ رَبِّهِمْ ۖ أَلَا إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ مُّحِيطٌ ﴾.

ج. قال تعالى: ﴿ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ ﴾.

د. قال تعالى: ﴿ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ اللَّهُ فَمِ يُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾.

الآية	الواو والياء المديتان	الواو والياء اللينتان
أ.		
ب.		
ج.		
د.		

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

👍 عزيزي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عملياً، ويمكنك الاستعانة ببرامج التسجيل لسماع الآيات قبل تلاوتها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف مفهوم اللباس الشرعي والزينة.
٢. توضّح أهمية اللباس.
٣. تبيّن شروط اللباس الشرعي.
٤. تستنتج أهمية الحجاب.
٥. توضّح أحكام الزينة.
٦. تلتزم باللباس الشرعي.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. شرع الله تعالى اللباس والزينة، وميز لباس الذكر عن لباس الأنثى ووضع لكل منهما أحكامًا أوجب الالتزام بها.
٢. الزينة: كل ما يترتب به الإنسان من ملبوس أو غيره من الأشياء المباحة التي تكسبه جمالًا وحسنًا.
٣. حث الإسلام على الزينة والتجمل للذكر والأنثى، ورغب فيهما من غير إسراف ولا تقتير، ولكن بضوابط شرعية منها:

ضوابط الزينة للمرأة المسلمة:	ضوابط الزينة للرجل المسلم:
١. ألا تظهر المرأة زينتها لغير محارمها.	١. ألا يكون متشبهًا في زينته بالمرأة.
٢. ألا يكون في زينة المرأة تشبه بالرجل.	٢. ألا يقلد المسلم غير المسلمين في زينته ومظهره، كالوشم أو الرسم على جسمه.
٣. ألا تقلد المسلمة غير المسلمات في زينتهن، كالوشم أو الرسم.	٣. ألا يترتب بزينة الذهب والحريز.
٤. تحريم الوصل والنمص.	

٤. اللباس: ما يوارى به الإنسان جسمه، ويستتر به عورته، ويتزين به بين الناس مما أباح الشارع الحكيم.

أهمية اللباس:



ستر العورة

التجمل

المحافظة على الجسد من الحر والبرد

٥. الحجاب: ما يستر جميع بدن المرأة وزينتها، بما يمنع غير محارمها من رؤية شيء من بدنّها أو زينتها.
٦. حكم الحجاب: فرض عين على كلّ مسمة بالغة؛ لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ۚ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ (الأحزاب: ٥٩).
- أهمية الحجاب: ١. هو رمز عفة المرأة المسلمة وطهرها ينمي عندها الأخلاق الفاضلة، ويشجعها على التزام الطاعات، واجتناب المحرمات. ٢. درء الفتنة عن المجتمع، وتحصين الشباب من الوقوع في الفاحشة.

عزيزي الطالب: اقرأ شروط اللباس الشرعي للمرأة من الكتاب صفحة ٧٧ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشًا ۚ وَلِبَاسُ النَّقْوَىٰ ذَلِكَ خَيْرٌ ۚ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ﴾ (الأعراف: ٢٦)

نشاط رقم (١): من خلال فهمك للآية أجب ما يأتي:

١. عرّف اللباس.....
٢. ما أهمية اللباس؟



٣. من شرط اللباس الشرعي للمرأة:

عزيزي الطالب: اقرأ ضوابط الزينة للمرأة المسلمة، والرجل المسلم صفحة ٧٥ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:
نشاط رقم (٢): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. أعدد ثلاثة من ضوابط الزينة للمرأة المسلمة.

١. ٢. ٣.

ب. أعدد ثلاثة من ضوابط الزينة للمرأة للرجل.

١. ٢. ٣.

ث. علل: لا تظهر المرأة مفاتها وكامل زينتها أمام محارمها.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

نشاط رقم (٣): أجب حسب المطلوب فيما يلي:



١. اختر: حكم الحجاب على المسلمة البالغة العاقلة: (فرض عين - مستحب - مباح - مكروه).

٢. يعتبر الحجاب درعاً واقعياً للمرأة المسلمة. ناقش هذه العبارة في ضوء دراستك.

التقويم الختامي: ١. بين ضوابط الزينة التي تدل عليها النصوص الآتية:

أ- قال رسول الله ﷺ: " من تشبه بقوم فهو منهم " .

ب- عن ابن عباس قال: " لعن رسول الله ﷺ المتشبهين من الرجال بالنساء و المتشبهات من النساء بالرجال " .

٢. بين الحكم الشرعي:

١- (.....) خروج المرأة من بيتها متبرجة.

٢- (.....) تشبه الرجال بالنساء.

٣- (.....) تزين شاب بوشم على جسمه.

٤- (.....) وصل المرأة لشعرها ونمصها حاجبيها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م