

الدراسات الجغرافية-الصف الحادي عشر/ الفرع الأكاديمي - الفصل الأول/ الفترة الثانية

المادة المطلوبة في إطار التعليم المدمج (اللقاءات الوجيهة والتعليم عن بعد):

الوحدة/ الدرس	اللقاءات الوجيهة	أرقام الصفحات	موضوعات التعلم عن بعد	رقم الصفحة	مهام أسبوعية
الوحدة الثالثة: سطح الأرض	غلاف الوحدة وأهدافها.	67-66	-	-	-
الدرس الأول: نشأة القارات	• نظرية الزحزحة للقارات.	70-68	• نظرية التيارات الباطنية الحارة.	71-70	تكليف الطلبة بإجراء مقارنة بين نظرية التيارات الباطنية، ونظرية الصفائح التكتونية، ومناقشتهم بها في اللقاءات الوجيهة.
	• حركة الصفائح التكتونية.	74-72	• نظرية الصفائح التكتونية.	72-71	
	• التركيب الجيولوجي للأرض.	75-74	• أقيم تعليمي.	76	
الدرس الثاني: تشكيل سطح الأرض	• العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.	77	• دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.	83-82	- تكليف الطلبة بتلخيص بسيط عن دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.
	• العوامل الداخلية ودورها في تشكيل سطح الأرض.	79-77	• التعرية الريحية.	86-84	
	(الزلازل، البراكين).		• أقيم تعليمي.	87	
	• العوامل الخارجية ودورها في تشكيل سطح الأرض.	82-80	• نشاط ميداني (1).	87	- تكليف الطلبة برصد الأشكال التضاريسية الناجمة عن التعرية الريحية وعرضها في الصف.
	(التجوية، التجوية الميكانيكية، التجوية الكيميائية).				
	• مفهوم التعرية.	83			
	• التعرية المائية.	84-83			
الدرس الثالث: تضاريس سطح الأرض	• تضاريس سطح الأرض.	88	• السهول الداخلية.	90	- تقديم ملخص للأفكار الرئيسية حول السهول
	• أولاً: السهول (السهول الساحلية، السهول النهرية).	89-88	• رابعاً: الأغوار.	93	
			• أثري معلوماتي.	94-92	

الداخلية، والأغوار، والتنافس الدولي عبر البحار والمحيطات. - تكليف الطلبة برسم خريطة تبين امتداد حفرة الإنهدام من شمال سوريا إلى البحر الأحمر. - تكليف الطلبة بتنفيذ الأنشطة التطبيقية.	96	• التنافس الدولي عبر البحار والمحيطات.			
	97	• أقيم تعليمي.	91	• ثانياً: الجبال (الإلتوائية، البركانية، الصدعية).	
	97	• أقيم ذاتي.	92	• ثالثاً: الهضاب (البركانية، الصدعية، الرفع).	
			96-94	• خامساً: البحار والمحيطات.	
-	-	-	99-98	غلاف الوحدة وأهدافها.	الوحدة الرابعة: الخرائط
- مثال (1) ومثال (2) صفحة 101- 102 - حل نشاط (2) صفحة 102 - تكليف الطلبة بتصميم جدول يبين أنواع الخرائط ذات مقياس الرسم الكبير، وأهم الظواهر التي تمثل كل نوع.	102-101	• أمثلة تطبيقية، مثال (1) ومثال (2).	101-100	• نشاط (1) مفهوم الخريطة وعناصرها.	الدرس الأول: الخريطة وعناصرها
			103	• تصنيف الخرائط.	
			104-103	• أولاً: الخرائط حسب الموضوع.	
	102	• نشاط تطبيقي.			• تمثيل الظواهر على الخرائط.
	106-105	• ثانياً: الخرائط حسب مقياس رسمها.	108-107		
	108	• نفكر ونناقش.			
	110-109	• أقيم تعليمي.			
	110	• نشاط تطبيقي.			
- إنجاز ملخص بسيط عن أهمية الخرائط الكنتورية. - تكليف الطلبة	117-116	• أهمية الخرائط الكنتورية	112-111	• خطوط الكنتور.	الدرس الثاني:
	119-118	• أقيم تعليمي.	113-112	• الفاصل الكنتوري.	الخريطة
			114-113	• تحويل الشكل التضاريسي إلى كنتوري.	الكنتورية

بتحويل شكل تضاريسي إلى شكل كنتوري، وتحويل شكل كنتوري إلى مقطع تضاريسي.			115-114	• تحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي.	
			116-115	• تحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي باستخدام حافة الورق.	
- تكليف الطلبة بقراءة أدوات قياس المسافات على الطبيعة وعرضها في اللقاءات الوجيهة. - مشروع الوحدة صفحة 127	121	• أثري معلوماتي.	120	• أولاً: أدوات قياس المسافات على الخريطة.	الدرس الثالث: قياس المسافات على الخرائط والطبيعة.
	123-122	• ثانياً: أدوات قياس المسافات على الطبيعة.	120	• أدوات قياس المسافات المستقيمة.	
	124	• أتأمل وأفسر.			
	125	• نشاط عملي.			
	126	• نشاط تطبيقي.			
	127	• أقيم تعليمي.			
	127	• أقيم ذاتي، ومشروع الوحدة.			
			121	• أدوات قياس المسافات المتعرجة.	
			126-123	• طرق تحديد الاتجاهات الجغرافية.	