٥

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الثانية

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف 2983280-2-970+ | فاكس 2983250-2-970+

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

المحتـويـــات

الدرسُ ١	أنواع المثلثات	٣
الدرسُ ٢	وحدات المساحة	٦
الدرسُ ٣	مساحة المستطيل والمربع	٩
الدرسُ ٤	الجداول التكرارية	١٣
الدرسُ ٥	تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط	١٨

يتوقـع بعـد الإنتهـاء مـن هـذه الوحـدة المتمازجـة والتفاعـل مـع أنشـطتها أن يكونـوا قادريـن علـى:

- **استنتاجِ أنواعِ المثلثاتِ من حيث أضلاعِها.**
- **التعرّف إلى وَحدات قياس المِساحة.**
- **استنتاج قانونِ حساب مِساحة كلٍّ من المستطيل، والمربع.**
- **تنظيمِ بياناتٍ في جداولَ تكرارية.**
- **تمثيلِ بيانات مجدولة بالأعمدة والخطوط.**
- **قراءةِ بياناتٍ مجدولةٍ بالأعمدة والخطوط.**

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

نشاط (١)

١) أتأمّلُ العَلَمَ الفِلَسطينيَّ، ثمّ أكتبُ وأناقشُ:

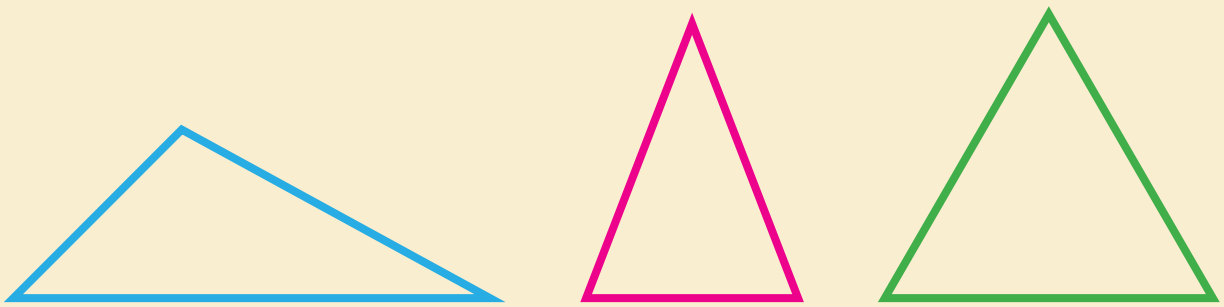
- أ) شكلُ المنطقةِ المُلوَّنة باللّون الأحمرِ هو ـــــــ.
- ب) للمثلّث٣رؤوس،و ـــــــ أضلاع، و ـــــــ زوايا.
- جـ) المثلّث في العَلَمِ الفِلَسطينيِّ: هو مثلثٌ حادُّ الزوايا.

٢) يوجَدُ نوعان آخران للمثلّث حسب الزوايا:

مثلث ـــــــــ الزاوية ، ومثلث ـــــــــ الزاوية.

نشاط (٢) نشاط تعاونيّ

أتعاونّ مع أفراد مجموعتي، ونقومُ بقياس أطوالِ أضلاعِ كلِّ مثلّثٍ من المثلثات الآتية، ونسجّلُ القياساتِ عليها:



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

أتعلّمُ:

يُصنّفُ المثلّثُ حسب أطوالِ أضلاعهِ إلى:

- المثلث متساوي الأضلاع: إذا تساوت أطوال أضلاعه الثلاثة.
- المثلث متساوي الساقين: إذا تساوى فيه طولا ضلعيْن على الأقل.
- المثلث مختلف الأضلاع : إذا كانت أطوال أضلاعه الثلاثة مختلفة في الطول .

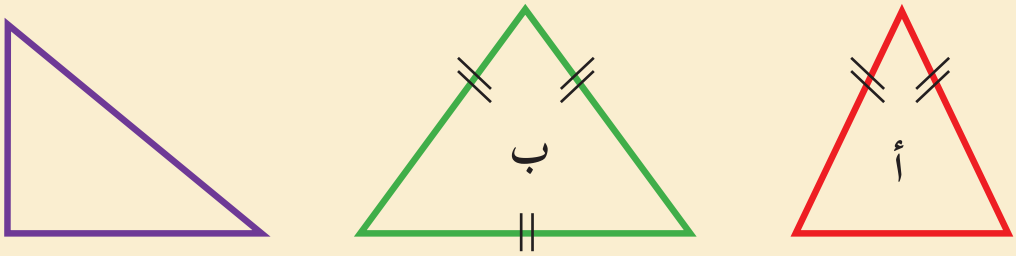
ماذا تلاحظ؟

أناقش:

المثلّثُ المتساوي الأضلاع هو أيضاً متساوي الساقين.

نشاط (٣)

أكتبُ نوعَ كلِّ مثلّثٍ من المثلّثات الآتية، حسب أطوالِ أضلاعهِ موضّحاً السبب **شفوياً:***

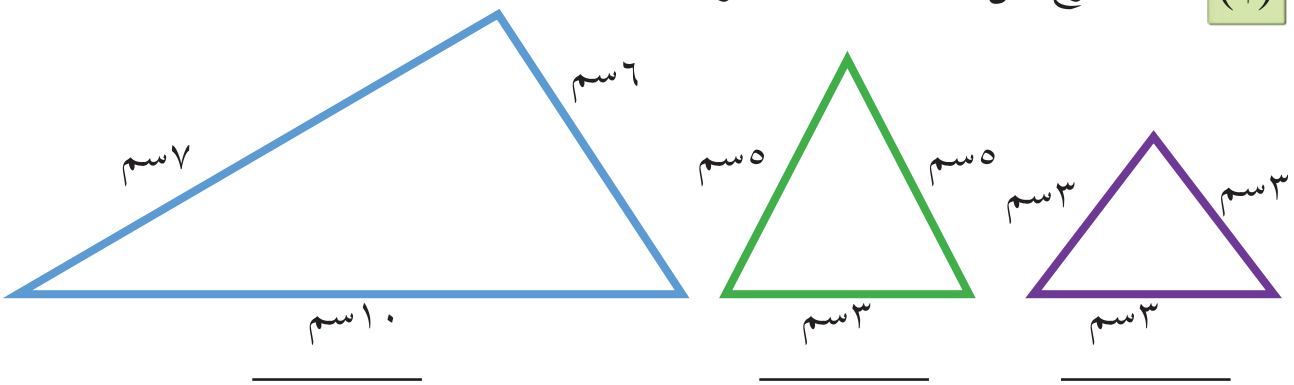


نوع المثلّث: _____ _____ مختلف الأضلاع

* للمعلم: الرمز || يعبر عن التساوي.

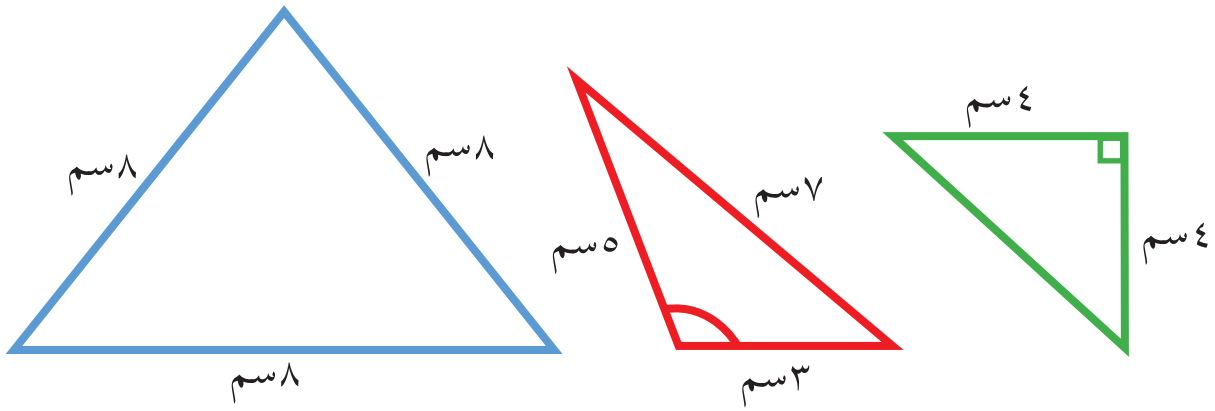
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

(١) أحدّدُ نوعَ كلِّ مثلّث حسب أطوال أضلاعه:



_____ _____ _____

(٢) أصنّفُ المثلثات الآتية حسب أطوال الأضلاع، وقياسات الزوايا:



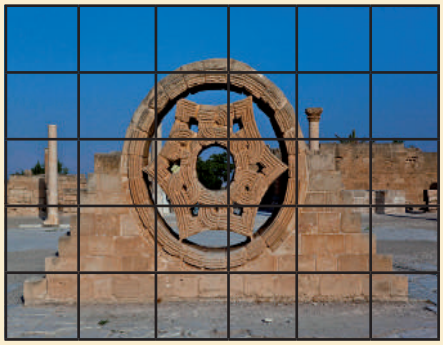
الأضلاع: _____ _____ _____

الزوايا: _____ _____ _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

وحدات المساحة

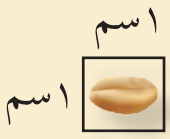
نشاط (١)



- أ) أعدُّ عددَ الوَحداتِ المربّعةِ التي تغطي الصورة المجاورة من قصرِ هشامٍ في أريحا.
- ب) مِساحة الصورة = _____ وَحدة مربعة.

نشاط (٢)

- أ) في الشكلِ المُجاورِ مربّعٌ طولُ ضلعِه ١ سنتمتر(١سم)



وَحدة المِساحة = وحدة مربعة = ١ سنتمتر مربع (١سم^{٢})

ألاحظ صورة حبة القمح على مربّعٍ طول ضلعه ١سم.

- ب) إذا كان طول ضلع المربع ١متر (١م)

وحدة المساحة = وحدة مربعة

= ١متر مربع (١م^{٢}).

ألاحظ المِساحةُ المُخصّصةُ لكلّ طالبٍ داخل الغرفة الصفيّة حسب تعليمات وزارة التربية والتعليم العالي هي ١م^{٢}.

هل غرفة صفك تحقق هذه التعليمات. لماذا؟

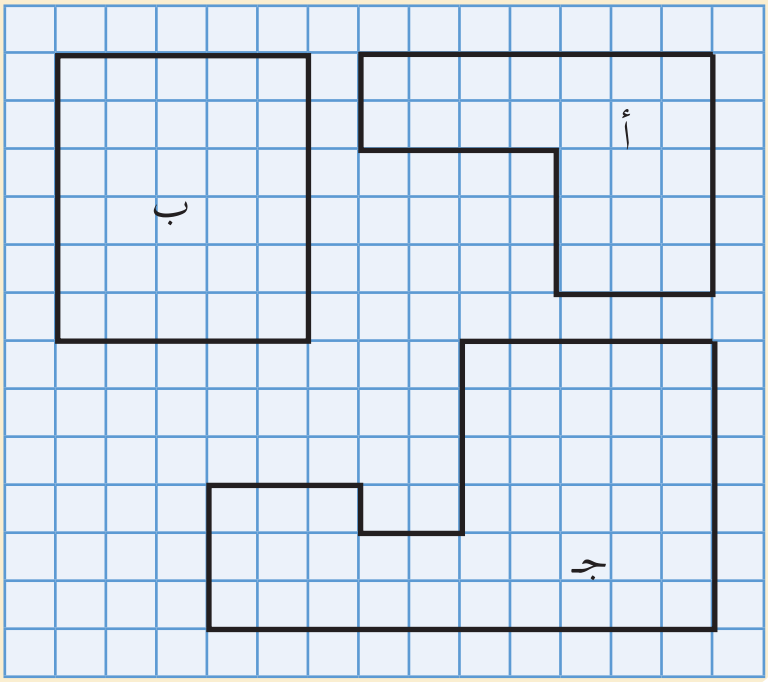
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

جـ) الدونم * = ١٠٠٠ م^{٢}

تُقدَّرُ مِساحةُ الأراضي التي يحتجزُها جدارُ الضمِّ والتوسّع في محافظة جنين بـ ٤٤ ألفَ دونمٍ.

نشاط(٣)

ما مِساحةُ كلٍّ من الأشكالِ الآتية، علماً بأنّ وَحدة المساحة هي ١سم^{٢}؟



مساحة الشكل أ = ٢٣سم^{٢}

مساحة الشكل ب = ـــــ سم^{٢}

مساحة الشكل جـ= ـــــ سم^{٢}

نشاط (٤)

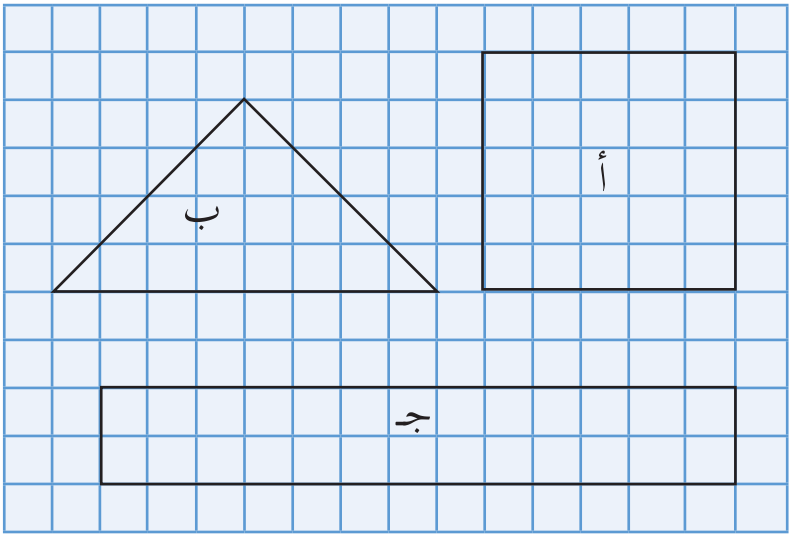
أضعُ دائرةً حول وَحدة المساحة الأنسب؛ في كلِّ حالة:

أرضُ جامعةِ فلسطينَ التقنيّة (خضوري)	م^{٢}	سم^{٢}	دونم
مساحةُ سطحِ كتابِ الرياضيات.	م^{٢}	سم^{٢}	دونم
مِساحةُ حديقةِ المنزل.	م^{٢}	سم^{٢}	دونم

* للمعلم: يستخدم الدونم لقياس مساحات الأراضي

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

(١) ما مِساحةُ كلٍّ من الأشكالِ الآتيةِ، علماً بأنّ وَحدةَ المِساحة هي ١سم٢ ؟



(٢) أكتبُ وَحدةَ المِساحةِ الأنسب لكلٍّ ممّا يأتي :

- أ) غرفة الصفّ.
- ب) سطح المِسطرة.
- جـ) ساحات المسجد الأقصى.
- د) ملعب المدرسة.

(٣) أكتبُ مثالاً واحداً لأشياء تُستخدَمُ وَحداتُ المِساحةِ الآتيةِ لقياس مِساحةِ سطحِه:

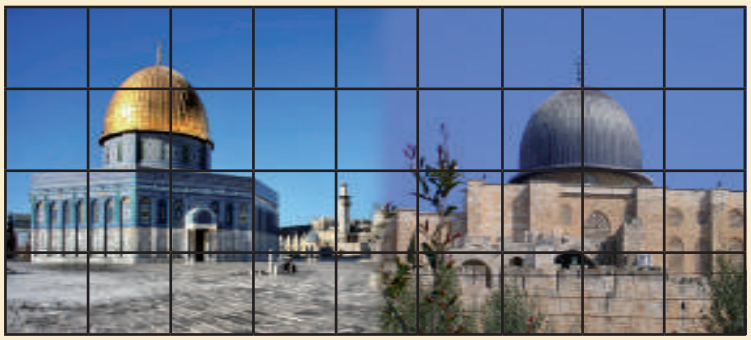
_____ سم٢ _____ م٢ _____ دونم

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

مساحة المستطيل والمربع

نشاط (١)

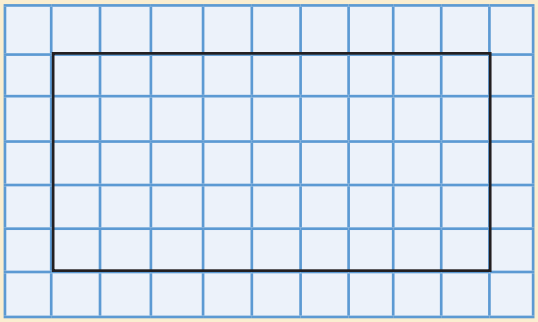
أتأمّلُ الشكلَ المجاورَ لصورةٍ تجمعُ بين المسجدِ الأقصى وقبّةِ الصخرةِ، مرسوم عليها شبكةٌ من المربعات، طولُ ضلعِ كلِّ مربعٍ =١سم، وأجيبُ:



- طول الصورة = _____ سم
- عرض الصورة = _____ سم
- عدد الوَحدات المربعة (سم^{٢}) التي تغطي الصورة = ٣٦سم^{٢}
- مِساحة الصورة = _____ سم^{٢}
- أناقشُ العلاقةَ بين مِساحةِ المستطيلِ وكلٍّ من الطول والعرض.
- ألاحظ أنَّ مِساحةَ الصورةِ = ٣٦ سم^{٢} = ٩سم × ٤سم

نشاط (٢)

أتأمّلُ المستطيلَ المجاورَ الذي تغطي سطحَه شبكةُ مربعات، طول ضلع كلّ مربع يمثل١م.



- طول المستطيل= ٩م.
- عرض المستطيل= _____ م.
- مساحة المستطيل=_____ وحدة مربعة (م^{٢}).

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

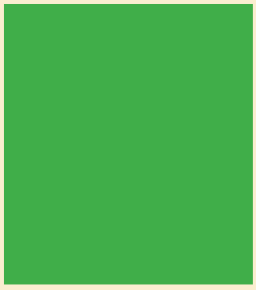
أناقشُ: العلاقةَ بين مساحة المستطيل بالوحدات المربعة وكلٍّ من الطول والعرض.

أتعلّمُ:

مِساحةُ المُستطيلِ = الطولُ × العرض

نشاط (٣)

أجدُ مِساحةَ كلٍّ من المستطيليْن المجاوريْن:



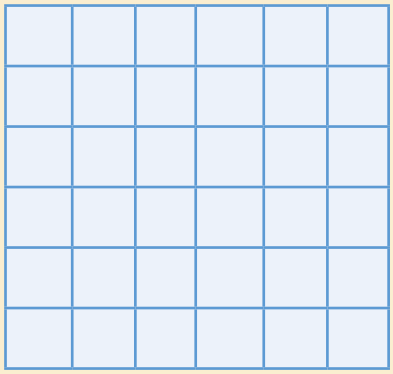
مِساحةُ المستطيلِ الأحمر = الطول × العرض = _____ × _____ = _____ سم^{٢}

مِساحةُ المستطيلِ الأخضر = الطول × العرض = _____ × _____ = _____ سم^{٢}

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

نشاط (٤)

أتأمّلُ المربعَ المجاورَ الذي يغطي سطحَه وَحداتٌ مربعةٌ طولُ ضلعِ كلٍّ منها =١سم



- طول المربع = ٦سم
- عرض المربع = _____ سم
- مساحة المربع = _____ وحدة مربعة (سم^{٢})
- ما العلاقةُ بين مِساحةِ المربعِ وطولِ ضلعِه؟

أتعلّمُ:

مِساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

نشاط (٥)

سَجّادةٌ مربعةُ الشكلِ، طولُ ضلعِها٤م. أحسِبُ مِساحةَ السَّجادة.

مساحة السّجادة = مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

= _____ × _____ = ١٦م^{٢}

أُفكّرُ: مربعٌ مِساحتُه = ١٠٠سم^{٢} ، ما طولُ ضلعِه ؟

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

تمارين ومسائل

(١) أجدُ مِساحةَ مستطيلٍ، طولُه ١٣سم، وعرضه ٦,٥سم.

(٢) مزرعةٌ مربعةُ الشكلِ، طولُ ضلعِها ٢٥م، أجدُ مِساحتَها.

(٣) مربعٌ مِساحتُه تساوي مساحةَ مستطيلٍ بعداه: ٩سم، ٤سم.ما طولُ ضلعِ المربع؟

أسئلة إثرائية

السؤال الأول: ما نوع مثلث فيه قياس زاويتين ٥٠؛ ٣٠؛ حسب الزوايا؟

السؤال الثاني: هل كل مثلث متساوي الأضلاع يكون حاد الزوايا ؟ ولماذا؟

السؤال الثالث: قطعة أرض مربعة الشكل، طول ضلعها ١٠٠ م. أوجد مساحتها بالدونم؟

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

الجداول التكراريّة

نشاط (١)

الحق في الانتخاب تكفله المواثيق الدولية ومن أجل ترسيخ تلك الممارسة، قام جميعُ طلابِ الصفِّ الخامسِ الأساسيِّ في مدرسةِ الكرامةِ الأساسيّة بانتخاب مسؤولِ مكتبةِ الصفِّ، وكانت النتائجُ كما هي موضحة بالجدول التكراري:

الاسم	أحمد	موسى	خالد	عبد الرحمن
النتائج بالإشارات	////	/// ///	/// ///	////
التكرار (العدد)				

أملأُ الفراغات في الجدول التكراري وأجيبُ:

- ١) مسؤولُ المكتبة المنتخب هو: _____
- ٢) الطلابُ الذين حصلوا على النتائجِ نفسِها هم: _____
- ٣) عددُ طلاب هذا الصف: _____

نشاط (٢)

قامتْ المعلمةُ سميرةُ برصد علاماتِ طالبات الصف الخامس في امتحان الرياضيات لشهر آذار، فكانت كالآتي: ٩، ٩، ١٠، ٧، ٨، ٦، ٩، ٨، ٩، ٨، ٦، ٧، ٧، ٨، ٨، ١٠، ٩، ٧، ٩، ٩، ١٠، ٨، ٨، ٩، ٨، ٩، ٩، ٨، ٩، ٦، ٨، ٩، ٨، ٧، ٩، ٨، ٨، ٩.

أتعلّمُ:

تُسمَّى هذه البيانات (العلامات) بياناتٍ خام.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

وتُمثّلُ هذه البيانات في جدولٍ تكراريٍّ كما يلي:

- نرسمُ جدولاً يتكون من ٣ أعمدة: العمود الأول يُمثِّلُ العلامة، والعمود الثاني يمثل الإشارات ، والعمود الثالث يمثل العدد أو التكرار.
- نكتبُ في العمود الأوّل العلاماتِ التي حصلتْ عليها الطالباتُ وهي:٦، ٧، ٨ ، ٩، ١٠.
- نبدأُ بتعْبِئَةِ العمود الثاني ؛ وذلك بوضع إشارة (/) مقابلَ كلِّ علامةٍ حصلتْ عليها طالبةٌ من الطالبات، ونحزِمُ كلَّ ٥ إشارات هكذا:𝍸.
- نكتبُ عددَ الإشارات (عدد الطالبات أو التكرار) في العمود الثالث على الشّكلِ الآتي:

العلامة	الإشارات	عدد الطالبات (التكرار)
٦	///	٣
٧	𝍸	٥
٨	𝍸 𝍸 ///	١٣
٩	𝍸 𝍸 ////	١٤
١٠	///	٣
	المجموع	

أتأمّلُ الجدولَ، وأجيبُ :

- العلامةُ التي حصلتْ عليها أكبرُ عددٍ من الطالبات هي: _____
- العلامةُ التي حصلت عليها أقلُّ عددٍ من الطالبات هي: _____، _____
- عددُ الطالبات اللواتي حصلنَ على علامةٍ أكبرَ من ٨: _____ طالبة.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

نشاط (٣)

أحصى مُعاذٌ عدد أبناء بعض العائلات الفِلَسطينيّةِ في بلدته، فكانت كما يلي:

٣، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٧، ٥، ٢، ٣، ٩، ٥، ٤، ٦، ٣، ٤، ٥، ٢، ٥، ٤، ٥، ٣، ✗

٤، ٥، ٦، ٨، ٥، ٦، ٨، ٣، ٤، ٥، ٢، ٥، ٦، ٨، ✗، ٥، ٦، ✗، ٧، ٥، ٢.

أ) أُكمل تنظيم البياناتِ السابقة في الجدول التكراريّ.

عدد الأبناء	الإشارات	التكرار (عدد العائلات)
١	/ / /	٣
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		

ب) أتأمّلُ البيانات في الجدول التكراري، وأجيبُ:

- عددُ العائلات التي لها أكبرُ عددٍ من الأبناء =_____ عائلة
- عددُ العائلات التي لها أقل عدد من الأبناء =_____ عائلة
- عددُ الأبناء الذي يقابل أكبر عدد من العائلات =_____ أبناء
- عددُ العائلات التي تمَّ جمعُ البيانات منها = _____ عائلة
- أعدادُ أبناء العائلات التي حصلت على التكرار(العدد) نفسِه: _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

(١) سألتِ المعلّمةُ طالباتِ الصفِّ الخامسِ عن فروع الرياضيات التي يُفضّلْنَها، ومثَّلتِ النتائجَ في جدولٍ تكراريٍّ على الشّكل الآتي:

الفرع	الإشارات	التكرار (عدد الطالبات)
نظرية الأعداد	//// //// ////	
الهندسة	//// ////	
الإحصاء	//// ////	
الاحتمالات	///	
المجموع		

- أ) أكملُ تعبئةَ الجدول.
- ب) فرع الرياضيات الأكثر تفضيلاً بين الطالبات هو: _____
- جـ) الفرع الأقل تفضيلاً بين الطالبات هو: _____
- د) عدد طالبات الصفّ = _____ طالبة

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

(٢) قامَ صاحبُ مكتبةٍ بتسجيل القِرْطاسيّةِ المدرسيّة التي تمَّ بيْعُها خلال يومٍ واحدٍ، بالترتيب كما يأتي:

دفتر، دفتر، قلم رصاص، دفتر، قلم رصاص، مِمحاة، ممحاة، أقلام تلوين، معجونة، قلم رصاص، ممحاة، أقلام تلوين، دفتر، علبة هندسة، قلم رصاص، قلم رصاص، دفتر، مِمحاة، أقلام تلوين، دفتر، دفتر، دفتر، معجونة، قلم رصاص.

- أ) أمثِّلُ البياناتِ السابقةِ بالإشارات في جدولٍ تكراريٍّ .
- ب) أيُّهما أكثر مبيعاً قلم الرصاص، أم الدفتر ؟ أُوضحُ إجابتي.
- جـ) أرتِّبُ تصاعديّاً القرطاسيّةَ حسب تكرارِ (عدد) بيعِها.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

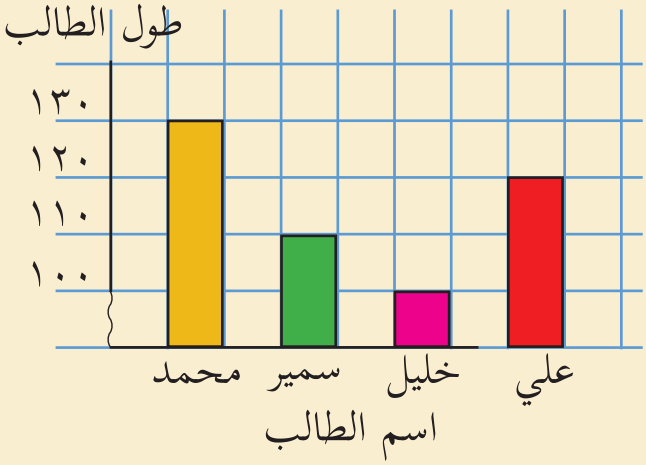
تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط

أ- تمثيل البيانات بالأعمدة

نشاط (١)

تعاونَ أفرادُ مجموعةِ الكرمل في قياس طول كلٍّ منهم، وتسجيلِ البيانات في جدول، ثمّ تمثيلِها بالأعمدة الرأسية كما يلي:

اسم الطالب	علي	خليل	سمير	محمد
الطول(سم)	١٢٠	١٠٠	١١٠	١٣٠



أتأمّلُ التمثيلَ بالأعمدة، وأجيبُ:

- أطولُ طالبٍ هو:_____ ، وأقصرُ طالبٍ هو:_____
- الفرقُ في الطول بين سميرٍ وعليٍّ = _____

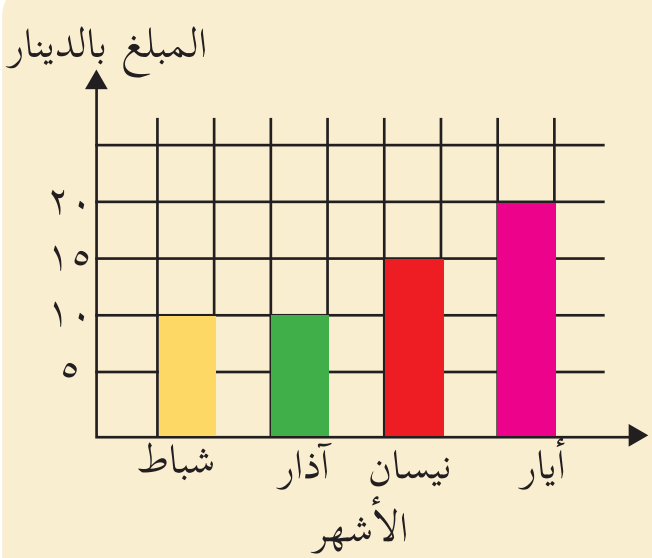
نشاط (٢)

بدأتْ نورٌ تدّخِرُ المال من شهر شباط، وعلى مَدارِ أربعة أشهرٍ مُتتالية، وكان ما ادّخرَتْهُ مُمثَّلاً بالجدول الآتي:

الشهر	شباط	آذار	نيسان	أيار
المبلغ بالدينار	١٠	١٠	١٥	٢٠

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

أولاً: نمثّلُ البياناتِ الواردة في الجدول بالأعمدة الرأسية كما يلي:



- أرسمُ خطاً أفقياً على شبكة المربعات يُمثّلُ الأشهرَ، وأكتبُ عليه أسماءَ الأشهر.
- أرسمُ خطاً عمودياً على شبكة المربعات يُمثّلُ المبلغَ بالدينار، وأكتبُ عليه تدريجَ المبلغِ المُدَّخَر: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ....
- أرسمُ عموداً مقابلَ كلِّ شهر، طولُه يساوي قيمة المبلغ المدّخَر.

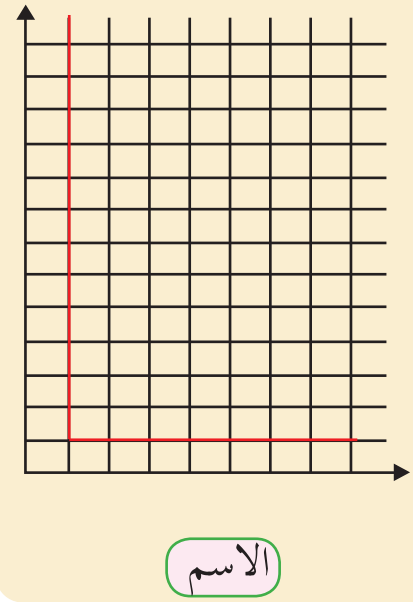
ثانياً: أتأمّلُ تمثيلَ البياناتِ بالأعمدة، وأجيبُ:

- الشهر الذي ادّخرتْ فيه نورُ أكبرَ مبلغ هو: _____
- ادّخرتْ نور مبلغاً متساوياً في شهريْ: _____ و _____
- أيُّهما أسهلُ قراءةً: البيانات من الجدول، أم من التمثيل بالأعمدة؟ ولماذا؟

نشاط (٣)

الجدولُ الآتي يمثّلُ أعمارَ إخْوَةِ محمّدٍ:

الاسم	أمل	خليل	سهام
العمر بالسنوات	٦	١١	٣



- أمثّلُ البيانات الواردة في الجدول بالأعمدة الرأسية.
- الفرقُ في العمر بين سهام وخليل = _____ سنوات.
- أرتّبُ أسماءَ إخوةِ محمّدٍ تنازليّاً حسب العمر:

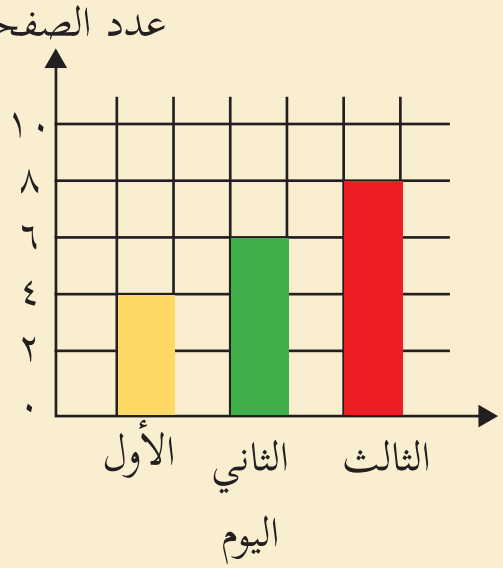
_____، _____، _____

- إذا كان عُمْرُ محمّدٍ يزيدُ عن عُمْرِ أمل بـ ٤ سنوات، أُمثّلُ عُمْرَ محمّدٍ بعمودٍ على الشبكة.

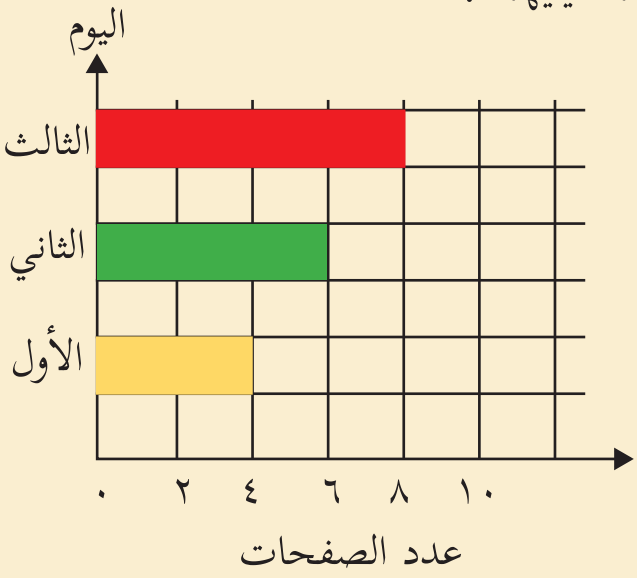
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

نشاط (٤)

كِلا التمثيليْنِ الآتييْن يمثِّلُ عددَ الصفحاتِ التي قرأها محمّدٌ من كتاب، «عائد إلى حيفا » للأديب الفلسطيني «غسان كنفاني»، خلال ثلاثة أيام، أقرأُ البياناتِ في كِلا الشكليْن، ثم أجيبُ عمّا يليهما:



الشكل (١)



الشكل (٢)

- أ) التمثيلُ المستخدَمُ في كِلا الحالتيْن هو : _____
- ب) هلْ اختلفتِ البياناتِ في كلٍّ منهما؟ _____
- جـ) ما نوعُ الأعمدةِ في شكل (١) ؟ _____
- د) ما نوعُ الأعمدةِ في شكل (٢) ؟ _____

ملاحظة: الأعمدة تُمثَّلُ على المحوريْن: الأفقي والرأسي.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

ب- تمثيل البيانات باالخطوط

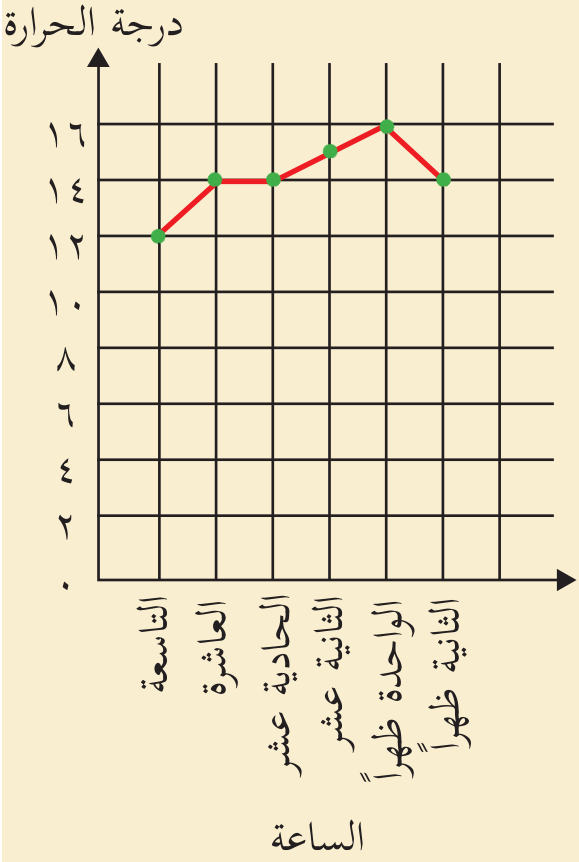
نشاط (٤)

لَدى مُتابعةِ درجاتِ الحرارةِ في مدينة القدس (عاصمة فلسطين) يومَ الثُّلاثاءِ ٢٠١٦/١٢/٦م، تمَّ تسجيلُ درجاتِ الحرارةِ الآتيةِ المُبيَّنةِ في الجدول:

الساعة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشرة	الثانية عشرة	الواحدة ظهراً	الثانية ظهراً
درجة الحرارة	١٢	١٤	١٤	١٥	١٦	١٤

أولاً: نمثِّلُ البياناتِ الواردةِ في الجدولِ بالخطوط كما يلي:*

- نرسُمُ خطّاً أُفُقيّاً على شبكة المربعات، ونكتبُ عليه الساعة.
- نرسُمُ خطّاً عموديّاً على شبكة المربعات، ونكتبُ عليه درجاتِ الحرارةِ بتدريجٍ مناسبٍ، وفرقٍ ثابتٍ بين درجاتِ الحرارة .
- نضعُ نقطةً مقابلَ كلِّ ساعةٍ ودرجةْ الحرارةِ المُقابلةِ لها.
- نَصِلُ بين النِّقاطِ بِقِطَعٍ مستقيمةٍ.(لماذا؟)



* للمعلّم: يُستخدمُ التمثيلُ بالخطوط للبيانات المُتَّصِلة فقط.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

ثانياً: أتأمَّلُ التمثيلَ بالخطوط، وأُجيبُ:

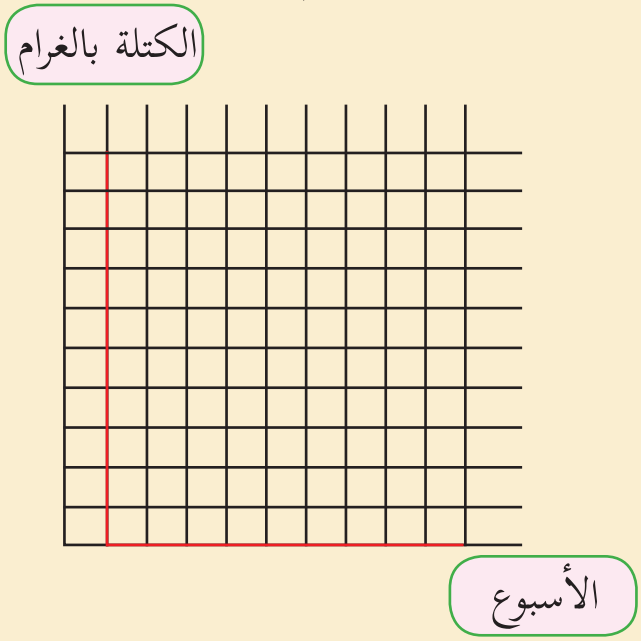
- أ) درجةُ الحرارة الساعةَ الواحدةَ ظهراً _____.
- ب) أقلُّ درجةِ حرارةٍ كانت الساعةُ _____ .
- جـ) درجةُ الحرارةِ الساعةَ العاشرةَ والنّصْف _____ .

نشاط (٥):

الجدولُ أدناه يوضِّحُ كتلةَ أحدِ الكتاكيت في إحدى المزارعِ خلال خمسةِ أسابيع.

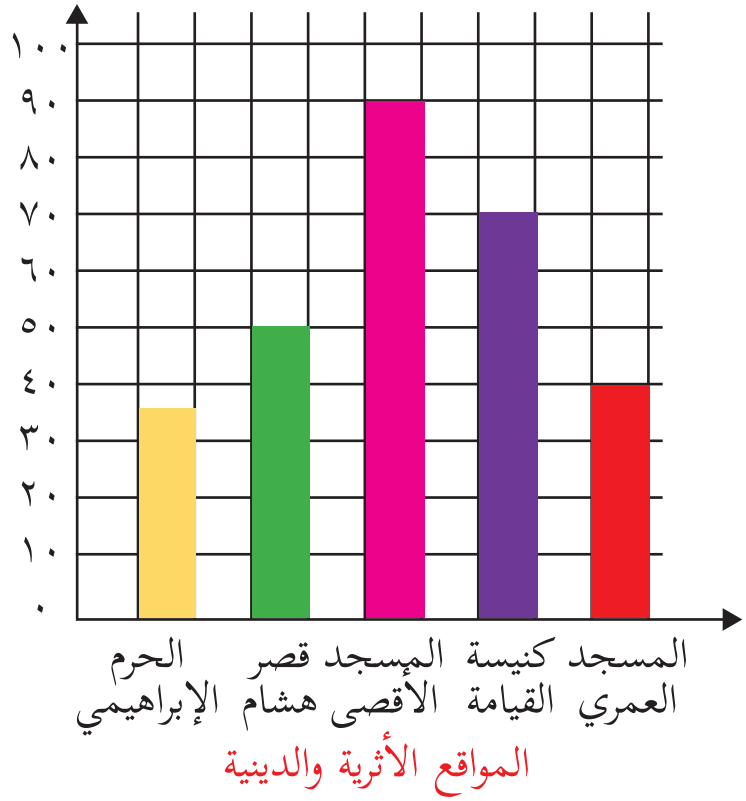
الأسبوع	الأوّل	الثّاني	الثّالث	الرابع	الخامس
كتلة الكتكوت بالغرام	٢٠٠	٤٠٠	٨٠٠	١٣٠٠	١٩٠٠

- ١) أُمثِّلُ كُتَلَ الكتكوت الواردةِ في الجدول بالخطوط.
- ٢)كم تزيدُ كتلةُ الكتكوت في الأسبوعِ الخامسِ عنها في الأسبوعِ الثّاني؟



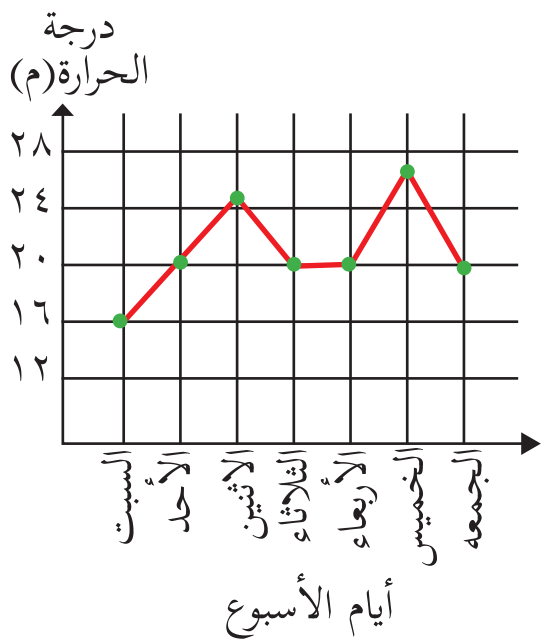
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

(١) التمثيلُ المجاورُ يمثِّلُ عددَ المجموعاتِ السياحيّةِ التي زارت المواقعَ الدينيّة والأثريّة في فِلَسطين، خلال أحدِ الأشهر:



- أ) ما الموقعُ الأكثرُ زيارةً من المجموعات السياحية ؟
- ب) أيُّهما أكثر: عدد المجموعات التي زارت المسجد العمري أم الحرم الإبراهيمي؟ أفسِّرُ إجابتي.

(٢) الشكلُ المقابلُ يمثِّلُ درجاتِ الحرارةِ خلال أسبوعٍ في إحدى المدنِ الفِلَسطينيّة.



أجيبُ عمّا يلي:

- أ) أعلى درجةِ حرارةٍ كانت يوم

_____.

- ب) أقلُّ درجةِ حرارةٍ كانت يوم

_____.

- جـ) درجةُ الحرارةِ يومَ الأحد =

_____.

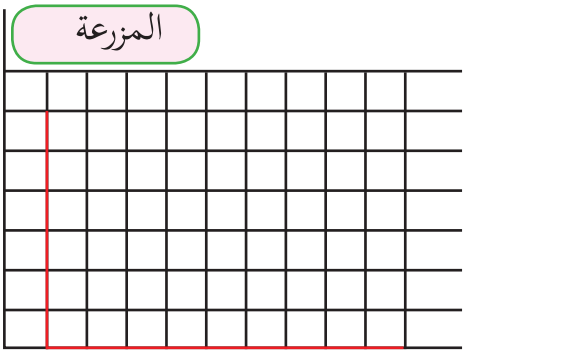
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

د) أكملُ الجدولَ الآتي:

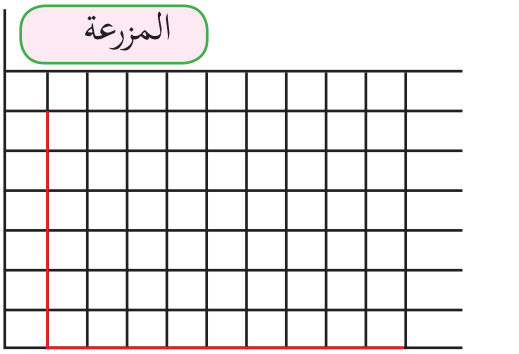
اليوم	السبت	الأحد	الإثنين	الثُّلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
درجة الحرارة							

(٣) البياناتُ الواردةُ في الجدول توضِّحُ محصول أربعِ مزارعَ للعنب في الخليل. أُمثِّلُ هذه البياناتِ بالأعمدة، والخطوط:

المزرعة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
كتلة العنب بالكيلوغرام	١٥٠	١٧٥	١٢٠	٢٠٠



الأعمدة

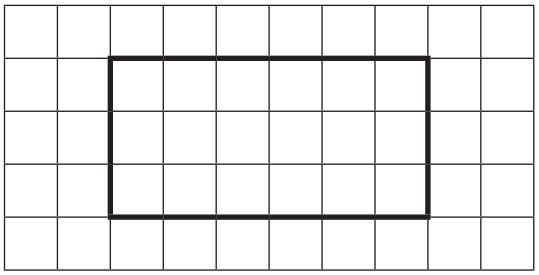


الخطوط

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

السؤال الأول:

أ-



طوله = ... وحدة

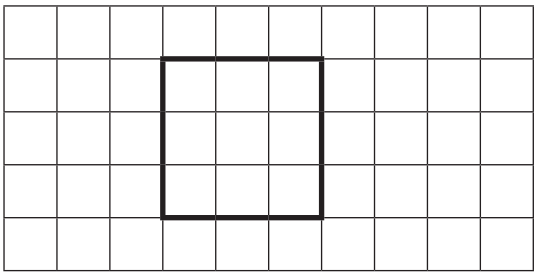
عرضه = ... وحدة

نسمي الشكل: .....

مساحة الشكل بالوحدات المربعة =

.....

ب-



طوله = ... وحدة

عرضه = ... وحدة

نسمي الشكل: .....

مساحة الشكل بالوحدات المربعة =

.....

السؤال الثاني: يمثل الجدول التالي اللون المفضل لدى ٢٠ طفل في «روضة الأمل»، أمثل البيانات بأعمدة:

اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر
العدد	٨	٧	٥

السؤال الثالث: أضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

١- من وحدات قياس المساحة المتر المربع. ( )

٢- مربع مساحته ٨١ سم^{٢} فإن طول ضلعه = ٨ سم. ( )

٣- المثلث المتساوي الأضلاع يكون متساوي الزوايا. ( )

٤- إذا تساوى قطرا المستطيل يسمى مربع. ( )

السؤال الرابع: سجادة مستطيلة الشكل، طولها ٠,٩٥ م وعرضها ٠,٤ م فما مساحتها؟

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

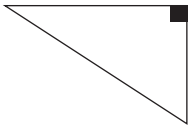
السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة مما يلي:

١- مثلث زواياه ٥٠°، ٤٠° فإن الزاوية الثالثة قياسها. (٩٠°، ٨٠°، ١٠°)

٢- من وحدات قياس المساحة (الدونم، سم، م)

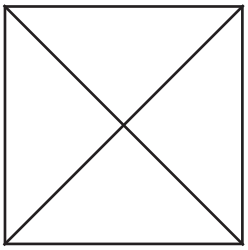
٣- مستطيل مساحته ٥٠ سم^{٢}، طوله ٥ سم فما هو عرضه ؟ (٥، ١٠، ٢٥)

٤- ما نوع المثلث المجاور من حيث الزوايا ؟ (حاد الزوايا، قائم الزاوية، منفرج الزاوية)



السؤال الثاني:

١٠ سم

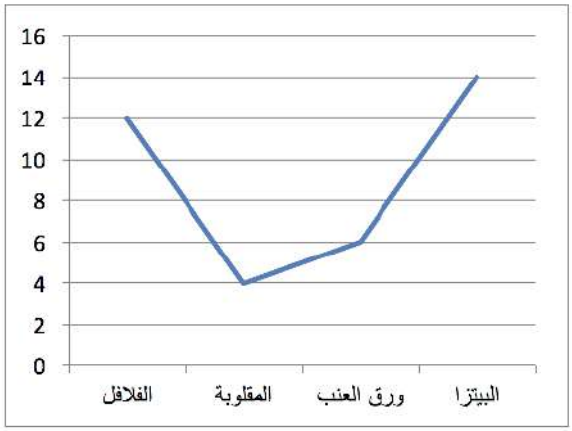


طول ضلع المربع = ١٠ سم، القطران يقسمان المربع إلى أربع مثلثات متكافئة.

أ- ما مساحة المربع ؟

ب- ما مساحة المثلث الواحد ؟

السؤال الثالث: يمثل الشكل المجاور الأكلة المفضلة لدى طلاب الصف الخامس، أجيب/ي عن الاسئلة التالية:



١- ما عدد الطلاب الذين يفضلون الفلافل؟

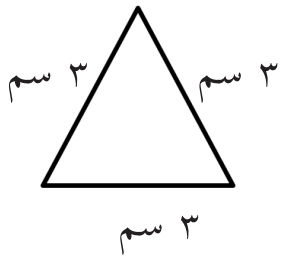
٢- ما هي الاكلة الاكثر تفضيلا لدى الطلاب؟

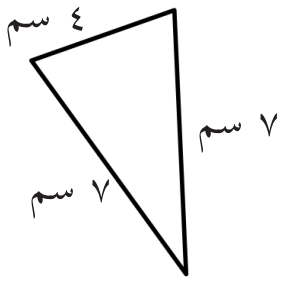
٣- كم طالباً لا يفضلون المقلوبة؟

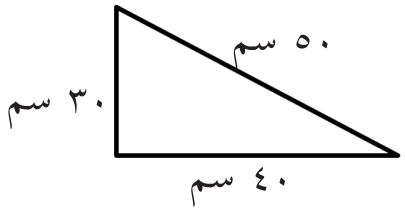
٤- ما هو عدد طلاب الصف؟

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d

السؤال الرابع: ما نوع المثلثات التالية من حيث الأضلاع ؟





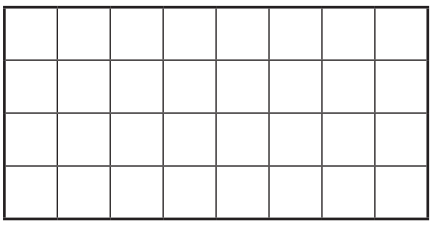


....

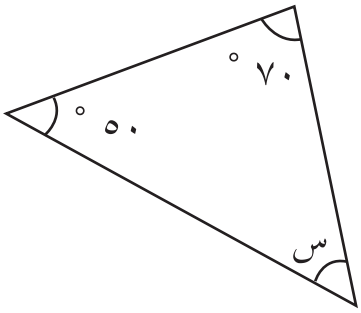
السؤال الخامس: مستطيل طوله ٨ وحدات، عرضه ٤ وحدات، احسب/ي:

أ- مساحته ؟ .....

ب- اذا أردنا تقسيمه إلى مربعات طول ضلع المربع ٢ وحدة، فما عدد المربعات التي نحصل عليها من ذلك ؟ .....



السؤال السادس: ما هو قياس الزاوية المجهولة (س) في المثلث التالي؟



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113891 | TRACK a81f2c020c67f94d