٣

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

العلوم والحياة

الفترة الثانية

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 – رام الله – فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
فاكس +970-2-2098250 | هاتف +970-2-2983280

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

الأرض وثرواتها

الدَّرس الأَوّل: طبقات الأرض ٤
الدَّرس الثّاني: مكونات القشرة الأرضيّة ٦
الدَّرس الثّالث: الثّرواتُ الطّبيعيّةُ ٨
الدَّرس الرّابع: دورة الماء في الطّبيعة ١٥

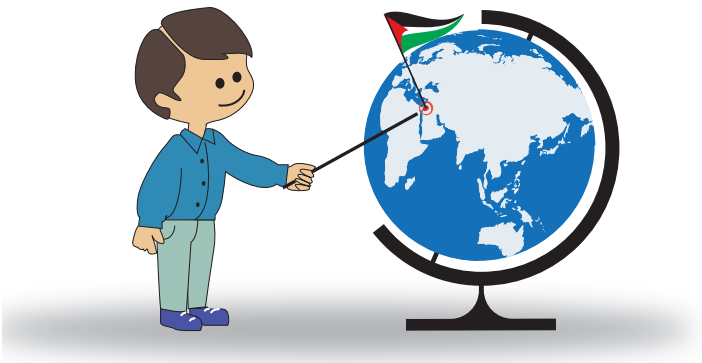
يتوقع بعد دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن تكون قادراً على توظيف المعلومات المتعلقة بطبقات الأرض، وثرواتها الطبيعية في ممارسة سلوكيات للمحافظة عليها من خلال تحقيق الآتي:

- تحديد طبقاتِ الأرض الرّئيسة باستخدام الصور.
- استكشاف مكوّنات القشرة الأرضيّة.
- استنتاج أهمية الثَّروات الطّبيعيّة في فلسطين من خلال الصور.
- تتبُّع دورة الماء في الطبيعة.
- تطبيق بعض الممارسات للمحافظة على الثَّروات الطّبيعيّة في فلسطين.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط (١): أين أنا ؟

أحضرُ مجسّم الكرةِ الأرضيّةِ وأعيّنُ وطني عليه.



نشاط (٢) طبقات الأرض

١. أحضرُ بيضةً مسلوقةً بقشرها.

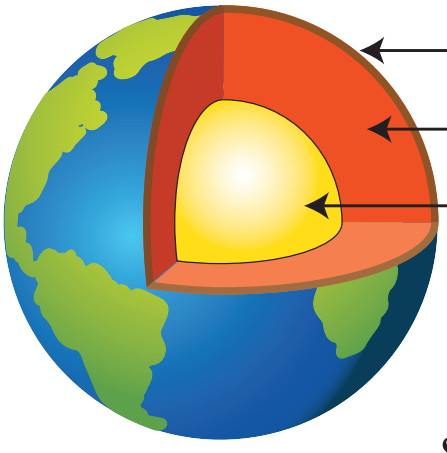
٢. أقصّها من المنتصف.

٣. ألاحظُ عددَ الطّبقاتِ فيها.

٤. أُسمّي طبقاتِ البيضة.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

٥. أقارنُ بينَ طبقاتِ البيضة وطبقات الأرض الموضّحة في الشّكل المجاور:



٦. ماذا نطلقُ على الطّبقة الخارجيّة من طبقات الأرض؟.....

٧. ماذا نطلقُ على الطّبقة الوسطى من طبقات الأرض؟.....

٨. ما الطّبقة التي تعتبر مركز الأرض ؟.....

٩. أستنتجُ أنّ الأرضَ تتكون من ثلاث طبقات:

أ..... ب..... جـ.....

مهمة تعليمية:

هيّا نصمّمُ نموذجا للكرة الأرضيّة بالمعجون

١. أشكّلُ كرةً من قطعة المعجون الأحمر.

٢. أحضرُ قطعةَ معجونٍ صفراءَ، وألفّها حولَ الكرةِ الحمراء وأجعلها سميكةً قليلاً.

٣. أمزجُ قطعةً من المعجونين الأزرق والأخضر، ثمّ ألفّها حولَ الكرة الصفراء.

٤. أقطعُ نصف الكرة الناتجة -كما في الشّكل-.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط (١): ألوّن عالمي

١. ألوّنُ المناطقَ المرقّمةَ بالرقم (١) باللّون الأزرق.

٢. ألوّن المناطقَ المرقمة بالرقم (٢) باللّونَين الأخضر والبنّي معاً.

٣. ماذا يمثّلُ كلُّ لونٍ من الألوانِ السّابقة.

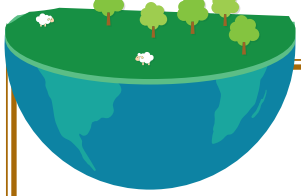
٤. الأزرقُ يمثّلُ..... ٥. البنيُّ والأخضر يمثّلان.....

٦. أستنتجُ أنَّ:

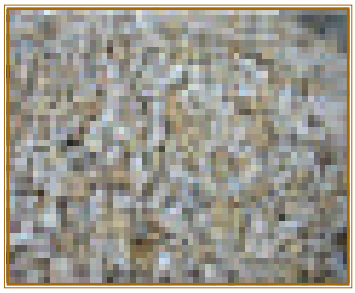
أ. سطحَ الأرضِ يتكوّنُ من..... و.....

ب. طبقة الأرض الخارجية الصلبة تُسمى بـ.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e



النّشاط (٢): القِشرةُ الأرضيّة



أولاً: جولة

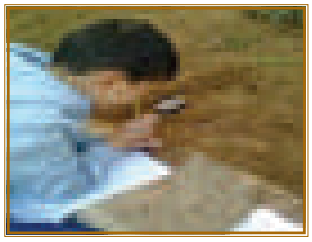
أقومُ بجولةٍ مع زملائي في حديقةِ المدرسةِ أو في أحدِ الحقولِ المجاورة،ألاحظُ طبقةَ الأرضِ الخارجيّةِ الصلبةِ التي أسيرُ عليها،ماذا أسميّها؟.....

ثانياً: مكوّناتُ القِشْرةِ الأرضيّةِ

هيّا نكتشفُ معاً مكوّنات القِشْرةِ الأرضيّةِ

١. أحضرُ عيّناتٍ مختلفة من المواد التي تُشَكّل القشرة الأرضية من مناطقَ مختلفةٍ.

٢. أتفحّصُ العيّناتِ التي جمعتها باستخدام العدسةِ المكبّرةِ.



٣. ماذا تحتوي العينات التي فحصتها ؟.....

٤. أستنتجُ أنَّ القشرةَ الأرضيّةَ تتكوّنُ من:

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

الدَّرس الثّالث: الثَّرواتُ الطّبيعيّةُ

نشاط (١): كنوزُ بلادي

١. لماذا أطلقنا اسمَ كنوزٍ على هذه الصّور؟

.....

٢. أفكّرُ في اسمٍ آخرَ يمكنُ أنْ نطلقه على هذه الكنوز ؟

.....

٣. من الذي أوجدها في الطّبيعة؟ ولماذا؟

.....

٤. أَكتُبُ بِلُغَتي تعريفاً للثّروات الطّبيعيّة.

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط (٢): أنواعُ الثَّروات الطبيعيّة

الثّروات نوعان: ثروات صناعيّة (من صنع الإنسان)، وثروات طبيعيّة تُقسم إلى:

المجموعة الأَوّلى	المجموعة الثّانية

الصّفةُ المشتركةُ بينَ عناصرِ المجموعة الأولى: .....

الصّفةُ المشتركةُ بينَ عناصرِ المجموعةِ الثّانية: .....

نستنتجُ أنَّ الثَّرواتِ الطّبيعيّة تُقسمُ إلى نوعيْن: ..... و.....

مُناقَشَة

هيا نناقش معاً قوانين البيئة في فلسطين والتي لها علاقة بقطع الأشجار.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط(٣): استخدامات الثَّرواتِ الطبيعيّة

أتأمّلُ الصّورَ الآتية، وأستنتجُ بعض استخدامات الثَّرواتِ الطبيعيّةِ للإنسان:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط (٤): صناعة الحجر في فلسطين

أعبّرُ شفويّاً بقصّةٍ من إنشائي عن الصّور الآتية:

قلع الصخورِ من الأرض، ونقلها

وصول الحجرِ من المحاجر إلى المناشير

قصّ الحجر

نقش الحجرِ

* أُلَخِّصُ مَرَاحل صّناعَة الحَجَرِ في فلسطين:

.....

.....

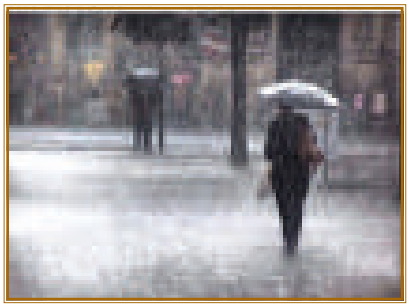
.....

.....

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط(٥): مياهنا ومصادرها



الهُطول

مصادر المياه

مياه جوفيّة مياه جوفيّة

مياه سطحيّة

أعبر عن الصّور السّابقة.

استنتج أن مصادر المياه هي: ..... و..... و.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط(٦): بالماءِ نَحيا

ما رأيك في السلوكيّات الآتية:

....

....

أقترحُ طرقاً أخرى للمحافظة على المياه.

.....

.....

.....

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

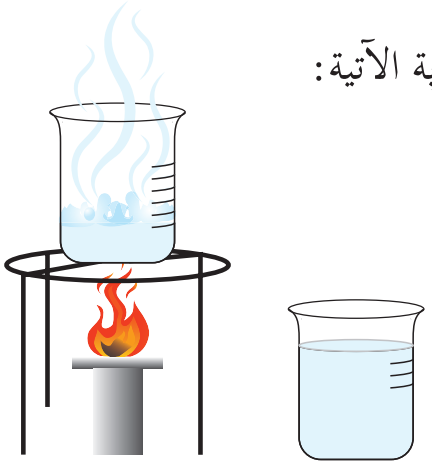
مهمة تعليمية:

هيّا نساعد أحمد في كتابةِ مصادرِ المياهِ في الطريق التي سيسيرُ فيها للوصولِ إلى الرّاية.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط(٢): التَّبخُّر

هيّا نذهبُ الى المختبر وَنقوم معاً بتنفيذِ التجربة الآتية:



١. أضعُ كميّةً قليلةً من الماءِ في دورقٍ زجاجيٍّ

٢. ألاحظُ حالةَ الماءِ في الدّورق.

٣. أضعُ الدورقَ على الحاملِ فوقَ مصدرِ اللّهب.

٤. أصفُ ما يحدثُ للماءِ في الدّورق.

٥. أستنتجُ أنّ:.....

٦. حالةُ الماءِ قبلَ وضعه على اللّهب.....

٧. ماذا تصاعدَ من الدورقِ بعد تعرّضِ الماءِ للحرارة؟.....

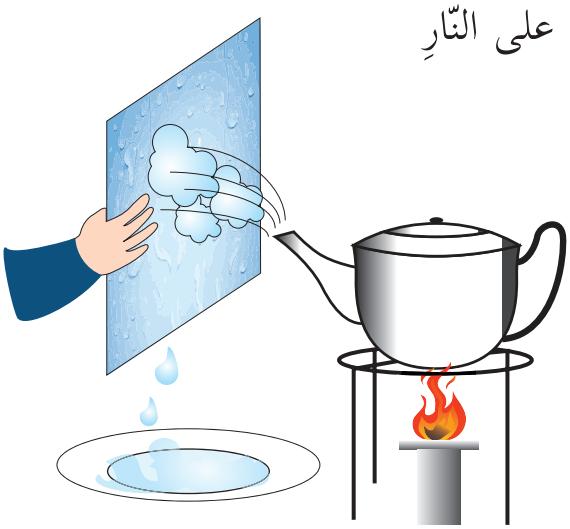
٨. أستنتجُ أنَّ التَّبخُّرَ:

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط (٢): التَّكاثُف

هيّا بنا نذهبُ للمختبرِ ونقوم معاً بتنفيذ التجربة الآتية:



١. أملأُ الإبريقَ بالماءِ حتى منتصفه، وأضعه على النّارِ حتى يغليَ.

٢. ماذا تصاعدَ من الإبريقِ؟

.....

٣. أعرّض البخارَ المتصاعدَ من الإبريقِ لسطحٍ زجاجيٍّ باردٍ.

٤. أكملُ: تحوّلَ بخارُ الماءِ إلى.....

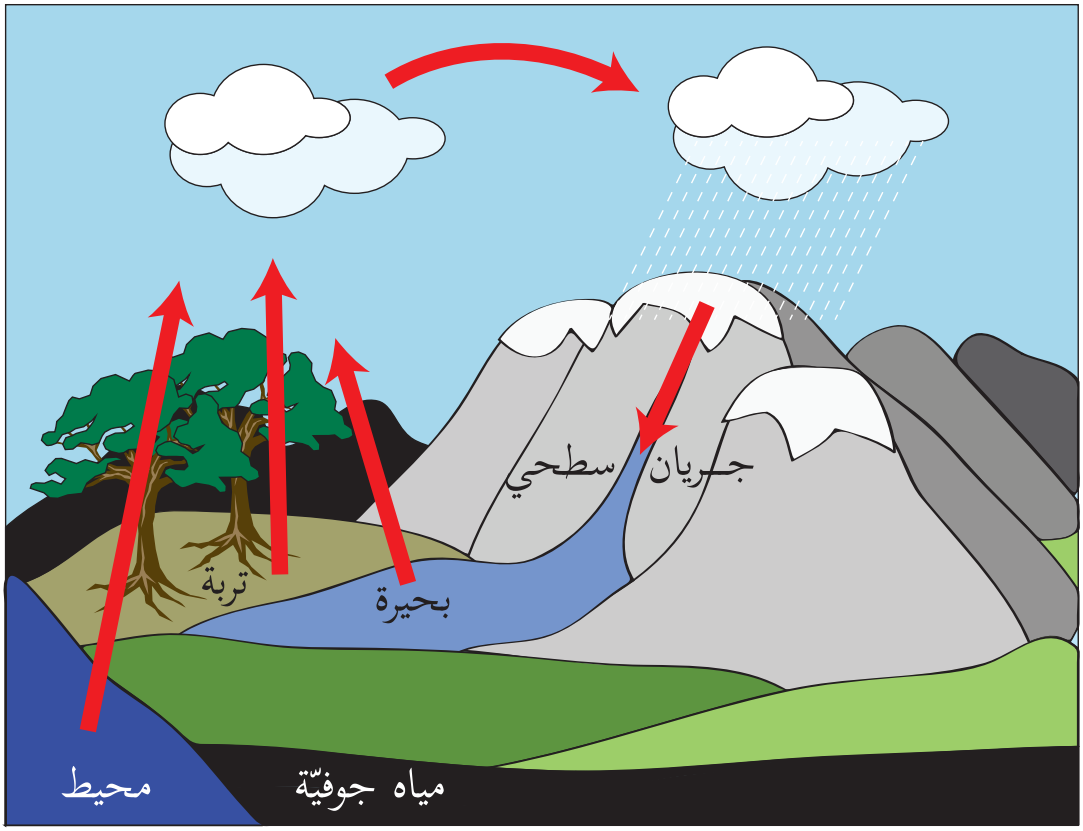
٥. أستنتجُ أنّ:.....

٦. عمليّة تحوّل بخار الماءِ من الحالة.....إلى الحالة.....،

بسبب تعرّضه لسطحٍ باردٍ تُسمّى بـ.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

نشاط (٣): دورة الماء في الطّبيعة



١. أسرد قصة حول قطرات الماء.

٢. أَكتُبُ مراحل دورة الماء في الطّبيعة.

.....

.....

.....

٣. لماذا سُميّت العمليّةُ السّابقةُ بـ "دورة الماء في الطّبيعة" ؟

.....

* هيّا نُشاهد معَاً أُغنية: (قطُّورة) المُرفقةُ في القرص المُدمَج.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

أسئلة الوحدة

السُّؤال الأوّل: أضعُ إشارة ☑ أمام العبارة الصّحيحة، و إشارة ☒ أمامَ العبارةِ غير الصّحيحة في كل مما يأتي، مع تصويب الإجابة الخاطئة:-

١- ☐ الشّمسُ والهواءُ من الثَّرواتِ الطبيعيّة الحيّة.

.....

٢- ☐ المياه المتجمّعة في باطن الأرض تُسمّى بالمياه الجوفيّةِ.

.....

٣- ☐ التبخّرُ هو عمليّة تحوّلِ بخارِ الماء إلى سائل.

.....

٤- ☐ يتكوّنُ سطحُ الأرضِ من يابسةٍ وماء.

.....

٥- ☐ للصخور أهميّةٌ كبيرةٌ في حياتنا اليومية.

.....

السُّؤال الثّاني: أذكرُ تطبيقاً من حياتي اليوميّة على كلِّ عمليّة من العمليّات الآتية:-

التَّبخُّر:.....

التّكاثف:.....

التَّبخُّر والتكاثف معاً:.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

السُّؤال الثّالث: أضعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- أيّ ممّا يأتي يُعتبَرُ من الثَّروات الطّبيعيّة غير الحيّة؟

أ- الحيوانات ب- النّباتات جـ- الصّخور د- الإنسان

٢- ماذا يغطي معظمَ القشرةِ الأرضيّة؟

أ- رمال ب- ماء جـ-أشجار د- جبال

٣- أي الآتية تُعدُّ من المياه الجوفيّةِ؟

أ- البحر ب- البئر الارتوازية جـ- المحيط د- النهر

٤- تجفُّ قطعةُ القماشِ المبلولةِ عند وضعها تحتَ أشعّةِ الشمس. أي العمليّات الآتية تصفُ ما حدث؟

أ- التبخّر ب- التكاثف جـ- الهطول د- الغليان

٥- أيّ من الآتية يصفُ عملية التكاثف؟

أ- سائلٌ يتحوّل إلى صلب. ب- صلبٌ يتحوّلُ إلى سائل.

جـ-صلبٌ يتحوّل إلى غاز. د-غازٌ يتحوّلُ إلى سائل.

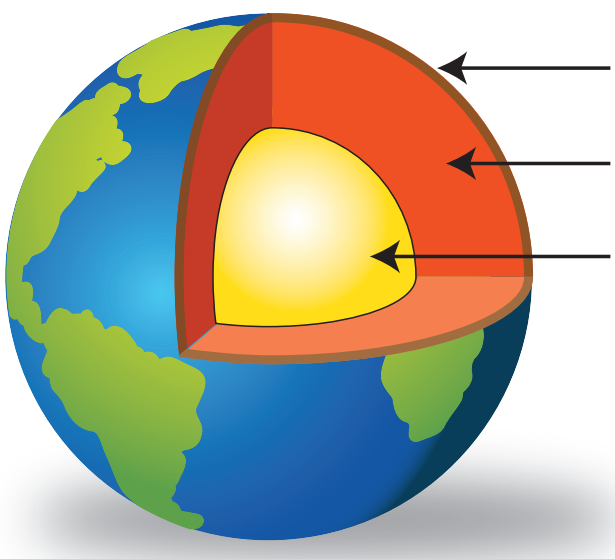
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

السُّؤال الرّابع: أَكتُبُ المصطلحَ العلميَّ المناسبَ أمام العباراتِ الآتية:-

	عمليّةُ تحوّل الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازيّة
	عمليّةٌ مستمرةٌ في الطبيعة تحافظ على نسبة الماء على سطح الأرض.
	نزولُ الماءِ على شكل مطرٍ، أو ثلجٍ أو بَرَدٍ.
	عمليّةُ تحوّل بخار الماء إلى سائلٍ بسبب البرودة.
	المياهُ المتجمعّةُ فوقَ سطحِ الأرض.
	كلّ شيء موجود في الطبيعة ويستفيدُ منه الإنسان في جوانب حياته المختلفة.
	المياه المتجمّعةُ في باطن الأرض.

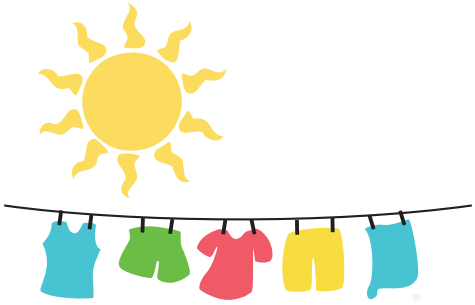
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

السُّؤال الخامس: أَكتُبُ أسماءَ طبقاتِ الأرضِ المُشارِ إليها بالأسهم:-



السُّؤال السّادس: أيّ الملابس في الشّكلين الآتيين تجفّ بصورة أسرع؟ ولماذا ؟

الشّكل (١): يومٌ غائمٌ



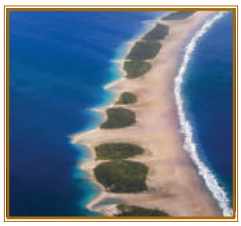
الشّكل (٢): يومٌ مشمسٌ

.....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

السُّؤال السّابع: أرسمُ دائرةً حولَ الصّورةِ المُخالفةِ فيما يأتي مع بيانِ السبب:-

السبب: .....



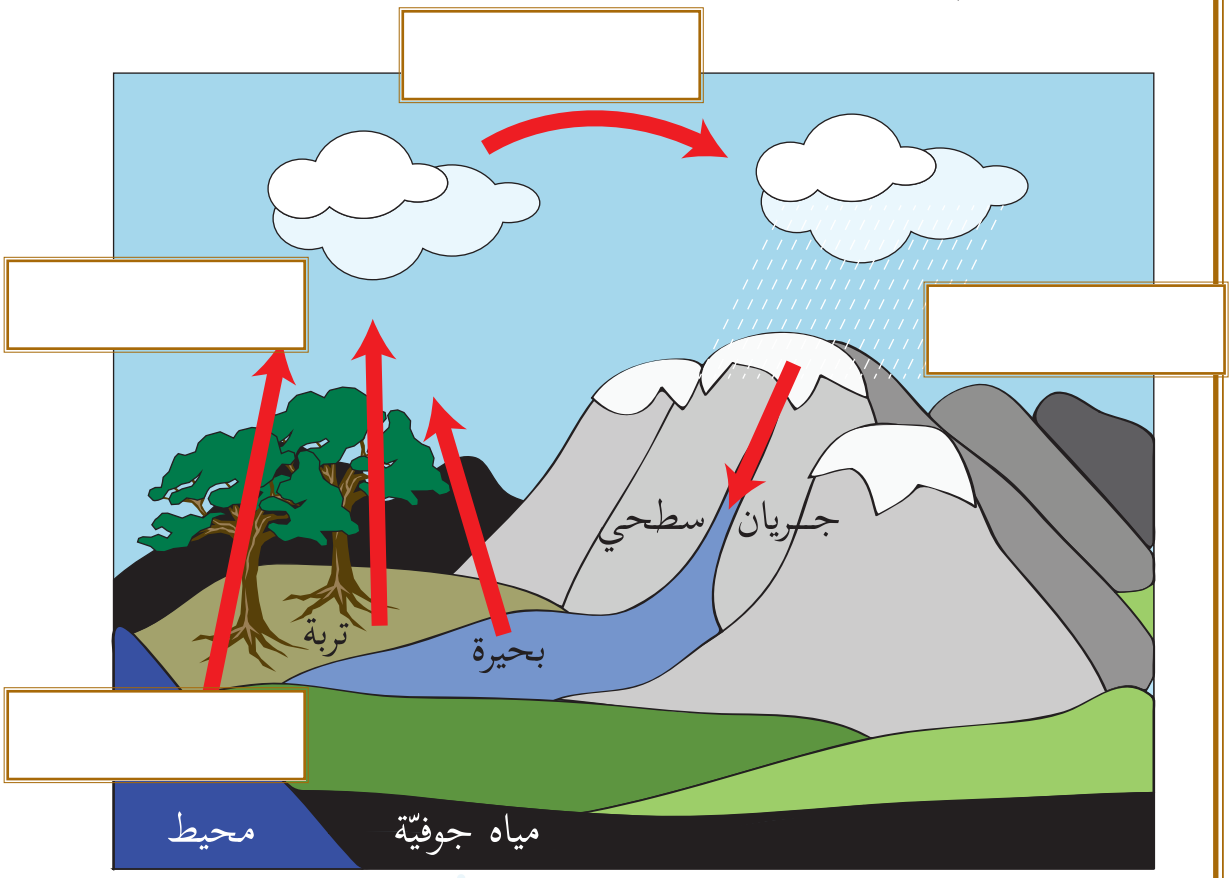
السبب: .....

السبب: .....

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

السُّؤال الثامن: أَكتُبُ خطواتِ دورةِ الماء في الطّبيعة على الشّكل المبيّن في الأسفل مستخدماً العبارات الآتية:-

١- هطولُ الماء إلى الأرض.
٢-تكاثفُ بُخارِ الماء.
٣- صعودُ البخارِ إلى أعلى.
٤- تبخّرُ الماء.



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e

للمعلم:

- تقييم الطلبة أثناء تنفيذ المجموعات للنشاط من خلال قائمة الشّطب الآتية:

المعيار / رقم المجموعة	استنتاج أن الاحتراق يغير تركيب الماء		التوصل أن الحرارة تغير حالة بعض المواد		التعرف إلى التمدد والتقلص		التعرف إلى عدد السوائل		استخدام ميزان الحرارة لقراءة حجم السائل		التعرف إلى تمدد الغازات	
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
١												
٢												
٣												
٤												
٥												
٦												

نعم= ١ لا= صفر

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #113897 | TRACK aab6113950387a6e