

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الثانية

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

الدرس الأول : العَدَدُ صِفْرُ (٠)	٣	الدرس السابع : العَدَدُ ١٠ ومُكوّناته	١٥
الدرس الثاني : مُكوّنات الأعداد (أولاً)	٤	الدرس الثامن : الأعداد مِنْ ١١ - ١٩	١٧
الدرس الثالث : مُكوّنات الأعداد (ثانياً)	٥	الدرس التاسع : العَدَدُ ٢٠ ومُكوّناته	٢٠
الدرس الرابع : الجُمعُ ضِمْنَ العَدَدِ ٩	٧	الدرس العاشر : قياسُ الطُول	٢١
الدرس الخامس : الطَّرْحُ ضِمْنَ العَدَدِ ٩	١٠	الدرس الحادي عشر : قياسُ الزّمن	٢٣
الدرس السادس : العلاقة بين الجمع والطرح	١٣		



يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على
توظيف الجُمع والطرح ضمن العَدَد ٩، والأعداد من ١٠ - ٢٠، والهدسة والقياس في الحياة العملية من خلال الآتي:

١. تمييز العَدَدِ صِفْرٍ قراءةً وكتابةً وتمثيلاً.
٢. التعرف إلى مفهوم مُكوّناتِ العَدَدِ.
٣. كتابة مُكوّناتِ الأعداد مِنْ ١ - ٩.
٤. جَمْعُ أَعْدَادٍ ضِمْنَ العَدَدِ ٩.
٥. تمثيل عَمَلِيَّةِ الجُمع بطُرُقٍ مُتَنَوِّعة.
٦. حلّ مشكلات حياتيّة على الجُمع.
٧. التعرف إلى مفهوم الطرح.
٨. إيجاد ناتج طرح عَدَدَيْنِ.
٩. التعبير عن جُمْلَةِ الطرح بالرموز.
١٠. إيجاد ناتج طرح الصّفر مِنْ عَدَدٍ.
١١. تعرفُ العلاقة العكسيّة بَيْنَ الجُمع والطرح.
١٢. حلّ مشكلات حياتيّة على الطرح.
١٣. التعرف إلى مفهوم العَدَدِ ١٠ وكتابتته.
١٤. التعرف إلى مُكوّناتِ العَدَدِ ١٠.
١٥. تمثيل الأعداد مِنْ صِفْرٍ حتّى ١٠ على خطِ الأعداد.
١٦. التعرف إلى منزليّ الأحاد والعشرات.
١٧. التعرف إلى مفهوم الأعداد مِنْ ١١ حتّى ١٩ وكتابتها.
١٨. تمثيل الأعداد مِنْ ١١ حتّى ١٩ بطرقٍ مختلفة.
١٩. التعرف إلى مفهوم العَدَدِ ٢٠ ومُكوّناته.
٢٠. مقارنة أطوال أجسام بطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ مثل: النّظر واستخدام تعبيراتٍ أطول مِنْ وأقصر مِنْ، استخدام أدوات قياس اعتباطيّة (ليست قياسية) مثل: الشبر أو قلم الرصاص
٢١. تعرفُ أيام الأسبوع وعدّها بالترتيب.
٢٢. تعرفُ تعبيرات: اليّوم، الأمس، الغد.
٢٣. قراءة السّاعة الكَامِلَةِ (رأس الساعة) من ساعة عاديّة.

العدد صفر (٠)

الدرس
الأول

نشاط: * العدد صفر (٠)

أفتح مغلفي، وأعد حبات الفاصولياء التي فيه وأقرأ عددها .

أتعلم: عدد حبات الفاصولياء في المغلف الفارغ يساوي صفراً، ويكتب بالرموز (٠)



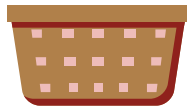
أعد وأجيب: **



عدّ الأسماك في الحوض



عدّ الأسماك في الحوض

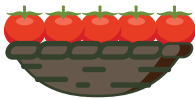


عدّ التفاحات في السلة



عدّ التفاحات في السلة

أعدّ وأكتب العدد المناسب في □:



□



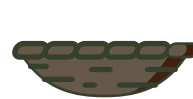
□



□



□



□

* للمعلم: تجهيز عدداً من المغلفات بعدد الطلبة (أو عدد المجموعات) يحوي كل منها عدداً من حبات الفاصولياء بعضها فارغ لتوزع على الطلبة .

** نلاحظ أن بعض الأشياء في الصور أعلاه لا يوجد بها شيء، يكون العدد فيها صفراً ونكتبه (٠)

مُكوّنات الأعداد (أولاً)

الدَّرْس
الثَّانِي

أُكْمِلْ مُكوّناتِ العددِ ٣ *



٣	٣	٣	٣
○ و ○	○ و ○	○ و ○	١ و ٢

أَكْتُبْ مُكوّناتِ العددِ ٤



٤	٤	٤
○ و ○	○ و ○	٢ و ٢

٤	٤
○ و ○	○ و ○

أَكْتُبْ عدداً مناسباً في □ :



٣	٢	٤
٢	٤	٣

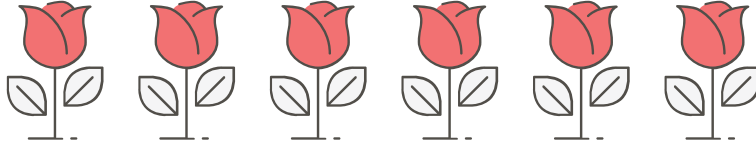
٤

* للمعلم: استخدام المحسوسات في تنفيذ أنشطة مكونات الأعداد.

مُكوّنات الأعداد (ثانياً)

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

أَكْتُبْ مُكوّناتِ العددِ ٦ جميعها*:



٥ و

و

و

و

و

و

و

أَقْسِمُ المكعباتِ وَأَكْتُبْ مُكوّناتِ العددِ ٧:



و

و

و

و

و

و

و

و

** للمعلم: استخدام المحسوسات في تنفيذ أنشطة مكونات الأعداد.

أَلُونِ الكَرَاتِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ وَأَكْتُبْ مُكَوَّنَاتِ الْعَدَدِ ٨:



_____ ٨ و ٠ = ○○○○○○○○○

_____ ٨ = ١ و ٧ ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

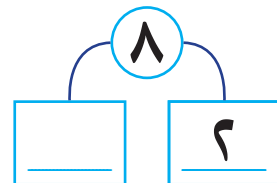
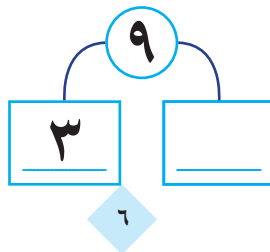
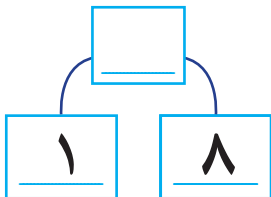
_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

نشاط عملي: أَكْتُبْ مُكَوَّنَاتِ الْعَدَدِ ٩:



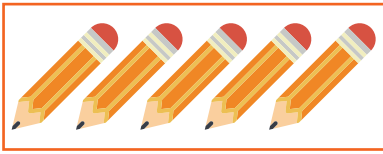
○ و ○	○ و ٦	○ و ٣	○ و ٢	○ و ٨
○ و ٩	○ و ○	○ و ○	○ و ٥	○ و ٧

أَكْتُبْ عَدَدًا مُنَاسِبًا فِي □:



الْجَمْعُ ضَمْنَ الْعَدَدِ ٩

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ



يَصْبِحُ لَدِينَا:



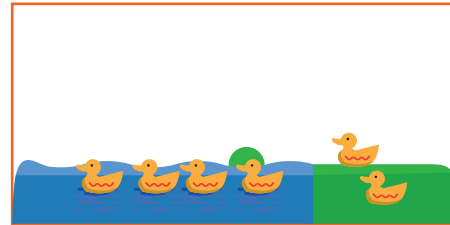
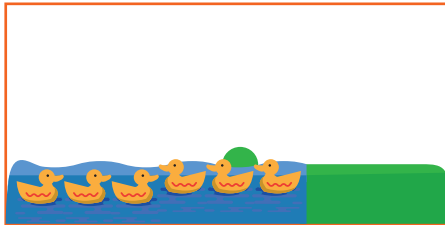
و



قَلَمَانِ وَ _____ أَقْلَامُ، يَسَاوِي _____ أَقْلَامُ.

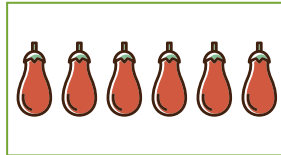
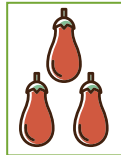
تَكْتُبْ بِالرَّمُوزِ: ٢ + ٣ = ٥ وَتَقْرَأُ ٣ زَائِدَ ٢ يَسَاوِي ٥

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

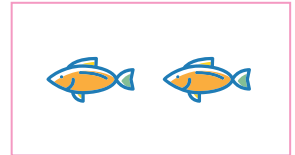
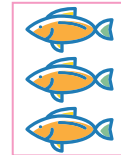


$$\boxed{6} = \boxed{2} + \boxed{4}$$

الْمَجْمُوعُ إِلَيْهِ + الْمَجْمُوعُ = نَاتِجُ الْجَمْعِ



$$\boxed{\quad} = \boxed{3} + \boxed{6}$$



$$\boxed{\quad} = \boxed{3} + \boxed{2}$$

أَكْتُبِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\boxed{\quad} = 4 + 3$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 3$$

$$\boxed{\quad} = 2 + 5$$

$$\boxed{\quad} = 5 + 1$$

$$\boxed{\quad} = 2 + 6$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 2$$

* للمعلم: إذا أضفنا العدد الصفر إلى أي عدد يكون ناتج الجمع العدد نفسه.

أَضْعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

أَضْعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي ○ لِتُصَبِّحَ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً :

$$6 + 3 \bigcirc 1 + 6$$

$$6 \bigcirc 3 + 5$$

$$7 \bigcirc 4 + 3$$

أَضْعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ :

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline 9 \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ \square \\ \hline 5 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ \square \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{r} \square \\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

أَخْتَارُ مِنَ الْأَعْدَادِ وَأُكَوِّنُ جُمْلَةً جَمْعٍ :

$$\begin{array}{r} 3, 8, 5 \\ \hline = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1, 6, 7 \\ \hline = + \end{array}$$

٨

ألعب أنا وأخي

(يقرأ ولي الأمر تعليمات اللعبة ويوضحها للطالب دون مساعدته في بقية المهمة):

١- أحضر ٩ بطاقات بلون معين وأكتب الأرقام من ١ إلى ٩ وأحتفظ بها.

٢- أحضر تسعة بطاقات أخرى بلون آخر وأكتب عليها كذلك الأرقام من ١ إلى ٩ وأعطيتها لأخي. ويعيد كل منا خلط الأوراق دون النظر إليها (عشوائياً).

٣- يلقي كل من اللاعبين بطاقة دون النظر إليها

٤- أكتب الرقم على بطاقتي وعلى بطاقة أخي في الجدول في كل مرة.

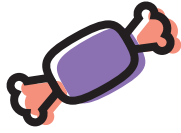
٥- أحدد العدد الأكبر في كل مرة وأكتبه في مكانه في الجدول يأخذ اللاعب الذي بطاقته أكبر البطاقتين

٦- نعد البطاقات لدى كل منا والفائز الذي يصبح لديه عدد بطاقات أكثر.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
								اسمي -----
								اسم أخي -----
								العدد الأكبر

الطَّرْحُ ضِمْنَ الْعَدَدِ ٩

الدَّرْسُ
الخامس



أَخْرَجَ حُسَامٌ مِنْ جَيْبِهِ ٤ حَبَّاتٍ مِنَ الْحَلْوَى،
وَوَضَعَهَا عَلَى الْمَقْعَدِ، وَأَكَلَ مِنْهَا حَبَّةً وَاحِدَةً.



أُناقِشُ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْحَلْوَى الْمَوْجُودَةِ عَلَى الْمَقْعَدِ ٤ حَبَّاتٍ، أَكَلَ
مِنْهَا حُسَامٌ حَبَّةً حَلْوَى، فَعَدَدُ الْحَبَّاتِ الْبَاقِيَةِ يَسَاوِي:

$$\boxed{\quad} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

الْمَطْرُوحُ مِنْهُ - الْمَطْرُوحُ = باقى الطَّرْحِ

$$\boxed{3} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

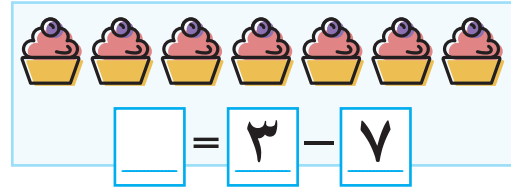
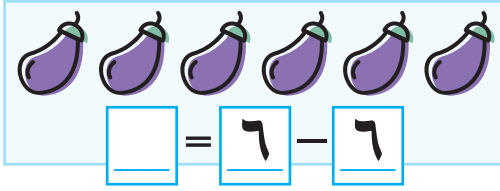


$$\boxed{\quad} = \boxed{6} - \boxed{9}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{2} - \boxed{5}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{4} - \boxed{6}$$

أُمَثِّلْ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ الْآتِيَةِ وَأَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



اَكْتُبْ عَنَاصِرَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ فِيمَا يَأْتِي فِي الْجَدْوَلِ:



الْجُمْلَةُ	الْمَطْرُوحُ مِنْهُ	الْمَطْرُوحُ	نَاتِجُ الطَّرْحِ
= 5 - 9			
= 3 - 8			

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



= 4 - 9	= 3 - 7	= 4 - 5
= 7 - 9	= 3 - 6	= 0 - 5

أَضَعْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةُ الطَّرْحِ صَحِيحَةً:



2 = □ - □	3 = 6 - □	4 = □ - 8
-----------	-----------	-----------

لِلْمُعَلِّمِ: إذا طرحنا العدد (صفر) من أي عدد يكون ناتج الطرح العدد نفسه.

أَلَا حِظْ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ وَأَكْتُبِ النَّاتِجَ:



الطَّرْحُ الْعَمُودِيّ

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

الطَّرْحُ الْأَفْقِيّ

$$\square = 9 - 6$$

أَكْتُبِ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِي $\square$:



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

أَخْتَارُ عَدَدَيْنِ مِنَ الْأَعْدَادِ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6, 9, 0, 3 \\ \hline = - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2, 5, 3 \\ \hline = - \end{array}$$

أَضَعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي $\bigcirc$ لَتَكُونَ الْمَقَارَنَةُ صَحِيحَةً:



$$5 - 8 \bigcirc 6 - 8$$

$$4 - 4 \bigcirc 1 - 9$$

$$0 - 6 \bigcirc 6 - 8$$

العلاقة بين الجمع والطرح

الدَّرس
السادس

عَمَلَيْتَا الجمع و الطَّرح عكسيتان، وجملَةُ الطَّرح تُقَابِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ،
وجُمْلَتَا الطَّرح تُقَابِلَانِ كُلَّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ.



مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ أَكْتُبُ جُمْلَتِي طَرَحٍ:



جُمْلَةُ الجمع	جُمْلَةُ الطَّرح الأولى	جُمْلَةُ الطَّرح الثانية
$7 = 4 + 3$	$7 = 3 - 4$	$7 = 4 - 3$
$4 = 0 + 4$	$4 = 0 - 4$	$4 = 0 - 4$

أَكْمِلُ:

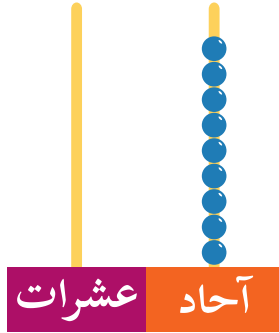


جُمْلَةُ الجمع	جُمْلَةُ الطَّرح
$4 = 1 + 3$	$4 = 5 - 1$
$4 = 0 + 4$	$4 = 7 - 3$

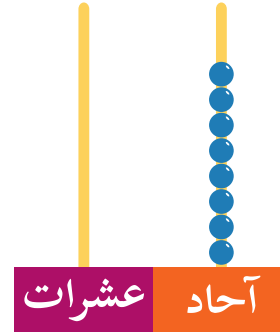
أَسْتَعملُ الأَعْدَادَ لكتابةِ جُمْلَةٍ جَمْعٍ وَجُمْلَةٍ طَرَحٍ:

جُمْلَةُ الطَّرَحِ	جُمْلَةُ الجَمْعِ	الأَعْدَادُ
$1 = 3 - 2$	$4 = 3 + 1$	٤ ، ٣ ، ١
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$	٥ ، ٣ ، ٢

أ. أعدُّ الآحادَ وأَكْتُبِ العددَ على المِعدادِ، ثم على لوحة المنازل:



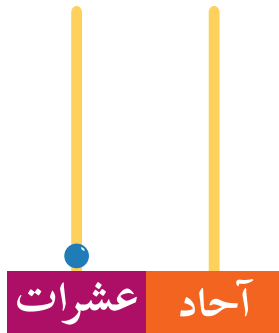
آحاد



آحاد



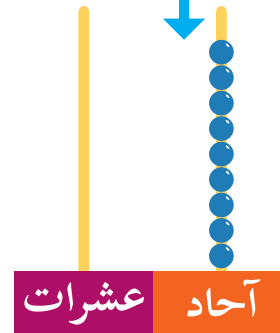
ب. يُمَثِّلُ العددُ ١٠ على المِعدادِ كما يأتي:



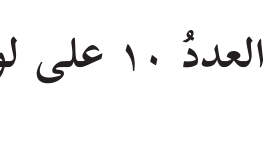
عشرات



عشرات = ١



آحاد



ويُمَثِّلُ العددُ ١٠ على لوحة المنازل



١٠

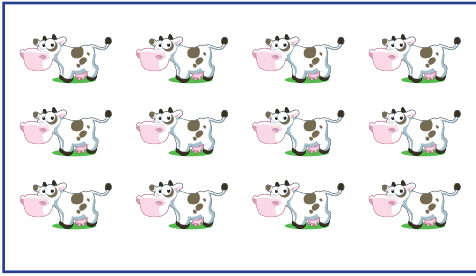
أ. أَحْصِرْ الْعَدَدَ ١٠ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ *

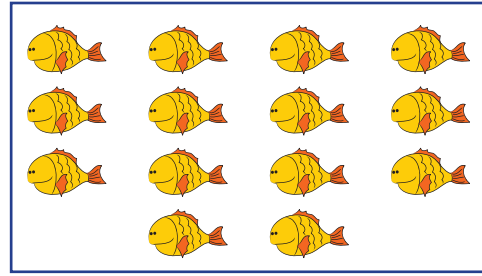


ب. اُكْتُبِ الْعَدَدَ ١٠:

.....

أَحْصِرْ بِقَدْرِ الْعَدَدِ ١٠ وَأُكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □:





أَضَعُ إِشَارَةَ < أَوْ > فِي ○ لِتَكُونَ الْمَقَارَنَةُ صَحِيحَةً:



$$٧ \bigcirc ١٠$$

$$٩ \bigcirc \text{عشرة}$$

$$٥ \bigcirc ٢$$

$$٣ \bigcirc ٤$$

أَقْسِمُ الْعَشْرَةَ عِيدَانِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ بِكُلِّ الطَّرِيقِ الْمُمْكِنَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = ١ \text{ و } ٩$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

$$١٠ = \text{—و—}$$

* لِلْمُعَلِّمِ: يُعَرِّفُ الْمَعْلَمُ الطُّلَابَ بِمَفْهُومِ خَطِّ الْأَعْدَادِ، أَجْزَاءً مُتَسَاوِيَةً.

أعدّ الآحاد والعشرات وأكتب العدد الناتج وأقرأ:



عشرات	آحاد

العدد: ثلاثة عشر



عشرات	آحاد

العدد: اثنا عشر



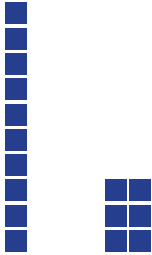
عشرات	آحاد

العدد: أحد عشر



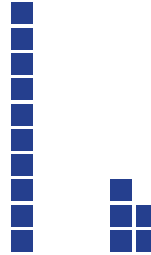
عشرات	آحاد

العدد: عشرة



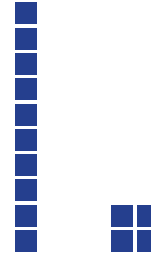
عشرات	آحاد

العدد: ستة عشر



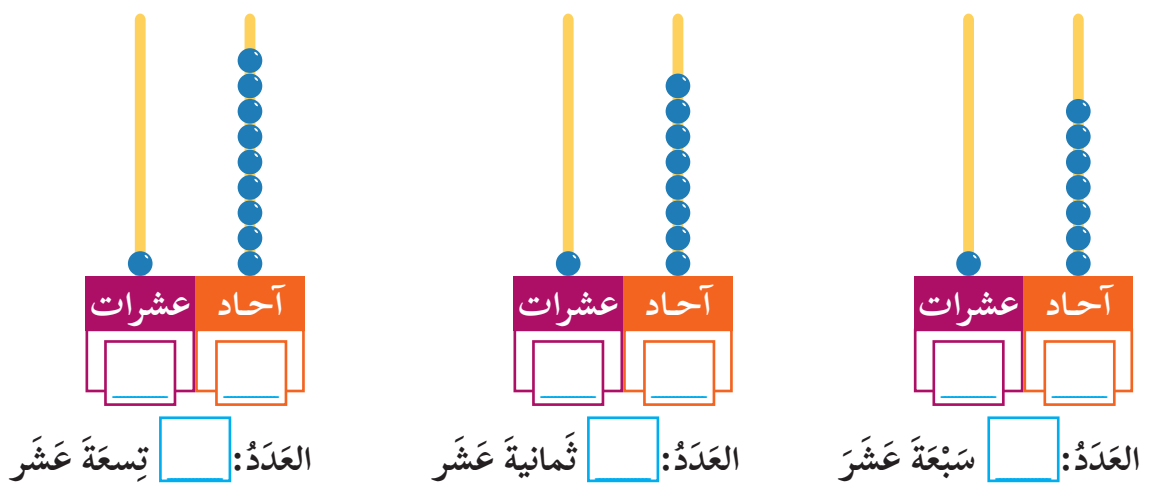
عشرات	آحاد

العدد: خمسة عشر

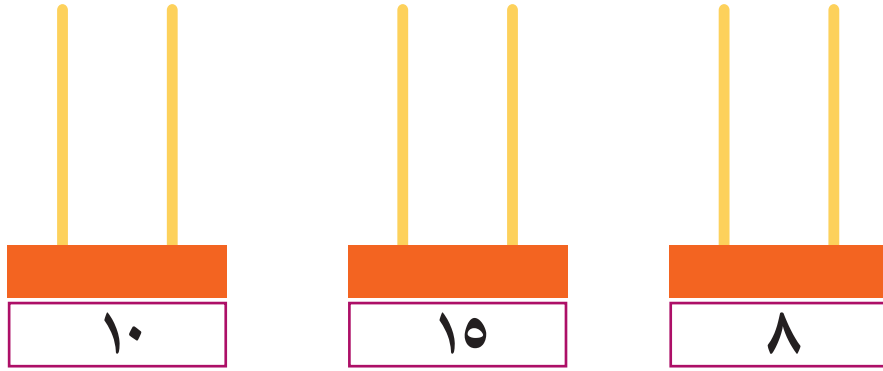


عشرات	آحاد

العدد: أربعة عشر



أمثل على المعداد:



أكتب الأعداد الناقصة في على خط الأعداد:



أكتب الأعداد التي تظهر في الجمل الآتية بالرموز:

- في مكتبة مهدي اثنا عشرة قصة _____.
- وفرت هند خمسة عشر قرشاً _____.
- اشترك ثلاثة عشر طالباً في النشاط الصباحي _____.

١- ما الألعاب التي يمكن أن أشتريها بـ ٩ دنانير من الألعاب الآتية
(أكتب كل الخيارات في الجدول)



٥ دنانير

٢ دينار

٣ دنانير

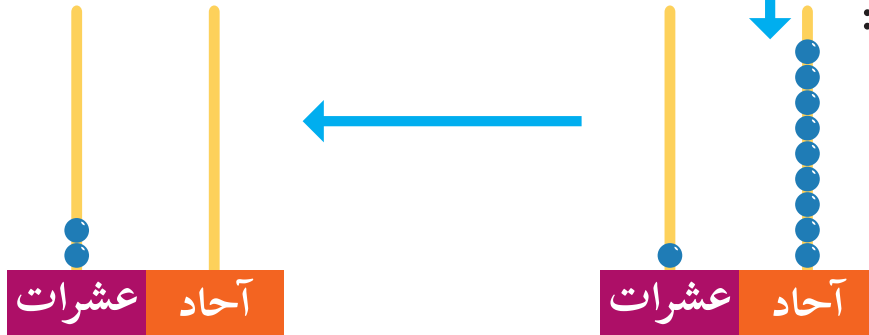
٤ دنانير

المجموع	سعر كل لعبة من الألعاب التي يمكن شراؤها
----- + ----- = -----	
----- + ----- + ----- = -----	

العدد ٢٠ ومكوناته

الدروس
التاسع

أ. أمثل العدد :



٩ آحاد و ١ عشرات، أضيف له ١ فأصبح يساوي ٢ عشرات.
 ← ١٩ + ١ = ٢ عشرات = ٢٠ ويُقرأ (عشرون).

ج. أمثل العدد ٢٠ على لوحة المنازل:



ب. أمثل العدد ٢٠ كما يلي:



٢ عشرات = ٢٠

أكتب العدد ٢٠:



٢٠

أكتب العدد المناسب في □:



٢٠



سامي



سمير

يَدَّعِي كُلُّ مَنْ سَمِيرٍ وَسَامِي أَنَّهُ أَطُولُ مِنَ
الْآخَرِ.

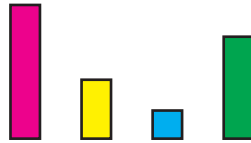
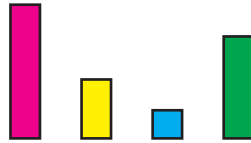
وَقَفَّا بِجَانِبِ بَعْضَهُمَا كَمَا فِي الرَّسْمِ، مَنْ
الْأَطُولُ؟



أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:



أَطُولُ الْأَعْمَدَةِ



أَقْصَرُ الْأَعْمَدَةِ



الْعَمُودُ الْأَصْفَرُ أَطُولُ مِنَ

أَجِدْ طَوْلَ قَلَمِ الرَّصَاصِ بَعْدَ الْمَشَابِكِ:



الْحَلُّ: _____ مَشَابِكِ

استخدم الإنسان لقياس الطول عدة وسائل منها:



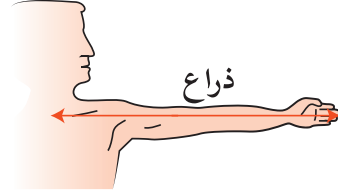
ج. الباع



أ. الشبر



د. القدم



ب. الذراع

هذا جَدُولُ دُرُوسِ صَفِّي الأُسبُوعِيِّ: *



الْحِصَّةُ الأولى	الْحِصَّةُ الثانية	الْحِصَّةُ الثالثة	الْحِصَّةُ الرابعة	الْحِصَّةُ الخامسة	الْحِصَّةُ السادسة
رياضيات	رياضيات	اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	تربية وطنية وحياتية
اللغة الانجليزية	رياضيات	اللغة العربية	اللغة العربية	تربية وطنية وحياتية	تربية إسلامية
اللغة العربية	اللغة العربية	تربية وطنية وحياتية	رياضيات	تربية إسلامية	تربية وطنية وحياتية
رياضيات	اللغة العربية	اللغة العربية	تربية وطنية وحياتية	اللغة الانجليزية	-----
رياضيات	اللغة العربية	اللغة العربية	تربية إسلامية	تربية وطنية وحياتية	-----

- أَجِيبْ شَفَوِيًّا عَمَّا يَأْتِي:

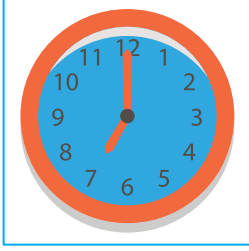
١. الْحِصَّةُ الأولى يَوْمَ الأَرْبَعاءِ هِيَ .
٢. الْحِصَّةُ الخامسة يَوْمَ الأَرْبَعاءِ هِيَ .
٣. أَوَّلُ حِصَّةِ رِياضِياتٍ بَعْدَ يَوْمِ السَّبْتِ تَكُونُ يَوْمَ _____ الحِصَّةِ _____ .
٤. حِصَصُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي الجَدُولِ الأُسبُوعِيِّ يَوْمَ الأَرْبَعاءِ _____ وَ _____ .
٥. عَدَدُ حِصَصِ الرِياضِياتِ الأُسبُوعِيَّةِ .

*

لِلْمُعَلِّمِ: يُوزَعُ الْمُدَرِّسُ نُسْخَةً مَطْبُوعَةً مِنْ جَدُولِ الدُّرُوسِ الأُسبُوعِيِّ الْحَقِيقِيِّ لِلصَّفِّ، وَيَقُومُ بِمُتَابَعَةِ النِّشَاطِ الْمُقَدَّمِ حَوْلَهُ وَالَّذِي يَهْدَفُ إِلَى تَعَرُّفِ الطَّالِبِ عَلَى حِصَّةٍ يُعْطَى تَرْتِيبُهَا أَوْ يَبْحَثُ عَنْ تَرْتِيبِ حِصَّةٍ مُوضِعٍ مُعَيَّنٍ فِي يَوْمٍ مُعَيَّنٍ أَوْ أَكْثَرَ .



أَصْحَوْ مِنْ نَوْمِي حَوْلِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ مِنْ صَبَاحِ كُلِّ يَوْمٍ.



أَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ
وَجَبَةَ الْإِفْطَارِ.



فِي الثَّامِنَةِ صَبَاحاً أَكُونُ فِي صَفِي
حِينَمَا تَبْدَأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى.



حَوْلِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةَ أَخْرُجُ مَعَ
طُلَّابِ صَفِي فِي الْإِسْتِرَاحَةِ إِلَى
سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.



حَوْلِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةَ أَعُودُ إِلَى
الْبَيْتِ.



أَكْتُبُ فِي □ السَّاعَةِ الَّتِي :

١. تَسْبِقُ السَّاعَةَ ١٠ صَبَاحاً □

٢. تَلِي السَّاعَةَ ١٠ صَبَاحاً □

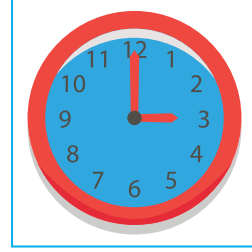
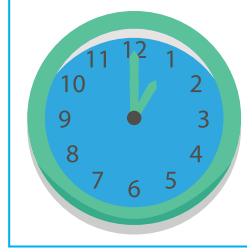
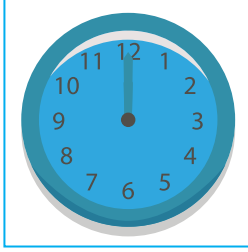
٣. تَلِي السَّاعَةَ ١٢ ظَهراً □

٤. تَسْبِقُ السَّاعَةَ ١٢ ظَهراً □

كَيْفَ أَقْضِي وَقْتِي بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ أُعْطِي وَقْتًا تَقْرِيبًا لِلسَّاعَةِ والنشاط. أَخْبِرْ صَفِي عَنِ الْاَنْشِطَةِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ.



أَقْرَأِ السَّاعَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي وَأَكْتُبِ الْجَوَابَ بِالْأَرْقَامِ فِي الْفَرَاغِ :



مهمة تعليمية

العب أنا وأخي: (يقرأ ولي الأمر تعليمات اللعبة ويوضحها للطالب):
أكتب الوقت الذي تقوم به بالأعمال الآتية وأمثلها على الساعة

النشاط	الساعة حوالي...	تمثيل الوقت
تناول الفطور		
الدراسة		
النوم		

١ أضع العدد المناسب في □ حتى تكون جملة الطرح صحيحة:

$$5 = \square - 9$$

$$6 = 2 - \square$$

$$\square = 3 - 8$$



٢ كم يزيد عدد طوابق عمارة حسن عن عدد طوابق عمارة أشرف؟

الحل:

٣ أصل البطاقة التي فيها مكونا العدد ١٠، ٢٠:

$$10 \quad 0$$

$$10$$

$$7 \quad 13$$

$$8 \quad 12$$

$$4 \quad 3$$

$$4 \quad 6$$

$$20$$

$$5 \quad 5$$

٤ أستخدم الأعداد لكتابة جملة جمع وجملة طرح:

جملة الطرح

جملة الجمع

الأعداد

$$\square = \square - \square$$

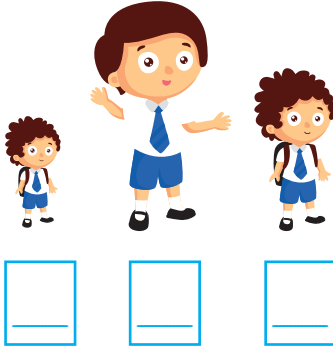
$$\square = \square + \square$$

$$9, 2, 7$$

٥ أَقْرَأُ السَّاعَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي وَأَكْتُبُ الْجَوَابَ بِالْأَرْقَامِ فِي الْفَرَاغِ :

٦ إِذَا كَانَ سَعِيدٌ أَطُولُ مِنْ عَلِيٍّ وَسَامِرٌ أَقْصَرُ مِنْ عَلِيٍّ :



أَكْتُبْ فِي إِسْمَ كُلِّ شَخْصٍ .