

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَرَأْسُهَا رَبِّيَّةٌ وَالتَّحْلِيلُ

الرياضيات

الفترة الثالثة

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَرَأْسُهَا رَبِّيَّةٌ وَالتَّحْلِيلُ



مركز المناهج

mohe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

الدرس ١	جمع عددين مع حمل	٣
الدرس ٢	طرح عددين مع استلاف	٥
الدرس ٣	ورقة عمل	٨
الدرس ٤	العد القفزي	٩
الدرس ٥	مفهوم الضرب	١٠
الدرس ٦	حقائق الضرب للعدد ٢	١٢
الدرس ٧	حقائق الضرب للعدد ٣	١٣
الدرس ٨	حقائق الضرب للعدد ٤	١٥
الدرس ٩	حقائق الضرب للعدد ٥	١٨
الدرس ١٠	حقائق الضرب للعدد ١٠	٢٠
الدرس ١١	ورقة عمل	٢٢

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩ و ضرب الاعداد حتى ٥×٥ في الحياة العملية من خلال الآتي:

١) جَمْعِ عددين دون حَمْل.

٧) العدّ القفزيّ (اثنيّات، ثلاثات، أربعات، خمسات، عشرات).

٢) جَمْعِ عددين مع الحَمْل.

٨) التَّعرُّفُ إلى مفهوم الضَّرب.

٣) طَرَحِ عددين دون استلاف.

٩) التَّعرُّفُ إلى حقائق الضَّربِ للأعدادِ حتى ٥×٥

٤) طَرَحِ عددين مع الاستلاف.

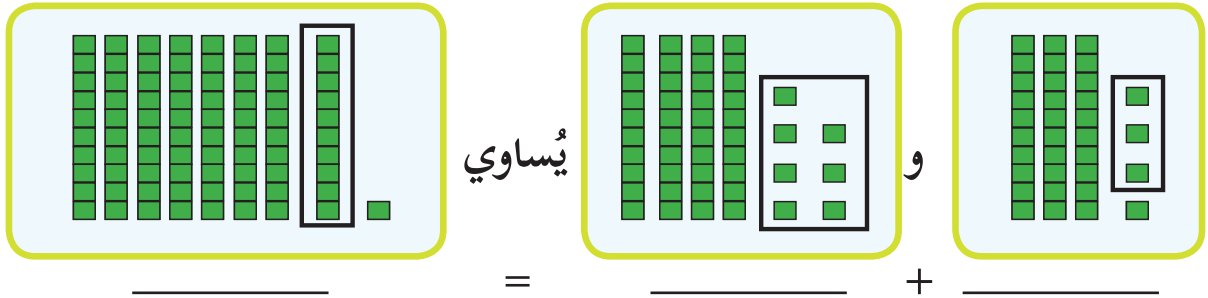
١٠) التَّعرُّفُ إلى حقائق الضَّربِ للعدد ١٠

٥) تَعَرُّفِ خاصيتي (التبديل والتجميع) لعملية الجَمْع.

٦) حَلِّ مشكلات حياتية على عمليّتي الجَمْع والطَّرَح والضرب . ١١) التَّعبير عن المسائل الحياتية بعملية ضرب.

جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ

أولاً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩
١ يُمكنُ تَمَثِيلُ العَدَدَيْنِ ٤٧، ٣٤ بِالْأَجْسَامِ الْحِسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



٢ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

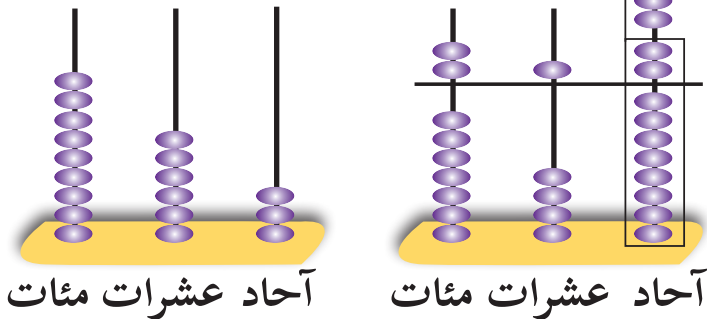
$$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

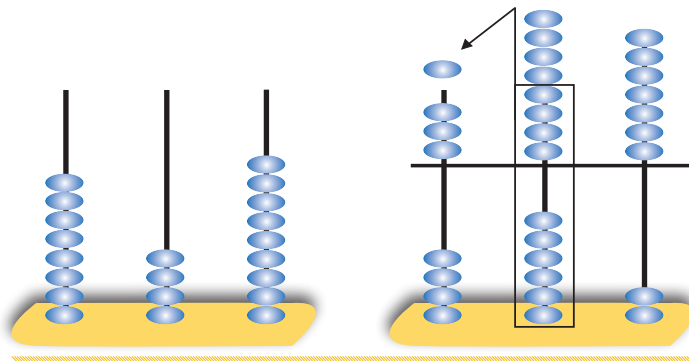
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

ثانياً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩٩
١ أَتَمَلُّ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةِ عَلَى الْمَعْدَادِ وَأَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\text{أ) } \boxed{} = 215 + 748$$





ب) $387 + 462 =$

٢ أمثلُ عمليةَ الجمعِ الآتية وأجدُ الناتج:

أ) $549 + 314 =$

مئات	عشرات	آحاد

ب) $683 + 275 =$

مئات	عشرات	آحاد

٣ أجدُ ناتجَ الجمعِ فيمايلي:

$\begin{array}{r} 57 \\ + 290 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 780 \\ + 198 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 494 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 278 \\ + 506 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 506 \\ + 347 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 155 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--	--	---

٤ في مزرعة أم تحسين ٥١٩ دجاجة و ١٧٩ بطّة و ٧٥ أرنباً

كم عدد الطيور في المزرعة ؟

الحل:

طرح عددَيْن مع الاستلاف

أولاً: طرَحْ عَدَدَيْنِ مع استلاف ضمن ٩٩

١ أَقْرَأْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ بما هو مناسب: *

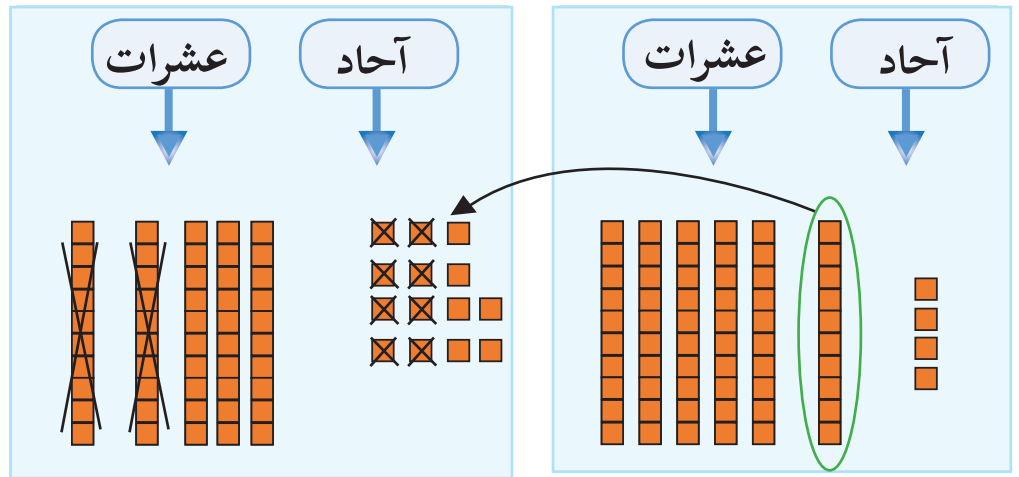
سالم طالبٌ في الصَّفِّ الثَّانِي الْأَسَاسِيِّ أَعْطَاهُ وَالِدُهُ عِدداً مِنَ الدَّنَانِيرِ وَطَلَبَ مِنْهُ إِعْطَاءَ أُخْتِهِ أَمَلٍ ٢٨ دِينَاراً مِنْهَا. وَضَعَ سَالِمُ الْمَبْلَغَ أَمَامَهُ عَلَى الطَّائِلَةِ فَوَجَدَ ٤ أَوْرَاقَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الدَّنِيَّارِ وَ٦ أَوْرَاقَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الْعِشْرَةِ دَنَانِيرٍ.



■ معْنَى ذَلِكَ، أَنَّ أَبَاهُ أَعْطَاهُ: _____ دِينَاراً .

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ الْمَبْلَغِ الَّذِي بَقِيَ مَعَ سَالِمٍ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ:

$$\begin{array}{r} 014 \\ 28 - \\ \hline \end{array}$$



٢ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فيما يلي:

$$\begin{array}{r} 81 \\ 27 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 39 - \\ \hline \end{array}$$

* للمعلم: تنفيذ النشاط بالمحسوسات (نقود، أجسام حسابية، ...)

٣ في يوم الاستقلال وزَّعَ مديرُ المدرسة ٩٣ كوفيّة، أعطى منها ٦٨ كوفيّة لطلبة الصّف الثّاني، وأعطى الباقي لطلبة الصّف الثّالث جميعهم. ■ ما عددُ طلبة الصّف الثّالث جميعهم؟

الحل:

٤ أكتشف الخطأ: أيُّهما حلُّه صحيحٌ، ولماذا؟

زينة

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 38 \\ \hline 32 \end{array}$$



يزن

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 38 \\ \hline 48 \end{array}$$

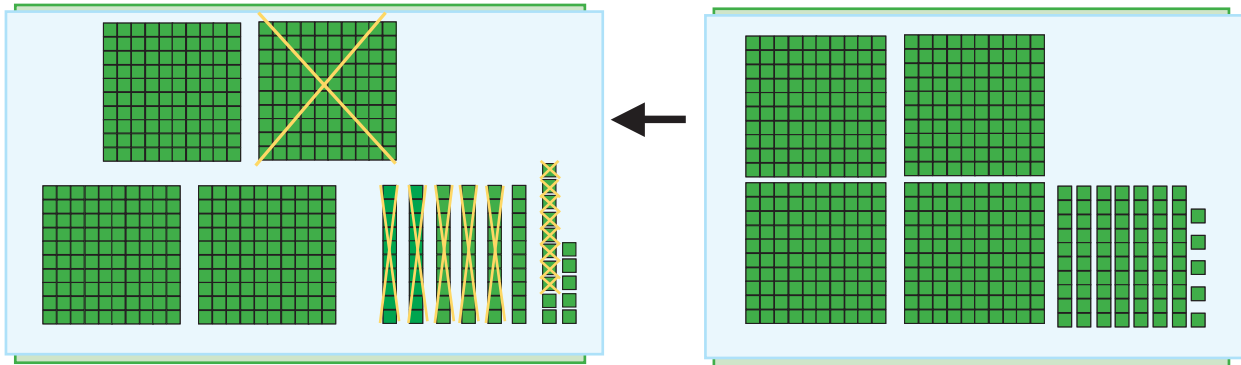
ثانياً: طرحُ عددَين مع استلاف ضمن ٩٩٩

١ نشاط عملي:

جمعُ فريقُ أصدقاء البيئة في المدرسة ٤٧٥ عودَ بوطة واستخدموا منها ١٥٨ عوداً لتشكيل مناظر جميلة.



سألتُ المُعلِّمةُ أعضاءَ الفريق: كم عوداً بقي لدى الفريق؟
 (أ) أجابتُ عبيّر: أمثلّ الحُلّ بالأجسام الحسابيّة:



● (ب) أجاب فادي: يُمكن تمثيلُ الحلّ على لوحة المنازل:

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦٧	٤
٨	٥	١

● (ج) أجابت ليلي يمكن الحلّ باختصار كما يلي:

أناقش: كيف نجد
ناتج طرح عددين ضمن
٩٩٩ مع الاستلاف؟

$$\begin{array}{r} 610 \\ 470 \\ 108 - \\ \hline \end{array}$$

الطرح العمودي

٢ أجدُ ناتج الطّرح فيما يلي:

$\begin{array}{r} 718 \\ 167 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ 309 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 582 \\ 137 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 724 \\ 263 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 971 \\ 546 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 634 \\ 217 - \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

٣ اكْمِلُ الجدول:

أتحقق بالجمع	جملة الطرح
$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\boxed{} = 467 - 849$
$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\boxed{} = 50 - 220$

ورقة عمل

١ أجدُ النَّاتِجَ فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٩١٣ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧٥ \\ - ٦٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٧ \\ + ٤٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥٠ \\ + ٣٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٢ \\ - ٢١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٥ \\ + ٢٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨٠ \\ - ٤٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٢ نشاط تعاوني: أختارُ بطاقتين حسب المطلوب في كلِّ مرَّة:



٥٢٠

١٥٦

٤٤٠

٣١٤

٢٤١



أ) مجموعُهُما أكبرُ من ٥٠٠: _____ ، _____

ب) مجموعُهُما ٥٥٥: _____ ، _____

٣ انطلقَ أَحْمَدُ بسيارَتِهِ من الرملة إلى القدس مروراً بمنطقة اللّطرون.

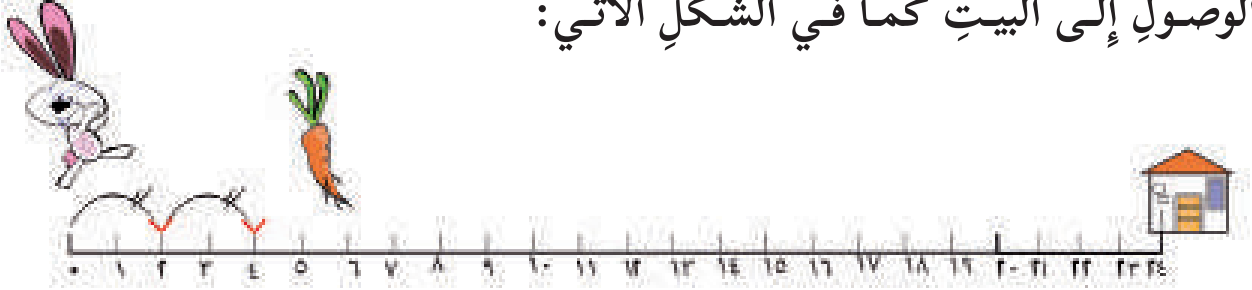
■ أحسب المسافة التي قطعها سيارة أحمد من الرملة إلى القدس؟



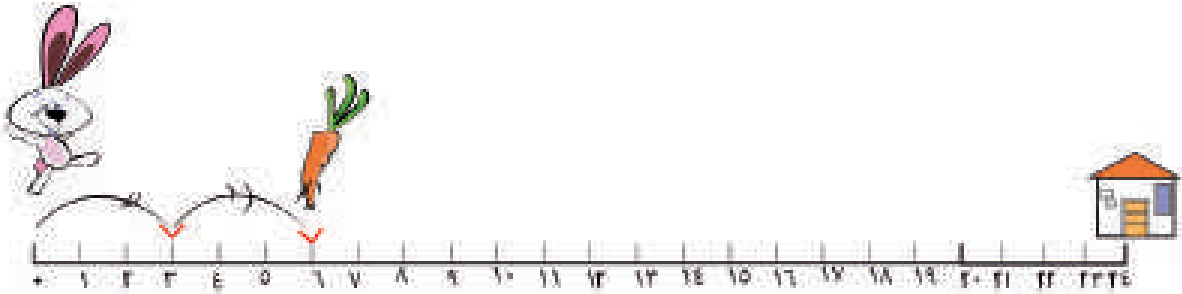
الحل: _____ + _____ = _____

العد القفزي

١ يتسابق أرنبان على خطّي الأعداد من أجل الحصول على الجزرة ثم الوصول إلى البيت كما في الشكل الآتي:

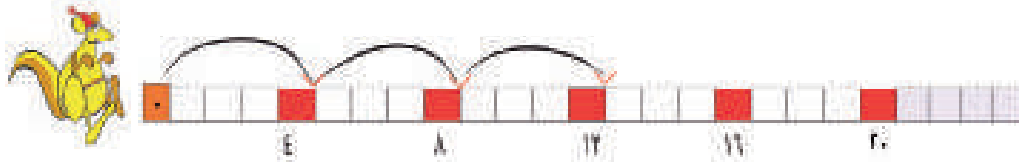


هيا نعد قفزات الأرنب إثنيات: ٢، _____، _____، _____، _____



هيا نعد قفزات الأرنب ثلاثيات: ٣، _____، _____، _____، _____

٢ كنغر يقف عند النقطة (صفر) ويقفز إلى الأمام (أربع خطوات في كل مرة).



هيا نعد قفزات الكنغر أربعيات: ٤، _____، _____، _____، _____

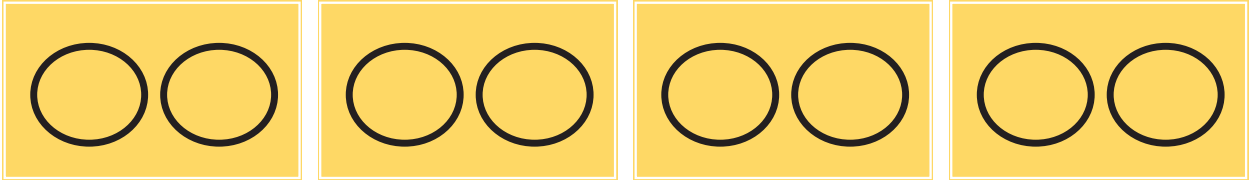


مفهوم الضرب

نشاط عملي:

١ أكمل بما هو مناسب:

- أ) أتعاون و زميلي على القيام بالنشاط، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه: *
- نضع حبتين من الفول في كل مجموعة مرسومة.



■ عدد المجموعات = .

■ عدد حبات الفول في كل مجموعة = حبة.

■ عدد حبات الفول جميعها = + + +

أربعة اثنيات.

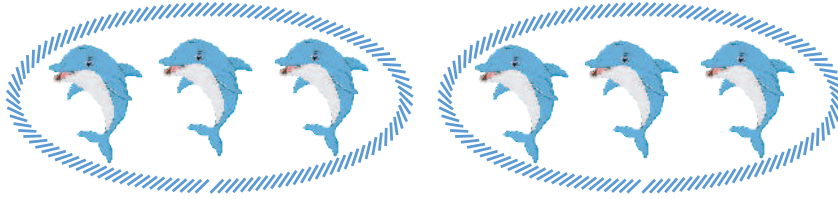
■ يمكن التعبير عن عدد حبات الفول جميعاً:

عدد المجموعات × عدد العناصر في كل مجموعة = عدد العناصر جميعها

أتعلم: أسمى الجملة: $8 = 2 \times 4$ (جملة الضرب)

عناصر جملة الضرب: المضروب فيه إشارة الضرب المضروب ناتج الضرب

● (ب)

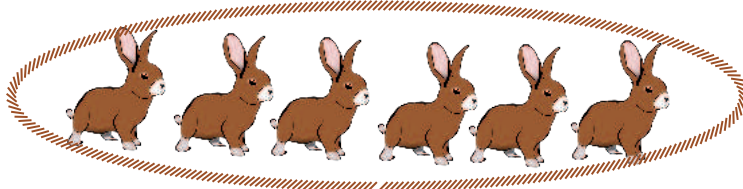


■ عدد المجموعات = ، عدد الدلافين في المجموعة الواحدة =

■ عدد الدلافين جميعها: = + ، ثلاثتان .

■ ونعبر عنها بجملة الضرب: × = دلافين .

● (ج)



■ عدد المجموعات = ، عدد الأرانب في المجموعة =

■ ستة واحدة ، ونعبر عنها بجملة الضرب: × = أرانب .

٢ أمثل بالرسوم عدد المجموعات وعدد العناصر للعبارات الآتية، ثم أكتب جملة الضرب:

● (أ) حقيبتان في كل واحدة منهما ٥ دفاتر .

دفاتر = ×

● (ب) خمسة صحنون في كل واحد منها تفاحتان .

تفاحات = ×

● (ج) ثلاثة أحواض من الورد، في كل حوض ٤ وردات .

×
وردة =

حقائق الضرب للعدد (٢)



١ ألاحظ ثم أجيب:

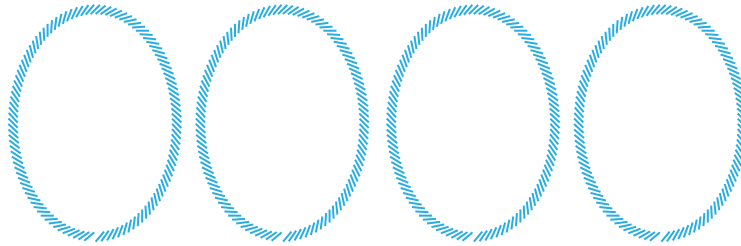


عدد المجموعات = ، عدد البيض في كلّ عش =

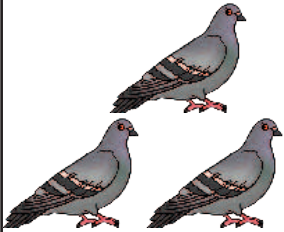
عدد البيضات جميعها = + + =

يمكن التعبير عن عدد البيضات جميعها: × =

٢ أرسم أشكالاً تمثل جملة الضرب الآتية: ٢×٤ =



٣ أعبر عما يلي بجملة ضرب:



أ) عدد أرجل الحمامات:

جملة الضرب: × =

ب) عدد الأرجل لـ ٤ دجاجات = × = 

٤ أكتب العدد المناسب في :

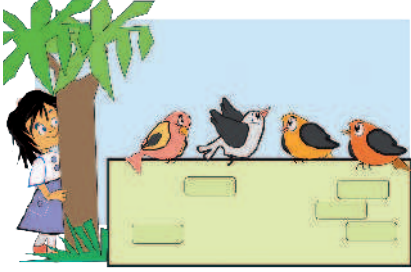
$$\text{ } = ٢ \times ٣$$

$$\text{ } = ٢ \times ٢$$

$$\text{ } = ٢ \times ١$$

$$\text{ } = ٢ \times ٥$$

$$\text{ } = ٢ \times ٤$$



٥ رأت هيام ٤ عصافير على الشَّور، كم عددُ أجنحتها؟

الحل: $\square = \square \times \square$

٦ أكون مسألةً حياتيةً يكونُ حلُّها: $٦ = ٢ \times ٣$ شفويّاً



٧ أفكّر:

عددانِ ناتجُ جمعِهما ٦، وناتجُ ضربِهما ٨.

العددانِ، هما: _____ ، _____

حقائق الضرب للعدد (٣)



١ نشاط تعاوني: تبرّعت والدَةُ معتصمٌ بعددٍ من المراوحِ لمسجدِ القرية، كما في الشكل المجاور. أكْمِلُ الجدولَ بما هو مناسب:

عددُ المراوحِ	عددُ القطعِ المتحركةِ (الأذرع) في المراوحِ	جملةُ الضربِ
٢	$_ = ٣ + ٣$	ثلاثتان $٣ \times ٢ = _$
٣	$_ = _ + _ + _$	ثلاثات $_ = _ \times _$
٤		ثلاثات $_ = _ \times _$
٥		

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع

في المروحة الواحدة $_ = _ \times _$

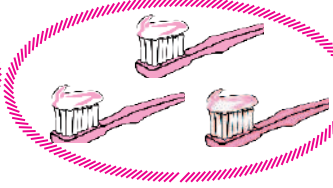
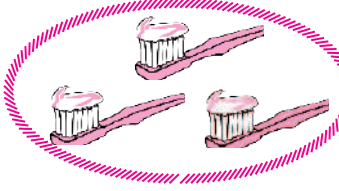


٢ أعبر عن الرسوم الآتية بجملة ضرب، ثم أكمل الفراغ بما هو مناسب:

(أ)



تقرأ: ثلاثان، $\square = \square \times \square$



(ب)

تقرأ: ثلاث، $\square = \square \times \square$

٣ أمثل بالرسوم جمل الضرب الآتية:

(ب) $\square = 3 \times 2$

(أ) $\square = 2 \times 3$

٤ أكتب العدد المناسب في: $\square$

$\square = 3 \times 4$ $\square = 3 \times 3$ $\square = 3 \times 2$

مهمة إثرائية

١ أراد خالد شراء ٤ قصص متشابهة، وكان ثمن القصة الواحدة ٣ دنانير.

أعبر عن المبلغ الذي سيدفعه خالد للتاجر بجملة ضرب:



الحل: $\square = \square \times \square$



٥ أفكر:

عددان ناتج جمعهما ٨، وناتج ضربهما ١٥. العددان هما: $\square$ ، $\square$

حقائق الضرب للعدد (٤)

الدَّرْسُ
(٨)

١ للسيارة الواحدة ٤ عجلات، أتعاون وزميلي وأكمل الجدول

عدد السيَّارات	عدد العجلات في السيَّارات	جملة الضرب
٢ 	$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	أربعتان $4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
٣ 	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	أربعات $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$
٤ 		أربعات $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$
٥ 		أربعات $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد العجلات في السيارة الواحدة. $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$



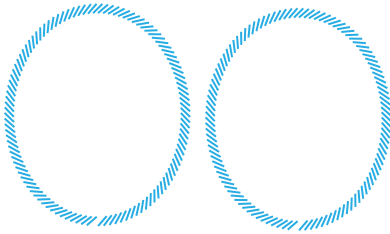
٢ أَعْبُرْ عَنِ الرَّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ وَأَكْمِلُ الْفَرَاغَ:



أ. -

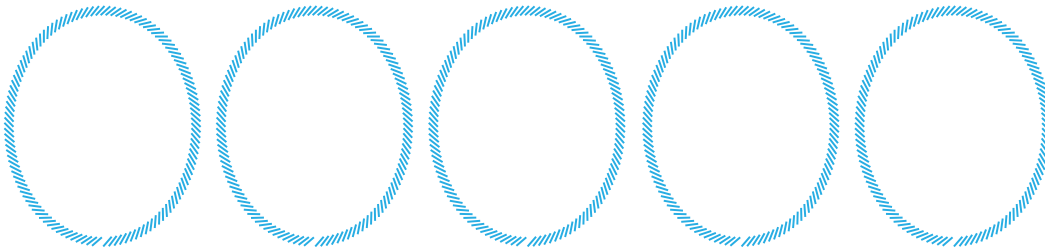
تَقْرَأُ: _____ أَرْبَعَاتِ $\square = \square \times \square$

٣ ارْسُمْ أَشْكَالاً تُمَثِّلُ جَمَلَ الضَّرْبِ الْآتِيَةِ:



أ. $\square = 4 \times 2$

ب. $\square = 4 \times 5$



٤ اكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

أ. $\square = \square \times \square = 4 + 4$

ب. ثلاثُ أَرْبَعَاتِ $\square = \square \times \square$

ج. $\square = \square \times \square = 4 + 4 + 4 + 4$

٥ أَعْبُرْ عن عمليّة الضربِ بجملةٍ جمعٍ متكرر:

أ) $4 \times 3 =$ _____

ب) $3 \times 4 =$ _____

ج) $4 \times 5 =$ _____



٦ تتسع سيارّة لـ ٤ رُكَّابٍ، فهل تكفي ٥ سيّاراتٍ من النوع نفسه لنقل ١٨ راكباً؟ أفسّرُ إجابتي شفويّاً.

٧ أكملُ الفراغَ بما هو مناسبٌ فيما يلي:

أ) $\square = \square \times \square = 4 + 4$

ب) ثلاثُ أربعَاتٍ $= \square \times \square =$

ج) $\square = \square \times \square = 4 + 4 + 4 + 4$

٨ أضع دائرة حول عملية الضرب المناسبة لنتائج الضرب الموجود في $\square$:

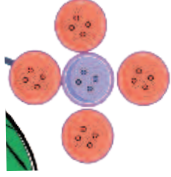
أ) 12 4×3 3×2

ب) 15 5×5 3×5

ج) 4 4×4 2×2



حقائق الضرب للعدد (٥)



١ نشاط تعاوني: صنعتُ جارتُنا رُوى وردة من الأزهار كما في الصورة:

- أ) كم عددُ الأزهارِ التي استخدمتها رُوى في تشكيلِ الوردةِ الواحدة؟
- ب) أكملِ الجدولَ الآتي:

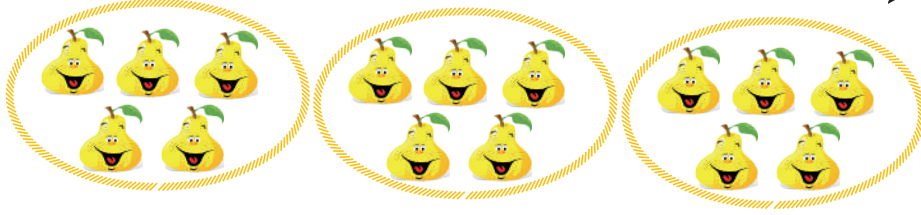
عددُ الورداتِ	عددُ الأزهارِ في كلِّ وردة	عددُ الأزهارِ المستخدمة	جملةُ الضرب
٢	٥	$5 + 5 = \underline{\quad}$	خمستان $5 \times 2 = \underline{\quad}$
٣	٥	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$	خمسات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
٤	٥		خمسات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
٥	٥		خمسات $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأزهار في الوردة



الواحدة: $\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

٢ أُعَبِّرْ عَنِ الرَّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ، وَأُكْمِلِ الْفَرَاغَ:



(أ)

تُقرأ: خمسات ، = × إجاصة



(ب)

تُقرأ: خمسات ، = × بيضة

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد البيض في العش



الواحد: = ×



(ج)

تُقرأ: ، = × أعلام



٣ أكتب عدد الأصابع في ثلاث أيدي بجملة الضرب الآتية:

إصبعاً = ×

٤ أكمِلْ الفراغ بما هو مناسب فيما يلي:

(أ) = × = ٥ + ٥

(ب) = × = أربع خمسات

(ج) = × = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥

٥ أكتب العدد المناسب في :



$$\text{ } = 5 \times 3$$

$$\text{ } = 5 \times 2$$

$$\text{ } = 5 \times 1$$

$$20 = \text{ } \times \text{ }$$

$$25 = 5 \times \text{ }$$

$$\text{ } = 5 \times 2$$

$$\text{ } = 5 \times 1$$

٦ اكمل:

* ماذا تلاحظ؟

$$\text{ } = 5 \times 5$$

$$\text{ } = 5 \times 4$$

$$\text{ } = 5 \times 3$$

أفكر: أنا عدد إذا ضربتني في خمسة كان الناتج ١٠، فمن أنا؟

حقائق الضرب للعدد (١٠)

الدرس
(١٠)

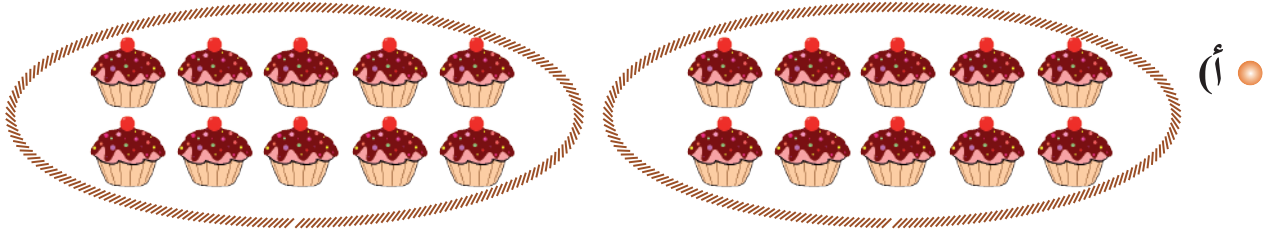


١ نشاط تعاوني:

ألاحظ الصورة ثم أكمل الجدول:

عدد اللاعبين	عدد اللاعبين في الملاعب	جملة الضرب
٢	$\text{---} = 10 + 10$	عشرتان $\text{---} = 10 \times 2$
٣	$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---}$	عشرات $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
٤	$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$	عشرات $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
٥		عشرات $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$

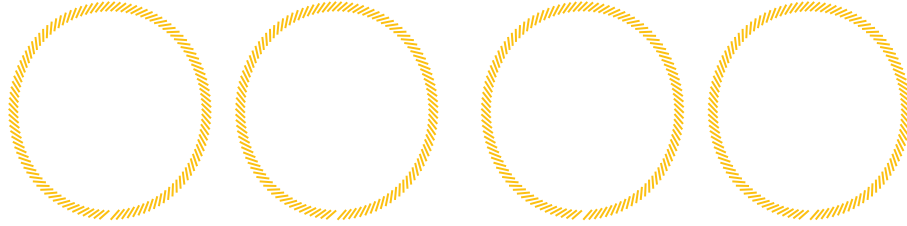
٢ أَعْبُرْ عن الرُّسومِ الآتيةِ بجملةِ ضربٍ وأكْمَلِ الفراغَ:



تُقْرَأُ: ، = × كعكة

٣ أَرَسِّمْ أَشْكَالاً تَمَثِّلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الآتِيَةِ:

= ١٠ × ٤



٤ أَعْبُرْ عن عمليَّةِ الضَّرْبِ بجمعٍ متكرِّر:

(أ) = ١٠ × ٣

(ب) = ١٠ × ٦

٥ اشترى طارقُ ٦ كَرَّاسَاتِ رَسَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الكَرَّاسِ الواحدِ ١٠ قروشٍ، فما ثَمَنُ الكَرَّاسَاتِ التي اشترَاهَا طارقٌ.

الحل:

٦ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

- أ) ٢ عشرات = × =
- ب) ٣ عشرات = × =
- ج) ٤ عشرات = × =
- د) ٥ عشرات = × =
- هـ) ٦ عشرات = × =
- و) ٧ عشرات = × =
- ز) ٨ عشرات = × =
- ح) ٩ عشرات = × =

ورقة عمل

الدَّرْسُ
(١١)

١ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:



عددُ قرونِ ١٠ خِراف

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عددُ آذانِ ٥ أرانب

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عددُ أرجلِ ٣ نجومٍ بحر

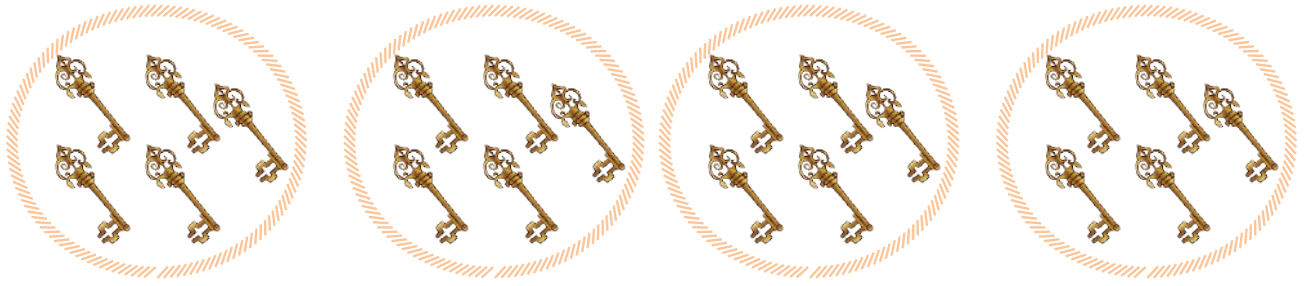
$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عددُ أرجلِ ٤ قططٍ

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

جـ



عدد المفاتيح الكلي = × = مفتاحاً

٢ أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب ثم ألون حسب المطلوب:

١٠	٣	٤	٥	٢	×
			١٠		٢
				٦	٣
	١٢				٤
			٢٥		٥
					١٠

أ) ألون ناتج الضرب الذي يقع في الصف الثاني والعمود الرابع بالأحمر.

ب) ألون ناتج الضرب الذي يقع في الصف الرابع والعمود الثاني بالأصفر.

٣ عددان ناتج جمعهما ١٥، وناتج ضربهما ٥٠، ما هما؟

٤ أكون مسألة حياتية يكون حلها $١٠ \times ٧ = ٧٠$ شفويًا.