

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تعرف المثل القرآني ٢- توضح التشبيه في قوله تعالى: (يا ايها الذين ءامنوا لا تبطلوا صدقاتكم باليمن والاذى كالذي ينفق ماله) ٣- توضح أنواع المثل القرآني ٤- تمثل على أنواع المثل القرآني ٥- تعدد سمات المثل القرآني ٦- تبين المعنى المستفاد من النصوص التالية: أ- قوله تعالى: (ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير او تهوي به الريح في مكان سحيق) ب- قوله تعالى: (والذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس) ٧- تعلق: أ- اهتمام القرآن بضرب الامثال ب- من الأهداف التربوية للمثل القرآني عرض الغائب في معرض الحاضر	تمهيد: الحديث عن بعض الاساليب التربوية العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب التشبيه اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب ضرب المثل اسلوب العرض اسلوب التحليل / الاستنتاج اسلوب الحوار والمناقشة التعليل الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	- عرفي المثل القرآني ٢- وضحي التشبيه في قوله تعالى: (يا ايها الذين ءامنوا لا تبطلوا صدقاتكم باليمن والاذى كالذي ينفق ماله) ٣- وضحي أنواع المثل القرآني ٤- مثلي على أنواع المثل القرآني ٥- عددي سمات المثل القرآني ٦- بيني المعنى المستفاد من النصوص التالية: أ- قوله تعالى: (ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير او تهوي به الريح في مكان سحيق) ب- قوله تعالى: (والذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس) ٧- عللي: أ- اهتمام القرآن بضرب الامثال ب- من الأهداف التربوية للمثل القرآني عرض الغائب في معرض الحاضر	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

ملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
ملاحظة: استخدام اسلوب القصة		تمهيد: تعريف عام بسورة الكهف العرض اسلوب الترداد والمحاكاة اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب تحليل النصوص اسلوب التحليل/ الاستنتاج اسلوب الحوار والمناقشة / التعليل اسلوب المقارنة / لعب الادوار اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تتلو الايات تلاوة سليمة ٢- توضح معاني المفردات الواردة في الآيات ٣- تشرح الآيات ٤- تستنتج الغرض من التعرف على قصة صاحب الجنتين ٥- تعلق: عرض القران قصة صاحب الجنتين بأسلوب المثل ٦- تقارن بين شخصية الرجل المؤمن وشخصية الرجل الكافر ٧- تستنتج الدروس والعبر من الآيات ٨- تحفظ الآيات
	١- ملاحظة تلاوة الطالبات ٢- وضح معاني المفردات الواردة في الآيات- اشرحي الآيات ٤- استنتجي الغرض من التعرف على قصة صاحب الجنتين ٥- عللي: عرض القران قصة صاحب الجنتين بأسلوب المثل ٦- قارني بين شخصية الرجل المؤمن وشخصية الرجل الكافر ٧- استنتجي الدروس والعبر من الآيات متابعة حفظ الطالبات		

ملاحظات مديرة المدرسة:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: تعريف القران الكريم العرض		
١- تتلو الايات تلاوة سليمة	اسلوب الترداد والمحاكاة	١- ملاحظة تلاوة الطالبات	
٢- توضح معاني المفردات الواردة في الآيات	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- وضح معاني المفردات الواردة في الآيات	
٣- تعدد الموضوعات التي اشتملت عليها السورة	اسلوب العرض	٣- عددي الموضوعات التي اشتملت عليها السورة	
٤- تعلل تسمية سورة البقرة وال عمرا بالزهروان	اسلوب القصة / الصف المقلوب اسلوب ضرب المثل	٤- علي تسمية سورة البقرة وال عمرا بالزهروان	
٥- تتحدث عن مولد عيسى عليه السلام	اسلوب الحوار والمناقشة/ المجموعات	٤- تحدثي عن مولد عيسى عليه السلام	
٦- تمثل على المعجزات التي ايد الله بها عيسى عليه السلام	اسلوب التحليل/ الاستنتاج	٥- مثلي على المعجزات التي ايد الله بها عيسى عليه السلام	
٧- توضح موقف بني إسرائيل من دعوة عيسى عليه السلام		٦- وضح موقف بني إسرائيل من دعوة عيسى عليه السلام	
٨- تستنتج الدروس والعبر من الآيات		٧- استنتجي الدروس والعبر من الآيات	
٩- تحفظ الآيات	الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	٩- متابعة الحفظ	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تعرف كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- تدلل على كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- تعدد كل من: أ- انواع العبودية ب- أنواع الاستخلاف ٣- تعلق: أ- وصف الله تعالى نبيه عليه السلام بالعبد ب- العبودية الكونية لا تقتضي فضلا ولا ثوابا ٤- تعطي امثلة على انواع العبودية ٥- تستنتج ما تدل عليه النصوص التالية: أ – قال تعالى: (قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين) قال تعالى: (وليبذلنهم من بعد خوفهم امنا) ٦- تستنتج شروط الاستخلاف من الآية (٥٥) من سورة النور والواردة في الدرس	تمهيد: مراجعة الدرس السابق التعريف بوحدة العقيدة العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسوب الاستدلال اسلوب العرض اسلوب الحوار والمناقشة / التعليل اسلوب ضرب الامثلة اسلوب التحليل/ الاستنتاج اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	١- عرفي كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- دللي على كل من: أ- العبودية ب- الاستخلاف ٢- عددي كل من: أ- انواع العبودية ب- أنواع الاستخلاف ٣- عللي: أ- وصف الله تعالى نبيه عليه السلام بالعبد ب- العبودية الكونية لا تقتضي فضلا ولا ثوابا ٤- اعط امثلة على انواع العبودية ٥- استنتجي ما تدل عليه النصوص التالية: أ – قال تعالى: (قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين) قال تعالى: (وليبذلنهم من بعد خوفهم امنا) ٦- استنتجي شروط الاستخلاف من الآية (٥٥) من سورة النور والواردة	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض		
١- تعرف كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٢- تستدل على كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٣- توضح شروط التكليف ٤- تستنتج ما يدل عليه قوله تعالى: (ومن يعمل من الصالحات من ذكر وأنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا) ٥- تذكر امثلة على كل من: أ- المسؤولية الفردية ب- المسؤولية الجماعية ٦- تصنف الاعمال التالية حسب نوع المسؤولية: أ- المحافظة على الصلوات الخمسة في اوقاتها ب- الحفاظ على مرافق المدرسة ٧- تستنتج واجبات الحاكم تجاه الرعية ٨- تلتزم بالشرع في تصرفاتها	اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الاستدلال اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب التحليل/ الاستنتاج اسلوب ضرب الامثلة / لعب الادوار اسلوب التصنيف اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١- عرفي كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٢- استدلي على كل من: أ- التكليف ب- المسؤولية ٣- وضح شروط التكليف ٤- استنتجي ما يدل عليه قوله تعالى: (ومن يعمل من الصالحات من ذكر وأنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا) ٥- اذكر امثلة على كل من: أ- المسؤولية الفردية ب- المسؤولية الجماعية ٦- صنف الاعمال التالية حسب نوع المسؤولية: أ- المحافظة على الصلوات الخمسة في اوقاتها ب- الحفاظ على مرافق المدرسة ٧- استنتجي واجبات الحاكم تجاه الرعية	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- توضح المقصود بالتقليد الاعمى ٢- تميز بين التقليد المحمود والتقليد المذموم ٣- تذكر امثله على انواع التقليد المذموم ٤- تبين دوافع التقليد الاعمى ٥- تعدد مظاهر التقليد الاعمى ٦- تستنتج الاثار السلبية للتقليد الاعمى ٧- تذكر الطرق التي يتعين على المسلم ان يتبعها ليحمي نفسه من التقليد الاعمى ٨- تبين ما يدل عليه قوله عليه السلام: (لتتبعن سنن من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع)	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الحوار والمناقشة أسلوب ضرب الأمثلة أسلوب الحوار والمناقشة/ أسلوب العرض أسلوب التحليل/ الاستنتاج أسلوب العرض أسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	١- وضح المقصود بالتقليد الاعمى ٢- ميز بين التقليد المحمود والتقليد المذموم ٣- اذكر امثله على انواع التقليد المذموم ٤- بين دوافع التقليد الاعمى ٥- عددي مظاهر التقليد الاعمى ٦- استنتجي الاثار السلبية للتقليد الاعمى ٧- اذكر الطرق التي يتعين على المسلم ان يتبعها ليحمي نفسه من التقليد الاعمى ٨- بين ما يدل عليه قوله عليه السلام: (لتتبعن سنن من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع)	يمكن اتباع اسلوب المجموعات

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق / تعريف الحديث النبوي العرض	١-تعلل يعد الحديث النبوي من اشرف العلوم بعد القران	
١-تعلل يعد الحديث النبوي من اشرف العلوم بعد القران	اسلوب الحوار والمناقشة/ تعليل	٢- تبين مدى اهتمام العلماء بالحديث	
٢- تبين مدى اهتمام العلماء بالحديث	اسلوب الحوار والمناقشة	٣- تذكر امثلة على بعض المصادر	
٣- تذكر امثلة على بعض المصادر التي الفت في الحديث	اسلوب ضرب الامثلة	٤- تعرّف بكل من: أ الامام احمد	
٤- تعرّف بكل من: أ الامام احمد	اسلوب تحليل الشخصيات / تقمص الادوار	ب- الامام ابو داود ج- الامام الترمذي	
ب- الامام ابو داود ج- الامام الترمذي		٥- تقارن بين منهج الامام احمد وابي داود	
٥- تقارن بين منهج الامام احمد وابي داود	اسلوب المقارنة / لعب الادوار	٦- توضح منهج الامام الترمذي في سننه	
٦- توضح منهج الامام الترمذي في سننه	اسلوب الحوار والمناقشة/ الخاتمة مراجعة سريعة للدرس		
٧- تقدر جهود العلماء في حفظ الحديث			

ملاحظات مدير /ة المدرسة: -----
ملاحظات المشرف/ة التربوي: -----

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تقرأ الحديث قراءة سليمة ٢-توضح معاني المفردات الواردة في الحديث ٣- تشرح الحديث شرحا اجماليا ٤- تبين اقسام الاحكام التي بينها النبي عليه الصلاة والسلام ٥- توضح المقصود بكل من: أ- الحلال ب- الحرام ج-المشتبها ٦- تمثل على المشتبها ٧- توضح موقف المسلم من المشتبها ٨- تعلل ما يلي: أ- على المسلم ان يبتعد عن الشبها ب- استخدام النبي عليه السلام لأسلوب ضرب الامثال ٩- توضح الشبه بين وقوع المسلم في الشبها والراعي الذي يحوم حول الحمى ١٠ توضح اهمية القلب ١١- تستنتج الدروس والعبر من الحديث ١٢-تحفظ الحديث	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض اسلوب التداد والمحاكاة اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب تحليل النصوص اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب ضرب الامثلة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب التحليل/ الاستنتاج الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	١-الملاحظة والتصويب ٢-وضحي معاني المفردات الواردة في الحديث ٣- اشرحي الحديث شرحا اجماليا ٤- بيني اقسام الاحكام التي بينها النبي عليه الصلاة والسلام ٥- وضحي المقصود بكل من: أ- الحلال ب- الحرام ج-المشتبها ٦- مثلي على المشتبها ٧- وضحي موقف المسلم من المشتبها ٨- عللي ما يلي: أ- على المسلم ان يبتعد عن الشبها ب- استخدام النبي عليه السلام لأسلوب ضرب الامثال ٩- وضحي الشبه بين وقوع المسلم في الشبها والراعي الذي يحوم حول الحمى ١٠ وضحي اهمية القلب ١١- استنتجي الدروس والعبر من الحديث ١٢ – متابعة الحفظ	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

ملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		تمهيد: مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:
	١-الملاحظة والتصويب	العرض	١- تقرا الحديث قراءة سليمة
	٢-وضحي المقصود بالبيئة	اسلوب الترداد والمحاكاة	٢- توضح المقصود بالبيئة
	٣-اشرحي الحديث	اسلوب تحليل المفاهيم	٣- تشرح الحديث
	٤-بيني اهتمام الاسلام بالبيئة	اسلوب تحليل النصوص	٤- تبين اهتمام الاسلام بالبيئة
	٥-علي: اهتم الاسلام بالإنسان وهيا له الارض	اسلوب الحوار والمناقشة	٥-تعلل: اهتم الاسلام بالإنسان وهيا له الارض
	٦- دللي على اهتمام الاسلام بالبيئة	اسلوب الاستدلال	٦- تدلل على اهتمام الاسلام بالبيئة
	٧- وضحي التوجيهات النبوية للحفاظ على البيئة	اسلوب تحليل المفاهيم	٧- توضح التوجيهات النبوية للحفاظ على البيئة
	٨- استنتجي مت تدل عليه النصوص الشرعية التالية: أ- قال عليه السلام: (اتقوا الملاعن الثلاث: البراز في الموارد ، والظل ، وقارعة الطريق)	اسلوب التحليل / الاستنتاج	٨- تستنتج مت تدل عليه النصوص الشرعية التالية: أ- قال عليه السلام: (اتقوا الملاعن الثلاث: البراز في الموارد ، والظل ، وقارعة الطريق)
	ب- قال تعالى: (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا)		ب- قال تعالى: (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا)
	٩- استنتجي الدروس والعبر		٩- تستنتج الدروس والعبر
	١٠ متابعة الحفظ	اسلوب التحليل / الاستنتاج	١٠ تحفظ الحديث
		الخاتمة مراجعة سريعة للدرس	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		استخدام خريطة / مقاطع فيديو
١- تبين سبب الغزوة	العرض	١- بيني سبب الغزوة	
٢- تشرح تخطيط النبي عليه السلام للغزوة	اسلوب الحوار والمناقشة	٢- اشرحي تخطيط النبي عليه السلام للغزوة	
٣- تعلق: تعيين النبي عليه السلام ثلاث من القادة في هذه الغزوة دون غيرها	اسلوب تحليل المواقف	٣- عللي: تعيين النبي عليه السلام ثلاث من القادة في هذه الغزوة دون غيرها	
٥- تعدد اسماء القادة في هذه الغزوة	اسلوب العرض	٥- عددي اسماء القادة في هذه الغزوة	
٦- تستنتج الامور التي تضمنتها وصية النبي عليه السلام للجيش	اسلوب التحليل / الاستنتاج	٦- استنتجي الامور التي تضمنتها وصية النبي عليه السلام للجيش	
٦- تتحدث عن احداث الغزوة	اسلوب القصة	٦- تحدثي عن احداث الغزوة	
٨- تقارن بين جيش المسلمين وجيش الروم	اسلوب المقارنة	٨- قارني بين جيش المسلمين وجيش الروم	
٩- تبين موقف عبد الله بن رواحة في بداية الغزوة	اسلوب تحليل المواقف	٩- بيني موقف عبد الله بن رواحة في بداية الغزوة	
١٠- تذكر معجزة للنبي عليه السلام في الغزوة	اسلوب العرض	١٠- اذكري معجزة للنبي عليه السلام في الغزوة	
١١- تصف خطة خالد بن الوليد		١١- صفي خطة خالد بن الوليد	
١٢- تستنتج الدروس والعبر من الغزوة	اسلوب التحليل / الاستنتاج	١٢- استنتجي الدروس والعبر من الغزوة	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١ - تبين سبب فتح مكة ٢-تعلل ما يلي: أ ارسال قريش ابا سفيان للنبي عليه السلام ب- حرص النبي عليه السلام على سرية الخروج ٣- تتحدث عن احداث فتح مكة ٤ - تستنتج ما يدل عليه قول النبي عليه السلام " من دخل دار ابو سفيان فهم ءامن " ٥- تصف كيفية دخول المسلمين مكة ٦- تدلل من الدرس ما يدل على تواضع النبي عليه السلام ٧- تستنتج الدروس والعبر من الدرس	تمهيد: مراجعة الدرس السابق الحديث عن صلح الحديبية العرض اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب تحليل المواقف اسلوب القصة اسلوب تحليل المواقف اسلوب الوصف اسلوب التحليل / الاستدلال اسلوب التحليل / الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١-بيني سبب فتح مكة ٢-علي ما يلي: أ- ارسال قريش ابا سفيان للنبي عليه السلام ب- حرص النبي عليه السلام على سرية الخروج ٣- تحدثي عن احداث فتح مكة ٤ - استنتجي ما يدل عليه قول النبي عليه السلام " من دخل دار ابو سفيان فهم ءامن " ٥- صفي كيفية دخول المسلمين مكة ٦- دلي من الدرس ما يدل على تواضع النبي عليه السلام ٧- استنتجي الدروس والعبر من الدرس	استخدام خريطة / مقاطع فيديو

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- تعرّف مفهوم آل البيت ٢- تعلل: أ- رفع الله من مكانة آل بين النبي عليه السلام ب- تسمية النبي عليه السلام ابنه ابراهيم بهذا الاسم ٣- تذكر اسماء زوجات وابناء النبي عليه السلام ٤- تذكر امثلة على تضحيات آل البيت ٥- تعدد صفات آل البيت ٦- تدلل على حب آل البيت ٧- تبين الموقف الصحيح من المغالاة في حب آل البيت	تمهيد: مراجعة الدرس السابق الحديث عن بيت النبوة العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب العرض اسلوب ضرب الامثل / القصة اسلوب العرض اسلوب الاستدلال اسلوب التحليل / الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١- عرّف مفهوم آل البيت ٢- عللي: أ- رفع الله من مكانة آل بيت النبي عليه السلام ب- تسمية النبي عليه السلام ابنه ابراهيم بهذا الاسم ٣- اذكر اسماء زوجات وابناء النبي عليه السلام ٤- اذكر امثلة على تضحيات آل البيت ٥- عدي صفات آل البيت ٦- دلل على حب آل البيت ٧- بيني الموقف الصحيح من المغالاة في حب آل البيت	

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
١-تعرف بشخصية خالد بن الوليد رضي الله عنه	العرض	١-عرف بشخصية خالد بن الوليد رضي الله عنه	
٢- تسرد قصة اسلام خالد بن الوليد	اسلوب تحليل الشخصيات / تقمص الادوار اسلوب القصة	٢- اسردي قصة اسلام خالد بن الوليد	
٣- تتحدث عن جهاد خالد بن الوليد في أ- عهد النبي عليه السلام	اسلوب الحوار والمناقشة	٣- تحدثي عن جهاد خالد بن الوليد في	
ب-عهد ابو بكر الصديق رضي الله عنهما		أ-عهد النبي عليه السلام ب-عهد ابو بكر الصديق رضي الله عنهما	
٤- تبين دور خالد رضي الله عنه في غزوة مؤتة	اسلوب تحليل المواقف		
٥- تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس	اسلوب التحليل / الاستنتاج الخاتمة: مراجعة سريعة للدروس	٤- بيني دور خالد رضي الله عنه في غزوة مؤتة ٥- استنتجي الدروس والعبر المستفادة من الدرس	

ملاحظات مديرة المدرسة: -----
ملاحظات المشرف التربوي: -----
الوسائل: -----

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض		
١- تشرح العبارة " اكتسبت الوديعة اهمية عظيمة في نظر الشريعة	اسلوب تحليل النصوص	١- اشرحي العبارة " اكتسبت الوديعة اهمية عظيمة في نظر الشريعة	
٢- تعرف الوديعة	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- عرفي الوديعة	
٣- تدلل على مشروعية الوديعة	اسلوب الاستدلال	٣- دلي على مشروعية الوديعة	
٤- تعلل: أ- الوديعة مباحة شرعا	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- عللي: أ- الوديعة مباحة شرعا	
ب- لا يجوز لمن يعجز عن حفظ الوديعة قبولها		ب- لا يجوز لمن يعجز عن حفظ الوديعة قبولها	
٥- تبين الحكمة من مشروعية الوديعة	اسلوب الحوار والمناقشة	٥- بيني الحكمة من مشروعية الوديعة	
٦- تعرّف باركان الوديعة	اسلوب العرض	٦- عرّف باركان الوديعة	
٧- تعدد حالات ضمان الوديعة	اسلوب العرض / الصف المقلوب	٧- عددي حالات ضمان الوديعة	
٨- تبين الحكم الشرعي فيما يلي	اسلوب التحليل / الاستنباط	٨- بيني الحكم الشرعي فيما يلي	
أ- تصرف الوديع بالوديعة دون اذن المودع		أ- تصرف الوديع بالوديعة دون اذن المودع	
ب-اصيب المودع بالجنون		ب-اصيب المودع بالجنون	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	اذن المودع	
		ب-اصيب المودع بالجنون	

ملاحظات مدير /ة المدرسة: -----
ملاحظات المشرف/ة التربوي: -----
الوسائل: -----

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان:	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
١- توضح مفهوم الرهن	العرض		
٢- تستدل على مشروعية الرهن	اسلوب تحليل المفاهيم	- وضح مفهوم الرهن	
٣- تذكر حكم الرهن	اسلوب الاستدلال	٢- استدلي على مشروعية الرهن	
٤- تعلل الحكمة من مشروعية الرهن	اسلوب العرض	٣- اذكر حكم الرهن	
	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- عللي الحكمة من مشروعية الرهن	
٥- تبين اركان الرهن	اسلوب الحوار والمناقشة	٥- بيني اركان الرهن	
٦- تعدد شروط الرهن	اسلوب العرض	٦- عددي شروط الرهن	
٧- توضح احكام الرهن	اسلوب الحوار والمناقشة/	٧- وضح احكام الرهن	
٨- تبين متى ينتهي الرهن	اسلوب الحوار والمناقشة/	٨- بيني متى ينتهي الرهن	
٩- تبين الحكم الشرعي فيما يلي	اسلوب التحليل / الاستنباط	٩- بيني الحكم الشرعي فيما يلي	
أ- قام المرتهن بتأجير الرهن دون علم الراهن		أ- قام المرتهن بتأجير الرهن دون علم الراهن	
ب- هلك العين المرهونة		ب- هلك العين المرهونة	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان: ١- توضيح المقصود بالقرض الحسن ٢- تبين الحكمة من مشروعية القرض الحسن ٣- تعلل: حث الاسلام على القرض الحسن ٤- تستدل على مشروعية القرض الحسن ٥- تبين شروط صحة القرض الحسن ٦- تبين الحكم الشرعي فيما يلي أ- علم المقرض ان المقرض سيستخدم القرض بالحرام ب- اشترط المقرض على المقرض ان يوجره سياسته	تمهيد: مراجعة الدرس السابق العرض اسلوب تحليل المفاهيم اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب الاستدلال اسلوب الحوار والمناقشة اسلوب التحليل / الاستنباط الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس	١- وضح المقصود بالقرض الحسن ٢- بيني الحكمة من مشروعية القرض الحسن ٣- عللي: حث الاسلام على القرض الحسن ٤- استدلي على مشروعية القرض الحسن ٥- بيني شروط صحة القرض الحسن ٦- بيني الحكم الشرعي فيما يلي أ- علم المقرض ان المقرض سيستخدم القرض بالحرام ب- اشترط المقرض على المقرض ان يوجره سياسته	

ملاحظات مدير /ة المدرسة: -----
ملاحظات المشرف/ة التربوي: -----
الوسائل: -----

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
	العرض		
١- تعلق لم يجعل الله تعالى امر التشريع للإنسان	اسلوب الحوار والمناقشة	١- علي لم يجعل الله تعالى امر التشريع للإنسان	
٢- توضح مفهوم السيادة في الاسلام	اسلوب تحليل المفاهيم	٢- وضح مفهوم السيادة في الاسلام	
٣- تستدل على ان الحاكمية لله وحده	اسلوب الاستدلال	٣- استدلي على ان الحاكمية لله وحده	
٤- تعدد صفات الحاكم المسلم	اسلوب العرض	٤- عددي صفات الحاكم المسلم	
٥- توضح المقصود بـ " عدم الاستبداد بالرأي	اسلوب تحليل المفاهيم	٥- وضح المقصود بـ " عدم الاستبداد بالرأي	
٦- توضح واجبات الحاكم	اسلوب الحوار والمناقشة	٦- وضح واجبات الحاكم	
٧- توضح اهمية السلطان ومكانته في الاسلام	اسلوب الحوار والمناقشة	٧- وضح اهمية السلطان ومكانته في الاسلام	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة: -----
ملاحظات المشرف التربوي: -----
الوسائل: -----

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ان تكون قادرة على ان	تمهيد: مراجعة الدرس السابق		
1- توضح مفهوم حقوق الانسان في الاسلام	العرض		
2- تبين مكانة الانسان في الاسلام	اسلوب تحليل المفاهيم	1- وضح مفهوم حقوق الانسان في الاسلام	
3- تستدل على حقوق الانسان بأدلة شرعية	اسلوب الحوار والمناقشة	2- بيني مكانة الانسان في الاسلام	
4- تمثل على الحقوق التي منحها الاسلام للإنسان	اسلوب الاستدلال	3- استدلي على حقوق الانسان بأدلة شرعية	
5- توضح: من الحقوق التي اعطاها الاسلام للإنسان الحرية	اسلوب ضرب الامثلة	4- مثلي على الحقوق التي منحها الاسلام للإنسان	
6- توازن بين الحقوق والواجبات	اسلوب الحوار والمناقشة	5- وضح: من الحقوق التي اعطاها الاسلام للإنسان حق الحرية	
7- تفرق في الحقوق بين الاسلام والقوانين الوضعية	اسلوب الموازنة	6- وازني بين الحقوق والواجبات	
8- توضح ضوابط الحقوق في الاسلام	اسلوب المناظرة القصة	7- فرقي في الحقوق بين الاسلام والقوانين الوضعية	
	اسلوب الحوار والمناقشة	8- وضح ضوابط الحقوق في الاسلام	
	الخاتمة: مراجعة سريعة للدرس		

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الوسائل:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملحوظات
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس	تمهيد: مراجعة الدرس		
ان تكون قادرة على ان	السابق		
	العرض		
١- تعرّف مفهوم العزة في الاسلام	اسلوب تحليل المفاهيم	- عرّف في مفهوم العزة في الاسلام	
٢- تستنتج ما يدل عليه قوله تعالى:	اسلوب التحليل	٢- استنتج ما يدل عليه قوله تعالى: (محمد رسول الله والذين معه اشداء على الكفار رحماء بينهم	
٣- تفرق بين العزة والكبر	/الاستنتاج	٣- فرقي بين العزة والكبر	
٤- تستدل على العزة في القران	اسلوب الحوار والمناقشة	٤- استدلي على العزة في القران	
٥- تمثل بموقف يدل على العزة في الاسلام	اسلوب المقارنة	٥- مثلي بموقف يدل على العزة في الاسلام	
٦- تسرد ربيعي بن عامر رضي الله عنه	اسلوب الاستدلال	٦- اسردي ربيعي بن عامر رضي	
٧- تبين اثار العزة على الفرد والمجتمع	اسلوب ضرب الامثلة	٧- بيني اثار العزة على الفرد والمجتمع	
	اسلوب القصة		
	اسلوب الحوار والمناقشة		
	الخاتمة: مراجعة سريعة		
	للدروس		

ملاحظات مديرة المدرسة: -----

ملاحظات المشرف التربوي: -----

الوسائل: -----