

الوحدة الأولى: - آداب اجتماعية		الفترة الزمنية: - ٢/٢١ - /		عدد حصص الوحدة: - (٧)
المبحث: اللغة العربية /		الدرس: - (١) آداب اجتماعية /أحاديث نبوية شريفة		الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....		إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات	
*قراءة الأحاديث النبوية	* تهيئة وتمهيد بطرح أسئلة حول الموضوع	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة	
الشريفة قراءة جهرية معبرة	واستثارة خبرات الطلاب السابقة، وكتابة الأهداف	وتصويب الأخطاء.	/./	
عن المعنى.	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهريّة التفسيرية.			
	*. المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:			
* تفسير المفاهيم	أ. يكلف الطلاب أثناء القراءة تفسير المفردات،	فسر المفردات الآتية: - اتقى،	/./	
والمفردات الجديدة.	واستخدامها في جمل من إنشائهم.	استبرأ، إنفاذ، عاد المريض.		
* استخلاص الأفكار الرئيسة	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لشرح الأحاديث،	استخلص الأفكار الرئيسة	/./	
للأحاديث النبوية الشريفة.	واستخلاص الأفكار الرئيسة وكتابتها على السبورة.	للأحاديث النبوية الشريفة.		
*استنتاج سمات وخصائص	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأحاديث	استنتج سمات وخصائص	/./	
الأحاديث النبوية الشريفة.	الشريفة لاستنتاج سماتها وخصائصها، وتدوينها	الأحاديث النبوية الشريفة.		
	على السبورة وفي دفاترهم.			
*بيان دلالات التراكيب	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عبارات من	يبن دلالة قوله: "فجعل يصرف	/./	
والجمل والمقصود منها.	الأحاديث لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	بصره يمينا وشمالا.		
	، وتدوينها على السبورة وفي دفاترهم.			
*توضيح جمال التصوير	هـ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير الوارد في	/./	
في الأحاديث النبوية الشريفة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	الحديث الشريف الأول.		
	على السبورة وفي دفاترهم.			
*مناقشة قضايا:	و. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	ما ضد كلمة (ردف)؟	/./	
(بديعية، وصرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، النحوية، والمادة المعجمية،	استخرج النواسخ وعين		
	والميزان الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية...	أسماءها وأخبارها.		
* تحديد القيم والعبر	ز. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر و	حدد العبر والدروس	/./	
والدروس المستفادة من	القيم والدروس المستفادة من الأحاديث الشريفة	المستفادة من الأحاديث		
الأحاديث النبوية.	ح. إجابة أسئلة الدرس.	النبوية الشريفة.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / القواعد		الدرس: (٢) الاستثناء (١)	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة الأمثلة قراءة جهرية	*. تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	/ - /
معبّرة عن المعنى.	*. عرض الوسيلة التعليمية للأمثلة الدرس.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.	
	*. تكليف الطلاب قراءة الأمثلة.		
	*. المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:		
* تعريف مفهوم الاستثناء.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عنوان الدرس	عرّف مفهوم الاستثناء.	/
	لتعريف مفهوم الاستثناء وكتابته على السبّورة.		
* التعرف إلى عناصر و	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأمثلة	عين المستثنى والمستثنى منه	/
أركان أسلوب الاستثناء.	للتعرّف إلى عناصر الأسلوب (المستثنى والمستثنى	وأداة الاستثناء فيما يأتي: -	
	منه وأداة الاستثناء وهي (إلا) وكتابتها على	حضر الطلاب إلا أحمد.	
	السبّورة وفي دفاترهم.		
* بيان أنواع الاستثناء.	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول المستثنى	بين نوع الاستثناء فيما يأتي:	/
	لذكر وبيان أنواع الاستثناء، وكتابتها على السبّورة	ما رأيت إلا إياد.	
	وفي دفاترهم.	ما رأيت أحدا إلا زيدا.	
* بيان الحكم الإعرابي	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان الحكم	بين الحكم الإعرابي للمستثنى	/
للمستثنى بعد (إلا).	الإعرابي للمستثنى بعد إلا، وكتابتها على	فيما يأتي: -	
	السبّورة وفي دفاترهم.	تسلّم المتفوّقون جوائزهم إلا	
* تقديم أمثلة من الطلاب	هـ. يكلف الطلاب تقديم أمثلة شفوية وكتابية	قدّم أمثلة على أنواع الاستثناء	/
على أنواع الاستثناء ب (إلا).	على أنواع الاستثناء ب (إلا) مع ضبط المستثنى.	ب (إلا) مع ضبط المستثنى.	
* إعراب المستثنى بعد (إلا).	و. يكلف الطلاب أثناء الشرح إعراب المستثنى	أعرب ما تحته خطوط فيما	/
	بأنواعه على السبّورة وفي دفاترهم.	يأتي: - يجزع الناس، إلا المؤمن	
* حلّ التّدريبات.	ز. يكلف الطلاب حلّ التّدريبات على السبّورة	حلّ التّدريبات ص (١٤-١٥).	/

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / البلاغة		الدرس: (٣) الخبر والإنشاء		الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (١)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات	
*قراءة الأمثلة قراءة جهرية	*. تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	/ - /	
معبرة عن المعنى.	*. عرض الوسيلة التعليمية للأمثلة الدرس.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.		
	*. تكليف الطلاب قراءة الأمثلة.			
	*. المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:			
*تعريف مفهومي: - الخبر و	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتعريف مفهومي	عرّف مفهومي الخبر والإنشاء.	/	
الإنشاء	الخبر والإنشاء، وتحديدتهما في كتبهم.			
*بيان صيغ الإنشاء.	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأمثلة	بين صيغ الإنشاء.	/	
	لشرحها وتحديد صيغة الإنشاء فيها، وكتابتها على			
	السبورة وفي دفاترهم.			
*توظيف عبارات في جمل	د. يكلف الطلاب توظيف عبارات في جمل خبرية	اكتب أمثلة على الإنشاء	/	
خبرية وإنشائية.	وإنشائية، شفويًا وكتابيًا.	والخبر.		
حلّ التدريبات.	هـ. يكلف الطلاب حلّ التدريبات على السبورة	حلّ التدريبات ص (١٦ - ١٧).	/	

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / النصوص		الدرس: (١) - دير ياسين	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة القصيدة قراءة جهرية	*. تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	غرض القصيدة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.	
* ذكر نبذة من حياة الشاعر	*. التعريف بالكاتب وتحديد أبرز المحطات في	اذكر نبذة من حياة الشاعر	/./
عبد الرحمن الزناقي	حياته وتحديد ما في كتب الطلاب.	عبد الرحمن الزناقي.	
* بيان مناسبة القصيدة.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان المناسبة	بين مناسبة القصيدة.	/./
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والهجريّة التفسيرية.		
* تفسير المفردات والتراكيب	ب. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات	فسر المفردات والتراكيب	/./
الجديدة.	الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	الآتية: - ربوات، نجثو، فخار	
* شرح أبيات القصيدة شرحا	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة أثناء القراءة	اشرح أبيات القصيدة شرحا	/./
أدبيا وافيا.	لشرح أبيات القصيدة شرحا أدبيا وافيا.	أدبيا وافيا.	
استنتاج الأفكار الرئيسة	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لاستنتاج الأفكار	استنتاج الأفكار الرئيسة لأبيات	/./
والفرعية للقصيدة.	الرئيسة والفرعية لأبيات القصيدة.	القصيدة.	
* توضيح عواطف الشاعر	هـ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح عواطف	وضّح عواطف الشاعر البارزة	/./
البارزة في القصيدة.	الشاعر البارزة في القصيدة، وتدوينها على...	في القصيدة.	
* توضيح جمال التصوير	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير فيما	/./
الوارد في أبيات القصيدة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	يأتي: نار الحزن تسري في...	
* بيان دلالات التراكيب	ز. يكلف الطلاب إجابة حول عبارات من أبيات	بين دلالة قوله: - مضينا فوق	/./
والجمل.	القصيدة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	أنظار الوحوش التترية.	
* مناقشة قضايا:	ح. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	ماذا تفيد الزيادة في (قطع)؟	/./
(بديعية، وصرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، والمادة المعجمية، والميزان	ما نوع الواو في كلمة (نجثو)؟	
	الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية، و.	أعرب ما تحته خط فيما يأتي:	/./
* تحديد القيم والعبر	ط. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر	حدد العبر والدروس	/./
والدروس المستفادة من	والقيم والدروس المستفادة من أبيات القصيدة	المستفادة من أبيات القصيدة	
أبيات القصيدة.	ي. يكلف الطلاب إجابة ما تبقى من الأسئلة.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

الوحدة الثانية: - دير ياسين	الفترة الزمنية: - / - /	عدد حصص الوحدة: - (٧)
المبحث: اللغة العربية / القواعد	الدرس: (٢) الاستثناء (٢)	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)	الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
*قراءة الأمثلة قراءة جهرية	*. تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطلاب / - /
معبّرة عن المعنى.	*. عرض الوسيلة التعليمية للأمثلة الدرس.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.
	*. تكليف الطلاب قراءة الأمثلة.	
	*. المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:	
*ذكر أدوات الاستثناء.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عنوان الدرس	اذكر أدوات الاستثناء. /
	لذكر أدوات الاستثناء، وكتابتها على السبورة.	
*تعيين أركان أسلوب	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأمثلة	عَيّن أركان الاستثناء فيما يأتي: /
الاستثناء.	لتعيين عناصر أسلوب الاستثناء (المستثنى	حفظت القرآن الكريم سوى
	والمستثنى منه) وخاصة مع سوى وغير.	الجزء الأخير.
*بيان الحكم الإعرابي	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان الحكم	بيّن الحكم الإعرابي للمستثنى /
للمستثنى بـ. (سوى وغير)	الإعرابي للمستثنى بـ. (سوى وغير)، وبعد	فيما يأتي: -
٢. بعد (ما خلا، ما عدا).	(ما خلا، ما عدا)، و (عدا، خلا، حاشا)،	لا ينجح أحد غير المثابر.
٣. بعد (عدا، خلا، حاشا)	حسب نوع الاستثناء، وكتابتها على السبورة وفي	كافأ المدير الطلاب عدا
	دفاترهم.	طالبين. /
* تقديم أمثلة من الطلاب	د. يكلف الطلاب تقديم أمثلة على أنواع	قدّم أمثلة على أنواع أدوات
على أنواع أدوات الاستثناء.	أدوات الاستثناء مع ضبط المستثنى.	الاستثناء مع ضبط المستثنى
*حلّ التّدريبات.	هـ. يكلف الطلاب حلّ التدريبات على السبورة	حلّ التدريبات ص (٣٨-٤٠). /

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / التعبير		الدرس: - (٣) كتابة التقرير	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (١)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
	التمهيد: - يكتب المعلم عنوان التعبير على السبورة		
	ثم يستثير خبرات الطلبة حول الموضوع.		
* استخلاص الأفكار الرئيسة	العرض: - * طرح الأسئلة المختلفة بهدف استنتاج	استخلص الأفكار الرئيسة و	/
والفرعية للتعبير.	الأفكار الرئيسة والفرعية وكتابتها على السبورة.	الفرعية للتعبير.	
* التعبير الشفوي عن	* تجمع إجابات الطلبة وتكتب لإتاحة المجال	ملاحظة حسن تعبير الطلاب	
الموضوع مستعينين بالأفكار	أمام الطلاب للتعبير الشفوي.	عن الموضوع.	/
المستخلصة.			
			/
* كتابة التعبير.	* يكتب الطلاب التعبير في دفاترهم.	اكتب تعبيراً بعنوان: (رحلة	
		لأحد المعارض العلمية).	
* قراءة التعبير.	الخاتمة: - يطلب من طلاب قراءة تعابيرهم.	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	/
		، وتصويب الأخطاء.	

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

الوحدة الثالثة: - عناقيد عنب		الفترة الزمنية: - / - /		عدد حصص الوحدة: - (٥)	
المبحث: اللغة العربية / المطالعة		الدرس: - (١) عناقيد عنب		الصف: - العاشر الأساسي	
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من إلى		إلى	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات		
*قراءة القصة قراءة جهرية	*. تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة		
معبرة عن المعنى.	القصة القصيرة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.			
* ذكر نبذة من حياة الكاتب	*. التعرف بالكاتب وتحديد أبرز المحطات في	اذكر نبذة من حياة الكاتب	/./		
علي خليل لبد.	حياته وتحديد ما في كتب الطلاب.	علي خليل لبد.			
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهرية التفسيرية.				
* تفسير المفردات والتراكيب الجديدة.	أ. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	فسر المفردات والتراكيب	/./		
		الآتية: - المصاغ، يساوم،			
* توضيح عناصر القصة.	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول القصة	استخلص الأفكار الرئيسة	/./		
والفرعية للقصة.	لذكر وتوضيح عناصرها، وكتابتها على السبورة	والفرعية للنص..			
	وفي دفاترهم.				
*بيان دلالات التراكيب والجمال والمقصود منها.	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عبارات من	بين دلالة العبارة الآتية: قتلوهم	/./		
	القصة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	عند الشجيرات وهم يقهقهون.			
	المقصودة، وتدوينها على السبورة وفي دفاترهم.				
*توضيح جمال التصوير	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير في جملة:	/./		
في القصة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	تزامن الأفواه على لقمة العيش			
	على السبورة وفي دفاترهم.				
*مناقشة قضايا:	هـ. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	ما المعنى الصّرفي لكلمة (الموسم)؟	/./		
(بديعية، وصرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، النحوية، والمادة المعجمية،	ما مرادف كلمة (أسمال)؟			
	والميزان الصّرفي، وأنواع المحسنات البديعية...	أعرب كلمة (حافية): - حافية...			
* تحديد القيم والعبر	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر و	حدد العبر والدروس	/./		
والدروس المستفادة من	القيم والدروس المستفادة من القصة.	المستفادة من القصة.			
القصة.	ز. إجابة أسئلة الدرس.				

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / العروض		الدرس: - (٢) - بحر الهزج	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
*قراءة الأمثلة قراءة	* تهيئة وتمهيد بطرح أسئلة حول الموضوع	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	/
عروضية	واستثارة خبرات الطلاب السابقة، وكتابة الأهداف	، وتصويب الأخطاء.	
	* كتابة مثال على السبورة.		
	* قراءة المعلم للمثال قراءتين جهريه وعروضية.		
* كتابة الأمثلة كتابة	* قراءة الطلاب للمثال قراءة عروضية.	اكتب ما يأتي كتابة عروضية:	/
عروضية	* قيام المعلم بكتابة البيت الشعري على	سلام رائح غاد	
	السبورة كتابة عروضية بمشاركة الطلاب.	على ساكنة الوادي	
* تقطيع الأمثلة تقطيعا	* قيام المعلم بتقطيع البيت الشعري على السبورة	قطع ما يأتي تقطيعا عروضيا:	/
عروضيا.	عروضيا بمشاركة الطلاب.	ففاضت عبرة منها	
	* قيام الطلاب بكتابة وتقطيع أمثلة على السبورة	فكاد الدمع يبكي	
	وفي دفاترهم.		
*استنتاج تفعيلية بحر	* استنتاج الطلاب تفعيلية بحر الهزج وصورها.	استنتج تفعيلية بحر الهزج	/
الهزج الرئيسية وصورها.	وكتابتها على السبورة وفي دفاتر الطلاب.	وصورها.	
* التعرّف على مفتاح بحر	* تعريف الطلاب بمفتاح بحر الهزج.	اذكر مفتاح بحر الهزج.	/
الهزج.			
* حلّ تدريبات الدّرس.	* حلّ تدريبات الدّرس على السبورة وفي دفاترهم	حلّ تدريبات الدّرس	/
	بمتابعة المعلم.	صفحة (٤٨).	

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

الوحدة الرابعة: - نمل ونحل		الفترة الزمنية: - /	عدد حصص الوحدة: - (٨)
المبحث: اللغة العربية / المطالعة		الدرس: - (١) نمل ونحل	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
*قراءة المقالة قراءة جهرية	*. تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	أنواع المقالة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.	
* ذكر نبذة من حياة الكاتب	*. التعريف بالكاتب وتحديد أبرز المحطات في	اذكر نبذة من حياة الكاتب	/./
زكي نجيب محمود.	حياته وتحديد ما في كتب الطلاب.	زكي نجيب محمود.	
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهرية التفسيرية.		
* تفسير المفردات والتراكيب الجديدة.	أ. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	فسر المفردات والتراكيب	/./
استنتاج الأفكار الرئيسة	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لاستنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية للمقالة.	استنتاج الأفكار الرئيسة و	/./
والفرعية للمقالة.	وفي دفاترهم.	والفرعية للمقالة.	
* بيان دلالات التراكيب	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عبارات من	بين دلالة طريقي تخزين النمل	/./
والجمل والمقصود منها.	القصة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية المقصودة، وتدوينها على السبورة وفي دفاترهم.	للطعام وتصنيع النحل للعسل.	
*توضيح جمال التصوير	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير في جملة:	/./
في المقالة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه على السبورة وفي دفاترهم.	لمعت أسماء كالتجوم الساطعة	
*مناقشة قضايا:	هـ. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	ما الأصل الثلاثي لكلمة (المواهب)؟	/./
(بديعية، وصرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، النحوية، والمادة المعجمية، والميزان الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية...	ما مفرد كلمة (أعقاب)؟	
		ما مراف كلمة (القوت) في النص؟	
* تحديد القيم والعبر	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر و	حدد العبر والدروس	/./
والدروس المستفادة من	القيم والدروس المستفادة من المقالة.	المستفادة من المقالة.	
المقالة.	ز. إجابة أسئلة الدرس.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / النصوص		الدرس: (٢): - بنا افتخر الزمان	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
*قراءة القصيدة قراءة جهرية	*. تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	غرض القصيدة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.	
* ذكر نبذة من حياة الشاعر	*. التعريف بال كاتب وتحديد أبرز المحطات في	اذكر نبذة من حياة الشاعر	/./
عبد القادر الجزائري.	حياته وتحديد لها في كتب الطلاب.	عبد القادر الجزائري.	
* بيان مناسبة القصيدة.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان المناسبة	بين مناسبة القصيدة.	/./
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهرية التفسيرية.		
* تفسير المفردات والتراكيب	ب. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات	فسر المفردات والتراكيب	/./
الجديدة.	الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	الآتية: - مكرمة، السماك،	
*شرح أبيات القصيدة شرحا	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة أثناء القراءة	اشرح أبيات القصيدة شرحا	/./
أدبيا وافيا.	لشرح أبيات القصيدة شرحا أدبيا وافيا.	أدبيا وافيا.	
استنتاج الأفكار الرئيسية	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لاستنتاج الأفكار	استنتاج الأفكار الرئيسية لأبيات	/./
والفرعية للقصيدة.	الرئيسية والفرعية لأبيات القصيدة.	القصيدة.	
*توضيح عواطف الشاعر	هـ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح عواطف	وضّح عواطف الشاعر البارزة	/./
البارزة في القصيدة.	الشاعر البارزة في القصيدة، وتدوينها على...	في القصيدة.	
*توضيح جمال التصوير	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير في	/./
الوارد في أبيات القصيدة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	العنوان: - (بنا افتخر الزمان).	
* بيان دلالات التراكيب	ز. يكلف الطلاب إجابة حول عبارات من أبيات	بين دلالة قوله: - بذا نطق	/./
والجمل.	القصيدة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	الكتاب ولا يزال.	
*مناقشة قضايا:	ح. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	بين نوع الإيجاز في قوله:	/./
(بديعية، وصرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، والمادة المعجمية، والميزان	ومثا الغدر أو كذب محال	
	الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية، و.		/./
* تحديد القيم والعبر	ط. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر	حدد العبر والدروس	/./
والدروس المستفادة من	والقيم والدروس المستفادة من أبيات القصيدة	المستفادة من أبيات القصيدة	
أبيات القصيدة.	ي. يكلف الطلاب إجابة ما تبقى من الأسئلة.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / القواعد		الدرس: (٣): - من معاني حروف الجرّ	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة الأمثلة قراءة جهريّة	* تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطّالّاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	* عرض وسيلة تعليمية أو كتابة الأمثلة على السّبّورة.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.	
	* تكليف الطّالّاب قراءة الأمثلة.		
	* المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:		
* ذكر حروف الجرّ.	أ. يكلف الطّالّاب ذكر حروف الجرّ، وكتابتها على السّبّورة وفي دفاترهم.	اذكر حروف الجرّ.	/./
* تعيين حروف الجرّ.	ب. يكلف الطّالّاب إجابة أسئلة حول حروف الجرّ	عيّن حروف الجرّ فيما يأتي:	/./
الجرّ.	لذكرها، وتعيينها، وكتابتها على السّبّورة وفي دفاترهم.	قال تعالى: - " قل للمؤمنين يغضّوا من أبصارهم "	
* تعيين الأسماء المجرورة	ج. يكلف الطّالّاب إجابة أسئلة حول حروف الجرّ	عيّن الأسماء المجرورة	/./
بحروف الجرّ.	لتحديدها وتعيين الأسماء المجرورة بها، وذلك على السّبّورة وفي دفاترهم.	بحروف الجرّ فيما يأتي:	
	"والعصر، إن الإنسان لفي..."		
* بيان معاني حروف الجرّ.	د. يكلف الطّالّاب إجابة أسئلة حول حروف الجرّ	بيّن المعنى الذي أفاده حرف	/./
	لذكر وبيان المعاني التي تفيدها حروف الجرّ، وتقديم الأمثلة عليها، وكتابتها على السّبّورة وفي دفاترهم.	الجرّ الذي تحته خط فيما يأتي: - رحلت <u>عن</u> الوطن.	
* إعراب حروف الجرّ، والأسماء المجرورة بها إعراباً تاماً.	هـ. يكلف الطّالّاب إعراب حروف الجرّ، والأسماء المجرورة بها وذلك على السّبّورة وفي دفاترهم.	أعرب ما تحته خط مما يأتي: - <u>والله</u> لنحررنّ وطننا.	/./
* حلّ التّدريبات.	و. يكلف الطّالّاب حلّ التّدريبات على السّبّورة وفي دفاترهم.	حلّ التّدريبات ص (٦٤ - ٦٦).	/./

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....