١

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

# الرياضيات

## الفترة الرابعة

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج


حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250





الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

## المحتويات


| | |
|---|---|
| الدرسُ الأول: الطرح ضمن العدد(١٠) | ٤ |
| الدرسُ الثاني: الطرح ضمن العدد(١٨)أولاً | ٥ |
| الدرسُ الثالث: الطرح ضمن العدد(١٨) ثانياً | ٧ |
| الدرسُ الرابع: الطرح ضمن العدد(١٨) ثالثاً | ١٠ |
| الدرسُ الخامس: الأعداد من ٢١-٢٩ | ١٣ |
| الدرسُ السادس: تمثيل الأعداد | ١٥ |
| الدرسُ السابع: الأعداد من ٣٠-٩٩ | ١٧ |
| الدرسُ الثامن: مضاعفات العشرة | ٢٠ |
| الدرسُ التاسع: الاستقامة والانحناء | ٢٢ |
| الدرسُ العاشر: المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة | ٢٣ |
| الدرسُ الحادي عشر: متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة | ٢٥ |
| الدرسُ الثاني عشر: أجزاء الشكل | ٢٦ |


**يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأعداد ضمن ٩٩، وَالطرح ضمن ١٨، وَالهندسة في الحياة العمليّة من خلال الآتي:**

١) تعرُّفِ حقائقِ الطَّرح.
٢) إيجادِ باقي طرح عددَيْن.
٣) تمثيل عملية طرح عددين بعدة طرق (أجسام حسابية، عيدان، ورسومات...).
٤) توظيفِ العلاقةِ العكسيَّةِ بينَ الجمعِ والطَّرحِ في حلِّ مسائلَ متنوعة.
٥) حلِّ مشكلات حياتيَّةٍ على الطَّرح.
٦) التعرُّفِ إلى مفاهيمِ الأَعداد.
٧) قراءةِ الأَعدادِ بالرموزِ والكلماتِ وكتابتِها.
٨) تمثيلِ الأَعدادِ بطرقٍ مختلفةٍ.
٩) العدِّ عشراتٍ حتى ٩٠.
١٠) التَّعرُّفِ إلى مفهومِ الاستقامةِ والانحناء.
١١) التَّعرُّفِ إلى بعضِ الأَشكالِ الهندسيَّةِ المستوية.
١٢) التَّعرُّفِ إلى الأشكال: متوازي المستطيلاتِ والمكعَّبِ والكرة.
١٣) التَّعرُّفِ إلى أجزاءِ الشَّكلِ (النصف، الرُّبع).
١٤) إكمال أَنماطٍ هندسيَّةٍ مختلفة.

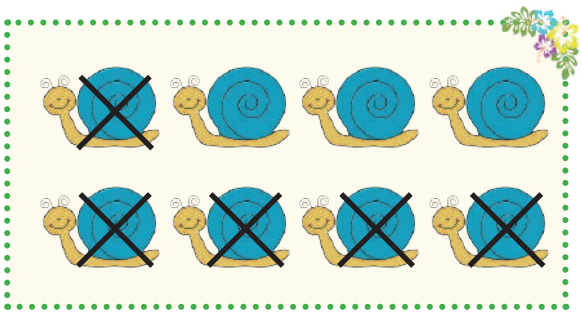


الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# الطرح ضمن (١٠)

١ أ) أَجدُ ناتج الطَّرح:

٧ - ٣ = 



 - 

ب- أَكتبُ عدداً مناسباً في: 

٨-٣= 

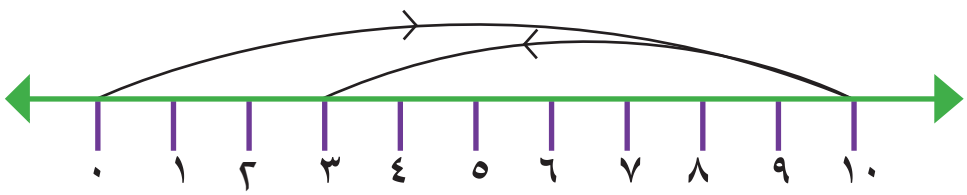
٦-٢= 

٥- = ٥

٥ = ٤ - 

٣ سارتْ نملةٌ على خطِ الأَعدادِ ١٠ خطواتٍ للأمام، ثم سارتْ للخلفِ ٧ خطوات.

أَكتبُ جملةَ الطَّرحِ التي تمثلُ حركةَ النملةِ على خطِ الأَعداد.




 - 

٤ أَكتبُ عدداً مناسباً في .

١٠-٣ = 

١٠-٨ = 

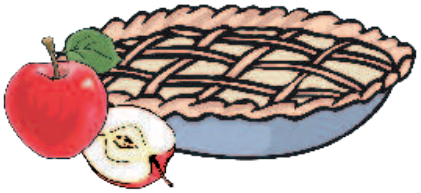
١٠-٩ = 



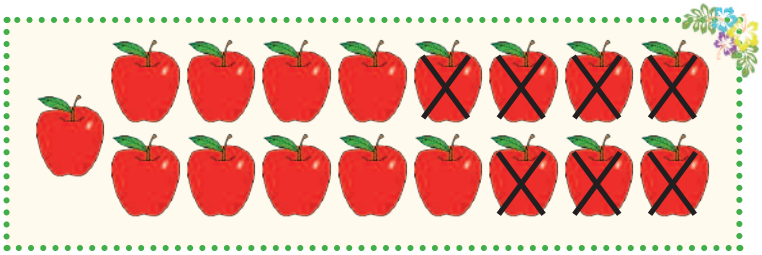
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# الطرح ضمن (١٨) أولاً

١ قطفتْ أُمي ١٧ تفاحةً، لتعدَّ لنا فطيرةَ التُّفاحِ، فاستعملت منها ٧ تفاحاتٍ، كم تفاحةً بقي؟

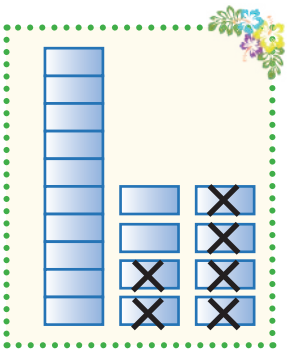


■ يمكنُنا معرفة عدد التفاحاتِ الباقيةِ كما يأتي:

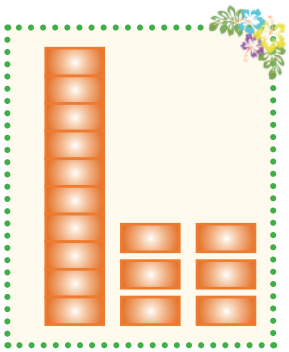


[ ] - [ ] = [ ] تفاحات

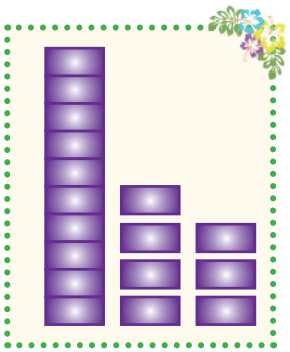
٣ أَشطبُ بقدرِ العددِ المطروحِ، وأَجدُ ناتج الطَّرحِ في كلِّ مرة.



٦-١٨=



٥-١٦=



٤-١٧=

أناقش كيف تمت عملية الطرح؟



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

## ٤ أَجِدُ ناتج الطَّرح:

أ) ١٨ - ٥ = ١٣ ب) ١٥ - ٤ = ☐ جـ) ١٧ - ٦ = ☐

د) ١٦-٢= ☐ هـ) ١٨-٣= ☐

و)
١٥
- ٣
☐

ز)
١٧
- ٢
☐

حـ)
١٤
- ٢
☐

## ٥ في مكتبةِ صفِّنا ١٨ قصةً، إذا استعرنا منها ١٦ قصةً، فكيف نحسبُ عددَ القصصِ المتبقية؟

١٨ _ ١٦ = ☐

أجدُ ناتج الطَّرح:

أ)
١٨
- ١٦
☐

ب)
١٥
- ١١
☐

## ٦ أَحسبُ ذهنياً وأُكملُ جملَ الطَّرح:

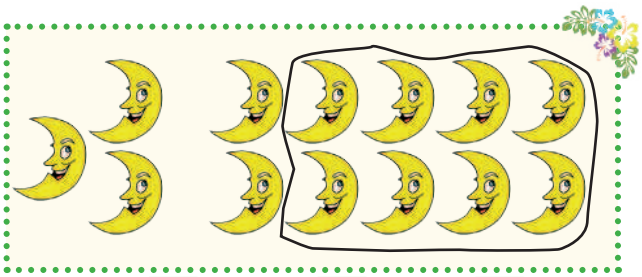
١١-١= ☐ ١٤-٤= ☐ ١٧- ☐ = ١٠ ☐ - ٨ = ١٠



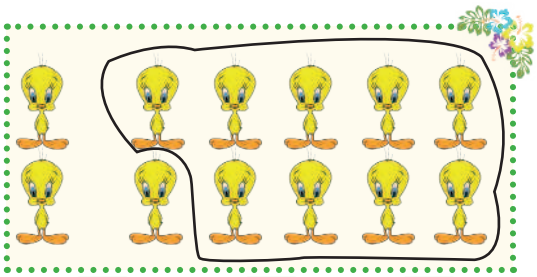
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# الطرح ضمن (١٨) ثانياً

## ١ أَجدُ ناتج الطَّرح:

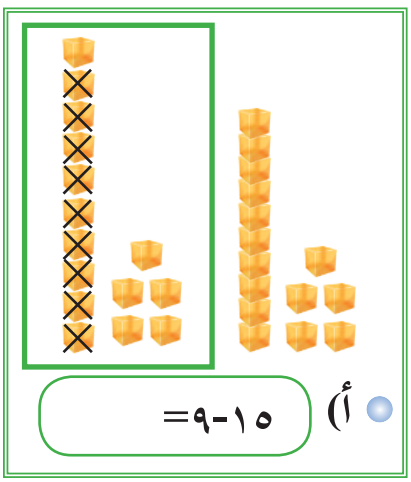


١٣ - ٨ = ☐

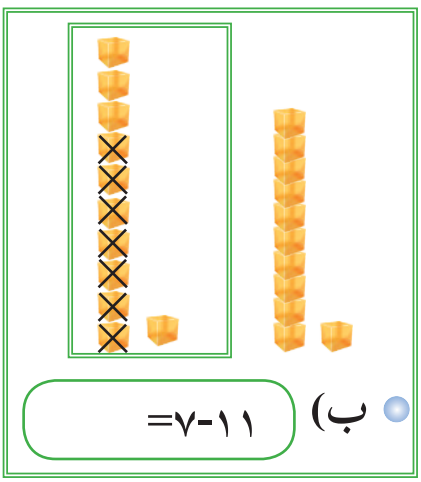


١٢ - ٩ = ☐

## ٢ نفككُ المكعباتِ ونجدُ ناتج الطَّرح.



أ) ١٥-٩=



ب) ١١-٧=

## ٣ أَجدُ ناتج الطَّرح.

أ) ١٣-٧=

ب) ١١-٥=

جـ) ١٤-٩=

د) ١٥-٦=



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

أ) ١١ - ٧ =

= ١ + ١٠ - ٧

= ١ + ٣

=

ب) ١٧ - ٨ =

= ٧ + -

= +

=



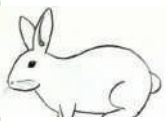
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# مهمة تعليمية

أصل الى حل المتاهة:

أوجد ناتج ما يلي وأظلل الناتج في الجدول لرسم الطريق التي يسلكها الأرنب عبر المتاهة للوصول الى الجزرة في الجهة الأخرى.

٩-٧= ٢ ١٣-٢= ١٥-٨= ١٩-٧= ١٦-١٢= ١٨-٩= ١٧-١٢= ١٤-٦=



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١٧ | ١٥ | ١٤ | ٤ | ٢ |
| ١٨ | ١٦ | ١٣ | ٧ | ١ |
| ١٩ | ١٢ | ١١ | ٥ | ٣ |
| ٨ | ٩ | ١٠ | ٢٠ | ٦ |

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# الطرح ضمن (١٨) ثالثاً

أُكملُ الجدولَ الآتي:

| جملةُ الجمع | جملةُ الطَّرحِ الأُولى | جملةُ الطَّرحِ الثانية |
|---|---|---|
| ١٠+٧ = ١٧ | | |
| ٩+٦ = ١٥ | | |
| ١١+ ٢= ١٣ | | |

٢ أَكتبُ عدداً مناسباً في ▭ .

أ) ٥+٤ = ▭ ← ٩-٥ = ▭

ب) ٨+ ▭ = ١٣ ← ١٣-٥= ▭

جـ) ٩+ ▭ = ١١ ← ١١-٢= ▭



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

٣ من كلِّ مجموعةٍ أَحصرُ الأَعدادَ التي تشكلُ جملةَ طرح.

٦ ، ١٥ ، ١٣ ، ٧

١٢ ، ٧ ، ١٣ ، ٥

٩ ، ١٧ ، ٨ ، ١١

٤ أَطرحُ وأَتحقَّقُ بالجمع.

أ)

| | |
|---|---|
| ١١ | |
| ٥ | + |
| | ١١ |

ب)

| | |
|---|---|
| ١٤ | |
| ٩ | + |
| | ١٤ |

٥ أَضعُ إِشارةَ > أَوْ < أَوْ = في ◯

أ) ١٦- ٨ ◯ ١٦

ب) ٩+ ٥ ◯ ١٢- ٢



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# مهمة تعليمية

المتجر المصغر:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر

أحاكي أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي عمليات البيع والشراء، حيث أمثل دور البائع ويمثل الاخر دور المشتري .

أكتب على بعض الألعاب لدي ثمن مقترح من ١ دينار إلى ٦ دنانير

يسمح للمشتري بشراء ثلاثة ألعاب فقط

أسجل مشتريات أخي على الفاتورة وأوجد المجموع

يمكن تمثيل عملية الشراء نقدا أو من خلال بطاقة على شكل شيك كتب عليها ١٨ دينار يدفعها المشتري.

أسجل المبلغ المدفوع ١٨ دينار وأحسب الباقي

**بقالة الأمانة**

**فاتورة (١)**

| اسم اللعبة | الثمن |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| المجموع | |

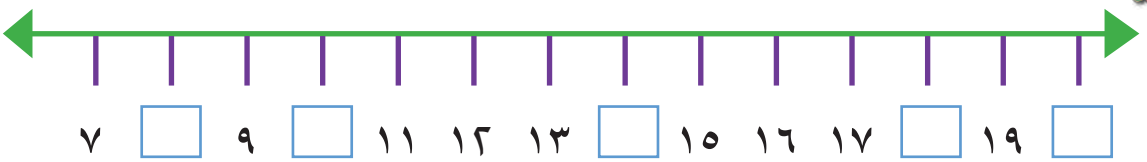
| | |
|---|---|
| المبلغ المدفوع | ١٨ |
| الباقي | |



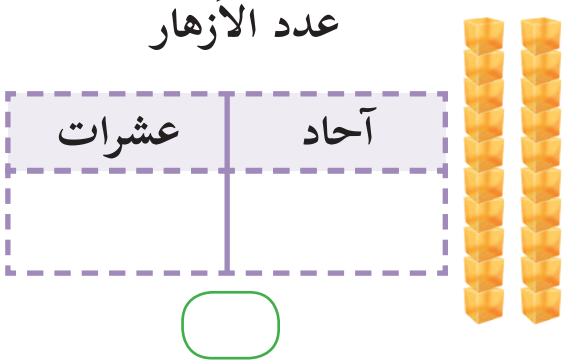
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# الأعداد من ٢١-٢٩

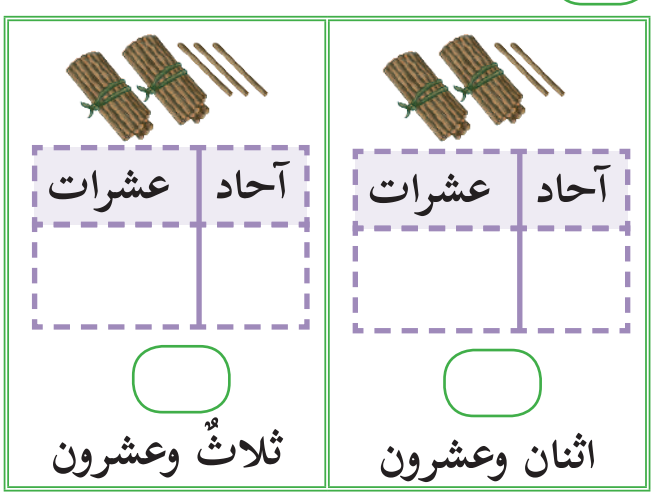
١ أعد وأَكتبُ الأَعدادَ في ☐




• أُمثِّلُ عددَ الأزهار وعددَ البالوناتِ بالأَجسامِ الحسابيَّةِ وأَكتبُ العددَ المناسبَ في ☐ وأَقرأُه:




٢ أَكتبُ الآحادَ والعشراتِ في ☐ ثُمَّ أَكتبُ العددَ بالرُّموزِ في ☐ وأَقرأُه:

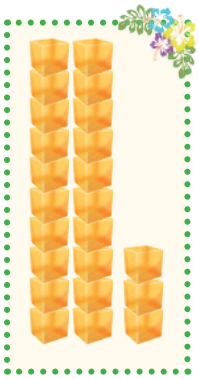





الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

## ٣ أَكتبُ العددَ المناسبَ في ◯:

◯



◯

## ٤ أَعُدُّ تصاعديًّا وأَكتبُ الأَعدادَ:

٢٠، ٢١، ـــــــ، ـــــــ، ـــــــ، ـــــــ، ـــــــ، ـــــــ، ـــــــ، ٢٩

## ٥ أَكتبُ الأَعدادَ الآتيةَ بالصورةِ الموسَّعة:

- أ) ٢٤ = ـــــــــــ + ـــــــــــ
- ب) ٣٠ = ـــــــــــ + ـــــــــــ

## ٦ أَقرأُ الأَعدادَ الآتيةَ وأَكتبُها بالرُّموزِ في ☐

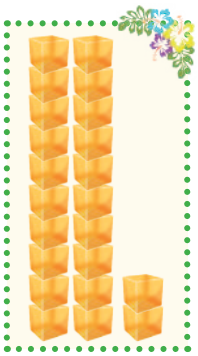
- أ) سبعٌ وعشرون= ☐
- ب) ٦ آحاد و ٢ عشرات = ☐
- جـ) ٥+ ٢٠ = ☐

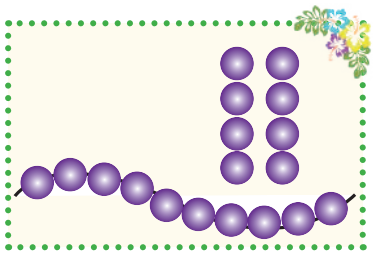


الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# تمثيل الأعداد

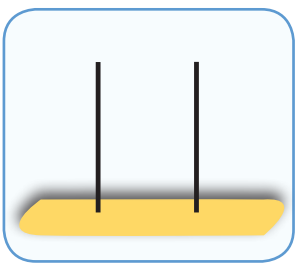
١ أَكتبُ العددَ الممثَّلَ فيما يأتي في ◯



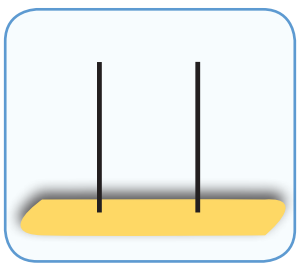


◯ ◯ ◯

٢ أُمثِّلُ الأَعدادَ فيما يأْتي على المِعداد:

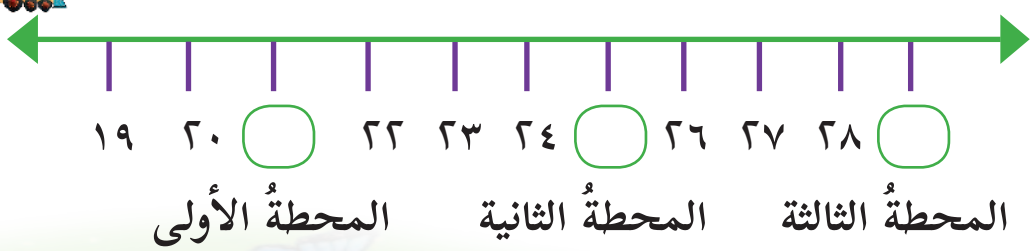


٢٠



٢٥

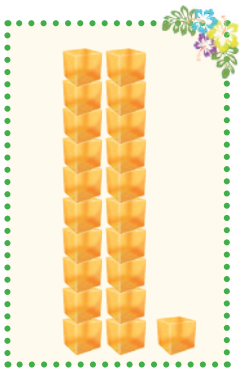
٣ يتوقَّفُ هذا القطارُ في ثلاثِ محطّاتٍ، أَكتبُ الأَعدادَ التي يتوقَّفُ عندها في كلِّ محطة:

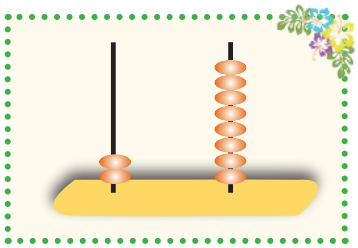





الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

## ٤ أَصِلُ بينَ الصورةِ والعددِ المناسب:





| ٢٨ |
|---|
| ٢٩ |
| ١٣ |
| ٢١ |
| ٢٧ |

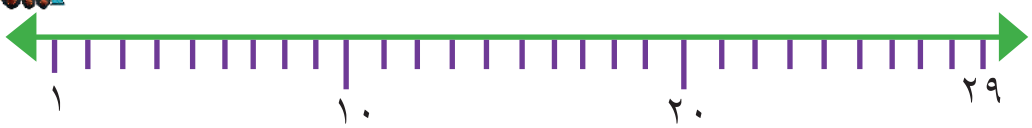
| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٢ | ٩ |

## مهمة تعليمية

أسجل ترتيب اليوم الذي ولد فيه أفراد أسرتي من الشهر ( نأخذ أفراد الاسرة الذي ولدوا في أيام ضمن ٢٩ من الشهر) ١، ٢، ٣، ٤، ..... ، ..... ، ٢٧، ٢٨، ٢٩.

| الأب | الأم | أنا | أخي/أختي |
|---|---|---|---|
| | | | |

أمثل الأعداد التي حصلت عليها على خط الأعداد:




أرتب الأعداد الأربعة تصاعدياً: ----، ----، ----، ----.

أرتب الأعداد الأربعة تنازلياً: ----، ----، ----، ----.



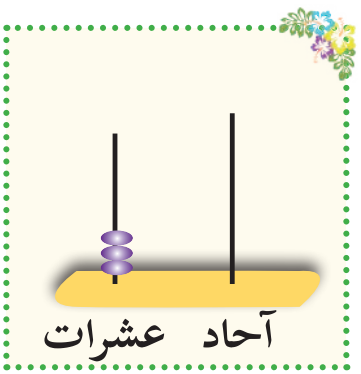
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

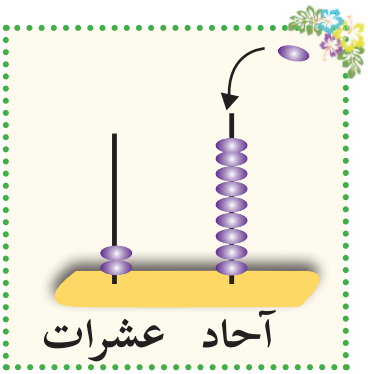
# الأعداد من ٣٠-٩٩

١ جدي يُحبُ شجرةَ الزَّيتونِ، في بستانِه ٢٩ شجرةَ زيتونٍ، زرعَ شجرةَ زيتونٍ أُخرى وهو ينشدُ:

على دلعونا وعلى دلعونا  زيتون بلادي أَجمل ما يكونا

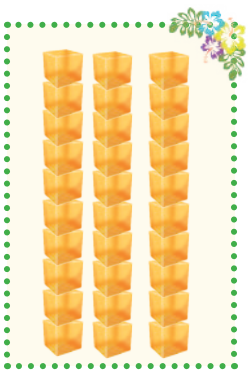
يمكنُ تمثيلُ ذلك بالمِعداد:



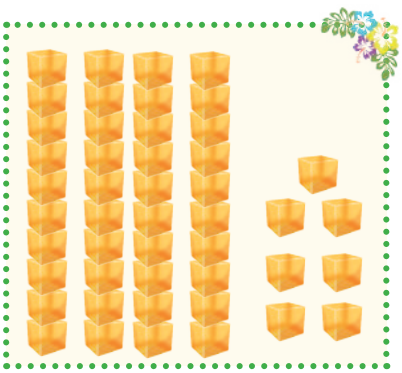



أناقش: ماذا حصل للخرزة؟

٢ أ) أَكتبُ العدد المناسب في ☐ ثم أقرأ العدد:



| عشرات | آحاد |
|---|---|
| | |

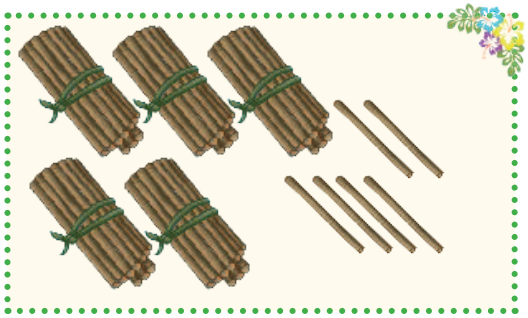


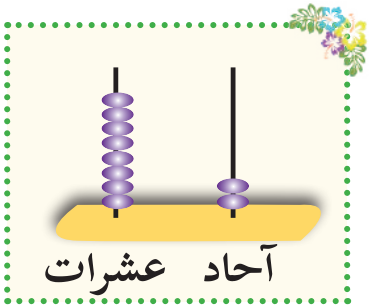
| عشرات | آحاد |
|---|---|
| | |



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

ب) أَكتبُ الأعدادَ الآتيةَ في






## ٣ أَقرأُ الأَعدادَ الآتيةَ:

٢١ ٢٩ ٣٠ ٥٣ ٤٢ ٦١ ٥٧ ٨٨ ٨٠ ٩٤ ٧٩ ٩٩

## ٤ أَكتبُ الأَعدادَ الواردة في الجمل الآتية بالرُّموز:

أ) شاركَ في رحلةِ المدرسةِ سبعون طالباً _____

ب) في مزرعةِ ماجدٍ ستةٌ وتسعون خروفاً _____

## ٥ أ) أَعُدُّ تصاعديًّاً وأَكتبُ الأَعداد من ٧٣ إلى ٩٢:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

ب) العددُ التالي للعددِ ٦٩ هو

العددُ السابقُ للعددِ ٩٠ هو



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

٦ أكملُ بكتابةِ العددِ المناسبِ في ☐

- أ) ٨ آحاد و ٧ عشرات = ☐
- ب) ٩+٣٠= ☐
- جـ) ☐ +٤٠= ٤١
- د) ☐ + ☐ = ٥٤

٧ أُكملُ:

_____ ، _____ ، _____ ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣

٨ أَضَعُ ◯ حولَ قيمةِ الرقْمِ الملوَّنِ بالأَحمر:

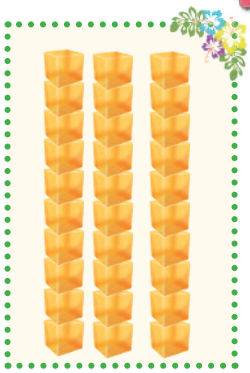
| | |
|---|---|
| أ) ٧٨ ٨ ، ٨٠ | ب) ٩١ ٩ ، ٩٠ |
| جـ) ١٧ ٧٠ ، ٧ | د) ٦٠ ٦٠ ، ٠ |



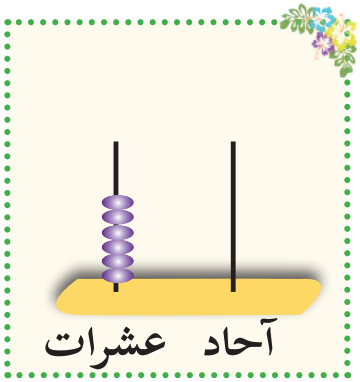
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# مضاعفات العشرة

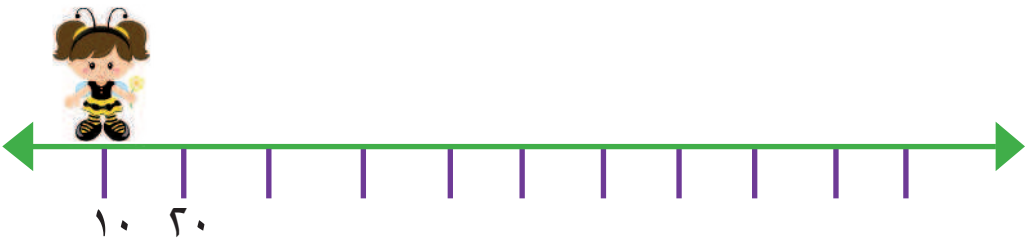
١ أَكتبُ العددَ المناسبَ في ☐

أ) 

ب)

جـ) 


ب- أُمثِّلُ الأَعدادَ ٨٠، ٧٠ ، ٤٠ على خطِ الأَعداد:




٢ أُكملُ:

أ)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩٠ | | | | | | | ٢٠ | ١٠ |
| ١٠ | | | | | | ٧٠ | ٨٠ | ٩٠ |

ب) العدد الذي يزيد عن ٢٠ بِـ ١٠ هو: _____

جـ) العدد الذي يقل عن ٨٠ بِـ ١٠ هو: _____



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

٣ أَبو أَحمدَ مزارِعٌ، يزرعُ في كلِّ صفٍّ في بستانِه ١٠ شجراتِ برتقالٍ.

أُكملُ:

| عددُ الصفوف | ١ | ٢ | ٥ | |
|---|---|---|---|---|
| عددُ الشجرات | ١٠ | | | ٨٠ |

## مهمة تعليمية

ألعب أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي في أحجار النرد

يلقي كل منا حجر النرد الخاص به ويسجل كل من العددين الظاهرين أحدها آحاد والآخر عشرات

أسجل العدد الناتج (من منزلتين) ----- ثم أكتبه بالصورة الموسعة ---- + -----

أكرر الخطوات عدة مرات (استخدم الجدول الآتي للتسجيل)

| العدد الظاهر من منزلتين | الصورة الموسعة للعدد |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# الاستقامة والانحناء

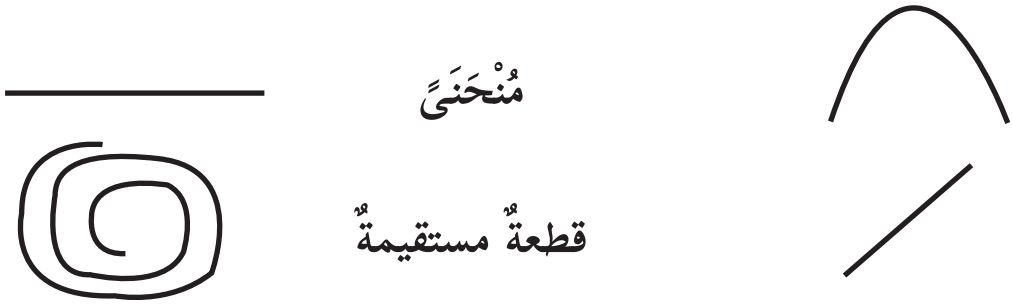
١ أَتأَمَّلُ الصّورَ وأُلاحظُ شكلَ كلٍ من:

- حافَّة القبة الذهبية.
- حوافِّ البناءِ العلويَّة.

٣ أ) أَتَتَبَّعُ بقلمي النقاطَ الآتيةَ وأَقرأ:

قطعةٌ مستقيمةٌ　　قطعةٌ مستقيمةٌ　　مُنْحَنَىً　　مُنْحَنَىً

٤ أَصلُ بينَ كلِّ شكلٍ واسمِه:



مُنْحَنَىً

قطعةٌ مستقيمةٌ

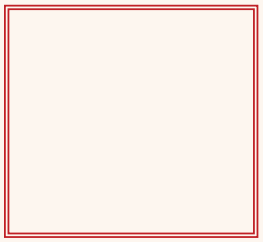
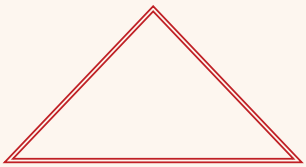
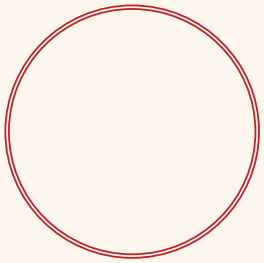
٥ أَكتبُ عددَ القطعِ المستقيمةِ في ▢

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة

١ أَتأَملُ المُطرَّزاتِ الفلسطينيَّةَ، وأُلاحظُ الإِطارَ حولَها:

أقرأ الجدول وأتعلم:

| المُطرَّزة | الشَّكل | اسْمُه |
|---|---|---|
| |  | مُربَّع |
| | | مُستطيل |
| |  | مُثلَّث |
| |  | دائِرة |



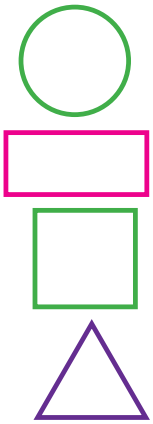
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

٢ أُسمي من الصَّفِّ أَشكالاً مُربَّعةً، مُستطيلةً، مثلَّثةً، دائِريَّةً.

٣ أ) أَضعُ إِشارةَ (✓) على المثلَّث:

ب) أَضعُ إِشارةَ (✓) على الدائِرة:

٥ أَصِلُ كلَّ شكلٍ باسمِه:

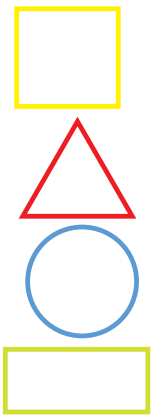


مُثلَّث

دائِرة

مُستطيل

مُربَّع



## مهمة تعليمية

في الشكل الاتي ألون :

المربع باللون الأحمر

المستطيل باللون الأخضر

الدائرة باللون الأزرق

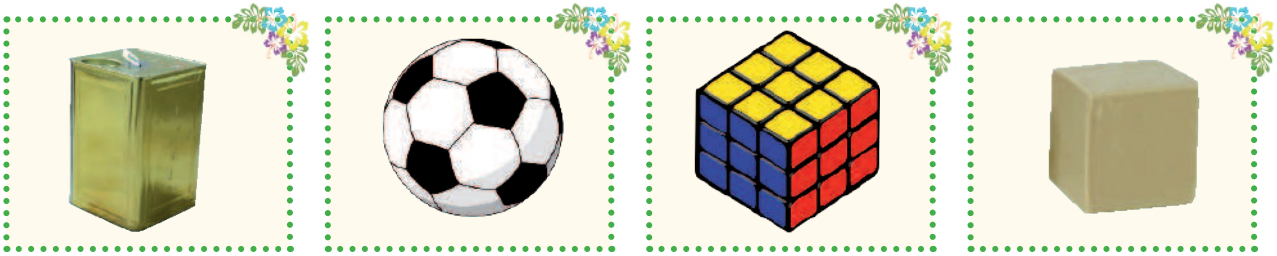
المثلث باللون الأصفر



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة

١ ذهبتْ أُمُّ وائلٍ إلى السوقِ واشترتْ أَغراضاً للبيت وأَلعاباً لأَبنائِها:



أُسمي: متوازي المستطيلات المكعب الكرة

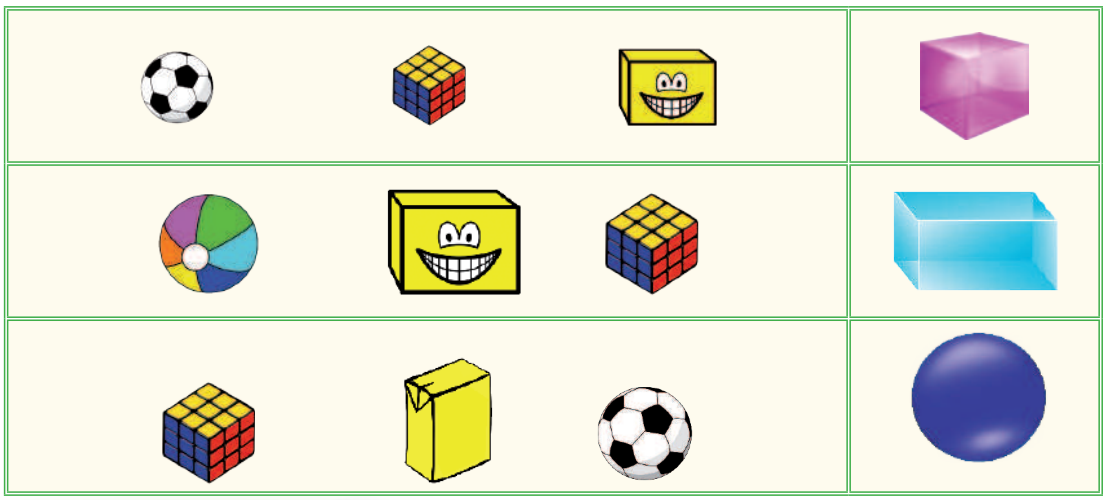
٢ أَضعُ (✓) أَسفلَ الشَّكلَ الذي يمثِّلُ متوازي المستطيلاتِ فيما يلي:

( )

( )

( )

٣ أَحصرُ الشيءَ المشابهَ للشَّكلِ المرسوم:





الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# أجزاء الشكل

## أولاً: النصف

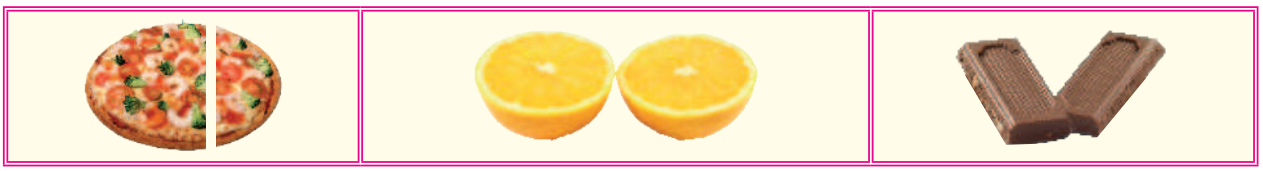
١ قسَمتْ الأُمُّ رغيفَ الخبزِ إلى قسمين متساويْن لطفليْها.

أ) عددُ الأَقسام المتساويةِ في الشَّكل _____.

ب) يكون نصيبُ كلِّ طفلٍ من الرغيف (جزءاً واحدا - جزأين).

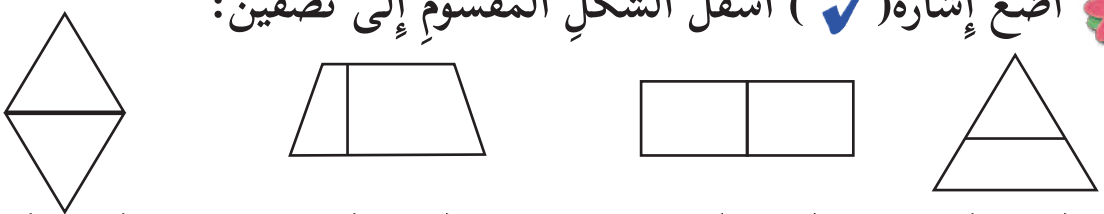
أُعبر عن نصيب كل شخص بالكسر $\frac{١}{٢}$ وأقرأه نصفاً.

٢ أَضعُ إشارةَ(✓) أَسفلَ الشَّكلِ المقسوم إلى قسمين متساويْن:



( ) ( ) ( )

٣ أَضعُ إشارةَ(✓) أَسفلَ الشَّكلِ المقسومِ إلى نصفيْن:

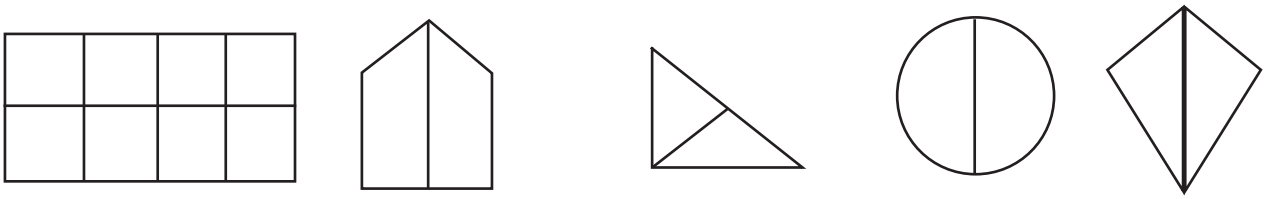


( ) ( ) ( ) ( )



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

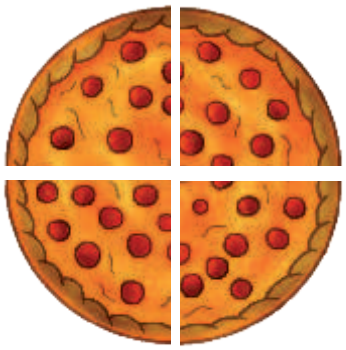
٣ أُلوِّنُ نصفَ الشَّكلِ وأَكتبُ الكسرَ في (  ):



(  )  (  )  (  )  (  )  (  )

## ثانياً: الرُّبع

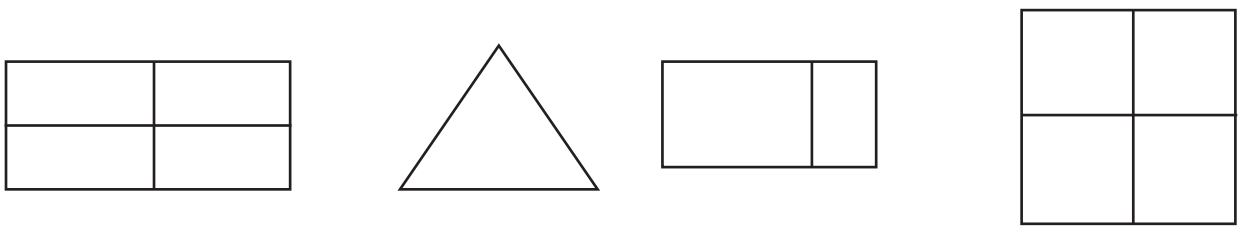
٤ قسمتْ الأُمُّ الفطيرةَ التي صنعتْها بينَ بناتِها الأَربعِ بالتساوي.



- قسمتْ الأُمُّ الفطيرةَ إلى _____ أَقسام .
- تأْخذُ كلُّ بنتٍ _____ الفطيرة.

أُعبر عن نصيب كل بنت بالكسر $\frac{١}{٤}$ وأقرأه ربعاً

٢ أَضعُ إشارةَ (✓) تحتَ الشَّكلِ المقسَّم إلى ٤ أَقسامٍ متساوية:

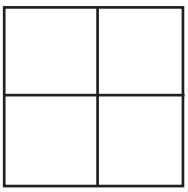


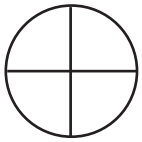
(  )  (  )  (  )  (  )



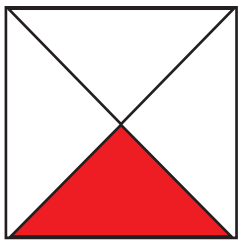
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

٣ أُظلِّلُ ربعَ الشَّكل:

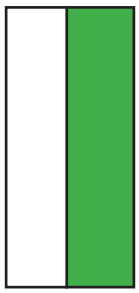




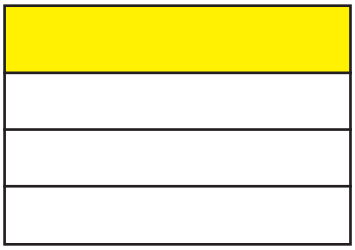
٤ أَكتبُ الكسرَ الدّالَ على الجزء المظلَّل:



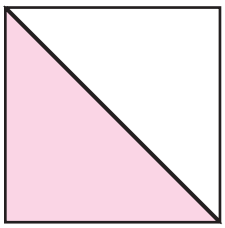
( )



( )



( )



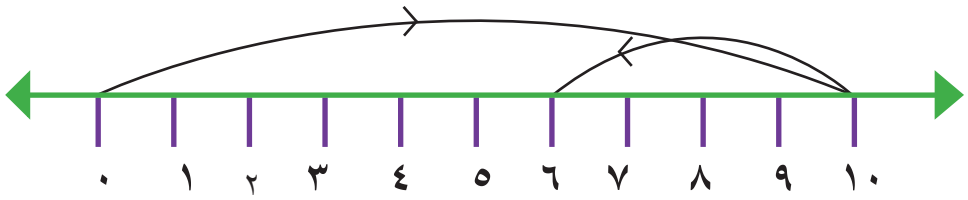
( )



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

# ورقة عمل

**١** أكتب جملة الطرح التي تعبر عن حركة النملة الممثلة على خط الأعداد:




[ ] = [ ] - [ ]

**٢** أُكملُ جملَ الطَّرح:

أ) ١٩ − ١٣ = [ ]

ب) ١٣ - [ ] = ١٠

جـ) ١٦ - ٦ = [ ]

د) [ ] - ٨ = ١٠

هـ) ١٢ - [ ] = ٨

و) ١٨ - [ ] = ٧

**٣** أَطرحُ وأَتحقَّقُ بالجمع.

١٥ − ٩ = [ ]

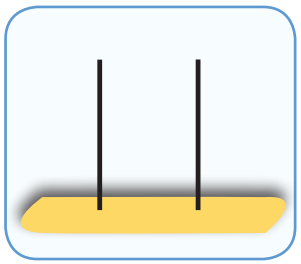
[ ] + [ ] = ١٥



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

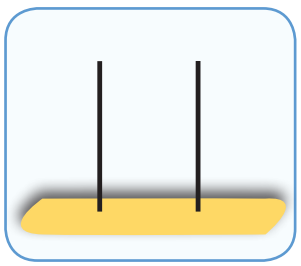
٤ أَكتبُ الأَعدادَ في الجملِ الآتيةِ بالرُّموزِ في ☐ وأمثلها على المعداد.

- أ) اشتريتُ قلماً بستةٍ وعشرينَ قرشاً. ☐



☐

- ب) عددُ طالباتِ الصَّفِّ الأَوَّلِ ثلاثٌ وثمانون طالبةً. ☐



☐

٥ أَكتبُ الأَعدادَ الآتيةَ بالصورةِ الموسَّعة:

- أ) ٢٧ = _____ + _____
- ب) ٧٩ = _____ + _____

٦ عُمُر سمير ٠٤ سنة كم كان عمره قبل ٠١ سنوات؟

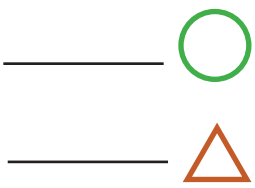
الإجابة: ☐



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a

٧ أَكتبُ عددَ القطعِ المستقيمةِ في ▢

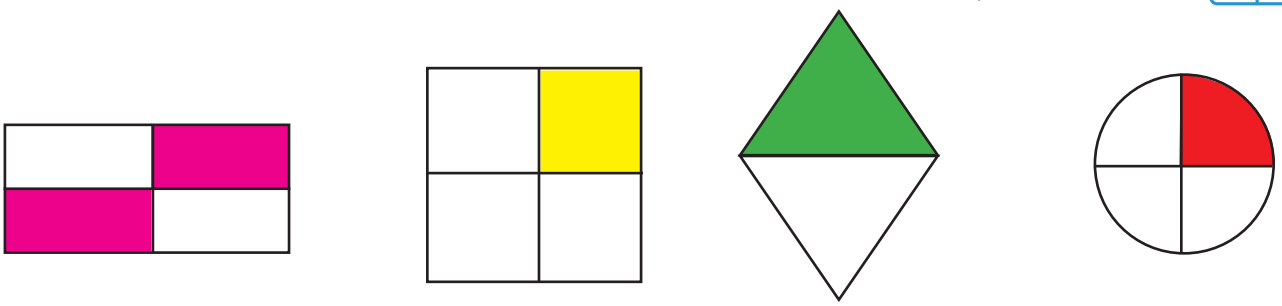
٨ أَتأَملُ الصورةَ ثُمَّ أَكتبُ عددَ كلٍّ من:



٩ أَعُدُّ الأَشكالَ وأُكملُ الجدولَ الآتي:

| الشكلُ | العددُ |
|---|---|
| مُكعب | |
| كرة | |
| متوازي المستطيلات | |

١٠ أحصر الكسرِ الدّالِ على الجزء الملوَّن:



( ١/٢ ، ١/٤ ) ( ١/٢ ، ١/٤ ) ( ١/٢ ، ١/٤ ) ( ١/٢ ، ١/٤ )



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114431 | TRACK 05e68cd69a1e282a