

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الرابعة

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

الدرس ١	مفهوم القسمة	٣
الدرس ٢	القسمة ١	٦
الدرس ٣	القسمة ٢	٨
الدرس ٤	ورقة عمل	٩
الدرس ٥	الكسور	١١
الدرس ٦	الكسور	١٤
الدرس ٧	ورقة عمل	١٦
الدرس ٨	وحدات الطول	١٨
الدرس ٩	قراءة الساعة	٢٠
الدرس ١٠	المجسمات	٢٢
الدرس ١١	ورقة عمل	٢٣
الدرس ١٢	جمع البيانات البسيطة	٢٤
الدرس ١٣	التمثيلات البيانية	٢٥
الدرس ١٤	ورقة عمل	٢٧

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف القسمة والكسور والهندسة

والبيانات في الحياة العملية من خلال الآتي:

- التعرف إلى مفهوم القسمة.
- التعرف إلى وحدات قياس الطول (سم، م).
- التعرف إلى عناصر جُملة القسمة.
- إيجاد قياسات أطوال بـ (سم ، م) والمقارنة بينها .
- إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن الـ ٣٥ .
- قراءة الساعة الرقمية.
- التعرف إلى العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة في حلّ المسائل.
- جمع بيانات بسيطة وتمثيلها في جداول.
- حلّ مشكلات حياتية تتضمن عملية القسمة والكسور.
- توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة في حلّ المسائل.
- التعرف إلى مفهوم الكسور (نصف ، ربع ، خمس ، ثلث ، ثمن)
- قراءة الكسور وكتابتها وتمثيلها

مفهوم القسمة

١ أجدُ حاصلَ الضَّربِ فيما يلي:

= ٣ × ٣	= ٥ × ٣	= ٢ × ٤
٨ = ×	١٦ = ٤ ×	١٠ = × ٥

٢ وَزَعْتُ مِنْهُ ٨ تَفَاحَاتٍ عَلَى ٤ صُحُونٍ بِالتَّسَاوِي .



■ عددُ التُّفَاحَاتِ جَمِيعُهَا = تَفَاحَاتٍ .

■ عددُ الصُّحُونِ = صُحُونٍ .

■ عددُ التُّفَاحَاتِ فِي كُلِّ صُحْنٍ =

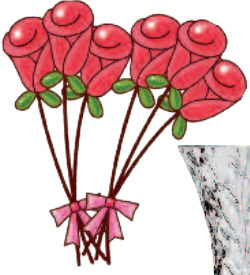
أَتَعَلَّمُ: يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنِ التَّمَثِيلِ السَّابِقِ: ٨ تَقْسِيمُ ٤ يَسَاوِي ٢
بِالرَّمُوزِ: $2 = 4 \div 8$ وَتُسَمَّى (جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ)



عناصرُ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ: المَقْسُومُ إِيَّارَةُ الْقِسْمَةِ المَقْسُومُ عَلَيْهِ نَاطِجُ الْقِسْمَةِ



٣ زارت ليلي جدتها وأهدتها ست وردات. كيف توزعها بالتساوي على المزهريتين؟



الحل: _____

٤ أجد ناتج القسمة:

○ (ب) $5 \div 20 =$

○ (أ) $2 \div 4 =$

○ (د) $3 \div 9 =$

○ (ج) $2 \div 10 =$

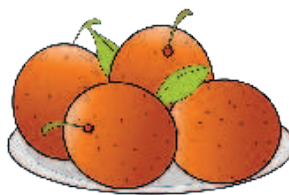
٥ أعبر عن الرسوم الآتية بجملة قسمة، ثم أكمل الفراغ بما هو مناسب:



○ (أ)



_____ ÷ _____ = _____



○ (ب)



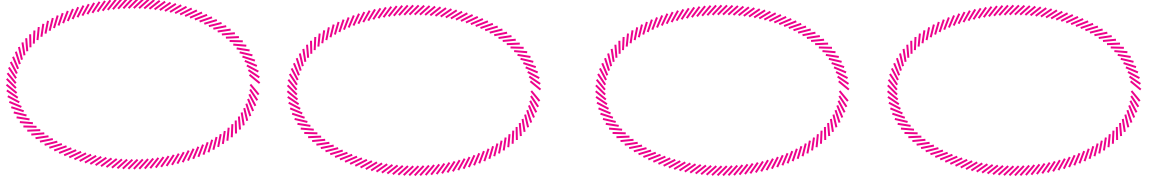
_____ ÷ _____ = _____

٦ أمثل بالرسومِ العباراتِ الآتية.

● (أ) توزيع عدد من حبات الفول على صحنين ليكون في كل صحن ٥ حبات.



● (ب) توزيع عدد من الخرزات على ٤ عقود ليكون في كل عقد ٣ خرزات.



٧ أرادت ياسمين الذهاب في رحلة مدرسية تبلغ تكاليفها

٢٥ ديناراً، فأخذت توفر في حصّالتها ٥ دنانير في الأسبوع،

فكم أسبوعاً تحتاج لتوفير تكلفة هذه الرحلة؟

الحل:



٨ أفكر:

يصادف يوم الاستقلال الخامس عشر من شهر تشرين الثاني، توزّع ٢٠ شخصاً إلى ٥ مجموعات متساوية للتّحضير للحفلة. وفي

كل مجموعة عدد متساو من الشّبان والشّابات

● (أ) عدد الأشخاص في كل مجموعة: _____

● (ب) عدد الشّبان في المجموعة الواحدة: _____

● (ج) عدد الشّابات في المجموعة الواحدة: _____



القسمة (١)

١ نشاطٌ تعاونيٌّ: *



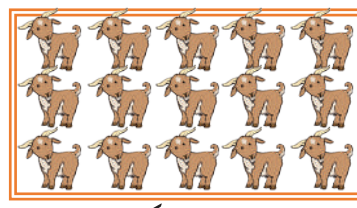
وزَّعَ المعلمُ طلبةَ الصَّفِّ إلى مجموعاتٍ وأعطى لكلِّ مجموعةٍ عيدانَ بوظةٍ كما في الجدولِ الآتي، ثمَّ طلبَ من كلِّ مجموعةٍ تكوينَ أشكالٍ كما في الشكلِ المجاور، أكملُ الجدولُ بما هو مناسبٌ:

اسمُ المجموعة	عددُ عيدانِ البوظة	عددُ العيدانِ في كلِّ شكلٍ	عددُ الأشكالِ المتكوِّنة	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن عددِ الأشكالِ الناتجة
القدس	٦	٣	٢	$٢ = ٣ \div ٦$
الخليل	٩	٣		
بيسان	١٢	٣		
رفح	١٥	٣		

٢ أتعاونُ وأفرادُ مجموعتي في تمثيلِ جملةِ القسمةِ باستخدامِ الموادِ المحسوسة، ثم نكملُ الجدولَ الآتي:

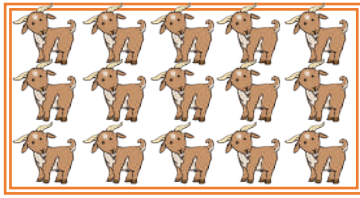
جملةُ الضرب	جملةُ القسمة
$٨ = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ \div ٨$
$٢٠ = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ \div ٢٠$

* تكوين مثلثات منفصلة.



٣ أتاَمَلُ الشَّكْلَ الَّاتِي :

جَمْلَةُ القِسْمَةِ الَّتِي تَعْبِّرُ عَمَّا حَدَثَ فِي الشَّكْلِ هِيَ: $\square \div \square = \square$



(ب) أَتَاَمَلُ الشَّكْلَ الَّاتِي :

جَمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تَعْبِّرُ عَمَّا حَدَثَ هِيَ: $\square \times \square = \square$

أَلَا حَظٌّ: $15 = 5 \times 3$, $3 = 5 \div 15$ (الضَّرْبُ عَمَلِيَّةٌ عَكْسِيَّةٌ لِعَمَلِيَّةِ القِسْمَةِ)

٤ أُمَثِّلُ عَمَلِيَّتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ وَأَجِدُ النَّاتِجَ بِالْحَصْرِ:



$$\square = 2 \div 10$$

$$\square = \square \times \square$$



(ب) ●

$$\square = 3 \div 9$$

$$\square = \square \times \square$$

٥ لَدَى مَرِيَمَ ٦ حَبَّاتِ بَنْدُورَةٍ وَ ٤ حَبَّاتِ خِيَارٍ، وَزَعَتِ الْبَنْدُورَةَ وَالْخِيَارَ

بشَكلٍ مُتَسَاوٍ عَلَى صَحْنَيْنِ لِإِعْدَادِ السَّلْطَةِ.

● (أ) كَمْ حَبَّةِ بَنْدُورَةٍ فِي كُلِّ صَحْنٍ؟ _____

● (ب) كَمْ حَبَّةِ خِيَارٍ فِي كُلِّ صَحْنٍ؟ _____

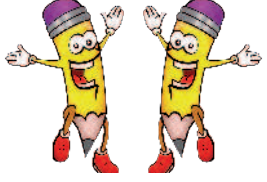
٦ أَفْكَرُّ: (مَهْمَةٌ تَعْلِيمِيَّةٌ)

عَدِّ إِذَا قَسَّمْتَهُ عَلَى ٥ كَانَ النَّاتِجُ ٥، فَمَا هُوَ : _____



القسمة (٢)

١ يرسم فوزي لوحاتٍ في كلٍّ منها ٣ أعلام  ، إذا كان عددُ الأعلامِ جميعها في اللوحاتِ ١٥ علماً، فما عددُ اللوحاتِ التي رسمها؟
الحل:



٢ وزّع مديرُ المدرسة ٢٠ قلماً على ٤ طلابٍ بالتساوي بعدَ مشاركتهم في المسابقةِ الثقافية. أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:
■ كم قلماً يأخذُ كلُّ واحدٍ منهم؟

■ أكتبُ جملةَ القسمةِ التي تعبّرُ عن عددِ الأقلامِ مع كلِّ واحدٍ منهم:

$$\boxed{} = \boxed{} \div \boxed{}$$

■ أتحققُ من صحّةِ الحلِّ بالضربِ: $\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$

٣ أكتبُ عدداً مناسباً في $\boxed{} :$

$٢ = \boxed{} \div ٤$	$٤ = ٤ \div \boxed{}$	$\boxed{} = ٥ \div ٢٠$
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

٤ أختارُ الإشارةَ المناسبةَ ($\div$ ، $\times$) وأكتبُها في $\boxed{} :$

٢ = ٣ $\boxed{}$ ٦ (ب) ●

٥ = ٢ $\boxed{}$ ١٠ (أ) ●

٧٠ = ١٠ $\boxed{}$ ٧ (د) ●

١٦ = ٤ $\boxed{}$ ٤ (ج) ●

٥ أكوّنُ مسألةً حياتيةً بحيث يكون المقسوم عدد الأقلام والمقسوم عليه عدد الطلبة من الأرقام (٤، ٢، ٨) .



ورقة عمل

١ أكمل الجدول الآتي:

عبارَةُ القسمةِ	المقسومُ	المقسومُ عليه	ناتجُ القسمةِ
$4 \div 2 =$ _____			
$20 \div 5 =$ _____			

٢ أقسّم كلَّ شريطٍ إلى قطعٍ متساويةٍ وأكمل الجدول:

١٠ سم

١٢ سم

٢٥ سم

طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ (سم)	عددُ القطعِ المتساويةِ	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن طولِ كلِّ قطعة
١٠	٢	_____ $\div$ _____ = _____
١٢	٣	_____ $\div$ _____ = _____
٢٥	٥	_____ $\div$ _____ = _____



٣ ألاحظ ثم أجيب: *

٢ قرش

٤ قروش

٥ قروش

٣ قروش

أ) كم طائرة ورقية تستطيع أن تشتري بـ ١٦ قرشاً؟

ب) معي ٢٠ قرشاً، ماذا يمكن أن اشتري بجميع المبلغ؟

٤ أكون جمل الضرب والقسمة:

الأعداد	جملة الضرب	جملة القسمة
٤،٢٠،٥	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____
٤،٣،١٢	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____

٥ أفكر: (مهمة تعليمية)

قام فادي وسعيد، أبناء التاجر عبد الرحمن، بنقل البضاعة داخل المحل، إذا أرادوا نقل ١٥ صندوق عصير، تبلغ كتلة كل صندوق ٣ كيلوغرام، علماً بأن فادي يستطيع أن يحمل ٩ كيلو غرام، وسعيد ١٢ كيلو غرام في المرة الواحدة. نتعاون في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ كم صندوقاً يستطيع فادي أن يحمل في المرة الواحدة؟

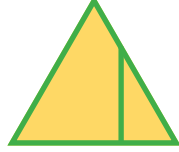
■ كم صندوقاً يستطيع سعيد أن يحمل في المرة الواحدة؟

■ ما عدد الصناديق التي نقلها كل من فادي وسعيد في مرتين؟

■ عدد الصناديق التي بقيت خارج المحل بعد المرة الثانية؟

الكسور ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$)

١ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قسم إلى قسمين متساويين:



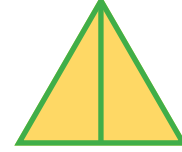
()



()

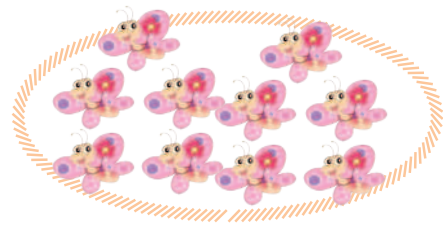


()



()

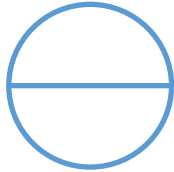
ب) أحصر بقلم الرصاص نصف المجموعة



٢ ألوّن نصف الشكل فيما يلي، وأكتب تحته $\frac{1}{2}$:



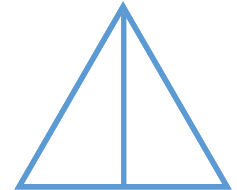
()



()

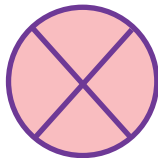


()



()

٣ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قُسم إلى ٤ أقسام متساوية:



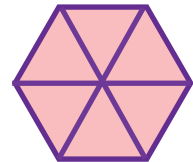
()



()



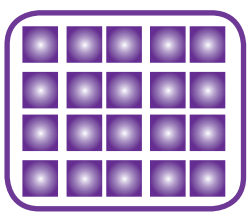
()



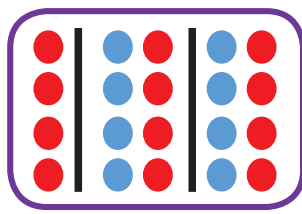
()

أناقش: كم نصفاً في الواحد الصحيح؟ —

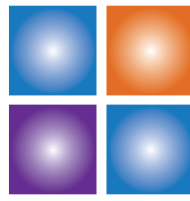




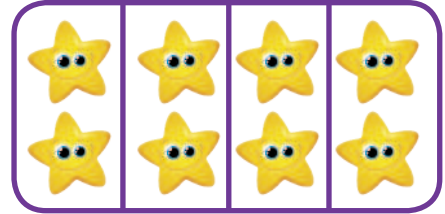
()



()

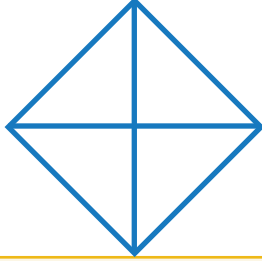
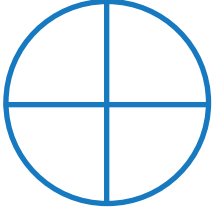


()



()

٤ أُلُونُ رُبْعَ الشَّكْلِ فِيمَا يَلِي :



أناقش: كم ربعاً في الواحد الصحيح؟ —

٥ قدم إبراهيم لوالدته ٣ قطع من كعكة الجلي، فإذا أكلت والدته قطعة



أ) كم عدد القطع جميعها —
ب) الكسر الذي يمثلُ القطعة التي أكلتها
والدة إبراهيم هو $\frac{1}{3}$ ويُقرأ (ثلثاً).

ج) كم ثلثاً في الواحد الصحيح؟ —

٦ ألاحظُ الصورة وأُجيبُ:

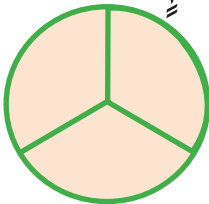


عددُ التفاحاتِ جميعها —

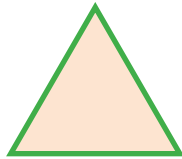
الكسرُ الذي تمثِّله عدد التفاحات الحمراء —

الكسرُ الذي تمثِّله عدد التفاحات الخضراء —

٧ أضعُ إشارة (✓) تحتَ الشَّكْلِ الذي قُسِمَ إلى ٣ أقسامٍ متساوية:



()



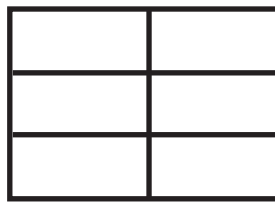
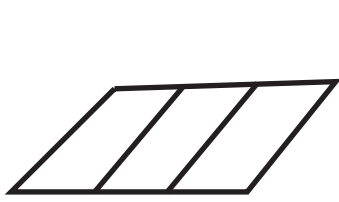
()



()



()



٨ أُلَوِّنُ ثَلَاثَ الشَّكْلِ:

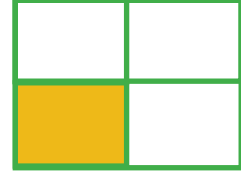
٩ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ الشَّكْلُ الْمَظْلَلُ فِيمَا يَلِي:



()

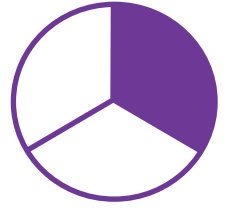
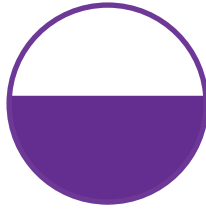
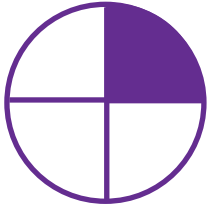


()



()

١٠ أَصِلْ بَيْنَ الْكُسْرِ وَرَمَزِهِ:



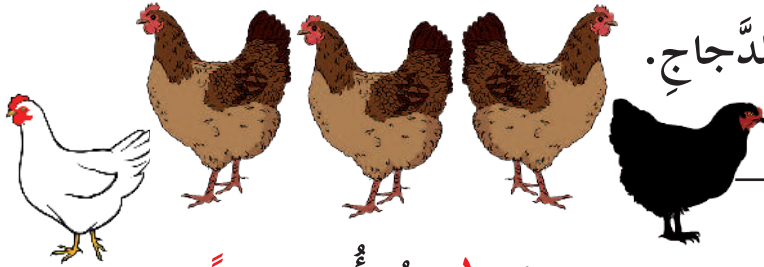
١١ وَزَعَ رِيَاذُ ٣ مِدَالِيَّاتٍ مِنْ خَارِطَةِ فَلَسْطِينَ عَلَى

أَصْدِقَائِهِ الثَّلَاثَةِ بِالتَّسَاوِي.



● أ) مَا نَصِيبُ كُلِّ صَدِيقٍ مِنَ الْمِدَالِيَّاتِ ؟ _____

● ب) مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُم ؟ _____

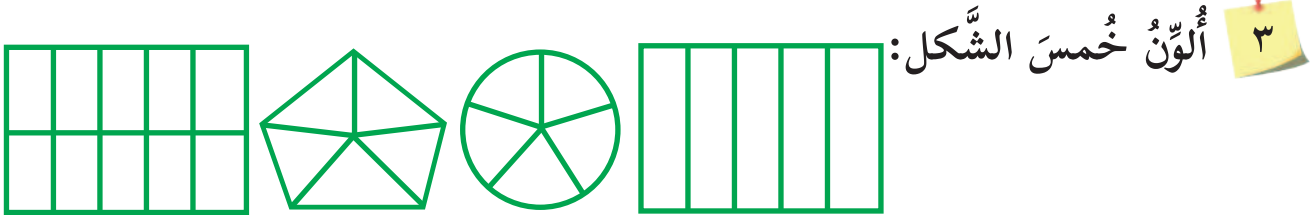
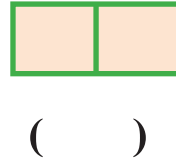
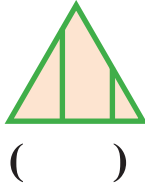
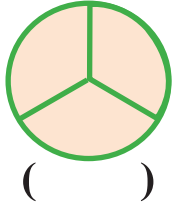
الكسور ($\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{5}$)

١ تُرَبِّي أُمُّ عِمَارٍ مَجْمُوعَةً مِنَ الدَّجَاجِ.

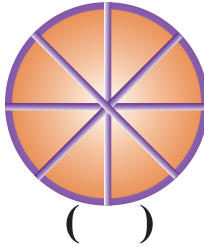
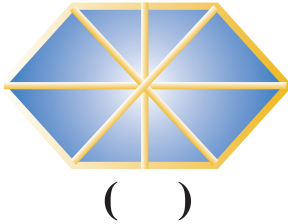
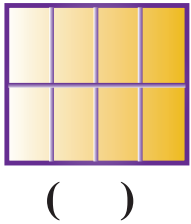
● (أ) عَدَدُ الدَّجَاجَاتِ جَمِيعِهَا —————
● (ب) الكسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ عَدَدُ الدَّجَاجَاتِ السُّودَاءِ $\frac{1}{5}$ وَيُقْرَأُ (خَمْسًا).

● (ج) الكسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ عَدَدُ الدَّجَاجَاتِ الْبَيْضَاءِ ————— وَيُقْرَأُ —————

٢ أَضَعْ إِشَارَةً (✓) تَحْتَ الشَّكْلِ الَّذِي قُسِمَ إِلَى خَمْسَةِ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ:



أناقش: كم خُمُسًا فِي الْوَاحِدِ الصَّحِيحِ؟ —————



٤ أَضَعْ إِشَارَةً (✓) تَحْتَ الشَّكْلِ الْمَقْسُومِ إِلَى ثَمَانِيَةِ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ:

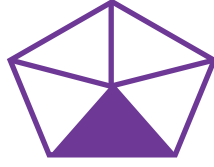
أناقش: كم ثَمَنًا فِي الْوَاحِدِ الصَّحِيحِ؟ —————

(مهمة تعليمية)

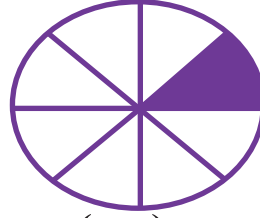
١ أكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون:



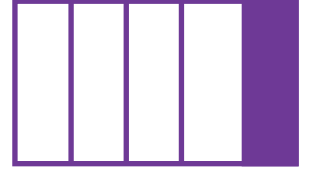
()



()



()



()

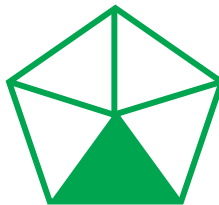
٢ ما الكسر الذي تمثله الأشياء الحمراء اللون: (مهمة تعليمية)



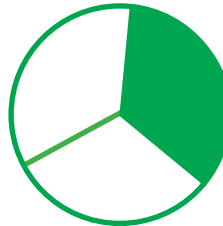
٣ أكتب الكسر الذي يمثله الجزء المظلل:



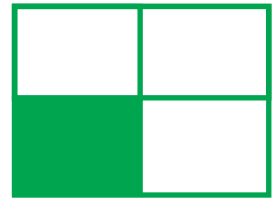
()



()



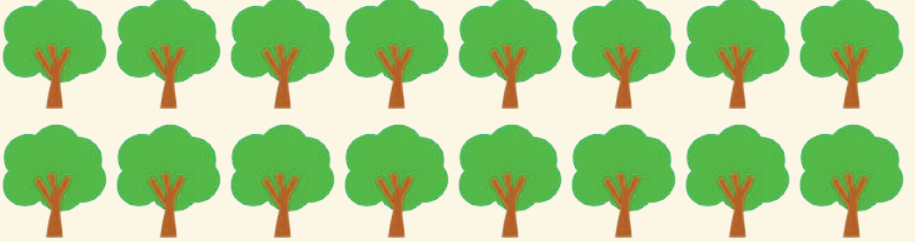
()



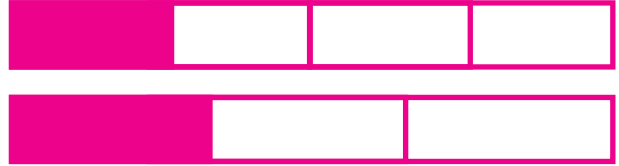
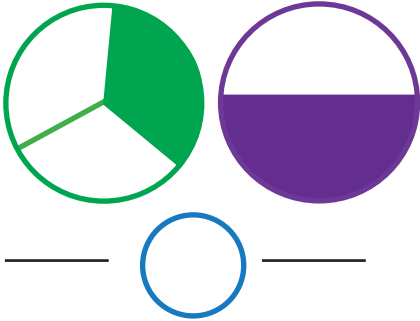
()

أحصرْ بقدرِ الكسرِ المُعطى:

١

الكسر	الصور
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{8}$	

٢ أكتب الكسور التي تمثل الأجزاء المظللة. ثم أضع إشارة < أو >

أو = في :

أُكْمِلُ الجدولَ الآتي:

٣

الكسرُ لفظاً	رمزُ الكسر	رسمٌ يمثلُ الكسر
رُبْع	$\frac{1}{4}$	
خُمْس		

أكتبُ الكسرَ الذي يمثِّله عددُ البالونات الصفراء في كلِّ من المجموعات

٤

الآتية:









وحدات الطول

١ أتاُمِّل الصَّوْرَةَ وَاتَّعْلَم:



١ سم

طول الشريط الملون ١ سنتيمتر



أتعلم: وحدة قياس الأطوال القصيرة تسمى **السنتيمتر** ونرمز لها **(سم)**.



٢ أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

● (أ) طول القلم = _____ سم



● (ب) طول الطباشيرة = _____ سم



● (ج) طول الشريط الملون = _____ سم

٣ ألون من القطعة الخشبية حسب القياس المطلوب:

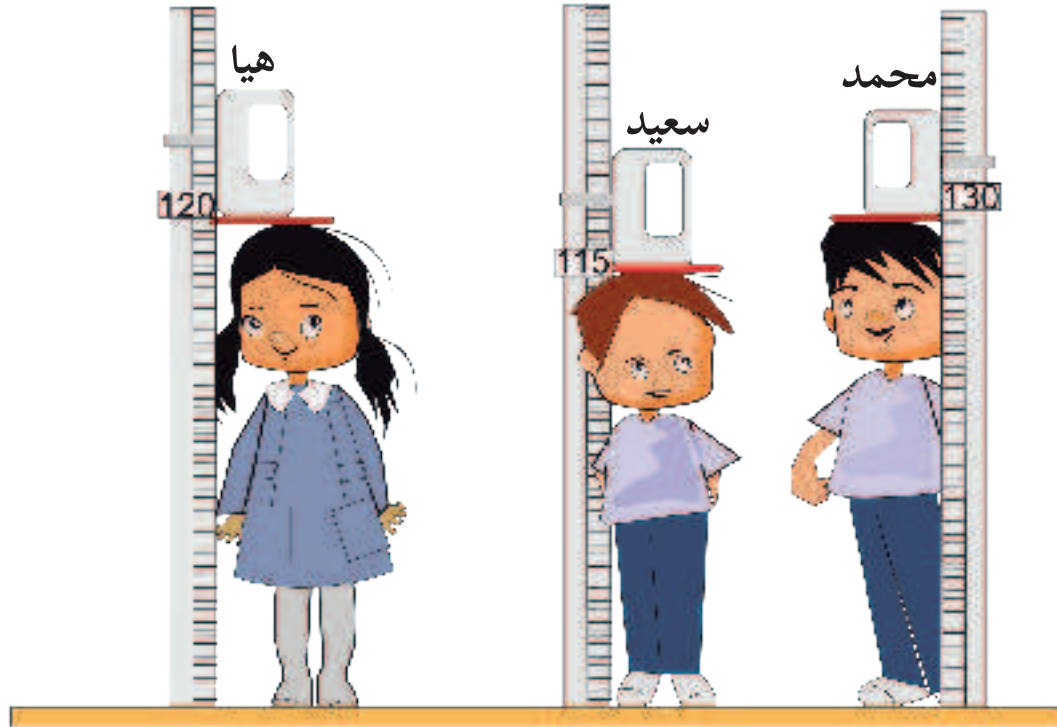


٨ سم



٢ سم

٤ في زيارة طبيب الصّحة المدرسيّة لمدرسة الأمل التّابعة لوكالة الغوث قام بقياس أطوال مجموعة من الطّلبة وكانت كما في الصّورة:



● أ) أكمل الجدول الآتي:

الاسم	الطول (سم)
محمد	
هيا	
سعيد	

● ب) أرّتب أطوال الطّلبة تنازلياً: ، ،



١ ألاحظ الساعة ثم أجيب

أ) يشير العقرب القصير إلى العدد ونسميه عقرب الساعات.

ب) يشير العقرب الطويل إلى العدد ونسميه عقرب الدقائق.

ج) تشير الساعة المجاورة إلى:

٢ ألاحظ الساعة ثم أجيب:

تشير الساعة إلى:



إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالرقم ١٢ ليصل إلى ١ يكون قد تحرك: ٥ دقائق

تشير الساعة إلى: الساعة والدقيقة



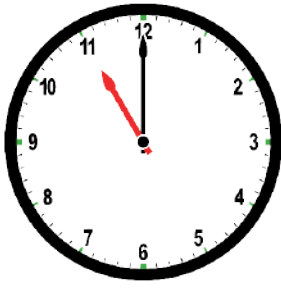
إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالرقم ١٢ ليصل إلى ٣ يكون قد تحرك دقيقة



إذا تحرك عقرب الدقائق (دائرة كاملة) بدءاً بالرقم ١٢ وبالعودة إلى ١٢ يكون قد تحرك: ساعة واحدة، وتساوي دقيقة.



تشير الساعة إلى:



أتعلم: الساعة = ٦٠ دقيقة

٣ أقرأ الساعة وأكتب الوقت في:



الساعة والدقيقة

الساعة والدقيقة

٤ أرسم عقارب الساعة لتدلّ على الوقت المحدد: (مهمة تعليمية)

● أ) يدرس حسام واجباته البيئية الساعة الثالثة وعشر دقائق.



● ب) ذهب سليم وأُمّه لزيارة صديقه المريض الساعة السادسة وثلاثين دقيقة.





المجسمات

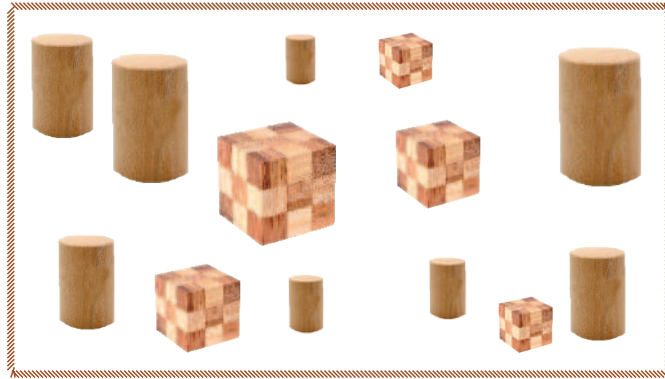
١ أحضرُ الشَّكْلَ المناسبَ لكلِّ مجسم مما يلي:

أ) المكعب: ( ،  ، )

ب) الأُسْطُوَانَةُ: ( ،  ، )

٢ أَتأملُ الصُّورَةَ وأُكْمِلُ الجدولَ:

العدد	النوع
	مكعب
	أُسْطُوَانَةُ



٣ أرادتُ سهى كتابةَ حرفِ (C) على كلِّ وجهٍ من أوجهِ المكعبِ مرةً واحدةً.

تكتبُ سهى حرفَ (C) مرات.

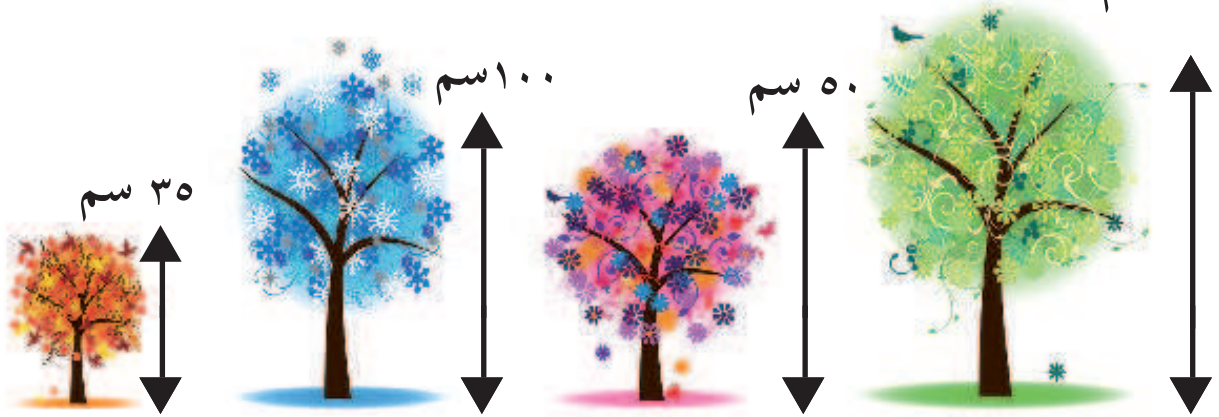


أتعلم: نسمي كل جانب تم تلوينه **بوجه المكعب**.



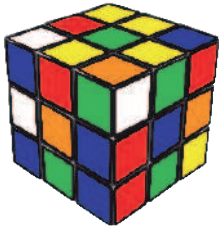
ورقة عمل

١ أقرأ أطوالَ أشجار الزينة، ثم أكمل في :
١١٥ سم



أرتب أطوالَ الأشجار تصاعدياً: , , ,

٢ أحسب:



أ) عدد الأوجه لـ ٣ مكعبات =

ب) عدد الرؤوس لمكعبين =

ج) أسمى أشياء من بيتنا لها شكل الاسطوانة؟

٣ أكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة:





جَمْعُ البيانات البسيطة

١ في إحدى مدارس المخيمات، سأل المعلم طلبته عن مُدْنِهِم وقراهم الأصلية، فكانت الإجابة: ٢١ طالباً منهم من بئر السبع، و٧ من يافا، و٨ من المجدلِ وه من صفد.

أمثلُ البيانات السابقة في الجدول الآتي:

■ ما مجموعُ طلبة الصف جميعهم؟

طالباً.

اسمُ البلدة	عدد الطلبة

٢ أجرى طلبة الصف الثاني مقابلةً مع مدير المدرسة، وطرحوا عليه أسئلة حول عدد الصفوف وعدد الشعب وعدد الطلبة في مدرستهم، ثم مثلوا البيانات في الجدول الآتي:

الصف	عدد الشعب	عدد الطلبة
الأول	٤	١٤٠
الثاني	٣	١٠٥
الثالث	٤	١٤٥
الرابع	٣	١٠٠

كم عددُ الصفوف في المدرسة؟

ما مجموع عددُ الشعب في المدرسة؟

ما مجموع جميع طلبة المدرسة؟



التمثيلات البيانية

١ اللجنة الصفية:

انتخبَ طلبةُ الصفِّ الثاني جميعُهم اللّجنةَ الصّفيّةَ، وحصلَ المرشحون على الأصوات الآتية كما في الجدول:

الاسم	الرسومات
رولا	        
موسى	    
إيمان	     
كل  يمثل طالباً	

أملأ بما هو مناسب:

اسم الطالب الذي حصلَ على أعلى الأصوات .

عددُ طلبة الصف الثاني جميعهم طالباً.

أرتبُ أسماء الطلبة تصاعدياً حسب عدد الأصوات التي حصلوا عليها

، ، .

٢ ذبح أحد أحياء مدينة سلفت، في عيد الأضحى ١٢ خروفاً، و١٠ بقرات، و٨ من الماعز، أيّ التمثيلات الآتية صحيحة ولماذا؟ (أ)

الحيوان	الرسومات
خروف	
بقرة	
ماعز	

(ب)

الحيوان	الرسومات
خروف	
بقرة	
ماعز	

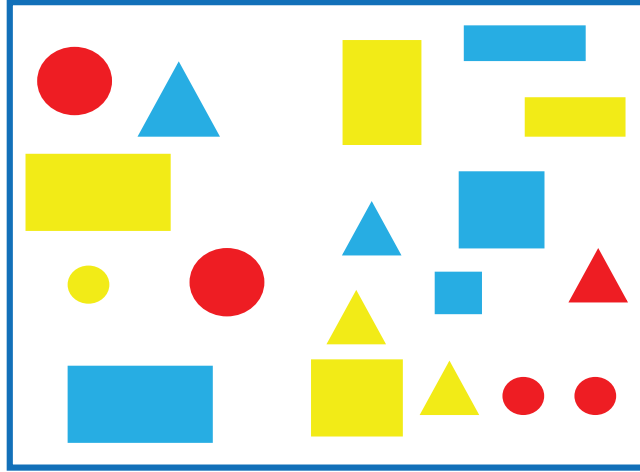
(ج)

الحيوان	الرسومات
خروف	
بقرة	
ماعز	



ورقة عمل

١ أصفُ الأشكال الهندسيَّة:



● (ب) حسب الشكل:

● (أ) حسب اللون

العدد	الشكل
	مثلث
	مستطيل
	مربع
	دائرة

اللون	العدد
الأزرق	
الأحمر	
الأصفر	

أ) أكمل الجدول الآتي، الذي يوضح عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي:

اليوم	الرسم	العدد
السبت		
الأحد		
الاثنين		٤
الثلاثاء		٣
الأربعاء		
الخميس		٧
الجمعة		

ب) تذكرة الدخول للطفل الواحد بدينارين، كم ديناراً دفع الأطفال ثمن التذاكر يوم الإثنين؟ دنانير.

٣ أخذ المعلم قياسات لأطوال بعض طلبة الصف الثاني، فكان طول يونس

اسم الطالب	الطول (بالم)

١٣٠سم، وطول سليم ١٣٠سم، وطول حسين
ينقص عن طول يونس بمقدار ١٠سم. وطول
عادل يساوي ١٤٠سم.

أمثل البيانات السابقة في الجدول
المجاور: