٤

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الرابعة

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

هاتف 2983280-2-970+ | فاكس 2983250-2-970+
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

المحتويات

دروس الوحدة المتمازجة

١ الكسور العشريَّة ٣
٢ الأعداد العشريّة ٥
٣ جمع الكسورِ العشريَّة وطرحها ٨
٤ جمعُ الأَعدادِ العشريَّةوطرحها ١١
٥ مقارنة الكسورِ العشريَّةِ والأعداد العشري وترتيبها ١٥
٦ المربَّعُ وخواصُّه ١٧
٧ محيطُ المربَّع ٢٠
٨ المستطيلُ وخواصُه ٢٢
٩ محيطُ المستطيل ٢٥
١٠ التحويلُ بينَ وحداتِ القياس ٢٧
١١ التَّجربةُ العشوائيَّة ٣٣

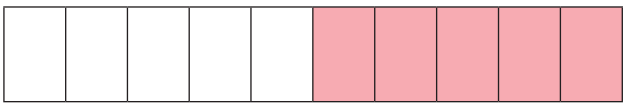
النتاجات

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الكسور العشريَّة والأعداد العشريَّة والهندسة والقياس والاحتمال في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- التعرُّفِ إلى مفهومِ الكسرِ العشريّ والعددِ العشريّ .
- التحويلِ من الكسرِ العاديّ إلى الكسرِ العشريّ وبالعكس .
- التحويلِ من العددِ الكسريّ إلى العددِ العشريّ وبالعكس .
- جمعِ كسريْن عشريْن وطرحِهما.
- جمعِ عددَيْن عشريْن وطرحِهما.
- مقارنةِ كسورٍ عشريَّةٍ، وأَعدادٍ عشريَّة .
- وصف قاعدةِ نمطٍ معطى وإكمالِه.
- التَّعرُّفِ إلى خصائصِ المربَّع.
- استنتاجِ قاعدةِ محيطِ المربَّع وحلِّ مسائلَ عليه.
- التَّعرُّفِ إلى خصائصِ المستطيل.
- استنتاجِ قاعدةِ محيطِ المستطيلِ وحلِّ مسائلَ عليه.
- التَّعرُّفِ إلى مفهوم التَّماثُلِ للمربَّع والمستطيلِ.
- التَّحوُّيلِ بينَ وحداتِ القياسِ المختلفةِ (الطُّول، الكتلة، الزَّمن و الحجم).
- إيجادِ حجمِ متوازي المستطيلات.
- التَّعرُّفِ إلى التَّجربةِ العشوائيَّة.
- إجراءِ تجاربَ عشوائيَّة.
- إيجادِ النَّواتجِ الممكنةِ للتَّجربةِ العشوائيَّة.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ رسمتْ ملاكُ مستطيلاً كما في الشكلِ، وقسمتْهُ إلى عشرةِ أَجزاءٍ متساويةٍ، وقامتْ بتلوينِ خمسةٍ منها.



أ الكسرُ العاديّ الذي يمثّلُ الجزءَ المظلَّلَ من الشكل $\frac{\square}{\square}$

ب في الكسرِ السابق: البسطُ هو ـــــ والمقامُ هو ـــــ .

أَتعلمُ : يمكنُ كتابةُ الكسرِ العاديّ الذي مقامُه ١٠ بصورةِ كسرٍ عشريّ. الكسرُ $\frac{٥}{١٠}$ يمكنُ كتابتُه هكذا: ٠٫٥ ويُقرأُ: خمسة أَجزاءٍ من عشرةٍ، أَو خمسة من عشرةٍ، أو خمسةَ أَعشارٍ، وتسمّى (٫) الفاصلة العشريَّة.

٢ أَقرأُ الكسورَ العشريَّةَ الآتية وأكتُبها بالكلمات :

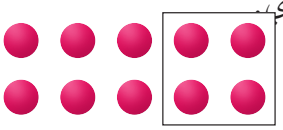
أ ٠٫٢ ب ٠٫٨ ج ٠٫١

٣ أَكتبُ الكسورَ العشريَّةَ الآتيةَ بالرموز :

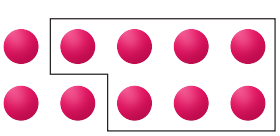
أ ثلاثةُ أَعشار: ب أَربعةٌ من عشرة: ج ثمانيةُ أَجزاءٍ من عشرة:

٤ أُمثِّلُ الكسرَ العادي $\frac{٧}{١٠}$ والكسرَ العشريَّ (٠٫٧) على خطِّ الأَعدادِ (تمَّ تقسيمُ المسافةِ بين العددِ صفر والعددِ ١ إلى ١٠ أَقسامٍ متساوية) :

٥ أَكتبُ الكسرَ العاديَّ الذي يمثلُ الجزءَ المحصورَ، ثم أَكتبُه بصورةِ الكسرِ العشريّ.



أ الكسرُ العاديّ هو $\frac{\square}{\square}$ = الكسرُ العشريّ ▭



ب الكسرُ العاديّ هو $\frac{\square}{\square}$ = الكسرُ العشريّ ▭

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٦ أُلاحظُ ما يلي:

أ) $\frac{٢}{٥} = \frac{٢ \times ٢}{٢ \times ٥} = \frac{٤}{١٠}$ = ٠٫٤ نسمّي الكسريْن $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٤}{١٠}$ كسريْن ___

ب) $\frac{٣٦}{٤٠} = \frac{٣٦ \div ٤}{٤٠ \div ٤} = \frac{٩}{١٠}$ = ٠٫٩ نسمّي الكسريْن $\frac{٣٦}{٤٠}$ و $\frac{٩}{١٠}$ كسريْن ___

أُناقشُ خطواتِ تحويلِ الكسرِ العادي إلى كسرٍ عشريّ.

٧ أُحوِّلُ الكسورَ العاديةَ إلى كسورٍ عشريَّة:

٨ أُحوِّلُ الكسورَ العشريَّةَ إلى كسورٍ عاديَّة:

أ) $\frac{٣}{١٠} = \frac{\square}{\square}$ ب) ٠٫٥ = $\frac{\square}{\square}$

أ) ٠٫٨ = $\frac{\square}{\square}$ ب) $\frac{١٦}{٢٠} = \frac{\square}{\square}$

٩ مع سامي دينارٌ واحِدٌ، اشترى أقلاماً ودفاترَ بـ ٦٧ قرشاً، (الدينار = ١٠٠ قرشاً).

◀ يُمَثِّلُ ما اشتراه سامي من الدينار ككسرٍ عاديّ كالتالي: $\frac{\square}{\square}$ ، مقام الكسر = _____

◀ يُكتب هذا الكسر العاديّ على صورةِ كسرٍ عشريّ كما يلي: ٠٫٦٧

◀ ويُقرأُ ٦٧ جزءاً من مئة أَوْ ٦٧ من مئة .

أُناقشُ: كيف يكتبُ الكسرُ العادي على صورةِ كسرٍ عشريّ.

١٠ أَقرأُ الكسورَ العشريَّةَ الآتيةَ وأَكتبُها بالكلمات:

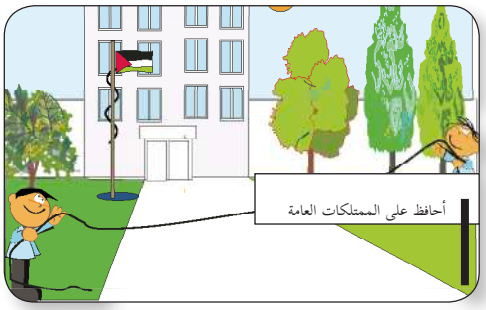
أ) ٠٫٧٣ : _____

ب) ٠٫٠٦ : _____

١١ أَكتبُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ بالرموز :

أ) خمسة وعشرون من مئة: _____ ب) ثلاثة من مئة: _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747



١ اشترك طلابُ الصَّفِ الرّابعِ مع معلِمهم في قياسِ طولِ الحديقةِ المدرسيَّةِ فوجدوه ٢٣ متراً و٦٠ سم.

المتر (م) = ☐ سم

٦٠ سم = $\frac{٦٠}{\square}$ م = $\frac{\square}{١٠}$ م

◀ أَكتبُ الكسرَ العاديّ بصورةِ كسرٍ عشريّ ☐ م

◀ طولُ الحديقةِ كعددٍ كسري = ٢٣ $\frac{٦}{١٠}$ ← عدد صحيح

كسر عادي

◀ نكتبُ العددَ الكسريَّ بصورةٍ أُخرى: ٢٣ر٦ ← عدد صحيح

كسر عشري

الصورةُ الجديدةُ تسمّى العددَ العشريَّ وتتكونُ من (كسرٍ عشريّ، وعددٍ صحيح).

أَتعلَّمُ: يمكنُ تحويلُ العددِ الكسريّ إلى صورةِ العددِ العشريّ بتحويلِ الكسرِ العاديّ إلى كسرٍ عشريّ، ووضعِ العددِ الصحيح إلى يسارِ الفاصلةِ العشريَّة.

مثال: العددُ الكسريّ : ٣ $\frac{٨}{١٠}$ يكتبُ على صورةِ العددِ العشريّ كما يلي: ٣ر٨

ويُقرأُ: ثلاثةٌ صحيح وثمانيةٌ من عشرة، أَو ثلاثةٌ وثمانيةُ أَعشار.

٢ أَقرأُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ وأَكتبُها بالكلماتِ في الفراغ :

أ) ٧ر٥ ب) ٤٨ر٩ ج) ٤٦١ر٠٣

٣ أَكتبُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ بالرموز:

أ) ثمانية صحيح وسبعة من عشرة: ب) مئةٌ وواحِدٌ وتسعون صحيح وخمسة وثلاثون من مئة:

ج) أَربعٌ وعشرون صحيح وثلاثة من مئة:

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٤ أُمثِّلُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ على لوحةِ المنازل :

العددُ العشريّ	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات
٩٫٠٨				
٢٩٫٦				
٧٠٫٠				

٥ أَملأُ الفراغ في الجدولِ أَدناه :

العددُ الكسريّ	٣ ٤/١٠		٤ ٥/١٠٠
العددُ العشريّ		٧٫١٥	٤٫٥

٦ كميةُ الثَّوم التي جمعها عادلٌ من حديقةِ منزلِه كانت: ٣٫٧ كيلوغرام، قرّب كميةَ الثّومِ لأَقربِ عددٍ صحيح.

عند تقريبِ الأَعدادِ العشريَّةِ أَستعملُ العمليةَ نفسَها التي تستعملُ عندَ تقريبِ الأَعدادِ الصحيحة.

الحلّ : ٣٫٧ أُضع خطاً تحت المنزلةِ المراد التقريبُ لها

أُقارنُ العددَ ٧ بالعددِ ٥

العددُ ٧ أَكبرُ من ٥ ، إذن نضيفُ (١) إلى العددِ ٣ ، ونضعُ صفراً

مكانَ العددِ ٧ ومكانَ كلِّ منزلةٍ على يمينِ العددِ ٧

٣٫٧٠ ≈ ٤ كيلو غرام (لأقربِ عددٍ صحيح).

٧ أُقرِّبُ كلّاً من الأَعدادِ العشريَّةِ الآتيةِ لأَقربِ عددٍ صحيحٍ ولأَقربِ جزءٍ من عشرة :

	أ ٢٫٦٧	ب ٨٤٫١٣	ج ٥٥٫٥٥
لأَقربِ عددٍ صحيح :			
لأَقربِ جزءٍ من عشرة :			

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ـ ناتج تحويل الكسر العادي $\frac{٣}{١٠}$ إلى كسر عشري :

أ ـ واحد صحيح ب ـ $\frac{٦}{٢٠}$ جـ ـ $\frac{٣}{١٠}$ د ـ ٠ر٣

٢ـ ناتج تحويل الكسر العادي $\frac{٣٥}{١٠٠}$ إلى كسر عشري :

أ ـ ٣٥ر٠ ب ـ $\frac{٣٢٥}{١٠٠٠}$ جـ ـ ٣ر٥ د ـ ٠ر٣٥

٣ـ ناتج تحويل العدد الكسري $\frac{٦}{١٠}$ ٧ إلى عدد عشري:

أ ـ $\frac{٧٦}{١٠}$ ب ـ ٠ر٦ جـ ـ ٧ر٦ د ـ (أ + جـ)

٤ـ يكتب الكسر العشري سبع وستون بالمئة :ـ

أ ـ $\frac{٦٧}{١٠٠}$ ب ـ ٠ر٧٦ جـ ـ ٠ر٦٧ د ـ ٦ر٧

٥ـ أحول $\frac{١}{٤}$ إلى كسر عشري =

أ ـ ٤ ب ـ $\frac{٢٥}{١٠٠}$ جـ ٠ر٢٥ د ـ ٠ر٧٥

٦ـ أحول العدد العشري ٨ر٠٣ إلى عدد كسري =

أ ـ ٣ر٠٨ ب ـ $٨\frac{٣}{١٠}$ جـ ـ $\frac{٣}{١٠٠}$ ٨ د ـ $٨\frac{٣}{٢٠٠}$

٧ـ أقرب العدد العشري ٤ر٥٢ لأقرب عدد صحيح :ـ

أ ـ ٤ر٥٢ ب ـ ٠ر٥٢ جـ ٤ د ـ ٥

السؤال الثاني : ـ أكتب الكسور والأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري أو عدد عشري :

$\frac{١}{٢}$ = ، $\frac{٣}{٤}$ = ، $٢\frac{٣}{١٠}$= ، $٥\frac{١٢}{٢٥}$ = ، $\frac{٢٥}{١٠}$ =

السؤال الثالث : أكتب الأعداد الآتية بالرموز :ـ

سبعة أعشار = ثلاثة وأربعون من مئة = ستة من مئة =

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

أولاً: جمعُ الكسورِ العشريَّة

١ حفظتْ منى قصيدةً كلفتها بها المعلمة، فأعطاها أبوها ٦٥ قرشاً، وأعطتها أُمُّها ٢٢ قرشاً تحفيزاً لها ، ما مجموعُ ما أعطاها والداها معاً بالدينارِ على صورةِ كسرٍ عشريّ.

أ الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ ما أعطاها والدُها هو ٠٫٦٥ ديناراً.

ب الكسرُ العشريّ الذي يمثّلُ ما أعطتها والدتُها هو ☐ ديناراً.

ومجموعُ ما أعطاها والداها = ٦٥ + ٢٢ = ٨٧ قرشاً أي ٠٫٨٧ من الدينار.

ج أُمثِّلُ عمليةَ الجمعِ السابقةِ على لوحةِ المنازل :

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد
	٥	٦	٠
+			
=			

أَتعلَّمُ: لجمعِ كسرين عشريْن نجمعُ الأَرقامَ في العددَيْن كما في الأَعدادِ الصحيحةِ وعند الوصولِ للفاصلةِ نثبتها.

٢ أَجدُ ناتجَ الجمعِ عمودياً:

أ ٠٫٣٢ + ٠٫٠٧ = ☐

	٠	ر	٣	٢
+	٠	ر	٠	٧
	☐			

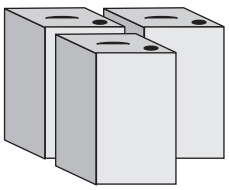
الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٣ أَجدُ ناتجَ الجمع:

أ) ٠٫٤ + ٠٫٥٢ = ☐

ب) ٠٫٠٨ + ٠٫٩ = ☐

٤ عند عصرِ كيسٍ واحدٍ من الزيتون نحصلُ على ٠٫٨ تنكةَ زيت ، أُكملُ الجدولَ لَأَجدُ عدد تنكات الزيت عند عصر ٥ أَكياس من الزيتون :



عدد أَكياس الزيتون	١	٢	٣	٤	٥
عدد تنكات الزيت	٠٫٨	١٫٦	٢٫٤		

ثانياً: طرح الكسورِ العشريَّة

١ في اختبارِ رياضياتٍ مكوّنٍ من عشرِ فقراتِ اختيارٍ من متعدد، أَجابتْ سميرةُ ٧ إِجاباتٍ صحيحةٍ، وأَجابت ياسمينُ ٥ إِجاباتٍ صحيحة. كم يزيدُ عددُ إِجاباتِ سميرةَ عن عددِ إِجاباتِ ياسمينَ ككسرٍ عشري؟

أ) الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ عددَ إِجاباتِ سميرةُ = ☐

ب) الكسرُ العشريُّ الذي يمثّلُ عددَ إِجاباتِ ياسمينُ = ☐

ج) يمكنُ تمثيلُ ما تزيدُه عددُ إِجاباتِ سميرةَ عن عددِ إِجاباتِ ياسمينَ ككسرٍ عشريّ كما يلي:

	جزء من عشرة	آحاد
	٧	٠
-	٥	٠
=	٢	٠

د) الكسرُ العشريّ الذي يمثّلُ زيادةَ إِجاباتِ سميرةَ عن إِجاباتِ ياسمينَ هو ☐

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٢ أُمثِّلُ عمليةَ الطَّرح (٠ر٦٦ - ٠ر٤٨) على لوحةِ المنازلِ وأَجدُ الناتجَ :

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد
	٦	٦	٠
-	٨	٤	٠
=			

٣ أُناقشُ عمليةَ الطَّرح العموديَّة:

(١٦) (٦)

٦ ٧ ر ٠

- ٧ ٣ ر ٠

٩ ٣ ر ٠

أَتعلَّمُ: عندَ طرحِ الكسورِ العشريَّةِ نرتبُها عمودياً بحيثُ تكونُ الفاصلتان العشريتان والمنازلُ المتماثلةُ بعضها تحت بعض، ثم نطرحُ الأَرقامَ كما في الأَعدادِ الصحيحةِ، ونثبتُ الفاصلةَ العشريَّةَ عندَ الوصولِ إليها.

٤ أطرح عمودياً، وأَتحقَّقُ بالجمع:

أ ٠ر٩٧ - ٠ر٨ = ☐

ب ٠ر٧٣ - ٠ر٠٩ = ☐

الطّرح	التّحقق

الطّرح	التّحقق

٥ قاسَ خالدٌ طولَ كتابِ لغتِنا الجميلة فوجدَهُ = ٢٧ سم، وقاسَ طولَ كتابِ التربيةِ الوطنيةِ والحياتيةِ فوجده ٢٦ سم، كم يزيدُ طولُ كتابِ لغتِنا الجمليةِ عن طولِ كتابِ التربيةِ الوطنيةِ والحياتيّة بالمتر؟

الحل: _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

أولاً: جمعُ الأَعدادِ العشريَّة

١ أَجرى مؤيدٌ مكالمتيْن من هاتفِه الخليوي للاطمئنانِ على صديقِه في المشفى، فكانت مدةُ المكالمةِ الأُولى ٢٫٥٠ دقيقة، والثانية ٣٫٢٥ دقيقة، ما مدةُ المكالمتيْن معاً؟

أ مدةُ المكالمةِ الأُولى تُكتبُ كعددٍ عشريّ = ٢٫٥٠ = ٠٫٥٠ + ٢

ب مدةُ المكالمةِ الثانيةِ تكتبُ كعددٍ عشريّ = ٣٫٢٥ = ٠٫٢٥ + ٣

ج نجمعُ الكسريْن العشريْن: ٠٫٥٠ + ٠٫٢٥ = ٠٫٧٥

د ونجمعُ العدديْن الصحيحيْن: ٢ +٣ = ٥

هـ فيكون الوقتُ الذي تحدّث فيه مؤيدٌ مع صديقِه = ٠٫٧٥ + ٥

= ٥٫٧٥ دقيقة.

٢ أَتأَمَّلُ وأُلاحظُ كيفَ جمعنا العدديْن العشريْن ٦٫١٧ + ٢٫٣٥ :

	جزء من مئة	جزء من عشرة (١)	آحاد
	٧	١	٦
+	٥	٣	٢
=	٢	٥	٨

أَتعلَّمُ: عندَ جمعِ عددَيْن عشريْن نجمعُ الأَرقامَ في العدديْن كما نجمعُ الأَعدادَ الصحيحةَ ونثبتُ الفاصلةَ العشريَّةَ عندَ الوصولِ إليها.

٣ أَجِد ناتجَ ما يلي :

أ

الجمعُ العموديّ				
	٤	١	ر	١٧
+	٣	٩	ر	٢٢

ب

الجمعُ العموديّ				
	٣	٤	ر	١٥
+	٧	٠	ر	١٦

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٤ دعا نادرٌ صديقَه سائداً إلى الغداءِ في المطعم، فإذا كانت تكلفةُ وجبةِ سائدٍ ١٥٫٤٣ ديناراً وتكلفةُ وجبةِ نادر ١٣٫٦٧ ديناراً ، فما قيمةُ المبلغِ الذي دفعه نادرٌ في المطعم؟

الحل: _____

ثانياً: طرحُ الأَعدادِ العشريَّة

١ ذهبَ عليٌّ للصلاةِ في المسجد الأَقصى، وقطعَ مسافةَ ١١٫٩٥ كيلومتراً بسيارتِه حتى وصلَ إلى بلدة قلنديا، ثم أَكملَ الطريقَ مشياً على الأَقدامِ وقطعَ مسافةَ ٢٫٧٥ كيلومتراً، كم تزيدُ المسافةُ التي قطعَها عليٌّ بالسيارةِ عن المسافةِ التي قطعها ماشياً؟

أ أَتأَملُ عمليةَ الطّرحِ الممثلةِ على لوحةِ المنازلِ وأُحدِّدُ عناصرَ عمليةِ الطَّرح عليها:

	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد (١١)	عشرات (٠)
	٥	٩	✗	✗
-	٥	٧	٢	
=	٠	٢	٩	

ب أَتحقَّقُ من صحة الحلّ : ☐ + ☐ = ☐

أَتعلَّمُ: عندَ طرح عددَيْن عشريَيْن نطرحُ الأَرقامَ في العددَيْن كما نطرحُ الأَعدادَ الصَحيحةَ، ونثبتُ الفاصلةَ العشريَّةَ عندَ الوصولِ إليها.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٢ لدى عائشةَ ٣٫٢ لترَ من حليبٍ، استخدمتْ منها ١٫٥ لتر لعملِ كعكةٍ واحدةٍ، كم لتراً بقي لديها؟

الحلّ:

١٢ ٢

٢ ر ٣

- ١ ر ٥

١ ر ٧ لتراً

أَتحقَّقُ من صحةِ الحلّ:

[ ] = [ ] + [ ]

٣ أَجدُ ناتجَ ما يلي، وأتحقق من صحةِ الحلِّ بالجمع :

أ

٢ ر ٩ ٨ ٣ ١

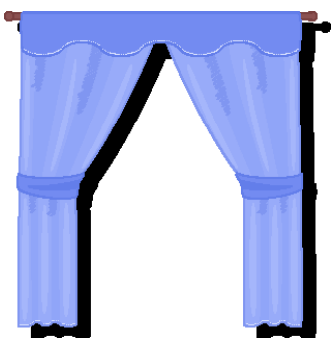
- ٦ ر ٦ ٩

[ ]

التحقق

[ ]

٤ اشترتْ هندُ ٩٫٤ أمتارٍ من القماش لعملِ ستائر لغرفةِ الجلوس. تحتاجُ ٣٫٥ متر منها لعمل ستارةِ الشباكِ الأول، وتحتاجُ ٤٫٣ أمتارٍ لعمل ستارة الشباك الثاني.



أ قدّر كم متراً يلزمُ لعملِ الستائر: _____

ب هل يكفي القماشُ الذي اشترته لعمل الستارتيْن؟

الحل: _____

٥ خديجةُ طالبةٌ في الصَّف الرّابع الأَساسيّ طولها ١٫٢٤م، وسعادُ أَطولُ من خديجة بـ ٠٫١٥م.

◀ طولُ سعاد =

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ـ ناتج جمع ٠٫٥٣ + ٠٫٢٦ =

أ ـ ٠٫٩٧ ب ـ ٠٫٧٩ جـ ـ ٧٩ دـ ٧٩٫٠

٢ـ في جملة الطرح ٨٫٩ - ٣٫٤ = ٥٫٥ ، المطروح هو :

أ ـ ٨٫٩ ب ـ ٣٫٤ جـ ـ ٥٫٥ دـ ١٢٫٣

٣ـ ناتج طرح ١٠٫٤ - ٦٫٨ =

أ ـ ١٧٫٢ ب ـ ٤٫٤ جـ ـ ٣٫٦ دـ ٦٫٣

٤ـ (٠٫٥ + ٠٫٠٣) _ ٠٫٢ =

أ ـ ٠٫٣٣ ب ـ ٠٫٤٧ جـ ـ ٠٫٥١ دـ ٠٫٦

٥ـ _____ + ٣٫٢ = ٨٫٥ العدد المناسب وضعه بالفراغ _____

أ ـ ٥٫٣٥ ب ـ ٥٫٣٠ جـ ـ ٣٫٥ دـ (ب + جـ)

٦ـ إكمال النمط ٢٫٥ ، ٣٫٧ ، ٤٫٩ ، _____ =

أ ـ ٥٫٢ ب ـ ٦٫١ جـ ـ ٥٫١ دـ ٥٫٣

السؤال الثاني :ـ أجد ناتج كل مما يأتي وأتحقق من الطرح بالجمع :

٨٫٩ + _____ = ١٣٫٢ ، ٢٫٩ - _____ = ١٨٫٦ التحقق :

السؤال الثالث : يملك أسامة ٢٫٥٤ ديناراً اشترى بنطال بمبلغ ٥٫٦ ديناراً وقميص بمبلغ ٤٫٦ ديناراً ، كم بقي مع أسامة ؟

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ في حديقةِ بيتِنا شجرتا نخيلٍ، فإذا كانَ ارتفاعُ الأُولى ٧٫٩ أمتارٍ، وارتفاع الثانية ٨٫٣ أمتارٍ، أَيهما أكثرُ ارتفاعاً؟

◄ أُناقشُ الخطواتِ الآتيةَ:

٧٫٩ ٨٫٣

٧ ٨ أُقارنُ بينَ الرقميْن في أَعلى منزلةٍ في كلٍّ مِنَ العددَيْن

٧ ◯ ٨ أَيْ أنَّ : ٧٫٩ ◯ ٨٫٣

◄ أَستنتجُ أَنَّ شجرةَ النخيلِ _____ أكثرُ ارتفاعاً من شجرةِ النخيلِ _____

أُناقشُ: خطواتُ المقارنةِ بين الكسورِ العشريَّةِ هي نفسُها كما في الأَعدادِ الصحيحةِ.

٢ تعاونتْ الأُمُّ وابنتُها في تطريزِ خريطة فلسطين، طرزتْ الأُمُّ ٠٫٧٥ من الخريطة، وطرَّزتْ ابنتُها ٠٫٢٥ منها، أَيّهما أسهمت أَكثرَ في تطريزِ الخريطة؟ إوضح إجابتي:

_____

٣ أَضعُ إشارةَ > أَو < أَو = في ◯ لتصبحَ المقارنةُ صحيحةً :

أ) ٠٫١ ◯ ٠٫٠٩ ب) ١٩٫١ ◯ ١١٫٩

ج) ٣٣٫٠٣ ◯ ٣٣٫٣ د) ٦٧٫٢٩ ◯ ٦٧٫٢٤

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ أَكتبُ كلاًّ مما يلي على صورةِ كسرٍ عشريّ بالكلماتِ:

أ) $\frac{٤}{١٠}$ = ب) $\frac{٧}{١٠٠}$ = ج) $\frac{٦٩}{١٠٠}$ = د) $\frac{٣٥}{٥٠}$ =

٢ أُحوِّلُ كلاً من الأَعدادِ الكسريَّةِ الآتيةِ إلى أَعدادٍ عشريَّة :

أ) $\frac{٢}{١٠}$ ٢ = ☐ ب) $\frac{٢}{٥٠}$ ٦ = ☐ ج) $\frac{٩}{٢٠}$ ٤٥ = ☐

٣ أُحوِّلُ الأَعدادَ العشريَّةَ الآتيةَ إلى أَعدادٍ كسريَّةٍ :

أ) ١٨٫٥ = ☐ $\frac{☐}{☐}$ ب) ٧١٫٦٩ = ☐ $\frac{☐}{☐}$

٤ مع محمد مبلغ ١٩٫٥ ديناراً ومع أخته جميلة مبلغ ٢١٫٨ ديناراً ، يريدان وضع ما جمعاه معاً وشراء هدية واحدة لأمهما، ثمن الهدية ٤١٫٩ ديناراً ، هل يكفي المبلغ الذي جمعاه لشراء الهدية؟ كم ديناراً يزيد أو ينقص لشراء هذه الهدية؟

٥ أَملأُ الفراغَ في الجدولِ:

العددُ العشريّ	العددُ مقرباً لأَقربِ	
	عددٌ صحيحٌ	جزءٌ من عشرة
٨٢٫٧١		
٩٠٫٠٩		
	٧٥	
		١٣٫٨

أَضعُ إشارةَ > أَو < أَو = في ◯ لتصبحَ المقارنةُ صحيحةً :

أ) ٠٫٦ ◯ ٠٫٠٦ ب) ٢٩ ٫ ◯ ٠٫٩ ج) ٣٫٠١ ◯ ٠٫٩٩

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

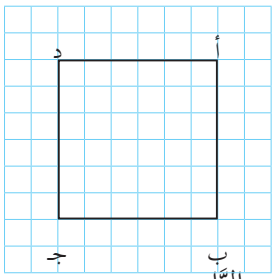
١ أَتأَمَّلُ صورةَ الرئيسِ الرمزِ ياسر عرفات،

وأُجيبُ عن الأَسئلة:

أ شكلُ إطارِ الصورةِ _____ ب يوجدُ لِهذا الشَّكلِ:

_____ أَضلاع ، و _____ رؤوس ، و _____ زوايا.

٢ في المربَّعِ المجاورِ:



أَربعةُ أَضلاعٍ، هي: أ ب ، _____ ، _____ ، _____

أَتذكَّرُ: أَطوالُ أَضلاعِ المربَّعِ _____ .

أ طولُ الضِّلعِ الأَوَّلِ = طولَ الضِّلعِ الثَّاني= طولَ الضِّلعِ الثَّالثِ = طولَ الضِّلعِ الرَّابعِ

= _____ وحدة.

ب الأَضلاعُ المتوازيةُ (//) هي: _____ ، _____ و _____ ، _____

ج الأَضلاعُ المتعامدةُ (⊥) هي: _____ ، _____ و _____ ، _____

د مجموع قياسُ زوايا المربَّعِ _____ ، وقياسُ كلِّ زاويةٍ منها_____

٣ أَتعاونُ مع زُملائي في:

أ استخدامِ الخيْطِ لِقياسِ المسافةِ بينَ كلِّ رأْسينِ متقابليْنِ لبلاطةِ غرفةِ الصَّفِ (مربَّعةِ الشَّكلِ).

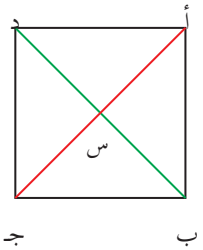
ب مطابقةِ الخيطيْنِ معاً ثمَّ نَجِدُ العلاقةَ بينهما.

نُلاحظُ أَنَّ: طولَ الخيطِ الأَوَّلِ _____ طولَ الخيطِ الثَّاني.

يُسمَّى الخيطُ الأَوَّلُ بالقُطرِ الأَوَّلِ للمربَّعِ، ويُسمَّى الخيطُ الثَّاني بالقُطرِ الثَّاني لِلمربَّعِ.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

أَستنتجُ: للمربعِ قطرانِ متساويانِ في الطُّول.



٤ أَستخدمُ ورقةً مربَّعةَ الشَّكلِ كما في الصُّورة:

أ بالطَّي أُطابقُ الرأسَ (أ) على الرأْسِ (جـ)، وأُلوِّنُ القطرَ باللونِ الأَحمرِ.

ب بالطَّي أُطابقُ الرأْسَ (ب) على الرأْسِ (د)، وأُلوِّنُ القطرَ باللونِ الأَخضرِ.

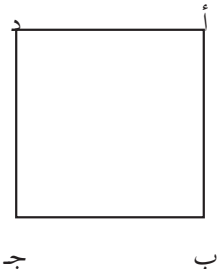
ج أُسمِّي نقطةَ التَّقاطعِ بـ (س) .

د انْقَسمَ القطرُ الأَحمرُ إلى قسميْن هما _____ ، _____ ما العلاقةُ بينَ طوليْهِما (شفوياً)؟

هـ انقسمَ القطرُ الأَخضرُ إلى قسميْنِ هما _____ ، _____ ما العلاقةُ بينَ طوليْهِما (شفوياً)؟

أَتعلَّمُ: قطرا المربَّعِ ينصِّفُ كلٌّ منهما الآخر.

٥ أَتأَمَّلُ المربعَ المجاورَ، ثم أَستخدمُ المَسْطرةَ والقلمَ لِأَرْسمَ القطريْنِ، وأُسمّي نقطةَ التَّقاطُعِ (س)، وأجدُ بالقياس:



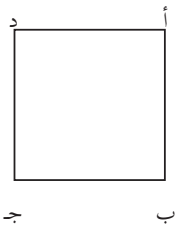
أ س أ = _____ سم.

ب س جـ = _____ سم.

ج س د = _____ سم.

د س ب = _____ سم.

٦ نلاحظُ المربَّعَ أ ب جـ د، ثمَّ نتعاونُ في الإجابةِ عن الأَسئلةِ: *



أ نطوي المربعَ ونُطابقُ الرأْسَ (ب على أ) والرأْسَ (جـ على د).

ب نفتحُ الورقةَ ونُلوِّنُ الخطَّ النَّاتجَ عن الطيّ بِاللونِ الأَحمرِ.

ج نسمّي الخطَّ الملوَّنَ بالأَحمرِ بنقطتيْنِ _____.

د نسمّي الخطَّ الناتجَ عن الطيِّ بِمحورِ التَّماثُل.

أَستنتجُ: أَنَّ محورَ التَّماثُلِ يُقسِّمُ المربَّعَ إلى _____ متطابقيْنِ.

◀ هلْ يوجدُ للمربَّعِ محاورَ تماثُلٍ أُخرى؟ نوضِّحُ الإجابةَ بالرَّسمِ والطَّي.

أَستنتجُ: أَنَّ عددَ محاورِ التَّماثُلِ لِلمربّعِ هو _____ محاور.

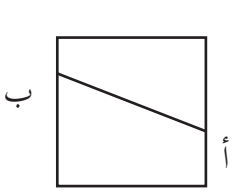
* للمعلِّم : تحضيرُ بطاقاتٍ للأَشكالِ الواردةِ بالدَّرسِ للعمل بها (نشاط عملي).

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

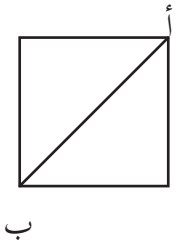
٧

هل القطعةُ المستقيمةُ (أ ب) محورُ تماثلٍ لكلِّ مربَّعٍ من المربَّعاتِ الآتية؟ *

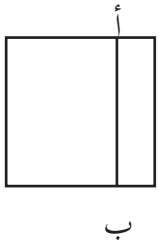
أُوضِّح إجابتي بالطَّي.



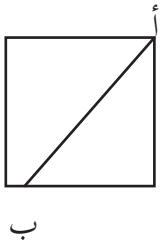
المربَّعُ (٤)



المربَّعُ (٣)



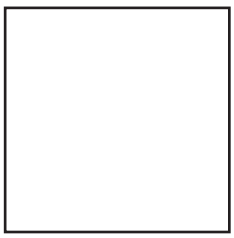
المربَّعُ (٢)

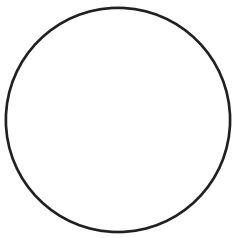


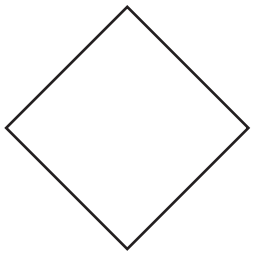
المربَّعُ (١)

٨

أَرسمُ محورَ تماثُلٍ واحدٍ لكلٍّ من الأَشكالِ الآتية:



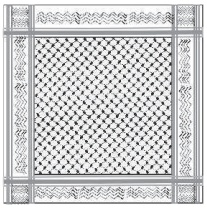




* للمعلِّم : تحضيرُ بطاقاتٍ للأَشكالِ الواردةِ بالدَّرسِ للعمل بها (نشاط عملي).

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ الكوفيَّةُ الفلسطينيةُ من رموز التراث الوطني، هي مربعٌ طولُ ضلعِهِ = ١٠٠ سم.

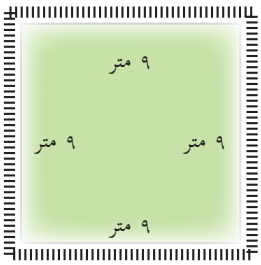


إذا أَردنا تزيينَها بإطارٍ من الهُدبِ على حوافِ الكوفيَّة، فما طولُ هذا الإطار؟

الحل: _____

أَتذكَّرُ: طولُ الإطارِ هوَ المحيط.

يمتلكُ محمدٌ حديقةً منزليَّةً مربَّعةَ الشَّكلِ، أَحاطَها بسياجٍ كما في الشَّكل.



٢ ما طولُ هذا السِّياج؟

طولُ السِّياج = مجموعُ أَطوالِ الأَضلاعِ الأَربعةِ

□ + □ + □ + □ =

□ متر = □ × □ =

نسمّي: طولَ سِّياجِ الحديقةِ محيطَ المربَّعِ

◀ محيطُ المربَّعِ = طولَ السِّياج = □ متر.

أَستنتجُ: أن محيطَ المربَّعِ = مجموعَ أَطوالِ أَضلاعِ المربّعِ = ٤ × _____

٣ اشترى سميرٌ بلاطاً مربَّعَ الشَّكلِ طولُ ضلعِه ٨٠ سم وذلكَ من أَجلِ تبليطِ السَّاحةِ الخارجيَّة، أَجدُ مُحيطَ البلاطةِ. الحل: _____

٤ نشاط عملي*: لدينا سلكٌ طولُه ٣٢ سم، إِذا أَردنا أَن نصنعَ منه مربَّعاً، ما طولُ ضلعِ هذا المُربَّعِ؟

الحل: _____ .

أَستنتجُ: أن طولَ ضلعِ المربّعِ = المحيط ÷ ٤

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ـ يوجد للمربع :

أـ ٤ محاور تماثل ب ـ محوريّ تماثل جـ ـ ٣ محاور تماثل دـ لا يوجد محاور تماثل

٢ـ يوجد للمربع أربعة _____ :

أ ـ رؤوس ب ـ أضلاع جـ ـ زوايا دـ (أ ، ب ، جـ)

٣ـ تسمى القطعة المستقيمة التي تصل بين رأسين متقابلين في المربع .....

أـ زاوية ب ـ القطر جـ ـ رأس دـ الضلع

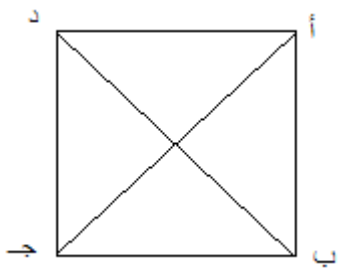
٤ـ مربع طول ضلعه ٤سم ، فإن محيطه =

أ ـ ٨ سم ب ـ ١٢ سم جـ ـ ١٦ سم دـ ٤ سم

٥ـ يوجد للمربع ٤ زوايا قوائم قياس كل واحدة منها يساوي :ـ

أ ـ ١٨٠ ° ب ـ ٩٠ ° جـ ٣٦٠ ° دـ ١٠٠ °

السؤال الثاني: في الشكل المقابل المربع أ ب جـ د ، إذا كان طول أ ب = ٦ سم، أكمل الفراغ في كل مما يأتي:



طول ب جـ = _____ ، لأنه في المربع _____

طول د جـ = ___، لأنه _____

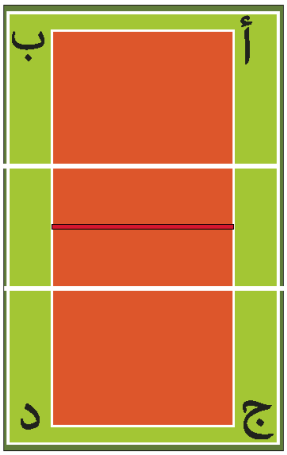
زاوية أ ب جـ = _____ لأن زوايا المربع _____

أجد طول محيط المربع أ ب جـ د =

السؤال الثالث : أرسم للمربع المجاور جميع محاور التماثل :ـ

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ الشَّكلُ المجاورُ هو ملعبٌ مستطيلٌ للكرةِ الطَّائرةِ طولُا ضلعيهِ = ١٨م، ٩ م، نتعاون معاً للإجابة عن الأَسئلةِ الآتية:



أ عددُ أَضلاعِ الملعبِ (المستطيل) = ____ أَضلاع.

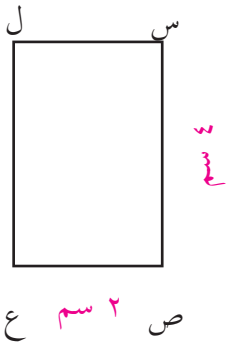
نتذكرُ: أَنَّ كلَّ ضلعيْن متقابليْنِ في المستطيل ____

ب عددُ زوايا الملعبِ (المستطيل) = ____ زاوية.

أَتعلَّمُ: نسمِّي الضلعيْنِ المتجاوريْنِ: الطولُ والعرض.

٢ أُسمِّي أَشكالاً مستطيلةً في غرفةِ الصَّف.

٣ في المستطيلِ المجاورِ س ص ع ل :



طولُه = ٤ سم، وعرضُه = ٢ سم، لِنجيبَ معاً عن الأَسئلةِ:

أ طولُ الضِّلعِ (س ص) = طولَ الضِّلعِ (____) = ____ سم.

ب طولُ الضِّلعِ (ص ع) = طولَ الضِّلعِ (____) = ____ سم.

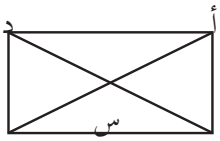
ج أَستخدمُ المنقلةَ في قياسِ الزَّاويتين:

س ص ع = ____ ، ع ل س = ____

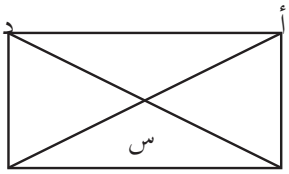
أَتذكَّرُ: أن زوايا المستطيلِ جميعَها متساويةٌ في القياس، وقياسُ كلٍّ منها = ____ ° .

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

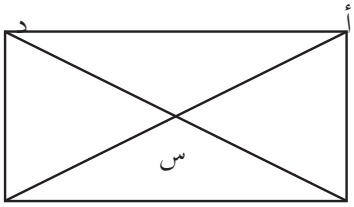
٤ وزَّعَ المعلِّمُ الطلبةَ إلى مجموعاتٍ، وطلبَ أن تقومُ كلُّ مجموعةٍ بتعبئةِ الفراغِ في الجدولِ الآتي.



المستطيل (١)



المستطيل (٢)



المستطيل (٣)

	طول أ جـ	طول ب د	طول أ س	طول س جـ	طول ب س	طول س د
المستطيل (١)						
المستطيل (٢)						
المستطيل (٣)						

نسمِّي كلّاً من (أجـ) و (ب د) : قطريْ المستطيل.

أ ألاحِظُ أن طولَ كلٍّ من (أجـ) و (ب د)، ما العلاقةُ بين طوليهما؟ _____

أَستنتجُ: أنَّ طولَ القطرِ الأَولِ _____ طولَ القطرِ الثَّاني.

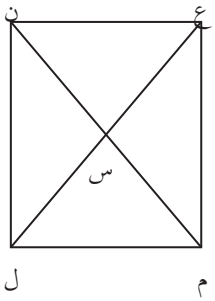
ب ألاحظُ طولَ كلٍّ من (أس) و (س جـ)، ما العلاقةُ بين طوليْهما؟_____

ألاحظُ طولَ كلٍّ من (ب س) و (س د)، ما العلاقةُ بينَ طوليهما؟_____

أَستنتجُ أنَّ قطري المستطيلِ _____ كل منهما الآخر.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

٥ أَتأَمَّلُ المستطيلَ ع م ل ن، إذا كانَ طولُ القطرِ ع ل = ١٠ سم



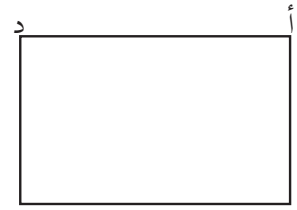
أ أُجيب عن الأَسئلةِ الآتية:

◀ طولُ س ل = _____ سم. ◀ طولُ س م = _____ سم.

ب أُناقشُ العلاقةَ بينَ طوليْ ع س ، ن س .

أُلاحظُ المستطيلَ أب جـ د، ثم أُجيبُ عن الأَسئلة:*

٦ **أ** أَطوي المستطيلَ وأُطابقُ الرؤوسَ (ب على أ) و(جـ على د).



ب أَفتحُ الورقةَ وأُلوِّنُ الخطَّ النَّاتجَ عن الطَّيّ باللوْنِ الأَحمرِ.

ج أُسمِّي الخطَّ الأَحمرَ بنقطتيْن .

د نسمّي الخطَّ النَّاتجَ عن الطَّي بمحورِ التَّماثُلِ .

أَستنتج: أَنَّ محورَ التَّماثُلِ يقسِّمُ المستطيلَ إلى _____ متطابقيْن.

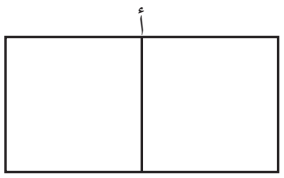
هـ أُوضِّحُ بالرسمِ والطَّي إجابةَ السؤالِ الآتي:

◀ هل يوجدُ للمستطيلِ محاورَ تماثلٍ أُخرى؟ _____

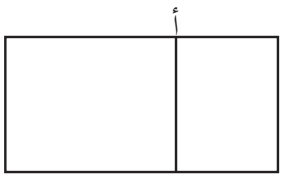
◀ هل القطرُ محورُ تماثلٍ لِلمستطيل؟ _____

أَستنتج: أَنَّ عددَ محاورِ التَّماثُلِ لِلمستطيل = _____ .

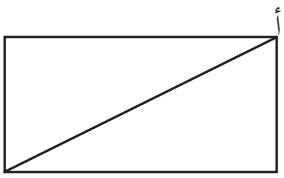
٧ نتعاونُ معاً للإجابةِ عن السّؤال: هل القطعةُ المستقيمةُ (أ ب) محورُ تماثلٍ لكلِّ مستطيلٍ من المستطيلاتِ الآتية؟ أُوضِّحُ إجابتي.*



المستطيل (١)



المستطيل (٢)



المستطيل (٣)

٨ أَرسمُ محورَ تماثُلٍ واحدٍ لكلِّ مستطيلٍ مما يأتي:

٩ أُفكِّرُ:

أ كلُّ مربعٍ مستطيلٌ، وليسَ كلُّ مستطيلٍ مربعاً.

ب قطرا المستطيلِ الذي طولُه لا يساوي عرضَه غير متعامدين.

* للمعلِّم : تنفيذ نشاط الطي عملياً.

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ أَستخدمُ المَسْطرةَ لقياسِ طولِ كتابِ الرِّياضيات وعرضِه، ثم أَجدُ محيطه.

الحل: _____

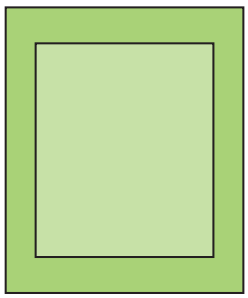
يسمَّى مجموعُ أَطوالِ أَضلاعِ المستطيلِ محيطَ المستطيلِ.

أَستنتجُ: أنّ محيطَ المستطيلِ = _____ .

٢ رسمتْ زهراءُ خريطةَ فلسطينَ على لوحةٍ كرتونيةٍ مستطيلةِ الشَّكلِ، طولُها = ٨٥ سم، وعرضُها = ٣٢ سم، ولتعليقِها في غرفةِ الصَّفِ وضعتْ لها إطاراً خشبياً. من جوانبِها الأَربعة، ما طولُ هذا الإطار؟

الحل: _____

٣ يمتلكُ جابرٌ حديقةً مستطيلةَ الشَّكلِ طولُها ١٨ م، وعرضُها ١٥ م، قامَ بتوسعتِها حيثُ أَضافَ ٣ م من الجهاتِ جميعِها. تعاونْ مع زملائك في الإجابةِ عن الأَسئلةِ الآتية:



- محيطُ الحديقةِ قبلَ التوسعةِ = _____ م.
- محيطُ الحديقةِ بعدَ التوسعةِ = _____

٤ أُفكِّرُ:

أُوضِّحُ إجابتي بمثالٍ لكلٍّ من الحالاتِ الآتية:

أ نستطيعُ تطبيقَ قاعدةِ محيطِ المستطيلِ لإيجادِ محيطِ المربَّع.

_____

ب إذا تساوى طولا ضلعينِ متجاورينِ في المستطيلِ يصبحُ المستطيلُ مربعاً.

_____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

السؤال الأول:ـ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :ـ

١ـ يوجد للمستطيل :

أـ ٤ محاور تماثل ب ـ محوريّ تماثل جـ ـ ٣ محاور تماثل دـ لا يوجد محاور تماثل

٢ـ يوجد للمربع اسم آخر هو .....:

أ ـ مثلث ب ـ دائرة جـ ـ مستطيل دـ شكل خماسي

٣ـ تسمى القطعة المستقيمة التي تصل بين رأسين متقابلين في المستطيل :ـ

أـ رأس ب ـ ضلع جـ ـ القطر دـ زاوية

٤ـ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه =

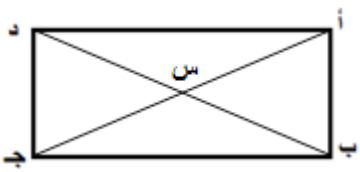
أ ـ ٨ سم ب ـ ١٠ سم جـ ـ ١٦ سم دـ ٤ سم

السؤال الثاني: في الشكل المقابل المستطيل أ ب جـ د ، إذا كان طول أ ب = ٦ سم ، أ د = ٨ سم ، طول د ب = ١٠ سم . أكمل الفراغ في كل مما يأتي:

طول ب جـ = _____ ، لأنه في المستطيل _____

طول د جـ = ___، لأنه _____

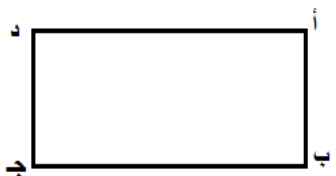
طول أ س = _____ ، طول جـ س = _____ ، لأنه _____



أجد طول محيط المستطيل أ ب جـ د = ___× (الطول + _____

= _____ = _____

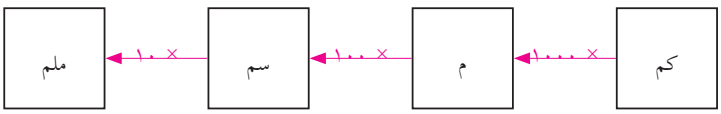
السؤال الثالث : أرسم للمستطيل أ ب جـ د جميع محاور التماثل :ـ



الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

أولاً: وحداتُ الطُّول

١ قَطَعَ عبدُ اللهِ مسافةَ ٢ كيلومتر بالسَّيارةِ، ثمَّ أكملَ ٤٠٠ م مشياً على الأقدام، أحسبُ المسافةَ التي قطعَها عبدُ اللهِ بالمتر؟



الحلُّ: ٢ كم = ٢ × ☐ م = ☐ م

المسافةُ التي قطعَها = ☐ م + ٤٠٠ م = ☐ م

أتعلَّمُ: الكيلومتر من وحدات قياس الطول ويرمز له بالرمز كم.

٢ أضع في ☐ وحدة القياس المناسبة (كم ، م ، سم)، لكل مما يأتي:

أ) طول زميلي في الصف. ☐

ب) طول غرفة نومي. ☐

ج) المسافة بين القدس ورام الله. ☐

د) طول الشارع بين بيتي والمدرسة. ☐

٣ أكمل ما يأتي:

أ) ١ كم و ٣٠٠ م = ☐ م.

ب) ٠٫٥ كم = ☐ م.

ج) ١٥٠٠٠ م = ☐ كم.

٤ لدى سامي شجرةُ نخيلٍ ارتفاعُها ٣٫٥ متر، ولدى صديقِه محمدٍ شجرةُ نخيلٍ ارتفاعُها ٣٤٥ سم ، أيُّهما أطولُ شجرةُ سامي أَمْ شجرةُ محمدٍ؟ أُوضِّحُ إجابتي.

الحل: _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

أفكر:

٠٫٥ كغم = ☐ غم .

١

نشاط تعاوني:

اختر اثنين من زملائك، واكتب كتلتهما بالكيلو غرامات ثم بالغرام.

الاسم	الكتلة بالكيلو غرامات	الكتلة بالغرام

كغم ← ×١٠٠٠ ← غم

الحلُّ:

- كتلةُ الأول = ☐ كغم + ☐ غم = ☐ غم + ☐ غم = ☐ غم.
- كتلةُ الثاني = ☐ كغم + ☐ غم = ☐ غم + ☐ غم = ☐ غم.
- كتلةُ الزميلين معاً = ☐ + ☐ = ☐ غم.

٢

أكمل ما يأتي:

أ) ٢ كغم = ☐ غم

ب) ٥٠٠٠ غم = ☐ كغم

ج) ٦٢٠٠٠ غم = ☐ كغم

د) ٣٫٥ كغم = ☐ غم

٣

استخدمَ تاجرٌ الميزانَ ذا الكفتينِ لإيجادِ كتلةِ كميةٍ من الحلوى مكونةٍ من ١٥ قطعةً متماثلة، فكانتْ كتلتُها ٣ كغم، كم كتلةُ القطعةِ الواحدةِ بالغرام؟

الحل: _____

٤

أيُّهما أكبرُ كتابٌ كتلتُه ٠٫٥ كغم، أم كتابٌ كتلتُه ٤٩٥ غم؟ أُفسِّرُ إجابتي.

الحل: _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:ـ أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي ـ

١ـ ( ) ١٠ م = ١٠٠ سم .

٢ـ ( ) ٨ كغم = ٨٠٠٠ غم .

٣ـ ( ) ٥ كم = ٥٠٠٠٠٠ م .

٤ـ ( ) الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين رام الله والقدس هي الكيلو متر (كم).

٥ـ ( ) الوحدة المناسبة لقياس كتلة أسد هي غم

السؤال الثاني : أكمل الفراغ في كل مما يأتي:ـ

أـ ٢٠ سم = _____ ملم

ب ـ ٤ كم = _____ م

جـ ـ ٤ كم = _____ سم

دـ ١٥٠٠٠ م = _____ كم

و ـ وحدة القياس المناسبة لقياس طول غرفة الصف هي _____

ي ـ وحدة القياس المناسبة لقياس طول كتاب الرياضيات هي _____

ن ـ ٨٠٠٠ غم = _____ كغم

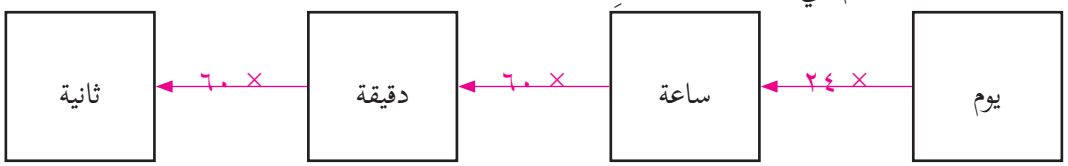
هـ ـ ٥٠ كغم = _____ غم

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

ثالثاً: وحداتُ الزمن

١ استغرقتْ سهامُ في دراستِها لاختبارِ نصفِ الفصلِ ٣ ساعاتٍ و ٢٠ دقيقة.

أَحسبُ ما استغرقتهُ سهامُ في دراستِها بالدقائقِ.



الحلُّ:

٣ساعات = ٣ × ☐ دقيقة = ☐ دقيقة.

ما استغرقته سهام في دراستها

= ☐ دقيقة + ☐ دقيقة = ☐ دقيقة.

أَتعلَّمُ: اليوم من وحدات قياس الزمن ويساوي ٢٤ ساعة.

الساعة من وحدات قياس الزمن وتساوي ٦٠ دقيقة.

٢ أكمل ما يأتي:

٣٠٠ ثانية = ☐ دقيقة

٣ أيام = ☐ ساعة

٨٠دقيقة = ☐ ساعة

١٫٥ يوم = ☐ ساعة

٤ دقائق = ☐ ثانية

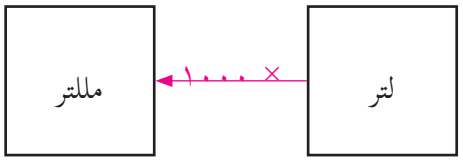
٤٨ ساعة = ☐ يوم

٣ أَجرتْ أُمُّ محمدٍ مكالمةً مع ابنِها في الأَسر مدتُها ٤ دقائقَ وربعُ الدقيقةِ، أَحسبُ مدةَ المكالمةِ بالثَّواني.

الحل: _____ .

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ عبوة عصيرٍ سعتُها = ٢ لتر، ما سعتُها بالملليتر؟



أفكر:

٠٫٥ لتر = ـــــ ملليتر .

الحلُّ: ٢ لتر = ٢ × ☐ ملليتر = ☐ ملليتر

٢ أكمل ما يأتي:

٢٠٠٠ ملليتر = ☐ لتر

لترين ونصف لتر = ☐ ملليتر

٣ لتر و ٥٠ ملليتر = ☐ ملليتر

٥٠٠ ملليتر = ☐ لتر

٢ تستهلكُ عائلةُ حمزةَ شهرياً ١٫٥ لتر من الزيْت، بينما تستهلكُ عائلةُ أَيمنَ شهرياً ٢٥٠٠ ملليتر من الزيْت، أَيُّهما تستهلكُ أَكثرَ خلالَ الفترةِ نفسِها؟

الحل: _____

٣ قمنا بتفريغ ٨ عبواتٍ، سعةُ كلٍّ منها ٢٠ لتراً، لكي نملأَ برميلاً كبيراً .

كم حجمُ البرميلِ بالملليترات؟

الحل: _____

٤ أُحوِّلُ:

أ) ١٥ م = ملم

ب) ٨ لتر = ملليتر

ج) ١٢٫٥ ساعة = دقيقة

د) ٢٨٧ دقيقة = ثانية

هـ) ٢٦ كغم = غم

و) ١٠ أيام = دقيقة

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

السؤال الأول:ـ أضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي ـ

١ـ ( ) ١٢٠ دقيقة = ٤ ساعات .

٢ـ ( ) ٦٠ ثانية = ساعة .

٣ـ ( ) ٣٦٠٠ ثانية = ساعة .

٤ـ ( ) وحدة القياس المناسبة لقياس زمن حصة صفية واحدة هي الدقيقة.

٥ـ ( ) ٢ لتر = ٢٠٠٠ مللتر .

٦ـ ( ) ١٫٥ لتر = ١٥٠٠٠ مللتر .

السؤال الثاني : أكمل الفراغ في كل مما يأتي :ـ

أـ ٥ أيام = _____ ساعات

ب ـ ٤ ساعات = _____ دقائق

جـ ـ ١٨٠ ثانية = _____ دقيقة

د ـ ٣ لترات + ٢٥ مللتر = _____ مللتر

و ـ ٨ لترات + ٥٠٠ مللتر = _____ مللتر

ي ـ وحدة القياس المناسبة لقياس حجم عبوة زيت الزيتون هي _____

ن ـ وحدة القياس المناسبة لقياس زمن رحلة المدرسة إلى أريحا هي _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

١ يلعبُ طالبانِ اللعبةَ الآتية:

صندوقٌ مغلقٌ فيه ١٠ بِطاقات: ٥ منها لونُها أَحمرُ و٥ منها لونُها أَخضرُ، بدأَ الطالبانِ بسحبِ البِطاقاتِ الواحدة تلوَ الآخرى دونَ النَّظرِ إليها حيثُ يُسجّلُ كلٌّ منهما لونَ البِطاقةِ التي يسحبُها. ويكونُ الرابحُ مَنْ يسجِّلُ بطاقاتٍ حمراءَ أَكثر.

هيَّا نُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

أ النَّواتجُ الممكنةُ عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ في الصّندوق: _____ ، _____

ب أُجيبُ بنعمٍ أَو لا:

- عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ نكونُ متأكدينَ أَنَّ لونَها أَحمرُ _____
- عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ من الممكنِ أَن يكونَ لونُها أَحمرَ _____

أَتعلَّمُ: تُسمَّى عمليَّةُ السَّحبِ هذهِ (تجربة).

٢ أَختارُ كوباً من الأَكوابِ في الصُّورة:

النواتُج الممكنة: كوب لونه ___ أَوْ _____ أَوْ _____

٣ نعملُ معاً من خلالِ المجموعاتِ حيثُ نلقي قطعةً نقديَّةً ١٠ مراتٍ ونسجِّلُ النَّتائجَ على ورقةٍ، ثم نُناقشُ:

أ الوجهُ الظَّاهرُ عندَ إلقاءِ القطعةِ في كلِّ مرةٍ هوَ _____ أَوْ _____

ب هل يمكنُ معرفةُ النتائجَ الممكنةَ جميعَها قبلَ إلقاءِ القطعة؟ _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

أَتعلَّمُ: تسمى التجربةُ التي يمكنُ معرفةُ نتائجِها جميعاً قبلَ إجرائها،
لكنْ لا يمكنُ تحديدُ النتيجةِ التي ستتحققُ التَّجربةَ العشوائية.

٤ عندَ إلقاءِ حجرِ نردٍ لمرةٍ واحدةٍ وملاحظةِ عددِ النِّقاطِ على الوجهِ العلويّ للحجر فإنَّ:

أ النَّواتجَ الممكنةَ لهذهِ التَّجربةِ، هي:

_____

ب هذهِ التَّجربةَ تُسمَّى: _____

٥ سأَلَ معلمٌ طلبتَهُ عن اللعبةِ الوحيدةِ المفضلةِ لديهم فكانتْ إجاباتُهم كالآتي:

اللُّعبةُ	عددُالطَّلبةِ
الكرةُ الطَّائرة	٨
كرةُ القدمِ	١٥
كرةُ السَّلةِ	٥

إذا اخترنا أحدَ الطلبةِ بشكلٍ عشوائيّ، وسجلنا اللعبةَ المفضلةَ لديه:

أ تُسمَّى هذهِ التجربة: _____

ب النتائجُ الممكنةُ لهذهِ التَّجربة: _____ أَوْ _____ أَوْ _____

ج اللُّعبةُ التي اختارها أَكبرُ عددٍ من الطَّلبةِ، هي: _____

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747

ورقة عمل تقويمية

١ أَجدُ محيطَ المربَّعِ الذي:

أ طولُ ضلعِه = ٣٫٤ سم الحل:

٢ أَجدُ محيطَ المستطيلِ الذي طولُه ٧ سم، وعرضُه ٣٫٦ سم .

الحل:

٣ مربَّعٌ محيطُه ٢٨ سم، ما طولُ ضلعِهِ؟ الحل:

٤ مجموعُ محيطيْ مستطيلٍ ومربع = ٣٠ سم، طولُ المستطيل = ٥ سم ، طولُ ضلعِ المربَّع = ٣سم،

ما عرضُ المستطيلِ؟

الحل:

٥ أَضعُ إشارةَ > أَو < أَو = في ◯ لتصبحَ المقارنةُ صحيحةً :

أ ٣ ساعاتٍ ◯ ١٢٠ دقيقة

ب ساعةٌ وربعٌ ◯ ساعة وثلث

ج ساعةٌ و ١٠ دقائق و١٠ ثوانٍ ◯ ٤٢١٠ ثانية

د ٢٠ دقيقةً و٥٠ ثانيةً ◯ ١٣٠٠ ثانيةٍ

٦ صندوقٌ فيه ١٢ كرةً متشابهةً:

٨ لونُها أَبيضُ و ٤ لونُها أَسودُ، إذا سُحبتْ من الصّندوقِ كرةٌ عشوائيَّةٌ:

أ هذهِ التَّجربةُ تُسمَّى: لِأَنَّ

ب النَّواتجُ الممكنةُ للتَّجربةِ:

الملتقى التربوي
. https://www.wepal.net
www.wepal.net | RESOURCE #114442 | TRACK f0e43c1f3bd05747