

تحضير مادة الدراسات التاريخية

الصف الحادي عشر

الفصل الاول

اعداد: أ. وسيم ربيع

٥

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الاول	١- ان يعرف الطالب: الاستعمار- الامبريالية-نظرية ما بعد الاستعمار ٢- ان يتتبع الطالب ظهور الحركة الاستعمارية في اوربا. ٣- ان يعدد الطالب الدول التي قادت الحركة الاستعمارية في القرن السادس عشر والقرنين الثامن والتاسع عشر.	*التمهيد للحصة من خلال اعطاء نبذة عن الفصل الدراسي الاول والوحدات والدوس التي يتناولها. *مناقشة الطلاب في مفهوم الاستعمار * مناقشة الطلاب في اسباب ظهور الاستعمار في القرن السادس عشر والقرنين الثامن والتاسع عشر، واهم الدول التي قادت حركة الاستعمار في الفترتين	س ١- ما المقصود بالاستعمار ونظرية ما بعد الاستعمار س ٢- عدد دوافع الاستعمار الحديث
الاستعمار مفهومه دوافعه اشكاله	٤- ان يوضح الطالب العلاقة بين الاستعمار والامبريالية ٥- ان يعدد الطالب دوافع الاستعمار الاوربي الحديث. ٦- ان يبين الطالب الاساليب التي انتهجها الاستعمار الجديد. ٧- ان يوضح الطالب اشكال الاستعمار ٨- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية التي استخدمتها الدول في مستعمراتها. ٩- ان يذكر الطالب اثار الاستعمار. ١٠- ان يناقش الطالب موقف القانون الدولي من الاستعمار	*توضيح العلاقة بين الاستعمار والامبريالية واجراء حوار مع الطلبة حول اسباب شيوع مصطلح الامبريالية في سبعينيات القرن التاسع عشر *مناقشة الطلاب بعد قراءتهم لنشاط ٤ ص ٧ حول المقصود بالخطاب الاستعماري ونظرية ما بعد الاستعمار *اجراء حوار ومناقشة الطلاب في دوافع الاستعمار الاوربي *من خلال الحوار مع الطلبة في اشكال الاستعمار يستطيع الطالب معرفة كل شكل وخصائصه *اجراء تقويم تكويني لمعرفة مدى تحقق الاهداف *قراءة طالب للنص نشاط ٩ ص ١٠ ومن خلاله يستنتج الطالب السياسات الاستعمارية *مناقشة الطلاب في الاثار التي خلفها الاستعمار وحوار الطلاب حول الادعاء بوجود اثار ايجابية للاستعمار * تحليل النص الوارد في الكتاب نشاط ١١ ص ١١ حول الاستعمار والقانون الدولي وحوار الطلاب في موقف القانون الدولي من الاستعمار واهم قرارات هيئة الامم المتحدة المساندة للشعوب المستعمرة	س ٣- علل يعد الاستعمار انتهاك للقانون الدولي س ٤ عدد اشكال الاستعمار س ٥ حل الاسئلة ص ١٢ مناقشة اختبارات أوراق عمل عصف ذهني

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الثاني	١- ان يعرف الطالب: نظام طنجة الدولي حرب تطوان، الاتفاق الودي ومعركة انوال ٢- ان يوضح الطالب السياق التاريخي المحلي والدولي للاحتلال الاسباني والفرنسي للمغرب. ٣- ان يعدد الطالب اهم التغييرات التي شهدتها المغرب التي ادت الى وقوعه تحت الاستعمار. ٤- ان يناقش الطالب اثر الازمة المالية التي تعرض لها المغرب بعد عام ١٨٦٠م. ٥- ان يبين الطالب اهم الاتفاقات التي عقدتها فرنسا مع الدول الطامعة في المغرب. ٦- ان يذكر الطالب قرارات مؤتمر الجزيرة الخضراء ٧- ان يوضح الطالب اهم الاحداث التي شهدتها المغرب بعد عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء. ٨- ان يبين الطالب دوافع الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب. ٩- ان يبين الطالب السياسة الاستعمارية في المغرب. ١٠- ان يوضح الطالب المواقف المحلية والدولية من احتلال المغرب	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة التالية: * مناقشة الطلاب في المصطلحات حسب تسلسل ورودها في النص الكتابي. * تعيين المغرب على الخارطة وتوضيح اهمية موقعه واسباب الاطماع الاستعمارية بسبب الموقع الاستراتيجي * توضيح السياق التاريخي المحلي للاحتلال الاجنبي للمغرب من بداية ضعف السلطان عبد العزيز الى الازمة المالية والاتفاقيات غير المتكافئة * نقاش الطلبة في النشاط ص ١٧ حول المقومات التي ادت الى وقوع المغرب فريسة للاستعمار. * توضيح الآثار الايجابية والسلبية للإصلاحات التي قام بها السلطان عبد العزيز واسباب فشل تلك الإصلاحات * توضيح السياق الدولي والدول التي لها اطماع بالمغرب واهمها ألمانيا * مناقشة الطلاب في قرارات الجزيرة الخضراء اسباب الانعقاد وبنوده ونتائجه وموقف فرنسا واسبانيا والشعب المغربي منه * مناقشة الطلبة في دوافع الاستعمار الفرنسي الاسباني للمغرب من خلال تحليل النشاط ص ١٨ * تحليل اهم ما جاء بنشاط ٦ واستخراج السياسات التي اتبعتها الاستعمار في المغرب * مناقشة الطلاب واجراء الحوار حول المواقف المحلية والدولية من الاستعمار * اجراء التقويم الختامي لمعرفة مدى تحقق الاهداف المدونة وحل اسئلة الدرس مع الطلبة	س ١- عرف: معركة ايسلي، حرب تطوان- الاتفاق الودي س ٢- وضح السياق التاريخي المحلي للاحتلال الاسباني والفرنسي للمغرب. س ٣- عدد اهم التغييرات التي شهدتها المغرب التي ادت الى وقوعه تحت الاستعمار. س ٤- ماهي دوافع الاستعمار الفرنسي للمغرب؟ س ٥ حل الاسئلة ص ٢٠

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الثالث	١- ان يبين الطالب الظروف التاريخية التي سبقت فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. ٢- ان يعرف الطالب لجنة الكومسيون، اللجنة الثنائية، عهد الامان، معاهدة باردو والثورة العربية. ٣- ان يوضح الطالب النتائج التي تترتب على استنادة مصر وتونس من الدول الاوربية. ٤- ان يذكر الطالب اسباب الثورة احمد عرابي. ٥- ان يقارن الطالب نظام الحماية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر ٦- ان يقارن الطالب بين دوافع فرنسا من فرض حمايتها على تونس ودوافع بريطانيا على مصر. ٧- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر. ٨- ان يوضح الطالب السياسة الادارية التي اتبعتها فرنسا في تونس والبريطانية في مصر. ٩- ان يذكر الطالب موقف كل من الشعب التونسي والشعب المصري من احتلال بلديهما. ١٠- ان يبين الطالب المواقف الدولية من احتلال كل من تونس ومصر	- اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * مناقشة الطلاب في الظروف التاريخية (السياق التاريخي) التي سبقت فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. * توضيح الظروف التي مرت بها كل من تونس ومصر خلال عامي ١٨٨١م-١٨٨٢م. *مناقشة الطلاب بالمفاهيم والمصطلحات حسب ورودها في الدرس *مناقشة الطلاب في الاسباب التي ادت الى هزيمة المصريين في معركة التل الكبير وتأخر البريطانيين في فرض الحماية على مصر *حوار الطلاب في دوافع بريطانيا وفرنسا لفرض الحماية على مصر وتونس ومناقشة الطلاب حول دوافع اخرى في ضوء الدوافع العامة للاستعمار *تحليل النص رقم ٣ ص ٢٤ ومناقشة الطلاب في السياسات الاستعمارية المتبعة في تونس ومصر *قراءة النشاط رقم ٥ ص ٢٨ واجراء مقارنة بين موقف الشعب التونسي والشعب المصري من الاحتلال الفرنسي والبريطاني وتوضيح مواقف الدول الكبرى من الاحتلال *اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة. *حل الاسئلة بمشاركة الطلاب ص ٢٦	س ١- بين الظروف التاريخية التي سبقت فرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. س ٢- ما المقصود ب لجنة الكومسيون وعهد الامان س ٣- قارن بين ذرائع بريطانيا وفرنسا في احتلال تونس ومصر س ٤- علل حل بريطانيا للجيش المصري بعد الاحتلال س ٥- علل هزيمة المصريين في التل الكبير س ٦- حل الاسئلة

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الرابع	١- ان يوضح الطالب السياق التاريخي لفرض الانتداب على سوريا ولبنان ٢- ان يعرف الطالب المقصود ب الاتحاد والترقي-بروتوكول دمشق -سان ريمو ٣- ان يستنتج الطالب أثر سياسة الاتحاد والترقي في قيام الحركة الوطنية العربية ٤- ان يعدد الطالب بنود اتفاقية سايكس بيكو ٥- ان يقارن الطالب بين بنود سايكس بيكو وسان ريمو ٦- ان يستنتج الطالب دوافع فرنسا من احتلال سوريا ولبنان ٧- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان ٨- ان يبين الطالب المواقف المحلية والدولية من الانتداب الفرنسي	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها بالدرس. الاتحاد والترقي-الاحكام العرفية-سان ريمو-سايكس بيكو – التتريك * توضيح السياسة التي اتبعتها جمعية الاتحاد والترقي ضد العرب. * مناقشة الطلاب في أثر السياسة التي اتبعتها جمعية الاتحاد والترقي ضد العرب. * اجراء حوار مع الطلاب حول مراسلات الشريف حسين-مكماهون وحدود الدولة المقترحة والمناطق التي تم استثنائها فيما بعد *من خلال الخارطة توضيح تقسيمات سايكس بيكو وسان ريمو ونقاش مع الطلاب حول التعديلات التي تمت في سان ريمو ١٩٢٠. *من خلال تحليل النشاط رقم ٢ ص ٣٠ يتم اجراء حوار مع الطلبة حول دوافع فرنسا من احتلال سوريا ولبنان *مناقشة الطلبة حول السياسة التي اتبعتها فرنسا في سوريا ولبنان مع تحليل النص نشاط ٣ ص ٣١ *مناقشة وحوار مع الطلاب حول الموقف المحلي والدولي من الانتداب الفرنسي مع ذكر أشهر الثورات التي خاضها السوريون ضد الانتداب * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.	س ١ - عرف: جمعية الاتحاد والترقي، سياسة التتريك، بروتوكول دمشق. س ٢ - بين السياسة التي اتبعتها جمعية الاتحاد والترقي ضد العرب. س ٣ - وضح أثر السياسة التي اتبعتها جمعية الاتحاد والترقي ضد العرب. س ٤ - تحدث عن مراسلات الشريف ح* قارن بين بنود اتفاقية سايكس بيكو وبنود اتفاقية سان ريمو. حسين-مكماهون. س ٥ - بين الدوافع الاقتصادية لاحتلال سوريا ولبنان

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الخامس	١- ان يوضح الطالب السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والأردن	اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.	س١ - وضح كيفية تقسيم منطقة الهلال الخصيب بموجب اتفاقية سايكس بيكو.
الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين	٢- ان يعرف الطالب: - التتريك، وعد بلفور- الادارة العسكرية- الادارة المدنية	* مناقشة الطلاب في الفتح العثماني لبلاد الشام والعراق بعد معركة مرج دابق وهزيمة المماليك	س٢- عرف: وعد بلفور، الادارة العسكرية، الادارة المدنية.
	٣- ان يناقش الطالب الاتجاهات الثلاث لضمان فرنسا نفوذها في الهلال الخصيب	* مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها في الدرس.	س٣- وضح التوصيات التي وردت في تقرير الاستراتيجية البريطانية في الشرق الاوسط عام ١٩٠٧م.
	٤- ان يوضح الطالب كيفية تقسيم منطقة الهلال الخصيب بموجب اتفاقية سايكس بيكو	* قراءة النص نشاط ١ ص ٣٥ في الكتاب ومناقشة الطلاب في الاتجاهات الثلاث لضمان فرنسا نفوذها في بلاد الشام والعراق.	س٤- تتبع التغلغل الاستعماري البريطاني في العراق وفلسطين والأردن.
	٥- ان يفسر الطالب سبب تعيين صموئيل مندوب سامي لفلسطين	* توضيح اسباب تدمير السكان في العراق وبلاد الشام من الدولة العثمانية ودور ذلك في انهاء حكمهم	
	٦- ان يستنتج دوافع بريطانيا من احتلال العراق وفلسطين والأردن	* اجراء نقاش حول كيفية تقسيم منطقة الهلال الخصيب بموجب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦	س٥- بين دوافع الانتداب البريطاني على العراق.
	٧- ان يبين السياسة التي اتبعتها بريطانيا خلال الاحتلال	* قراءة النص الوارد في الكتاب وتحديد التوصيات التي وردت في تقرير الاستراتيجية البريطانية في الشرق الاوسط عام ١٩٠٧م.	
	٨- ان يوضح الطالب الموقف الوطني من الاحتلال البريطاني للعراق والأردن وفلسطين	* تتبع التغلغل الاستعماري البريطاني في العراق وفلسطين والأردن على الخارطة.	
		* تحليل النص نشاط ٢ ص ٣٧ في الكتاب ومناقشة الطلاب في دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.	
		* مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والأردن وفلسطين	
		* مناقشة الطلاب في المواقف المحلية تجاه الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين	
		* اجراء التقويم الختامي	
		ورقة عمل نهاية الحصة الاخيرة للدرس	

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس السادس التبعية والياتها	١- ان يوضح الطالب المقصود بالتبعية * ان يفرق الطالب بين التبعية والاحتلال * ان يتتبع الطالب السياق التاريخي لظهور مصطلح التبعية * ان يعدد الطالب اشكال التبعية * ان يستنتج الطالب العلاقة بين التبعية التكنولوجية والتبعية الاقتصادية * ان يبين الطالب دور المساعدات الاجنبية في تكريس التبعية * ان يناقش الطالب المخاطر الناجمة عن التبعية	* اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة. * مناقشة الطلاب بمفهوم التبعية. * توضيح الفرق بين الاحتلال والتبعية من خلال مناقشة وحوار الطلبة * مناقشة الطلاب في مكونات التبعية (تابع-متبوع) وصفات كل منهما * من خلال نشاط ١ نستنتج العلاقة بين دول المحيط ودول المركز * تحليل النص رقم ٦ وتوضيح البداية التاريخية للتبعية * مناقشة وحوار الطلبة في الاشكال المتعددة للتبعية وتوضيح العلاقة بين التبعية التكنولوجية والتبعية الاقتصادية * من خلال النشاط يتم توضيح العلاقة بين المساعدات الاجنبية والتبعية وتوضيح ايجابيات وسلبيات تلك المساعدات * حوار مع الطلاب في المخاطر الناجمة عن التبعية * مناقشة الطلاب في مصطلح الاختراق الثقافي والفرق بينه وبين الغزو الثقافي، والطرق التي تسهم في الوقاية من الاختراق الثقافي على مستوى الافراد والاسرة والمجتمع	س ١- ما المقصود بالتبعية والاختراق الثقافي س ٢- استنتج العلاقة بين دول المركز والدول الهامشية س ٣- بين ايجابيات وسلبيات المساعدات الاجنبية للدول المتلقية س ٤- وضح مخاطر التبعية

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	انشطة الدرس	التقويم
الدرس الاول	١- ان يعرف الطالب: الاستعمار الاستيطاني، التمييز العنصري الابداء الجماعية -حق تقرير المصير ٢- ان يعلل الطالب " يعد الاستعمار الاستيطاني أخطر اشكال الاستعمار. ٣- ان يوضح الطالب عناصر الاستعمار الاستيطاني. ٤- ان يبين الطالب مظاهر التمييز العنصري. ٥- ان يتتبع الطالب التطور التاريخي للاستعمار الاستيطاني. ٦- ان يوضح الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني. ٧- ان يوضح الطالب المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني. ٨- ان يبين الطالب موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني.	*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. * مناقشة الطلاب في مفهوم الاستعمار الاستيطاني والتمييز العنصري والابادة الجماعية وحق تقرير المصير حسب تسلسلها في الدرس. *مناقشة مخاطر الاستعمار الاستيطاني، ولماذا يعد من أخطر اشكال الاستعمار * مناقشة الطلاب في عناصر الاستعمار الاستيطاني الثلاث- الارض والمستوطن والابادة الجماعية وامثلة على كل عنصر. * قراءة النشاط ١ في الكتاب ومناقشة الطلاب فيه وطرح اسئلة عليه حول مفهوم التمييز العنصري ومظاهره المختلفة، والسياسة التي اتبعتها الدول الاستعمارية لترسيخ الحكم في المستعمرات * مناقشة الطلاب في التطور التاريخي للاستعمار الاستيطاني وضرب الامثلة على ذلك، واسباب الاختلاف بين الاستعمار الاستيطاني قديما وحديثا، وحوار الطلاب في الفرق بين الهجرة والاستيطان * مناقشة الطلاب في دوافع الاستعمار الاستيطاني من خلال النص الوارد في الكتاب.) نشاط ٢ *توضيح المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني ومناقشة تلك المخاطر مع الطلاب. * توضيح موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني من خلال تحليل النص الوارد في الكتاب. اجراء التقويم النهائي لمعرفة مدى تحقق الاهداف من خلال طرح الاسئلة على الطلبة وحل اسئلة اقيم نفسي	س١- عرف الطالب: الاستعمار الاستيطاني، التمييز العنصري، الابداء الجماعية س٢- علل " يعد الاستعمار الاستيطاني أخطر اشكال الاستعمار. س٣- وضح عناصر الاستعمار الاستيطاني. س٤- ما هي الخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني س٥- وضح دوافع الاستيطان

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الثاني	١- ان يعرف الطالب: الهنود الحمر- الحرب الجرثومية -السخرة ٢- ان يتحدث الطالب عن سكان امريكا الاصليين كما وصفهم الرحالة الاوربيون. ٣- ان يبين الطالب الطرق التي استخدمها الاوربيون للتخلص من سكان امريكا الاصليين.	*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. * مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها في الدرس الهنود--السخرة وغيرها * توضيح من هم سكان امريكا الاصليين كما وصفهم الرحالة الاوربيون. * مناقشة الطلاب في الطرق التي استخدمها الاوربيون للتخلص من سكان امريكا الاصليين. (الإبادة وغيرها)	س١- عرف: الهنود الحمر-الحرب الجرثومية
الاستعمار الاستيطاني الاوروبي في امريكا	٤- ان يقدم الطالب لمحة عن امريكا قبل وصول المستعمرين اليها من حيث موقعها، وتسميتها، وسكانها الأصلي وبلاستعانة بخارطة امريكا الشمالية ٥- ان يوضح الطالب دوافع الاستعمار الاوربي في امريكا. ٦- ان يبين الطالب السياسة الاستعمارية الاوربية في امريكا ٧- ان يعدد الطالب النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الاوربي في امريكا.	* اعطاء لمحة عن امريكا قبل وصول المستعمرين اليها من حيث موقعها، وتسميتها، وسكانها الأصلي وبلاستعانة بخارطة امريكا الشمالية * مناقشة الطلاب في دوافع الاستعمار الاوربي في امريكا من خلال النشاط رقم ٢. * توضيح السياسة الاستعمارية الاوربية في امريكا. * توضيح العلاقة بين المستعمرات والدول الاستعمارية من خلال تحليل النص ٤ ص ٥٦. * مناقشة الطلاب في النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الاوربي في امريكا. * اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة على الطلبة.	س٢- تحدث عن الهنود الحمر كما وصفهم الرحالة الاوربيون. س٣- بين الطرق التي استخدمها الاوربيون للتخلص من سكان امريكا الاصليين. س٤- اكتب ما تعرفه عن امريكا قبل وصول المستعمرين اليها من حيث موقعها، وتسميتها، وسكانها الاصليون. س٥- وضح العلاقة بين المستعمرات والدول المستعمرة. س٦- بين النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الاوربي في امريكا. س٦- حل الاسئلة ص ٧١

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الثالث استيطان البيض في جنوب افريقيا	١- ان يصف الطالب اوضاع جنوب افريقيا قبل الاستعمار. ٢- ان يحدد الطالب موقع دولة جنوب افريقيا على الخارطة. ٣- ان يقدم الطالب لمحة عن دولة جنوب افريقيا من حيث المساحة، السكان، اللغة، والتوزيع العرقي فيها، وديانتها، وعاصمتها. ٤- ان يبين الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني الاوربي في جنوب افريقيا. ٥- ان يوضح الطالب السياسة الاستيطانية في جنوب افريقيا ٦- ان يوضح الطالب مظاهر سياسة الفصل العنصري في جنوب افريقيا ٧- ان يبين الطالب المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا ٨- ان يعدد الطالب نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا	* اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. * توضيح اهمية العام ١٩٩٤ باعتبارها عاما مفصليا في جنوب افريقيا * تعيين موقع دولة جنوب افريقيا على الخارطة وحدودها واهمية موقعها. * مناقشة الطلاب عن جنوب افريقيا من حيث مساحتها، عدد سكانها، اهم لغاتها، والتوزيع العرقي فيها، وديانتها، وعواصمها المتعددة . * مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات الواردة حسب تسلسلها في الدرس * مناقشة الطلاب في دوافع الاستعمار الاستيطاني الاوربي في جنوب افريقيا من خلال تحليل النشاط ٣ * توضيح السياسة الاستيطانية الاوربية في جنوب افريقيا. * مناقشة مظاهر سياسة الفصل العنصري في جنوب افريقيا * مناقشة الطلاب في المواقف المحلية والدولية من الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا. * مناقشة الطلاب في نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا * اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة على الطلبة وحل اسئلة اقيم تعلمي ص ٦٣.	س ١- علل يعد عام ١٩٩٤ عاما مهما وفاصلا في تاريخ جنوب افريقيا. س ٢- حدد موقع دولة جنوب افريقيا على الخارطة. س ٣- اعط لمحة عن دولة جنوب افريقيا من حيث مساحتها، عدد سكانها، اهم لغاتها، والتوزيع العرقي فيها، وديانتها، وعاصمتها. س ٤- بين دوافع الاستعمار الاستيطاني الاوربي في جنوب افريقيا. . س ٥- تتبع تاريخ الصراع بين الانجليز والبوير س ٦- عدد نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا س ٧- حل اقيم تعليمي

المبحث: دراسات تاريخية الدرس: -الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر الصف الحادي عشر

الفترة الزمنية _____ الى _____ عدد الحصص _____

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الرابع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر	١- ان يعرف الطالب: اية الجزائر - المروحة-قانون الاهالي-الداي ٢- ان يوضح الطالب الوضع السياسي والاداري للجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي. ٣- ان يوضح الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر. ٤- ان يبين الطالب مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر ٥- ان يعدد الطالب نتائج الاستعمار الاستيطاني واثاره على الجزائر.	*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة على الطلبة. * مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها في الدرس الالية-الباي والداي- قانون الاهالي * توضيح الوضع السياسي والاداري للجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي والعلاقة بين الجزائر والعثمانيين * محاوره الطلاب في النجاحات التي حققتها البحرية الجزائرية وسبب الاخفاق منذ مطلع القرن التاسع عشر وتحليل النشاط الاول * توضيح دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر ومبرراته. * مناقشة الطلاب في المشاكل التي واجهت شارل العاشر من خلال النشاط الثالث * مناقشة الطلاب في مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر. * مناقشة الطلاب في نتائج الاستعمار الاستيطاني الفرنسي واثاره في الجزائر. * التقويم الختامي.	س١- عرف: اية الجزائر-قانون الاهالي-الداي-١ س٢- وضح الوضع السياسي والاداري للجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي. س٣- وضح دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر ومبرراته. س٥- اذكر المشاكل التي واجهت شارل العاشر س٦- عدد نتائج الاستعمار الاستيطاني على الجزائر س٧- حل الاسئلة

المبحث: دراسات تاريخية الدرس: -الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين الصف الحادي عشر

الفترة الزمنية _____ الى _____ عدد الحصص _____

الحصة	الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
الدرس الخامس	١- ان يوضح الطالب المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين ٢- ان يبين العناصر الرئيسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين ٣- ان يستنتج السياسات الاستيطانية الصهيونية في فلسطين ٤- ان يحلل دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين ٥- ان يوضح الطالب أبرز المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين ٦- ان يعدد الطالب القرارات الدولية المتعلقة بالاستيطان الصهيوني ٧- ان يبين الطالب نتائج الاستيطان الصهيوني واثاره على فلسطين ٨- ان يبين طرق التصدي للاستيطان الصهيوني في فلسطين	* اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. * مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها في الدرس. * مناقشة الطلاب مفهوم الاستيطان الصهيوني وعناصره. وضيح العلاقة بين الاستيطان والصهيونية. * مناقشة الطلاب في عناصر الاستيطان الصهيوني. * توضيح السياسة الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. * مناقشة الطلاب في استراتيجية الفصل والوصل الاستيطاني. * توضيح دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين. * مناقشة الطلاب في المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. * محاوره الطلاب في اهم قرارات مجلس الامن والجمعية العامة بخصوص الاستيطان في فلسطين. * مناقشة الطلاب الجهود الرسمية والشعبية لمقاومة الاستيطان الصهيوني في فلسطين. * توضيح نتائج الاستعمار الاستيطاني الصهيوني واثاره في فلسطين * اجراء التقويم الختامي	س١- عرف: الاستيطان الصهيوني. س٢ بين اهمية المواقع التي اقام عليها الاحتلال الصهيوني مستوطناته. س٣ وضح العلاقة بين الاستيطان والصهيونية. س٤ عدد عناصر الاستيطان الصهيوني. س٥- وضح السياسة الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. س٦ ما هي استراتيجية الفصل والوصل الاستيطاني. س٧ بين دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين.

الحصّة	الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
الدرس السادس	١- ان يعرف الطالب: الاسرة القرمنلية، الحركة السنوسية، المحاكم الطائفة، الطليئة.	*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. * مناقشة الطلاب في المفاهيم الواردة في الدرس حسب تسلسلها الزمني.	س١- عرف: الاسرة القرمنلية، الحركة السنوسية، المحاكم الطائفة
الاستعمار الاستيطاني الإيطالي في ليبيا	٢- ان يصف الطالب الوضع السياسي والاداري في ليبيا قبيل الاحتلال الإيطالي	* مناقشة الطلاب في الوضع السياسي والاداري في ليبيا قبيل الاحتلال الإيطالي. * قراءة النص الوارد في الكتاب حول وضع ليبيا قبيل الاحتلال وطرح اسئلة متنوعة	س٢- وضع الوضع السياسي والاداري في ليبيا قبيل الاحتلال الإيطالي.
	٣- ان يوضح يبين الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني في ليبيا ومبرراته.	* توضيح دوافع الاستعمار الاستيطاني في ليبيا ومبرراته من خلال تحليل النشاط الوارد في الكتاب.	س٣-وضح دوافع الاستعمار الاستيطاني في ليبيا ومبرراته.
	٤- ان يوضح الطالب الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الإيطالي في ليبيا.	* قراءة النص الوارد في الكتاب وتحليله وتوضيح الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الإيطالي في ليبيا.	س٤- وضع الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الإيطالي في ليبيا.
	٥- ان يذكر الطالب خطوات إيطاليا في التمهيد لاحتلال ليبيا.	* مناقشة الطلاب في التطورات العسكرية والسياسية في ليبيا منذ الحرب عام ١٩١١ حتى توقيع اتفاقية اوشي لوزان.	س٥- تتبع التطورات العسكرية والسياسية في ليبيا منذ الحرب عام ١٩١١ حتى توقيع اتفاقية اوشي لوزان.
	٦- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا.	* مناقشة الطلاب في خطوات إيطاليا في التمهيد لاحتلال ليبيا. * توضيح السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا.	س٦- حل اقيم تعليمي
	٧- ان يبين الطالب نتائج الاستعمار الاستيطاني واثاره على ليبيا.	* مناقشة الطلاب في مظاهر التمييز العنصري الذي مارسته إيطاليا في ليبيا. * البحث عن الانتهاكات التي قامت بها إيطاليا في ليبيا بخصوص التعليم * توضيح المواقف المحلية والدولية من الاستعمار الاستيطاني الإيطالي في ليبيا. * مناقشة الطلاب في نتائج الاستعمار الاستيطاني واثاره على ليبيا. اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة على الطلاب لمعرفة مدى تحقق الاهداف الموضوعة.	

نهاية الفصل الدراسي الاول

أوسيم ربيع