



مديرية التربية و التعليم /الخليل

مبحث التربية الإسلامية- الصف السابع الأساسي - ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
					١		- الكتاب المدرسي المقرر.	
القرآن الكريم	الأول	المكي والمدني	- تعريف المكي والمدني. - المقارنة بين الآيات المكية والمدنية. - توضيح خصائص المكي والمدني. - بيان فوائد معرفة المكي والمدني.	نشاط ص ٤ نشاط ص ٥	١	أسبوع ٢ من ايلول	- القرآن الكريم. - السبورة. - الطباشير الملونة. - القلم القارئ. - أوراق عمل/لوحات حائط. - شفافيات. - جهاز LCD.	
	الثاني	سورة الفرقان الآيات (٦١-٧١)	- حفظ الآيات الكريمة المقررة (٦١-٧١). - معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة . - تفسير الآيات بشكل مجمل. (تفسير مقترح). الله سبحانه وتعالى يبين في هذه الآيات عظمته في خلق الشمس والقمر والنجوم، وتعاقب الليل والنهار، ليكون ذلك دليلاً على قدرته وحكمة خلقه. ثم يصف عباد الرحمن بأنهم متواضعون في مشيهم، يردون على الجاهلين بكلام طيب، ويحرصون على قيام الليل والدعاء لله أن يقيهم من عذاب جهنم. ويظهر الله صفاتهم في الإنفاق المعتدل، والابتعاد عن الشرك، والقتل، والزنا. ويبين أن من يرتكب هذه المعاصي يُعَذَّب يوم القيامة، إلا من تاب وآمن وعمل صالحاً، فإله يغفر له	نشاط ٨ نشاط ص ٩ نشاط ص ١٠	١	الأسبوع ٢١ من ايلول		يوزع حفظ سورة الفرقان خلال الفصل الدراسي الأول، بحيث يُتم حفظ الجزء الأول قبل اختبار الشهرين، ويُستكمل الجزء الثاني بعده. - توظيف "لنتذكر" و"أتعلم" بأسلوب مبسط يتناسب مع محتوى الدرس ومدة الحصة.

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			وبيدّل سيئاته إلى حسنات. ويختم بأن التوبة الصادقة والعمل الصالح طريق إلى رضا الله ومغفرته.					
	الثالث	سورة الفرقان الآيات (٧٧-٧٢)	- حفظ الآيات الكريمة المقررة (٧٧-٧٢). - معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. - تفسير الآيات بشكل مجمل. (تفسير مقترح). في هذه الآيات، يواصل الله وصف عباد الرحمن ، وهم المؤمنون الذين يتحلون بأخلاق عالية وسلوك مستقيم. فهم لا يشهدون الزور، أي لا يشاركون في الكذب أو الباطل، وإذا مَرَوْا بكلام لا فائدة منه أو تصرفات سيئة، تجاهلوها بأدب وكرامة. وإذا سمعوا آيات الله، تأثروا بها ولم يتجاهلوها، بل استجابوا لها بإيمان وخشوع. وهم يدعون الله أن يرزقهم أزواجًا وأبناءً صالحين يكونون مصدر سعادة لهم، ويرجون أن يكونوا قدوة للناس في الخير. هؤلاء المؤمنون ينالون جزاءً عظيمًا في الجنة، في غرف عالية، ويُستقبلون فيها بالسلام، ويعيشون فيها في راحة وسعادة دائمة. وفي ختام الآيات، يبيّن الله أن من لا يدعوه ولا يعبد، لا يُبالي الله به، وقد كذبوا بالحق، وسيواجهون عذابًا ملازمًا لهم.	نشاط ص ١٣	١	أسبوع ٣ من ايلول		
	الرابع	سورة هود	- سرد قصة نوح عليه السلام مع قومه بشكل	الاستماع سورة هود	١	أسبوع		

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
		الآيات (٤٧-٢٥) قصة نوح عليه السلام	مجمل. (تفسير مقترح). في زمن قديم، عاش قومٌ ضلّوا عن عبادة الله، واتخذوا الأصنام آلهة يعبدونها من دون الحق. فأرسل الله إليهم نبيًا كريمًا هو نوح عليه السلام، يدعوهم إلى التوحيد وترك عبادة الأصنام. لم يكن نوح يدعوهم يومًا أو شهرًا، بل استمر في دعوته تسعمئة وخمسين سنة، مستخدمًا كل أسلوب ممكن من النصح واللين، لكنهم قابلوا دعوته بالاستهزاء والرفض. وقالوا إنه بشر- مثلهم، وإن من اتبعه هم من الفقراء والضعفاء، فرفضوا دعوته واتهموه بالكذب. نوح عليه السلام ردّ عليهم بأنه لا يطلب منهم مالًا مقابل دعوته، وأنه لا يملك خزائن الله ولا يعلم الغيب، ولا يطرد المؤمنين الذين آمنوا معه، لأنهم سيلقون ربههم، وهو لا يظلم أحدًا. واستمر في دعوته رغم عنادهم، حتى جاء أمر الله ببناء السفينة. بدأ نوح ببناء السفينة، وكان قومه يمرّون عليه ويسخرون منه، لكنه أخبرهم أن وقت الحساب سيأتي. وعندما جاء أمر الله، تفجّرت الأرض بالماء، وهطلت السماء، وركب نوح السفينة مع من آمن، وزوجين من كل نوع من المخلوقات. في لحظة مؤثرة، نادى نوح ابنه الذي بقي على الكفر، وطلب منه أن يركب معهم، لكن الابن رفض وقال إنه سيصعد إلى جبل يحميه من الماء، فرد نوح بأن لا عاصم من أمر الله إلا من رحم، فغرق الابن مع الكافرين.	الآيات (٤٧-٢٥) نشاط ص ٢١ أسئلة الوحدة ص ٢٣		٣ من ايلول		

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			بعد أن انتهى الطوفان، استقرت السفينة، ودعا نوح ربه أن يغفر له، وأن يرحم ابنه، لكن الله بين له أن ابنه ليس من أهله في الإيمان، ونهاه عن طلب ما لا يعلم، فتاب نوح وسلم أمره لله. - استنباط العبر والعظات من الآيات الكريمة.					
العقيدة الإسلامية	الخامس	معجزات الأنبياء (عليهم السلام)	- تعريف المعجزة. المقارنة بين معجزة القرآن الكريم، ومعجزات الأنبياء السابقين. - تعظيم القرآن الكريم.	نشاط ص ٢٦	١	أسبوع ٤ من ايلول		
	السادس	أثر الإيمان بالملائكة والرسل (عليهم السلام)	- الاستدلال على وجوب الإيمان بالملائكة والرسل (الاكتفاء بدليل واحد من اختيار المعلم/ة) - توضيح أثر الإيمان بالملائكة والرسل على المؤمن. - بيان العلاقة بين الملائكة والرسل.	الأدلة الشرعية الواردة في الدرس. نشاط (٢+١) ص ٣٠ نشاط (٤+٣) ص ٣١ أسئلة الوحدة ص ٣٣	١	أسبوع ٤ من ايلول	- كتب الحديث الشريف مثل "رياض الصالحين" أو "الأربعين النووية" كمراجع إضافية. - السيرة النبوية من مصادر موثوقة مثل "الرحيق المختوم" أو "السيرة النبوية لابن هشام". - المنصات التعليمية الرقمية مثل: بوابة فلسطين التعليمية. - مواقع موثوقة لعرض الأدلة الشرعية أو الفتاوى (مثل موقع الإسلام سؤال وجواب).	- يكتفي الطلبة بحفظ دليل شرعي واحد يختاره المعلم، وتُعرض الأدلة الأخرى للاطلاع فقط. - حفظ ثلاثة أمثلة فقط لكل موضوع، وتُترك الأمثلة الإضافية للاطلاع. - يحدد المعلم نشاطًا صفيًا واحدًا كمهمة تعليمية تُرصد ضمن التقويم النوعي. - تُدمج أسئلة التقويم في أثناء الشرح، ويُكلف الطلبة بالإجابة عنها منزليًا لتعزيز الفهم الذاتي.
السنة النبوية الشريفة	السابع	السنة النبوية الشريفة	- تعريف السنة النبوية الشريفة. - تعداد أنواع السنة من حيث صدورها عن النبي (ﷺ) (الاكتفاء بمثال واحد لكل نوع). تقدير السنة النبوية الشريفة.	نشاط ص ٣٦ نشاط ص ٣٧	١	أسبوع ١ من تشرين ١		
		أهمية السنة النبوية الشريفة	الاستدلال على وجوب اتباع السنة النبوية الشريفة. بيان العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. استنتاج أهمية السنة في بيان ما ورد في القرآن، والتوصل لحكم ما لم يرد.	نشاط ص ٤١	١	أسبوع ١ من تشرين ١		
		حق الجار في الإسلام	- حفظ الحديث الشريف غيباً. - اسم راوي الحديث فقط.	- ترجمة حياة الراوي. أسئلة الوحدة ص ٤٨	١	أسبوع ٢ من	<u>الوسائل التعليمية</u> - السبورة الذكية أو العادية لعرض المفاهيم وتدوين	تعديل أسلوب التنفيذ - استخدام أسلوب التعليم المدمج: عرض المحتوى الأساسي في الحصة،

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			- شرح الحديث بشكل مجمل. - الاكتفاء بثلاثة أمثلة لكل موضوع. - استنباط القيم المستفادة من الدرس.			تشرين ١	النقاط المهمة. - العروض التقديمية (PowerPoint)؛ لتوضيح الدروس بصريًا. - مقاطع فيديو تعليمية قصيرة حول السيرة أو القيم الإسلامية. - بطاقات تعليمية تحتوي على مفاهيم، آيات، أو أحاديث للحفظ والمراجعة.	وتوجيه الطلبة للاطلاع على التوسعات عبر المنصات التعليمية أو أوراق عمل.
السيرة النبوية		الرسول القائد تنظيم العلاقات في المدينة المنورة	ذكر الأقسام الذين كانوا يعيشون في المدينة المنورة بعد الهجرة. توضيح المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. تعداد بعض بنود الوثيقة التي نظمت العلاقة بين المسلمين (توضيح مجمل لكل نقطة).	نشاط ص ٥١ نشاط ص ٥٣	١	أسبوع ٢ من تشرين ١	الدروس بصريًا. - مقاطع فيديو تعليمية قصيرة حول السيرة أو القيم الإسلامية. - بطاقات تعليمية تحتوي على مفاهيم، آيات، أو أحاديث للحفظ والمراجعة.	- تقليل عدد الأدلة والأمثلة المطلوبة للحفظ، والاكتفاء بما يحقق الفهم.
		غزوة بدر الكبرى ٢هـ مواقف من غزوة بدر الكبرى	- دمج الدرسين (١١ و ١٢) - توضيح سبب حدوث غزوة بدر الكبرى. - تحديد زمن وقوع الغزوة ومكانها. - بيان أهم مجريات الغزوة بشكل مجمل. - ذكر أبرز صور البطولة والفداء في غزوة بدر أثناء شرح مجرياتها بشكل مجمل (مطلوب حفظ صورة واحدة من اختيار المعلم/ة). - تحليل تسمية القرآن معركة بدر بيوم الفرقان. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر الكبرى.	نشاط ص ٥٦ أفكر ص ٦١ نشاط ص ٥٨ نشاط ص ٦١ صور البطولة والفداء في غزوة بدر	١	أسبوع ٣ من تشرين ١	- أنشطة تفاعلية مثل: الألعاب التعليمية أو المسابقات الصفية. - القصص المصورة لتبسيط المفاهيم العقائدية والسلوكية. - الفيديوهات الافتراضية	- اعتماد نشاط واحد لكل درس يُرصد في التقويم النوعي. - التركيز على المهارات الأساسية في الحفظ والفهم، وتقديم تغذية راجعة مستمرة. - استخدام أساليب تقويم متنوعة مثل الأسئلة الشفوية، أوراق العمل، والملاحظات الصفية.
		بلال بن رباح مؤذن النبي (رضي الله عنه)	- ترجمة حياة بلال بن رباح (رضي الله عنه). بشكل مجمل	أسئلة الوحدة ص ٦٨	١	أسبوع ٣ من تشرين ١		
الفقه الإسلامي		الجمعة بين الصلاتين	- تعريف مفهوم الجمع بين الصلاتين. - بيان أسباب الجمع بين الصلاتين. - لتفريق بين جمع التقديم وجمع التأخير. - ذكر الصلوات التي يجوز الجمع بينها. - استنتاج حكمة الجمع بين الصلاتين.	نشاط ص ٧١ أتعلم ص ٧٢ نشاط ص ٧٣	١	أسبوع ٤ من تشرين ١		

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
		صلاة المريض والمسافر والخائف	- وصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة (من خلال الحديث النبوي: "صل قائماً، فإن لم تستطع فقاعداً، فإن لم تستطع فعلى جنب"). - استنتاج حكمة مشروعية صلاة المريض والمسافر. توضيح كيفية صلاة الخوف.	نشاط (١ و ٢) ص ٧٦	١	أسبوع ٤ من تشرين ١		
	السادس عشر	صلاة الاستسقاء	- بيان مفهوم صلاة الاستسقاء. - توضيح سبب صلاة الاستسقاء. - بيان حكم صلاة الاستسقاء. - الاستدلال على مشروعية صلاة الاستسقاء. - المقارنة بين صلاة الاستسقاء والصلوات المفروضة. - استنتاج الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء. أداء صلاة الاستسقاء.	- المقارنة بين صلاة الاستسقاء والصلوات المفروضة. نشاط ص ٧٩ نشا ص ٨٢ أسئلة الوحدة ص ٨٢	١	أسبوع ١ من تشرين ٢		- يكتفي الطلبة بحفظ دليل شرعي واحد يختاره المعلم، وتُعرض الأدلة الأخرى للاطلاع فقط. - حفظ ثلاثة أمثلة فقط لكل موضوع، وتترك الأمثلة الإضافية للاطلاع. - يحدد المعلم نشاطاً صفياً واحداً كمهمة تعليمية تُرصد ضمن التقويم النوعي. - تدمج أسئلة التقويم في أثناء الشرح، ويكلف الطلبة بالإجابة عنها منزلياً لتعزيز الفهم الذاتي
الفكر الإسلامي	السابع عشر	التضحية والفداء	- تعريف مفهوم التضحية والفداء. - ذكر صور للتضحية والفداء.	الأدلة الشرعية الواردة في الدرس نشاط ص ٨٦ نشاط (١ و ٢) ص ٨٨	١	أسبوع ١ من تشرين ٢		
	الثامن عشر	تنظيم الوقت	- الاكتفاء بدليل واحد عن أهمية الوقت، قال رسول الله ﷺ: ("لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه؟ وعن علمه فيم حتى يبطله؟") - الاستدلال على أهمية الوقت، قال رسول الله ﷺ: ("لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه؟ وعن علمه فيم حتى يبطله؟")	نشاط ص ٩١ افكر ص ٩٢	١	أسبوع ٢ من		

الوحدة	رقم الدرس	الموضوع	المادة المطلوبة	مادة الإطلاع	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			فعل فيه؟ وعن ماله من أين اكتسبه؟ وفيم أنفقه؟ وعن جسمه فيم أبلاه؟". شرح كيفية تنظيم الوقت والأمور المعينة عليه (الاكتفاء بثلاثة نقاط).	نشاط ص ٩٣		تشرين ٢		
	التاسع عشر	آداب الطريق	الاستدلال بالسنة النبوية على آداب الطرقات (دليل واحد من اختيار المعلم/ة). ذكر بعض آداب الطريق (الاكتفاء بثلاثة نقاط). تعليل حرص الإسلام على آداب الطريق.	- الأدلة الشرعية الواردة في الدرس. - نشاط ص ٩٥.	١	أسبوع ٣ من تشرين ٢		
	عشرون	الاحتشام	تعريف مفهوم (الاحتشام، التبرج). ذكر أنواع الاحتشام.	نشاط ص ٩٩ نشاط (١ و ٢) ص ١٠٠	١	أسبوع ٤ من تشرين ٢		
	الحادي والعشرون	الغيبة والنميمة	تعريف الغيبة والنميمة. الحكم الشرعي للغيبة والنميمة مع مثال. مضار الغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع.	الأدلة الشرعية الواردة في الدرس. نشاط ١٠٣ نشاط (١ و ٢) ص ١٠٤ أسئلة الوحدة ص ١٠٦	١	أسبوع ١ من كانون ١		

خطة طوارئ (الفصل الأول) - مبحث التلاوة والتجويد - الصف السابع الأساسي - ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

رقم الدرس	الموضوع والسورة	الأهداف	المادة المطلوبة	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
	مراجعة	- تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في التلاوة والتجويد لدى الطلبة.	اختبار تشخيصي للخبرات السابقة لدى الطلبة	١	أسبوع ٢ من أيلول	- الكتاب المقرر - السبورة - الطباشير الملونة	- شرح شامل لأحكام التجويد المقررة، يتم تناول جميع أحكام التجويد المطلوبة ضمن الخطة الدراسية، مع التركيز على تبسيط المفاهيم وتوضيحها للطلبة.
الأول	حروف المد سورة الذاريات الآيات (١-١١)	١- ذكر حروف المد. ٢- تمييز الواو والياء المديتين. ٣- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الذاريات تلاوة سليمة	الأمثلة والقاعدة: أولاً : المد هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد. ثانياً: حروف المد هي: ١- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، كما في الكلمات : الْعَذَابُ ، فَأَخْرَجْنَا ، كُتِّبَ . ٢- الواو الساكنة المضموم ما قبلها، مثل: الواو في الكلمات : تُوعَدُونَ ، الْخَرَّاصُونَ ، يُفْتَنُونَ . ٣- الياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل : الياء في الكلمات : الدِّين ، مُبِين ، الْمُؤْمِنِينَ . أما إذا كانت الواو والياء متحركتين، أو مفتوحاً ما قبلهما فليستا من حروف المد، كما في الكلمات : يَوْمَ ، قَوْمٌ ، فَعَتَوْا ، وَقَوْمٌ ، رُوحَيْنِ ، وَلَهُمْ ، وَلَكِنْ . ألاحظ أن أكثر ما يميز قراءة القرآن الكريم (الغنة، والمد) فالغنة نلاحظها في أحكام النون والميم المشدتين والساكنتين وفي جميع أحوالها، والمد	١	أسبوع ٣ من أيلول	- القلم القارئ - حلية التلاوة (د. رحاب شققي) - التجويد المصور (أيمن السويد) - أحكام تجويد القرآن (مجد ملحس) - المنير في أحكام التجويد (جمعية المحافظة على القرآن) - أوراق عمل/لوحات حائط - شفافيات - جهاز LCD	- توصيف (لنتذكر، أتعلم) بشكل بسيط يتناسب مع حكم التجويد المطلوب أثناء الشرح أو التطبيق العملي للآيات المقررة. - الاعتماد على أمثلة قرآنية مختصرة، يُقتصر الشرح على أمثلة من القرآن الكريم تتكون من

رقم الدرس	الموضوع والسورة	الأهداف	المادة المطلوبة	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			نسمعه في التلاوة بمقادير متفاوتة بحسب أنواعه).				كلمة أو كلمتين فقط، بما يتناسب مع نوع حكم التجويد، لتسهيل الفهم والتركيز.
الثاني	المد الأصلي والمد الفرعي سورة الذاريات الآيات (٤٧-٥٢)	١- التمييز بين المد الأصلي والمد الفرعي. ٢- بيان أسباب المد الفرعي. ٣- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الذاريات تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (وَوَقَّعْنَهُمْ، كَلُوا، وَاشْرَبُوا، مَصْفُوفَةً، هَنِيئًا، مُتَكَبِّرِينَ الْجَحِيمِ، وَنَعِيمٍ، تَعْمَلُونَ، عَيْن) أولاً : المد الأصلي أو الطبيعي لا بد أن تجتمع فيه الأمور الآتية: ١- ألا يكون همز قبل حرف المد ولا بعده. ٢- ألا يكون بعد حرف المد حرف ساكن. ثانياً : مقدار المد الطبيعي حركتان والحركة مقدار ضم الأصبغ أو قبضه. ثالثاً: إذا جاء قبل حرف المد همز، أو جاء بعده همز أو سكون صار المد فرعياً، والمد الفرعي هو أن يأتي حرف المد وقبله همزة، أو بعده همزة، أو سكون، مثاله: إيمان، السماء، السوء. أنواع المد الفرعي : يقسم المد الفرعي إلى قسمين رئيسيين، وهما: ١- المد بسبب الهمز : (البدل، والواجب المتصل، والجائز المنفصل). - المد بسبب السكون : (العارض للسكون اللين واللازم).	١	أسبوع ٤ من ايلول		- توظيف تدريب صفي تعاوني واحد في كل حصة، يُنفذ تدريب عملي واحد مناسب خلال الحصة، ويُفضل أن يكون ضمن مجموعات تعاونية لتعزيز التفاعل وتبادل المعرفة بين الطلبة. - دمج أسئلة التقويم أثناء الشرح، تُطرح أسئلة تقويمية خلال عرض الدرس، ويُكلف الطلبة بالإجابة عنها كواجب منزلي لتعزيز الفهم الذاتي ومراجعة المحتوى.
الثالث	مد البدل سورة الطور الآيات (١٧-٢٣) أو سورة قريش (١-٤)	١- تعريف مد البدل. -- تعيين مواضع مد البدل في الآيات الكريمة. ٣- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الطور تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (مُتَكَبِّرِينَ، ءَامَنُوا، يَإَيُّمَنِ، الْفُؤَادُ، رَوَاهُ، الْآخِرَةُ، وَالْأُولَى) مد البدل : أن يأتي حرف المد وقبله همزة، ويمد بمقدار حركتين. سبب التسمية سمي بدلاً لإبدال حرف الهمزة الثانية الساكنة بحرف مد يناسب حركة الهمزة الأولى.	١	أسبوع ١ من تشرين ١		- تسميع مقرر التلاوة وفق الخطة الدراسية، يُخصص وقت لتسميع الآيات المقررة، سواء بهدف إتقان التلاوة أو

رقم الدرس	الموضوع والسورة	الأهداف	المادة المطلوبة	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			أتعلم: إن العرب لا تجمع في كلامها بين همزتين ثانيهما ساكنة.				لرصد درجات التقييم. ويُترك للمعلم حرية تكليف الطلبة باستخراج حكم التجويد المشروح من آيات لم تُتلى أثناء الحصة، لتعزيز مهارات الاستنباط والتطبيق.
الرابع	المد المتصل سورة البقرة (٢١-٢٥)	١- تعريف المد المتصل. ٢- تطبيق حكم المد المتصل عند وروده في آيات القرآن الكريم. ٣- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الطور تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (خَزَائِنُ، جَزَاؤُا، تَبَوُّا، يُضِيءُ ، نَفِيء) القاعدة : المد المتصل : أن يأتي حرف المد وبعده الهمزة في الكلمة نفسها، ويجب مده (٤-٥) حركات. يسمى المد المتصل بالواجب لانه لا يجوز مده أقل من أربع حركات.	١	أسبوع ٢ من تشرين ١		
الخامس	المد المُنفصل سورة الكافرون (١-٦)	١- تعريف المد المنفصل. ٢- تطبيق حكم المد المنفصل عند وروده في آيات القرآن الكريم. ٣- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (أَهْلَكُنَا أَشْيَاعَكُمْ، فَقَالُوا أَبَشِّرًا، إِيَّيْ أَخَافُ ، يَأْيُهَا، تُوبُوا إِلَى اللَّهِ المد المنفصل: أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة وهمزة القطع في أول الكلمة التي تليها، ومقداره (٢)، (٥٠٤) حركات جوازا. - يسمى المد المنفصل بالمد الجائزة لجواز مده أقل من أربع حركات. - ويسمى منفصلاً لانفصال حرف المد عن الهمزة في كلمة أخرى.	١	أسبوع ٣ من تشرين ١		
السادس	أنواع المد بسبب الهمز (مراجعة) سورة المجادلة (٢٠-٢٢)	١- التمييز بين المدود: المتصل والمنفصل والبدل. ٢- بيان مقدار المد في المدود : المتصل والمنفصل والبدل.. ٣ - تلاوة الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (ءَامَنُوا، ءَايَاتُنَا، بَاءً، نَشَاءُ، ءَامَنُوا إِذَا هَذَا إِلَّا، يَأْيُهَا). مد البدل: وهو أن يأتي الهمز قبل حرف المد، ومقداره حركتان. النطق المد المتصل: وهو أن يأتي الهمز بعد حرف المد في الكلمة نفسها، ومقداره (٤-٥) حركات. المد المنفصل: وهو أن يأتي حرف المد في آخر	١	أسبوع ١ من تشرين ٢		

رقم الدرس	الموضوع والسورة	الأهداف	المادة المطلوبة	عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوسائل والمصادر المقترحة	الملاحظات
			الكلمة وهمزة القطع في أول الكلمة التالية لها، ومقداره (٥٠٤) حركات.				
السابع	مد الصلة سورة عبس (٣٣-٤٢)	١- تمييز هاء الضمير من الهاء الأصلية. ٢- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (إِنَّهُ، عَلَّمَهُ، عَبْدِهِ إِنَّهُ، يَنْتَهُ، نَفَقَهُ) مد الصلة يتعلق بهاء الضمير، وهي هاء زائدة تلحق آخر الكلمة، لتدلّ على المفرد الغائب المذكر، وتتصل بالأسماء والأفعال والحروف، كما في قوله تعالى: ﴿قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ، وَهُوَ يُخَاوِرُهُ﴾، أما الهاء الأصلية فلا تعلق لمد الصلة بها.	١	أسبوع ٢ من تشرين ٢		
الثامن	شروط مد الصلة سورة الانشقاق (١٢-١)	١- توضيح شروط مد الصلة. ٢- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوة سليمة.	الأمثلة والقاعدة: (أَسْرَى بِعَبْدِهِ، لَيْلًا، ذُرِّيَّتُهُ هُمُ الْبَاقِينَ، وَجَاءَ رَبَّهُ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ، قَالُوا أَزْجَاهُ وَأَخَاهُ، وَيُؤْفَكُ عَنْهُ مَنْ أَفَكَ، وَتَبَشِّرُوهُ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ، لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى). يُشترط لمد هاء الضمير: - أن تكون متحركة، فلا يوجد مد في الهاء الساكنة كما في: (أَرْجَاهُ، فَالْقَةِ). - أن يكون ما قبلها متحركًا، فلا يوجد مد في الهاء المسبوقة بحرف ساكن كما في: ﴿مِنْهُ، جَعَلْنَاهُ، فَأَخَذْنَاهُ﴾. ٣- أن يكون ما بعدها متحركًا، فلا يوجد مد في الهاء التي يليها حرف ساكن، كما في: ﴿لَهُ الْمُلْكُ، وَفَصِيلَتِهِ الَّتِي﴾. وعند تحقق هذه الشروط توصل هاء الضمير المتحركة بين متحركين بواو إذا كانت مضمومة، كما في قوله تعالى: (وَأَمْرَأَتُهُ، حَمَّالَةَ الْخَطْبِ) ، وتوصل بياء	١	أسبوع ٤ من تشرين ٢		

الملاحظات	الوسائل والمصادر المقترحة	الفترة الزمنية	عدد الحصص	المادة المطلوبة	الأهداف	الموضوع والسورة	رقم الدرس
				إذا كانت مكسورة، كما في قوله (تربص به رَبِّبَ الْمُنُونِ). تلاحظ : إشارة مدّ الصلة (و) بعد الهاء المضمومة، وإشارته (<) بعد الهاء المكسورة.			
		أسبوع ١ من كانون ١	١	الأمثلة والقاعدة: لَهُ قَوْلًا، مَثْلِهِ إِن، وَأَنَّهُ أَهْلَكَ). - مد الصلة الصغرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين أي حرف غير الهمزة، فتحرك ضمنا أو كسرا بمقدار حركتين. - ومثاله قوله تعالى : ﴿ إِنَّهُ كَانَ يَعْبَادِي خَيْرًا بِصِيرًا ﴾، فنقرأها (إنهو كان بعبادهي خيرا بصيرا). مد الصلة الكبرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين همزة، فتُمد حركة الهاء (٤-٥) إلحاقاً بالمد المنفصل. - ومثاله قوله تعالى : ﴿ فَدَعَا رَبُّهُ أَلْبَنِي مَغْلُوبٌ فَأَنْتَصِرُ ﴾ فنقرأها (ريهو أني) ونمد الواو أربع أو خمس حركات.	١- التمييز بين مدّ الصلة الصغرى والصلة الكبرى. ٢- تطبيق أحكام من الصلة عند ورودها في آيات القرآن الكريم. ٣- تلاوة الآيات الكريمة من سورة الحجرات تلاوة سليمة.	مد الصلة الصغرى والصلة الكبرى سورة الانشقاق (١٣-٢٥)	التاسع