

موضوع الدرس : /متوسط التغير

عدد الحصص :- ٣

من :- الى :-

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
	الملاحظة المباشرة حل أناقش ص ٥	- التمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) والتوصل إلى مفهوم التغير (حوار ومناقشة) - تكليف الطلبة حل نشاط (٢) ومناقشة أمثلة متنوعة لإيجاد التغير في س ثم التغير في ص - حل تمارين متنوعة على الدفتر مع المتابعة	- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم التغير - أن يجد الطلبة قيمة Δ س ، Δ ص
	تمرين (٣) تمرين (٤) تمرين (٥)	- مناقشة الطلبة في مفهوم متوسط التغير للاقتران وحل أمثلة مختلفة لإيجاد لاقترانات متنوعة - تكليف الطلبة حل تمرين (١) وتقديم التغذية الراجعة - تكليف الطلبة حل مثال (٥) (فكر – زواج – شارك) وتوظيفه لحل أمثلة أخرى محاكية	أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم متوسط التغير أن يجد الطلبة قيمة متوسط التغير لاقتران
	تمرين (٢) تصحيح ورقة العمل	- مناقشة الطلبة في المفهوم الهندسي لمتوسط التغير (ميل القاطع) وحل أمثلة متنوعة عليه - تكليف الطلبة حل تمرين (٧) (فكر – زواج – شارك) - حل ورقة عمل اثرائية حول الدرس (مجموعات تعاونية) و تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	- أن يتعرف الطلبة إلى المفهوم الهندسي متوسط التغير - أن يجد الطلبة ميل القاطع لمنحنى ق

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/المشتقة الاولى

عدد الحصص :- ٣

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الاقلام الملونة -

من

الى :-

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم المشتقة الأولى - أن يتعرف الطلبة إلى قواعد اشتقاق الاقتران الثابت ثم الخطي	- التمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) (فكر - زوج - شارك) والتوصل إلى مفهوم المشتقة الأولى (حوار ومناقشة) - مناقشة الطلبة في قواعد اشتقاق الاقتران الثابت ثم الخطي وتكليف الطلبة حل أمثلة متنوعة على كل منها	الملاحظة المباشرة الأسئلة المباشرة	
- أن يتعرف الطلبة إلى قواعد اشتقاق س^٢ ، أق(س) - أن يجد الطلبة قيمة المشتقة الأولى للاقتران عند نقطة	- مناقشة الطلبة في قاعدة اشتقاق س^٢ وحل أمثلة مختلفة تتضمن القوة الكسرية والسالبة - تكليف الطلبة حل نشاط (٢) ومناقشة كيفية إيجاد المشتقة عند نقطة - مناقشة الطلبة في قاعدة اشتقاق أ.ق(س) وحل أمثلة مختلفة - تكليف الطلبة حل تمارين (٣) ، (٤) بشكل فردي	تمرين (١) تمرين (٤)	

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114977 | TRACK fccceb097916aeba

اليوم:
التاريخ:
الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: قواعد الاشتقاق

عدد الحصص :- ٣

من :- الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الاقلام الملونة - دفاتر الطلبة

المصادر والوسائل

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
- أن يتعرف الطلبة إلى :- (١) قاعدة اشتقاق جمع وطرح اقترانين	- التمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) والتوصل إلى قاعدة اشتقاق جمع وطرح الاقترانات (حوار ومناقشة) - تكليف الطلبة حل نشاط (٢) (٣) ومناقشة أمثلة متنوعة لاجاد مشتقة جمع وطرح اقترانين او مشتقة كثير الحدود	الملاحظة المباشرة تمارين إضافية	
(٢) قاعدة اشتقاق حاصل ضرب اقترانين (٤) قاعدة اشتقاق ناتج قسمة اقترانين	- مناقشة الطلبة في حل افكر ص ١٥ (عصف ذهني) والتوصل منه الى قاعدة اشتقاق حاصل ضرب اقترانين - حل أمثلة متنوعة مع الطلبة ثم تكليفهم بحل نشاط (٤) ثم تمرين (٣) بشكل فردي - مناقشة قاعدة اشتقاق ناتج قسمة اقترانين وحل أمثلة متنوعة	اسئلة على السبورة تمرين (٣) تمرين (١) تمرين (٢)	
أن يستخدم الطلبة قواعد الاشتقاق في ايجاد المشتقة الأولى للاقترانات	- مناقشة الطلبة حل أمثلة وتمارين متنوعة تتضمن استخدام قواعد الاشتقاق لاجاد المشتقة الأولى للاقتران - حل ورقة عمل اثرائية حول الدرس (مجموعات تعاونية) و تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	تمارين (٤ - ٧) تصحيح ورقة العمل	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي

الملتقى التربوي

موضوع الدرس :/ القيم القصوى

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

عدد الحصص :- ٣

هـ :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه - جهاز الكمبيوتر -

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم التزايد والتناقص
- أن يحدد الطلبة مجالات التزايد والتناقص للاقتران

- لتمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) والتوصل إلى مجالات التزايد والتناقص من خلال الرسم ومناقشة التعريف (حوار ومناقشة)
- مراجعة الطلبة في زاوية الميل وظل زاوية الميل
- تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٢) تعاونيا ومناقشة أمثلة متنوعة لتحديد مجالات التزايد والتناقص للاقتران

تمرين (٤)

الملاحظة المباشرة

- أن يتعرف الطلبة مفهوم القيم القصوى للاقتران
- أن يعين الطلبة القيم القصوى للاقتران ويحدد نوعها

- مناقشة الطلبة في مفهوم القيمة القصوى للاقتران وتحديد ما من الرسم أولا (عصف ذهني) و ربط المفهوم بمجالات التزايد والتناقص
- مناقشة أمثلة متنوعة مع الطلبة حول ايجاد القيم القصوى لكثيرات الحدود
- تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٣) (فكر -زواج - شارك)
- تكليف الطلبة حل أسئلة وتمارين متنوعة الأفكار حول القيم القصوى (مجموعات تعاونية)

تمرين (١)

تمرين (٢) (٥)

تمرين (٦)

تمرين (٣)

الملتقى التربوي

. <https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114977 | TRACK fccceb097916aeba

موضوع الدرس: التكامل غير المحدود

اليوم:-
التاريخ :

الصف: التاسع

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم التكامل ، التكامل غير المحدود - يوضح الطالب المقصود بالتكامل غير المحدود - يكتب الطالب خمسة اقترانات أصلية لمشتقة المعطاة - يجد الطالب ناتج تكامل اقترانات معطاة	مناقشة المشتقة الأولى لاقتران ومنها مناقشة ماذا يكون الاقتران الأصلي مثال (١) ص ٢٥ مناقشة مثال (٢) ص ٢٥ من خلال الامثلة تستنتج الطالب تعريف التكامل غير المحدود تعميم ص ٢٦ مناقشة أمثلة ٣-٤-٥ ص ٢٧ - نشاط بيتي تمارين ص ٣٠	لماذا نسمي التكامل هنا غير محدود؟ ما الفرق بين عملية التفاضل والتكامل غير المحدود وضحى برسمه ؟	
يوظف الطالب التكامل غير المحدود في حل التمارين	مناقشة مثال (٤) ص ٢٩ . مناقشة تمارين ومسائل (٣-١) س ١: أ- ب- ج- د- هـ- و س ٢: س ٣، س ٤	الملاحظة المباشرة	

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

الملتقى التربوي

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

موضوع الدرس :/ قواعد التكامل غير المحدود

الى :-

من :-

عدد الحصص :

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		مناقشة قاعدة (١) في التكامل غير المحدود	يذكر الطالب قاعدة (١)
		مناقشة مثال (١) ص ٢٦	يوظف الطالب قاعدة (١) في حل المثال
		مناقشة قاعدة (٢) في التكامل غير المحدود	يذكر الطالب قاعدة (٢)
		مناقشة مثال (٢) ص ٢٧	يوظف لطالبة قاعدة (٢) في حل المثال
		مناقشة قاعدة (٣) في التكامل غير المحدود	يذكر الطالب قاعدة (٣)
		مناقشة مثال (٣) ص ٢٨	يوظف الطالب قاعدة (٣) في حل المثال
		مناقشة قاعدة (٤) في التكامل غير المحدود	يذكر الطالب قاعدة (٤)
		مناقشة مثال (٤) ص ٢٩	يوظف الطالب
		نشاط بيتي تمارين ص ٣٠	قاعدة (٤) في حل
	ملاحظة مشاركة الطلاب مع التعزيز		

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

الملتقى التربوي

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

موضوع الدرس :/التكامل المحدود

عدد الحصص :- ٣

من :- الى :-

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
حصة استدرائية	ملاحظة مشاركة الطلاب مع التعزيز .	مناقشة تعريف التكامل المحدود ص ٣٢ مناقشة مثال (١) ص ٣٢ مناقشة مثال (٢) ص ٣٣ مناقشة مثال (٣) ص ٣٣ ، نشاط بيتي تمارين ومسائل ص ٣٧	يعرف الطالب التكامل المحدود يحسب الطالب قيمة التكامل المحدود المعطي
	ملاحظة مشاركة الطلاب مع التعزيز	مناقشة تمارين ومسائل ص ٣٧ س ١: أ، ب، ج س ٢ س ٣ س ٤ س ٥ ، س ٦ ، س ٧	يحسب الطالب قيمة التكامل المحدود المعطي يجد الطالب قيمة الثابت يوظف التكامل المحدود في حل تمرين ٥ ، ٦
	ملاحظة مشاركة الطلاب مع التعزيز .	مناقشة مثال (٤) ص ٣٤ مناقشة خاصية (١) في التكامل غير المحدود مناقشة مثال (٥): ص ٣٥ مناقشة خاصية (٢) في التكامل غير المحدود مناقشة مثال (٦) ص ٣٦ مناقشة خاصية (٣) في التكامل غير المحدود، نشاط بيتي تمارين ومسائل ص ٣٧	يذكر الطالب خاصية (١) يوظف الطالب خاصية (١) في حل المثال يذكر الطالب خاصية (٢) يوظف الطالب خاصية (٢) في حل المثال يذكر الطالب خاصية (٣) يوظف الطالب خاصية (٣) في حل المثال

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114977 | TRACK fccceb097916aeba

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

موضوع الدرس :/العمليات على المصفوفة

عدد الحصص :- ٣

من :- الى :-

المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج جمع مصفوفتين	الاساليب :	أن يستنتج أن عملية جمع مصفوفتين تبديلية	مراجعة الطلبة في إيجاد رتبة المصفوفة ، مناقشة نشاط (١)	حل س ١	
أن يستنتج أن عملية جمع مصفوفات تجميعية	استنتاج شروط جمع مصفوفتين حل ومناقشة نشاط (٢) وحل تمارين من قبل الطلبة على الدفتر	أن يجد المصفوفة المحايدة لعملية الجمع	من خلال مناقشة نشاط (٣) يستنتج الطلبة ان عملية جمع المصفوفات تبديلية ومن خلال تنفيذ نشاط (٤) يستنتج الطلبة ان عملية جمع المصفوفات تجميعية وإيجاد المصفوفة الصفرية المحايدة لعملية الجمع ورمزها (و) .		
أن يجد الطلبة ناتج ضرب عدد ثابت في المصفوفة أ	الاساليب :-	أن يجد رتبة المصفوفة بعد الضرب بعدد ثابت .	مراجعة الطلبة الحصة السابقة ، ينفذ الطلبة نشاط (٣) ونستنتج العلاقة من مجموعة الى أخرى ومن ثم ينفذ الطلبة تمارين على الدفتر	س ٢، س ٣	
أن يجد الطلبة ناتج طرح مصفوفتين	الاساليب :-	أن يستنتج انه اذا كان $A+B=B+A$ فإن ب هي النظير الجمعي للمصفوفة أ	مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ومتابعة حل الواجب حل تمارين على السبورة ينفذ الطلبة نشاط (٧)	س ٥	
أن يحل الطلبة معادلة مصفوفية	الأساليب :-		مراجعة الطلبة في العمليات على المصفوفات ، حل ومناقشة أمثلة الكتاب ص ٥، ص ٦ حل تمارين على السبورة ومتابعة حل الطلبة	حل س ٦	

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

الملتقى التربوي

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

موضوع الدرس :ضرب المصفوفات

عدد الحصص :- ٣

من :- الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

ملاحظات

التقويم

خطوات التنفيذ

حل س ١

الاساليب :-
مراجعة الطلبة في ضرب المصفوفة بعدد ثابت والتركيز على رتبة المصفوفة
تعريف ضرب المصفوفات والشرط الازم توافره لاجراء عملية الضرب
حل تمارين على السبورة ومتابعة حل الطلبة

١- أن يجد الطلبة ناتج ضرب مصفوفتين
٢- أن يتحقق من رتبة المصفوفتين قبل الضرب

حل س ٢،

الاساليب :-
ينفذ الطلبة نشاط الكتاب ويستنتج أن عملية ضرب المصفوفات ليست تبديلية
وينفذ الطلبة نشاط الضرب في مصفوفة الوحدة ويستنتج المصفوفة المحايدة لعملية الضرب

أن يستنتج أن عملية ضرب المصفوفات ليست تبديلية
أن يتعرف الطلبة الى مصفوفة الوحدة
ان يستنتج ان الضرب يتوزع على جمع المصفوفات

س ٣، س ٤

الاساليب:-
مراجعة الطلبة في السابق ومتابعة حل الواجب ، حل نشاط الكتاب من قبل الطلبة واستنتاج ان
عملية ضرب المصفوفات تجميعية
حل ومناقشة أمثلة وأنشطة الكتاب

أن يستنتج أن عملية ضرب المصفوفات تجميعية

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: النظر الضري

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

١- أن يتعرف الطلبة الى محدد المصفوفة المربعة

٢- أن يجد الطلبة محدد المصفوفة المربعة

الأساليب :-
الحوار والمناقشة
مراجعة الطلبة في حل الأسئلة السابقة ، تعريف الطلبة بمحدد المصفوفة المربعة وحل أمثلة الكتاب لايجاد
محدد المصفوفة المربعة
تكليف الطالبات بحل امثلة

٢- أن يجد الطلبة محدة عدد مضروب في مصفوفة
٣- أن يحل الطلبة معادلات تحوي المحددة
٤- أن يحل الطلبة متنوعة على المحددات

الأساليب :
مراجعة الطلبة في إيجاد المحددة ، وحل امثلة نستنتج من خلالها إيجاد المحددة
حل تمارين واسئلة وزارية

س ٣

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-