

موضوع الدرس :/العدد النسبي

عدد الحصص :- 3		من :-	الي :
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة ، الأقلام الملونة ، مجسم لمجموعات الاعداد ، لعبة تربوية	
الأهداف		خطوات التنفيذ	
- ان يعرف الطالب العدد النسبي		الأساليب :- مراجعة الطلبة في مجموعات الاعداد التي مرت سابقا من خلال تنفيذ نشاط (1)ص4، أ طرح على الطلبة سؤال الى اي المجموعات تنتمي 2/1، 3/6 الانشطة: تنفيذ نشاط (2) من قبل الطلبة واستنتاج تعريف العدد النسبي ،نشاط (3)، نشاط(4)	
- أن يصنف الطلبة مجموعات الاعداد الى طبيعية ، صحيحة ، نسبية			
3-أن يستنتج الطالب ان العدد الدوري هو عددنسبي			
4-أن يكتب الطالب كسر بصورة عدد عشري		الأساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ومتابعة حل الواجب البيتي حل ومناقشة أمثلة متنوعة على السبورة أراجع الطلبة في مفهوم العدد العشري الانشطة :- تكليف الطلة بنشاط (5) أ طرح سؤال على الطلبة كيف يمكن كتابة 8/3 على صورة كسر عشري واطلب منهم تنفيذ نشاط (6)	
5-أن يحل الطلبة مسائل كلامية على الاعداد النسبية			
6- أن يحول الطلبة العدد الدوري ال صورة كسر			
		أكتب على صورة كسر عشري 2/1، 4/25، 7/8	
		حل س4	
		حل س3	
		ملاحظات	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لعدد نسبي

عدد الحصص :3		من	الى
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الأقلام الملونة - مكعبات	خطوات التنفيذ	التقويم
الأهداف		الأساليب :- الحوار والمناقشة ،مراجعة الطلبة في مفهوم العدد المربع من خلال مقطع تمثيلي بسيط ، أطلب من الطلبة ذكر أعداد مربعة	ملاحظات
1-أن يعرف الطلبة العدد المربع		الأنشطة : ينفذ الطلبة نشاط (1) لفترة قصيرة ثم أسأل الطلبة عن مساحة المربع وأستنتج الجذر التربيعي	
2-أن يجد الطلبة مربع عدد نسبي معطى		عرض عده أعداد نسبي 9/1، 1/1، 36/25 ينفذ الطلبة نشاط (2) ويحل على الدفتر نشاط (3) مع متابعة الحل والتصحيح	حل س 1 ص 11
3- أن يعرف الطلبة العدد المكعب		الاساليب من خلال مراجعة الدرس السابق ومفهوم العدد المربع نستنتج تعريف العدد المكعب	حل س 2
4-أن يجد الطلبة مكعب عدد نسبي معطى		وهنا أسأل الطلبة عل يمكن أن نجد الجذر التكعيبي لعدد نسبي	
5-أن يجد الطلبة الجذر التكعيبي لعدد نسبي معطى		الأنشطة :-تنفيذ نشاط (4) الكتاب ص 10 وحل أسئلة على السبورة بمشاركة الطلبة	
6- أن يحل الطلبة تطبيقات عملية على الجذور		الأساليب :-مراجعة الجذور التربيعية والتكعيبية	س 3
7- أن يكمل أنماط معطاه		تحضير اسئلة مسبقة وتقسيم الطلبة الى مجموعات وحل الاسئلة أكمال أنماط معطاه	
8- أن يكمل أنماط معطاه			

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/مقارنة الاعداد النسبية

عدد الحصص :-2		من :-	الى :-	ملاحظات
المصادر والوسائل الأهداف		الكتاب المدرسي – السبورة – الأقلام الملونة – الآلة الحاسبة – كراسات الطلبة –		
1- أن يقارن الطلبة عددين نسبيين		خطوات التنفيذ الاساليب :تحضير مقطع فيديو قصير عن اللاجئين الفلسطينيين يظهر فيه نسب اللاجئين الفلسطينيين مراجعة الطلبة في مفهوم النسبة المئوية من خلال تنفيذ نشاط (1) ص12		
		الأنشطة :- تنفيذ نشاط (2) ثم ربط المادة التعليمية بالواقع من خلال أنشطة عملية نشاط (3) ص13 تكليف الطلبة بحل س1 مع متابعة الحل وتصحيح الأخطاء		
2- أن يرتب الطلبة أعدادا نسبية تصاعديا		الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ،نحل معا ومن خلال المجموعات نشاط (4)		
3- أن يحل الطلبة مسائل كلامية على مقارنة الاعداد النسبية		الأنشطة :- حل نشاط (4) وبعض التمارين عن السبورة وربط الدرس بمسائل كلامية		

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس: جمع الاعداد النسبية وطرحها

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل الأهداف أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين نسبيين	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه خطوات التنفيذ الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم الاعداد النسبية ،احدد للطلبة فترة زمنية لمناقشة نشاط (1) في الكتاب ، ربط المادة بالمعالم الموجودة في فلسطين الجرمق ،صفد،جبل كنعان تقويم تكويني :ماذا تعلمت من النشاط ثم ينفذ الطلبة النشاط (2) ويربطه بنشاط (1)، وهنا اوجه الطلبة الى خاصية مهمة في الجمع (الاعلاق)، و(التبديل) ماذا تستنتج من تنفيذ النشاط ؟ الانشطة: تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (3) على الدفتر	ملاحظات التقويم حل س1(أ،ج) واجب بيتي س5
أن يذكر الطلبة خصائص عملة الجمع التي استنتجها الطالب في الحصة السابقة أن يستنتج الطالب خاصية التجميع أن يحل أسئلة على خصائص عملية الجمع	الاساليب :- مراجعة الطلبة من خلال توزيع بعض البطاقات على الطلبة وذكر الخاصية الموجودة ارك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (4) في الكتاب ، ثم أسال عن الخاصية المستنتجة ، عرض لوحة جدارية واسل الطلبة عن الخاصية المستخدمة ، ثم أسال الطلبة سؤال أفكر تكليف الطلبة بالحل على الدفتر	ماهي خصائص عملية الجمع التي تعلمتها ؟

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تابع جمع الاعداد النسبية وطرحها

عدد الحصص :-	من :-	الى :-			
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه خطوات التنفيذ الأساليب :-	التقويم أكتب النظير الجمعي للأعداد التالية ؟ 2.4 ، 5/2 ، -1.34	ملاحظات		
أن يجد الطلبة النظير الجمعي لاي عدد نسبي	مراجعة الطلبة في خصائص عملية جمع عددين نسبيين ومتابعة الواجب البيت ، ثم أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط الكتاب (5) أناقش الطلبة في الفائدة المتحققة من النشاط أعطاء الطلبة سؤال على السبورة لتثبيت المعلومة				
أن يجد الطلبة ناتج طرح عددين نسبيين	الأساليب:- بداية الحصة أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (6) ثم أسأل ما الفائدة من النشاط / أ طرح على الطلبة هل عملية الطرح تبديلية ؟ هل عملية الطرح تجميعية ؟ بين بأمثلة عديدة أستخدم عملية الطرح في سياقات حياتية	حل س1(ب،د)			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ ضرب الاعداد النسبية وقسمتها

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه- أوراق عمل	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
1-أن يجد الطالب ناتج ضرب عددين نسبيين 2- أن يستنتج الطالب خاصية الأغلاق والتبديل على ن	الأساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج من خلال مراجعة الطلبة في ضرب وقسمة الاعداد الصحيحة تعميم العملية على ضرب الاعداد النسبية من خلال حل نشاط رقم 1 والتعرف الى خاصية الاغلاق والتبديل اترك المجال للطلبة لحل نشاط (2) مع المتابعة ومناقشة النشاط	حل س1	
4- أن يستنتج الطلبة خاصية التجميع أن يجد الطلبة النظير الضربي للعدد النسبي	الاساليب :- مراجعة الطلبة بالخصائص السابقة من خلال عرض البطاقات حل ومناقشة أمثلة على السبورة تكليف الطلبة بالحل على الدفتر الانشطة :- حل الطلبة للأسئلة	حل س2	
5- أن يجد الطالب ناتج قسمة عددين نسبيين	الاساليب:- حل ومناقشة أنشطة وأمثلة الكتاب ، وحل تمارين من قبل الطلبة على الدفاتر والسبورة		
6- أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب وقسمة الاعداد النسبية	الأساليب :-مراجعة الطلبة في قواعد قسمة الاعداد الصحيحة أترك للطلبة حل ومناقشة نشاط (8) مناقشة بعض التمارين على السبورة وحل الطلبة لنشاط (9)	حل س4	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العدد غير النسبي

عدد الحصص: -		من: -	الى: -
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	الأهداف
أن يتعرف الطلبة الى النسبة الذهبية	الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم الأعداد النسبية من خلال لعبة بسيطة خطوات التنفيذ:- أقسم الطلبة الى مجموعات وأطلب منهم تنفيذ نشاط (1) ندون أجابات الطلبة وأسأل عن أستنتاجاتهم ونقدم مفهوم النسبة الذهبية ونلاحظ من أجابات الطلبة ان العدد الناتج غير دوري ومن ثم أقدم تعريف العدد غير النسبي ينفذ الطلبة نشاط(2)، نشاط(3)	ما هي النسبة الذهبية هل هي عدد نسبي أو غير نسبي؟	ملاحظات
أن يستنتج الطلبة مفهوم العدد غير النسبي أن يميز الطلبة العدد غير النسبي من بين أعداد معطاه		عرف العدد الغير نسبي ؟ حل س1 ص(30)	
أن يكتب الطلبة الجذور بأبسط صورة	الاساليب :-أوضح للطلبة الفرق بين الجذور البسيط وغير البسيط من خلال طرح أمثلة ، ينفذ الطلبة نشاط (4) ونعمم القاعدة على الجذور التكعيبية وينفذ الطلبة نشاط(5)	حل س2	
أن يقدر الطلبة الجذور التربيعية والتكعيبية	الاساليب : مناقشة مثال (1) ،للتوصل لمفهوم التقدير ومن ثم مناقشة مثال (2) وبيان ان 44 ليس مربع كامل لذلك نحصرها بين مربعين كاملين يطبق الطلبة نشاط (6) بنفس الالية	حل س3	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ العمليات على الاعداد غير النسبية

عدد الحصص :- 3		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه - جهاز LCD ، جهاز الكمبيوتر		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجمع الطلبة جذرين أو أكثر	الأساليب :- مراجعة الطلبة في مجموعة الاعداد النسبية وغير النسبية		
أن يستنتج الطلبة أن عملية الجمع تبديلية	مراجعة تبسيط الجذور		
	خطوات التنفيذ: ينفذ الطلبة نشاط (1) ناقش ما توصل اليه الطلبة		
	ينفذ الطلبة نشاط(2)		
أن يتعرف الطلبة على مفهوم الجذور المتشابهة	الاساليب: تعريف الطلبة بالجذور المتشابهة		
أن يجد			
أن يجد الطلبة ناتج الطرح بأبسط صورة	حل أمثلة على كتابة مقادير بأبسط صورة ، ينفذ الطلبة نشاط(4)		
أن يجد الطلبة ناتج ضرب جذرين أو أكثر	الأساليب :- حل مناقشة أمثلة على السبورة		
أن يستنتج الطلبة أن عملية الضرب غير مغلقة على الاعداد غير النسبية	الانشطة :- ينفذ الطلبة نشاط (5)، نشاط (6)		
	تكليف الطلبة بالحل على الدفتر		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ جمع المقادير الجبرية وطرحها

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
..... الى :-	 هي :-	عدد المصنف : 3 المصادر والوسائل الكتاب المدرسي - السبورة - اقلام ملونة - قطع الليغو	أن يجد الطلبة ناتج جمع مقدارين جبريين أو أكثر
ت	جد ناتج مايلي : $2س + 4س =$ $4س - 2س + 4س + 2س = 5$ $6ص - (3س + 5ص) + س =$ $2ص - 2$ $(س + 7ص + 2) + 3س =$ واجب بيتي (س1) ص41	الأساليب :- مراجعة الطلبة في جمع وطرح الأعداد الصحيحة ، الحد الجبري ، الحدود الجبرية المتشابهة أناقش مع الطلبة نشاط (1) في الكتاب نمثل نشاط (2) بقطع الليغو ونجد ناتج الجمع ويستنتج الطلبة كيف يجمع مقدارين جبريين أعطاء تمارين متنوعة على السبورة وعندفاتر الطلبة	أن يجد الطلبة ناتج طرح مقدارين جبريين أو أكثر
	جد ناتج مايلي : $ص - 5ص =$ $9س - (3ص - 2س) - 5ص =$	الاساليب :- مراجعة الحصة السابقة حل ومناقشة نشاط (3) من قبل الطلبة تنفيذ نشاط (4) من قبل الطلبة	أن ي حل مسائل كلامية منتمية على جمع وطرح المقادير الجبرية
	حل س3 س4	الاساليب :- مراجعة ماتم سابقا واستخدام الجمع والطرح في حل مسائل منتمية مثال : مستطيل طولة = 3س + 2 وعرضه س + 5 جد محيطه مثال (2) مربع طول ضلعه = 2س + 1 محيطه الانشطة :- حل اسئلة	

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/ ضرب المقادير الجبرية

عدد الحصص: 3		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج ضرب حد جبري في مقدار جبري	الاساليب مراجعة قواعد عملية ضرب الاعداد الصحيحة ، الطلبة وبمجموعات ثنائية يناقش نشاط (1) ونشاط (2) من نشاط (2) نتوصل الى قاعدة توصيل حد جبري بمقدار جبري بخاصية التوزيع حل تمارين متنوعة على السبورة وعلى الدفاتر	جد ناتج مايلي : س(س+ص) = 2س(س-4) = ص(2ص+2) = واجب بيتي : حل س1 ص46	
أن يجد الطلبة ناتج ضرب مقدارين جبريين	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق. من خلال متابعة حل الواجب تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط (3) مقدارين على الصورة (أ+ب)(ج+د) استنتاج قاعدة ضرب وحل تمارين على الدفاتر من قبل الطلبة	حل س2	
أن يجد الطلبة مفكوك مربع مجموع حدين	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق وتقسيم الطلبة الى مجموعات لمناقشة نشاط (5) والتركيز على القاعدة من خلال حل ومناقشة تمارين متنوعة حل نشاط (6)	س4	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تحليل المقادير الجبرية بإخراج عامل مشترك

عدد الحصص: -		من: -	الى: -
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	التقويم
أن يحلل الطلبة مقدار جبري بإخراج عامل مشترك		الاساليب :- مراجعة الطلبة في تحليل العدد الى عوامله الاولى مناقشة نشاط (1) في الكتاب وتوضيح الية التحليل ، أعطاء اسئلة متنوعة على السبورة ومناقشتها مع الطلبة ينفذ الطلبة نشاط (2)	حل (1)
		الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق حل ومناقشة نشاط (3) ، وحل تمارين متنوعة على الدفاتر من قبل الطلبة والتركيز على نقاط الضعف	حل س، س2، 3

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: تطابق المثلثات

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	
ان يعرف الطلبة المثلثات المتطابقة		الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن ثم توزيع مثلثات واطلب منهم مطابقتها ومن ثم أستنتاج خصائص المثلثات المتطابقة ومناقشة نشاط(1)		عرف المثلث ؟	
أن يجد الطلبة أطوال أضلاع وزوايا مثلثات متطابقة		الحوار والمناقشة ، عرض بوربوينت يوضح تصنيفات المثلث . عرض شفافيات ومناقشة الحالات الانشطة :-		حل س1	
أن يتعرف الطلبة الى الحالة الأولى للتطابق		الاساليب :- مناقشة نشاط (3) واستنتاج الحالة الأولى للتطابق			
أن يجد أضلاع وزوايا بالاعتماد على الحالة الأولى للتطابق		الانشطة :- حل ومناقشة نشاط (4) ، ونشاط(5)			
أن يتعرف الطلبة الى الحالة الثانية للتطابق		الأساليب :-		حل س2 أس3 ، س4	
أن يوظف الطلبة الحالة الثانية في حل تمارين ومسائل		مراجعة الطلبة في الحالة الأولى للتطابق ثم تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل ومناقشة نشاط(6) واستنتاج الحالة الثانية وحل ومناقشة نشاط(7) ، نشاط (8)			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تشابه المثلثات

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يستنتج الطلبة تعريف تشابه المثلثات	الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط (1) ونشاط (2) والتوصل الى تعريف تشابه المثلثات عرض لوحة تتضمن عدة مثلثات وأسأل الطلبة عن تشابهها	حل س1	
أن يستنتج الطلبة أن المثلثات المتشابهة متناسبة الاضلاع أن يجد الطلبة الضلع المجهول في مثلثات متشابهة	الأساليب:- مناقشة الطلبة لنشاط (3) في الكتاب والتوصل الى ان أضلاع المثلثات المتشابهة متناسبة حل س2	متابعة حل الطلبة ؟	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على تشابه المثلثات	الأساليب :- الحوار والمناقشة ،مراجعة الطلبة في حالات تشابه المثلثات الانشطة :- مناقشة نشاط 5 وتكليف الطلبة بحل سؤال 5	متابعة حل الطلبة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	التقويم
أن يتعرف الطلبة الى القطاعات الدائرية أن يجد الطلبة زاوية القطاع	الأساليب :- الحوار والمناقشة عرض نشاط(1) من خلال جهاز ال lcd مناقشة نشاط (1) للتوصل الى تعريف القطاعات الدائرية من خلال استراتيجية فكر – زواج – شارك نناقش نشاط (2) نتوصل الى طريقة إيجاد زاوية القطاع الدائري	حل س1	ملاحظات
أن يمثل الطلبة البيانات بالقطاعات الدائرية	الأساليب :- مراجعة الطلبة في تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية ومراجعة إيجاد زاوية القطاع تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن ثم تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية	حل س2	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على القطاعات الدائرية	الأساليب :- مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ومتابعة حل الواجب مناقشة نشاط (4)	حل س3، س4	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: مقاييس التشتت

عدد الحصص: -		من: -	الى: -
الأهداف	المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	التقويم
أن يعرف الطلبة الوسط الحسابي		الاساليب :-	حل س1
أن يحسب الطلبة الوسط الحسابي لبيانات عديدة		من خلال مناقشة نشاط (1) نحسب الوسط الحسابي	
		حل تمارين على السبورة لتثبيت المفهوم	
أن يحسب الطلبة المدى لبيانات عديدة		تعريف الطلبة بمقاييس التشتت ومنها المدى ومن خلال مناقشة نشاط (2) يحسب الطلبة المدى	حل
		تكليف الطلبة بحل نشاط (3) ومتابعة الحل والتصحيح / حل نشاط 4	
أن يتعرف الطلبة الى التباين		الاساليب :-	
أن يتعرف الطلبة الى الانحراف المعياري		تعريف الطلبة بالتباين والانحراف المعياري من خلال مناقشة نشاط (4)	حل س2
أن يحسب الطلبة الانحراف المعياري لبيانات عديدة		حل ومناقشة نشاط (5) على السبورة بمشاركة الطلبة	
أن يحسب الطلبة التباين		تكليف الطلبة بحل نشاط (6)	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على الانحراف المعياري والتباين والمدى		مراجعة الطلبة بالحصص السابقة وقوانين المدى ، والانحراف المعياري والتباين	حل س3-س5
		حل ومناقشة نشاط (7) في الكتاب	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ المثلث المتساوي الاضلاع

الى :-		من :-		عدد الحصص :-
ملاحظات		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه		المصادر والوسائل
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ		الأهداف
	عرف المثلث متساوي الاضلاع؟	الاساليب:- الحوار والمناقشة ، الاكتشاف والاستنتاج		أن يعرف الطلبة المثلث المتساوي الاضلاع
	اذكر خصائص المثلث متساوي الاضلاع ؟	تعريف الطلبة بمثلث		أن يذكر الطلبة خصائص المثلث متساوي الاضلاع
	حل الاسئلة	عرض بوربوينت لخصائص المثلث متساوي الاضلاع		
		الانشطة :- حل الاسئلة		
	حل س1	الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج ، عرض بوربوينت للنظرية		أن يستنتج الطلبة أن طول الضلع المقابل للزاوية 30 في مثلث قائم الزاوية يساوي نصف طول الوتر
		الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة		أن يحل الطلبة اسئلة منتمية على النظرية

ملاحظات المشرف التربوي:-

ملاحظات مدير المدرسة:-

موضوع الدرس :/ التباين وخصائص المتباينة

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى مفهوم المتباينة أن يذكر الطلبة خصائص المتباينة	الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج عرض بوربوينت عن خصائص المتباينة الانشطة :- توظيف الخصائص في حل اسئلة	عرف المتباينة ؟ أذكر خصائص المتباينة ؟	
أن يوظف الطلبة خصائص المتباينة في حل اسئلة منتمية .	الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج الانشطة : تكليف الطلبة بحل أسئلة		
أن يرتب الطلبة قياسات زوايا المثلث اذا علمت أطوال اضلاع مثلث تنازليا وتصاعديا	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، الاستنتاج ، عرض بوربوينت لبيان كيفية استخدام المتباينة في الحل الانشطة :-		
أن يرتب الطلبة أطوال أضلاع مثلث اذا علمت قياسات زواياه	الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج الانشطة :- حل الاسئلة		

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/متباينة المثلث

الى :-		من :-		عدد الحصص :-	
التقويم		خطوات التنفيذ		المصادر والوسائل	
ملاحظات		الاساليب :- الحوار والمناقشة ، الاستنتاج ، حل أمثلة متنوعة بمشاركة الطلبة .		الأهداف	
حل الاسئلة		الانشطة :-تكليف الطلبة بحل الاسئلة		أن يستقرئ الطالب مفهوم متباينة المثلث من خلال أمثلة واقعية . أن يجد الطالب القيم الممكنة لطول ضلع مجهول في مثلث إذا علم طولا الضلعين الآخرين .	
حل س6 ، س7		الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق الاستنتاج الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة		أن يوظف الطلبة متباينة المثلث في حل أسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/نظرية فيثاغورس

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه- جهاز الكمبيوتر -LCD	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يذكر الطلبة نص نظرية فيثاغورس أن يستخدم النظرية في إيجاد طول ضلع مجهول	الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال التركيز على المثلث القائم الزاوية ، عرض بوربوينت التطبيق على النظرية بمشاركة الطلبة الانشطة :- حل اسئلة من قبل الطلبة	حل س1 ص77	
أن يوظف الطلبة نظرية فيثاغورس في حل أسئلة منتمية	الاساليب :- مراجعة الطلبة في نظرية فيثاغورس وحل أمثلة متنوعة الانشطة : حل الاسئلة من قبل الطلبة	حل س1-س3	
أن يستنتج الطلبة عكس نظرية فيثاغورس أن يحل الطلبة أسئلة على عكس النظرية	الاساليب :- عرض بوربوينت كمراجعة واستنتاج عكس النظرية ، التطبيق وحل امثلة مباشرة الانشطة :- تنفيذ نشاط الكتاب ص79	حل س1 ص81	
أن يفرق الطالب بين الاعداد الفيثاغورية و غيرها من الاعداد . أن يميز الطالب المثلث القائم الزاوية من خلال أطوال أضلاعه	الاساليب :- تعرف الطلبة بالاعداد الفيثاغورية وتمييزها عن غيرها الانشطة :- حل الاسئلة	حل الاسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/النسبة المئوية

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يحول الطالب الكسور العادية إلى نسب مئوية . أن يحول الطالب الكسور العشرية إلى صورة النسب المئوية	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، لعب الادوار حل أمثلة على السبورة بمشاركة الطلبة الانشطة :- حل اسئلة على الدفتر	حل س 1	
	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، حل تمارين متنوعة على السبورة الانشطة : حل اسئلة على الدفتر من قبل الطلبة	حل س 2	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الربح البسيط

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يحسب الطلبة الربح البسيط لمستثمر لمدة وفائدة معلومة	الأساليب :- الحوار والمناقشة ، عرض امثلة متنوعة من الحياة العملية عرض القانون والتطبيق عليه الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة	حل س 1	
أن يجد الطالب المبلغ ، المدة الزمنية ، الفائدة لتحقيق ربحا معلوما	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، حل ومناقشة أمثلة على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س 2	
أن يوظف الطلبة قانون الربح البسيط لحل اسئلة منتمية	الاساليب :- الحوار والمناقشة مراجعة الدرس السابق ، الاستنتاج الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل تمارين ومسائل	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الربح المركب

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يحسب الطالب جملة مبلغ بالربح المركب بفائدة ومدة معلومتين أن يجد الطالب المبلغ الأصلي المستثمر بحساب الربح المركب إذا عُد جملة المبلغ وسعر الفائدة ومدة الاستثمار .	الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال مراجعة الطلبة في الدرس السابق توضيح الفرق بين الربح المركب والبسيط الانشطة :- حل اسئلة متنوعة	حل س1	
أن يحسب الطالب الزمن اللازم لاستثمار مبلغ بحساب الربح المركب بفائدة محددة لتصبح جملة معلومة .	الاساليب :- حل امثلة بمشاركة الطلبة ، الانشطة :- حل اسئلة	حل س2	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: الاسهم

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه- الالة الحاسبة	
الأهداف		خطوات التنفيذ	
أن يحسب الطالب أرباح عدد من الأسهم بنسبة أرباح وقيمة اسمية . أن يجد الطالب نسبة أرباح عدد من الأسهم المستثمرة بقيمة اسمية .		الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال طرح أمثلة على شركات تتعامل بالاسهم توضيح بعض المفاهيم المتعلقة بالاسهم ، حل أمثلة الانشطة :- حل اسئلة	
		الاساليب :- الحوار والمناقشة حل أمثلة الكتاب على السبورة ، وعرض أسئلة وحلها من قبل الطلبة الانشطة : حل الاسئلة	
أن يجد الطالب عدد الأسهم المستثمرة إذا علمت القيمة الاسمية للسهم ونسبة الأرباح ومقدار الربح . أن يحسب الطالب النسبة المئوية الفعلية للأرباح لعدد من الأسهم .		التقويم حل س1 حل س2	
ملاحظات		ملاحظات	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/السندات

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	
أن يحسب الطلبة الربح من السندات		الاساليب :-		حل س 1	
		حل ومناقشة أمثلة الكتاب			
		الأنشطة : تكليف الطلبة بحل الاسئلة			
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على السندات		الاساليب :-			
		حل تمارين على السبورة ،			
		الأنشطة		حل س 2	
		حل الطلبة للاسئلة			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التأمين

عدد الحصص :-		من :-		الي :-	
المصادر والوسائل الأهداف		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه خطوات التنفيذ		التقويم	
أن	الأساليب :- مراجعة الطلبة في النسب المثلثية والنسب المثلثية للزوايا الخاصة الحوار والمناقشة ، حل ومناقشة أمثلة الكتاب على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س 1، س 2	ملاحظات		
	الاساليب :- تعريف الطلبة بنظرية العوامل حل ومناقشة أمثلة الكتاب على السبورة الانشطة : تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س 3			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/مقدمة

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

الأساليب :-
الحوار والمناقشة ،
عرض مثال الكتاب ومناقشته
تدريب الطلبة على ايجاد مركز الفئة ، مشاركة الطلبة
في الحل
عرض بوربوينت
الأنشطة

لجدول التكراري التالي :

الفئات	التكرار
٨ -	٥
١٢ -	٣
١٦ -	٨
٢٠ -	٥
٢٤ -	٣
٢٨ -	١

جد مركز الفئة والتكرار النسبي

أن يجد الطالب التكرار النسبي للفئات
أن يحسب الطالب مركز الفئة .

الفئات	٤٠ -	٥٠ -	٦٠ -	٧٠ -	٨٠ -
التكرار	٣	٥	٦	٤	٢

لجدول التكراري التالي جد مركز الفئة
والتكرار النسبي

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

الملقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114981 | TRACK 4b6f8588dcf0ebbf

موضوع الدرس :/التمثيل بالرسم

الى :-		من :-	عدد الحصص :-
التقويم		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	المصادر والوسائل
ملاحظات	حل س 1	خطوات التنفيذ	الأهداف
		الأساليب :- الحوار والمناقشة عرض بوربوينت لتمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية حل امثلة متنوعة على السبورة	أن يمثل الطلبة البيانات بالقطاعات الدائرية
		الأنشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	
		الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق حل امثلة على كيفية تكوين الجدول الأنشطة :- حل الاسئلة	أن يكون الطلبة الجدول التكراري
	حل س 2 ص 96		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: التمثيل بالرسم

الي :- 12/3	من :- 12/3	عدد الحصص :- 1
ملاحظات التقويم حل س 1	خطوات التنفيذ الاساليب :- الحوار والمناقشة ، مراجعة الطلبة في المضلع التكراري حل مثال على رسم المنحنى التكراري تدريب الطلبة على تكوين مجمعا تكراريا صاعدا حل ومناقشة أمثلة الكتاب الانشطة :- تكليف الطلبة بحل سؤال على الدفتر	المصادر والوسائل الأهداف أن يمثل الطالب بيانات مبوبة بشكل فئات بالمنحنى التكراري أن يكون الطالب جدولاً تكرارياً متجمعاً صاعداً . أن يرسم الطالب منحنى متجمع صاعد .

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ مقاييس النزعة المركزية

عدد الحصص:-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطالب الوسط الحسابي لعدة قيم عديدة معطاة .	الاساليب :- الحوار والمناقشة مراجعة الطلبة في مفهوم التجربة العشوائية والفضاء العيني عرض أنواع الحوادث وطرح أمثلة عليها		
أن يجد الطالب الوسط الحسابي لبيانات غير مبوبة بالطريقة المطولة .	الانشطة :-		
أن يجد الطالب الوسط الحسابي لبيانات مبوبة بشكل فئات بالطريقة المطولة			

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس/ الوسيط

الى :-		من :-		عدد الحصص :-	
التقويم		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه		المصادر والوسائل	
ملاحظات		خطوات التنفيذ		الأهداف	
حل س 1		الاساليب :- الحوار والمناقشة ، حل ومناقشة أمثلة الكتاب		أن يعرف الطلبة الوسيط	
				أن يجد الطلبة الوسيط لبيانات غير مبوبة	
حل س 2				أن يجد الطلبة الوسيط لبيانات مبوبة بيانيا	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ التكرار النسبي والاحتمال

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

خطوات التنفيذ

الأهداف

الاساليب :-

الحوار والمناقشة

أن يتعرف الطلبة الى مفهوم التكرار النسبي
أن يعرف الطلبة احتمال حادث عند إجراء تجربة
أن يجد الطلبة احتمال حادث عند إجراء تجربة ما

حل س1
ص10
3

ملاحظات

التقويم

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/قوانين الاحتمال

عدد القصص :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

أن يتعرف الطلبة الى مفهوم الحادثان المنفصلان

أن يستنتج الطلبة قانون الحادثان المنفصلان
أن يوظف الطلبة ما سبق في حل أسئلة

خطوات التنفيذ

حل ومناقشة امثلة الكتاب على السبورة
عرض بوربوينت
الانشطة: - حل الطلبة للأسئلة

التقويم

حل س ص 110

ملاحظات

ملاحظات المشرف التربوي: - ..

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الحادثان المتقاطعان

عدد الحصص: -		من: -		الى: -	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	
أن يتعرف الطلبة الى الحادثان المتقاطعان		الاساليب :- عرض بوربوينت		ملاحظات	
أن يستنتج الطلبة قانون الحادثان المتقاطعان		الانشطة :- تكليف الطلبة بحل أسئلة		أحسب قيمة الآتي: $٢- \left(\frac{١٥٣ \text{ ص } ٤}{٢ \text{ ص } ٢} \right)$	
أن يوظف الطلبة تقاطع الحوادث في حل أسئلة					

أحسب قيمة الآتي :

$$٢- \left(\frac{١٥٣ \text{ ص } ٤}{٢٥ \text{ ص } ٢} \right)$$

- ملاحظات المشرف التربوي: -
- ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الاسس

عدد الحصص: -	من :-	الى :-	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	المصادر والوسائل الأهداف
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	إستراتيجية المناقشة والحوار المباشر . مناقشة الطلاب : - لاحظ ان $\frac{2}{2} = \frac{2}{2} = 1$ ، اذن $\frac{2}{2} = 1$ ، أيضاً $\frac{2}{2} = 1$ ، اذن $\frac{2}{2} = 1$ ، نستنتج ان : $\frac{2}{2} = 1$. - لاحظ ان $\frac{2}{2} = \frac{2}{2} = 1$ ، اذن $\frac{2}{2} = 1$ ، وكذلك $\frac{2}{2} = 1$ ، اذن $\frac{2}{2} = 1$ ، نستنتج ان : $\frac{2}{2} = 1$ ، أ ، = $\frac{2}{2}$. الانشطة :- حل الطلبة على الدفاتر	أن يتعرف الطلبة الى باقي القوانين
	حل الاسئلة ص 110 أحسب قيمة الآتي : $\frac{1}{2} \left(\frac{64 \times 27 \times 8}{1000 \times 120 \times 729} \right)$			أن يوظف الطلبة القوانين في الحل

..... ملاحظات المشرف التربوي: -
..... ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: المعادلات الاسية

عدد الحصص :-	من :-	الى :-	
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى المعادلة الاسية	الاساليب :-	لا حظ انه اذا كان $أ = ٥$ $أ = ٥$ فإن : س = حيث $أ \neq ١$ ان اذا كان $٥ = ٥$ $٥ = ٥$ فإن : س = تسمى $٥ = ٥$ وقيمة س أذكر معادلة أسية عرض امثلة الكتاب ومناقشتها على السبورة ، عرض لوحة قوانين الاسس الانشطة :- تكليق الطلبة بحل الاسئلة ص112	حل س1
أن يحل معادلات اسية	الاساليب :- مراجعة القوانين	حل ومناقشة امثلة أخرى على المعادلات الاسية حل كل من المعادلات الأسية / ١. $٩ \times ٣ = ٢٧$ ٢. $٣ = ٣$ الانشطة / تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل ورقة عمل	متابعة المجموعات

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ اللوغارتمات

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
أ يتعرف الطلبة الى اللوغارتمات أن يحول الطلبة من الصورة الاسية الى اللوغارتمية	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، تعريف اللوغارتم ومناقشة الامثلة على السبورة	حل س 1 ص 115
	مشاركة الطلبة في الحل الانشطة : حل الطلبة على الدفاتر	
أن يحول الطلبة من الصورة اللوغارتمية الى الاسية	الاساليب :- مراجعة الدرس السابق ، حل ومناقشة أمثلة على التحويل من الاقتران اللوغارتمي الى الاسي ، مشاركة الطلبة في الحل	حل س 2 ص 115
أن يجد الطلبة القيمة العددية للوغارتم	الأنشطة : أحسب قيمة الآتي : لو 2 ، لو $\frac{1}{7}$ ، لو $\frac{3}{7}$ ، لو 10000	حل س 3

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ قوانين اللوغارتمات

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
أن يتعرف الطلبة الى قوانين اللوغارتمات أن يوظف الطلبة قوانين اللوغارتمات في الحل	مناقشة الطلاب : - لاحظ لو_١ = وكذلك لو_١ = ، لو_١ = وكذلك لو_١ = - لاحظ لو_١ (س × ص) = لو_١ س + لو_١ ص - لاحظ لو_١ (س ÷ ص) = لو_١ س - لو_١ ص عرض الأمثلة الآتية وقرأتها ومناقشتها وحلها بمشاركة الطلاب: عرض ومناقشة أمثلة الكتاب الانشطة :- الحل من قبل الطلبة	أكمل / لو_١ = ٨ ، لو_١ = ٢ ... لو_١ = ٩ ، لو_١ = ٣ ... لو_١ = ٢٥ ، لو_١ = ٥ ... لو_١ = ١/٤ ، لو_١ = ١/٣ ... إثراء: إذا علمت أن لو_١ ب = ٧ ، لو_١ ج = ٤ فأوجد كل مما يأتي : (أ) لو_١ (ب ج) (ب) لو_١ (ب ÷ ج) (ج) لو_١ (أ ÷ ب) (د) لو_١ س + لو_١ ب
أن يوظف الطلبة قوانين اللوغارتمات في إيجاد القيمة العددية للمقادير		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

الى :- .

التقويم

ملاحظات

حل س 6 ص 119

وكذلك لو $27 = 3$ يمكن تحويلها الى الصورة $27 = 3$

ويسمى التعبير لو $3 = 27$ معادلة.....

مثلا $s = \frac{1}{4}$ يمكن تحويلها الى (من أسية إلى لو غار تيمية)

وبالعكس لو $3 = 125$ يمكن تحويلها إلى (من لو غارتيمية إلى أسية)

. <https://www.wepal.net>

موضوع الدرس :/أوضاع المستقيمات والمستويات في الفراغ

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
أن يتعرف الطلبة الى الاوضاع المختلفة للمستقيمات في الفراغ	الأساليب :- الحوار والمناقشة للمفاهيم والمسلمات التي مرت سابقا	التقويم
أن يتعرف الطلبة الى اوضاع مستقيم ومستوى في الفراغ	الاكتشاف : وذلك بعرض نموذج مكعب واكتشاف العلاقة بين المستقيمات المتوازية ، المتخالفة ، المتقاطعة وبيان كيفية حساب الزاوية بين مستقيمين متخالفين ، عرض بوربوينت	حل تدريب ص 91
	الأنشطة :- توزيع مكعبات على الطلبة واطلب منهم إعطاء	
أن يتعرف الطلبة الى أوضاع مستويين في الفراغ	الأساليب : مراجعة الدرس السابق ، عرض بوربوينت لتوضيح أوضاع المستويين وكذلك التمثيل من قبل الطلبة حل ومناقشة أمثلة الكتاب	متابعة المجموعات وحل الاسئلة على السبورة
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية	الأنشطة : تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل الاسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي :-
ملاحظات مدير المدرسة :-