

موضوع الدرس :/الأعداد الحقيقية

عدد الحصص: 3

المصادر والوسائل

الأهداف

1- أن يتعرف الطلبة الى مجموعة الاعداد الحقيقية

2- أن يصنف الطلبة أعداد الى المجموعات التي تنتمي اليها

3- ان يعين أعداد حقيقية على خط الاعداد

4- أن يحل الطلبة مسائل منتمية

من :-

الكتاب المدرسي – السبورة-الأقلام الملونة – مجسم مجموعات الاعداد

الاساليب :-

استعراض مجموعات الاعداد التي مرت مع الطلبة سابقا
من خلال بعض الأمثلة على السبورة
الانشطة :-

تكليف الطلبة بشكل تعاوني لحل نشاط ص5

رسم خط أعداد وتعين بعض النقاط عليه بمشاركة الطلبة

التقويم

حل س1

حل س2

حل س5

ملاحظات

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114982 | TRACK 1b5606fa8c4a75df

موضوع الدرس :/ جمع الأعداد الحقيقية وطرحها

عدد الحصص: - 3

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الاقلام الملونة -

الأهداف	أنشطة الدرس (	التقويم	ملاحظات
1- أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين حقيقيين	<u>الاساليب :-</u> أنفذ مع الطلبة نشاط (1) وذلك بعرض مجسم الهرم والمكعب ، ونعرف معا المحيط أطب منهم تنفيذ النشاط فرديا نعرف عملية الجمع والطرح وتبسيط الجذور من خلال حل بعض التمارين على السبورة الأنشطة : تنفيذ نشاط (2)	حل س1 تمارين	
2- أن يجد الطلبة ناتج طرح عددين حقيقيين			
3- أن يستنتج الطلبة خصائص عملية جمع الأعداد الحقيقية	مراجعة الطلبة في خصائص عملية الجع على الاعداد الصحيحة وتعميم الخصائص من خلال نشاط (4) في الكتاب الانشطة :- أكلف الطلبة بحل س3 على مجموعة الاعداد غير النسبية <u>الاساليب :</u> تعريف المعادلة الخطية وحل ومناقشة أمثلة على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل أسئلة محضرة مسبقا	حل س2	
4- أن يحل الطلبة معادلات خطية		حل س5 واجب بيتي	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: ضرب الأعداد الحقيقية وقسمتها

عدد الحصص :- 3

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الاقلام الملونة - دفاتر الطلبة

من :-

الى :-

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
1- أن يجد الطلبة ناتج ضرب عددين حقيقيين 2- أن يستنتج الطلبة خصائص عملية الضرب على الأعداد الحقيقية	<u>الاساليب</u> عرض نشاط الكتاب (1) محيط الشكل الهندسي وأطلب منهم ايجاد المحيط وكذلك تبسيط الجذور <u>الانشطة</u> : تنفيذ نشاط (2) وأعطاء اسئلة على السبورة ومتابعة حل الطلبة لها تنفيذ نشاط (2) واستنتاج الخصائص	حل س1 س3	
3- أن يجد الطلبة ناتج قسمة عددين حقيقيين	<u>الاساليب</u> :- حل ومناقشة امثلة على السبورة كمراجعة للدرس السابق واطرك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (5) الانشطة : نشاط (5) بعد تنفيذ النشاط أسال الطلبة ماذا استنتجتم	اسئلة على السبورة	
4- أن ينطق الطلبة المقام 5- أن يحل معادلات	<u>الاساليب</u> :- تعريف أنطاق المقام ، تنفيذ نشاط (8) في الكتاب وحل معادلات الانشطة :- تنفيذ نشاط (9)	حل س2 س5	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114982 | TRACK 1b5606fa8c4a75df

موضوع الدرس :/القيمة المطلقة

عدد الحصص: - 2

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه-جهاز الكمبيوتر -

الأهداف	خطوات التنفيذ :-	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى القيمة المطلقة	<u>الأساليب :-</u> أعطي الطلبة فترة زمنية من أجل مناقشة نشاط (1) نتوصل الى مفهوم القيمة المطلقة ،أترك المجال لتنفيذ نشاط (2) وحل أمثلة متنوعة على السبورة <u>الانشطة :-</u> أكلف الطلبة بحل أسئلة على الدفتر مع متابعة الحل والتصحيح	حل س1	
أن يجد الطلبة القيمة المطلقة لعدد حقيقي	<u>الاساليب :-</u> تعريف الطلبة بمرافق العدد وحل تمارين عليه وتدريب الطلبة على أنطاق المقام وحل تمارين على الدفتر ومتابعة الحل والتصحيح	أعطاء اسئلة على السبورة	
أن يحل الطلبة معادلات تتضمن القيمة المطلقة	<u>الاساليب :-</u> مراجعة الطلبة في الدرس السابق، ومتابعة حل الواجب من قبل الطلبة حل ومناقشة معادلات على السبورة مناقشة وحل مثال الكتاب ص1، وحل الطلبة لتمارين على السبورة	حل س3	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

الملتقى التربوي

موضوع الدرس: الاسس وقوانينها (1)

عدد الحصص:-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

الأهداف التعليمية التعلمية

أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)

ملاحظات

التقويم

1- أن يتعرف الطلبة الى الاسس

الاساليب :-

أوجه الطلبة الى نشاط (1) ،قراءة النشاط

وأسال الطلبة عن الاسس والاساس لاعداد مكتوب على شكل أسس

تنفيذ نشاط (2) وهنا أسال الطلبة مفهوم العدد الاولى وأعطي الطلبة أسئلة عى الدفتر

من خلال نشاط (3) ، نشاط (04) ونشاط (5) يستنتج الطلبة القوانين

تقويم تكويني : أعطاء أسئلة متنوعة على الدفتر

ما فائدة دراسة الاسس ؟ وهل هي مرتبطة بالحياة وأين ؟

حل س 1 وس 2

2- أن يستنتج الطلبة قوانين الاسس

3- أن يستنتج الطالب قوانين أخرى للأسس

الاساليب :-

مراجعة الطلبة في قوانين الاسس السابقة ، وأترك للطلبة المجال لاستنتاج باقي الاسس من خلال تنفيذ

الانشطة

طرح اسئلة متنوعة

متابعة حل الطلبة

حل س 3

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114982 | TRACK 1b5606fa8c4a75df

موضوع الدرس :/ الاسس وقوانينها (2)

عدد الحصص :	من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)	ملاحظات
1- أن يستنتج الطالب باقي	الاساليب :- من خلال تنفيذ الطلبة للأنشطة نستنتج باقي القوانين أكلف الطلبة بحل أسئلة متنوعة على القوانين من خلال المجموعات واستراتيجية فكر - شارك - زوج	حل س 1
2- أن يحل الطالب أسئلة منتمية على القوانين		
أن يحل الطالب معادلات أسية	الاساليب :- مراجعة الطلبة في قوانين الأسس من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ، توضيح مفهوم المعادلات الاسية حل تمارين على السبورة بمشاركة الطلبة ، وتنفيذ بعض التمارين على الدفتر ومتابعة الحل والتصحيح	حل س 4

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الضرب الديكارتي

عدد الحصص :-

من :-

الي :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

1- أن يتعرف الطلبة الى المستوى الديكارتي
2- أن يعرف الطلبة الزوج المرتب

2- أن يعين الطالب نقطة في المسنوى الديكارتي

الاساليب :- تعريف المستوى الديكارتي للطلبة ، عرض المستوى الديكارتي وتمثيله في غرفة الصف
تعين عدة نقاط على المستوى الديكارتي (3,2)، (0,0)، (5,0) ، (3,6)
تدريب الطلبة على تعيين النقاط واستخدام الغرفة الصفية في التمثيل

عين النقاط التالية ؟
(3,4)، (0,5)، (2,0)، -)
(3,6)
(4,-2-)

حل س1

1. أن يجد الطلبة حاصل الضرب الديكارتي لمجموعتين

الاساليب :- مناقشة نشاط (1) في الكتاب ، من قبل الطلبة
نفذ نشاط (2) ونتوصل الى تعريف حاصل ضرب مجموعتين ، حل الطلبة لنشاط (3) على الدفر أناقش مع الطلبة نشاط (4) ونراجع الاتحاد والتقاطع للمجموعات
ينفذ الطلبة بعض التمارين على الدفتر مع المتابعة والتصحيح

1- عان يتعرف الطلبة الى مفهوم تساوي أزواج مرتبة
2- أن يحل الطلبة أسئلة منتمية عى ضرب المجموعات

الاساليب :- اراجع مع الطلبة الزوج المرتب وطريقة تعينه ، نوضح مفهوم الازواج المرتبة المتساوية وكيف يمكن ان نستخدم هذه الخاصية في أجاد المسقط المجهول ينفذ الطلبة ،

حل س3، س4

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العلاقة

عدد الحصص :- 3

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

أن يعرف الطلبة العلاقة

أن يعطي الطلبة أمثلة على علاقات

أن يعرف الطلبة العلاقة على مجموعة

أن يجد الطلبة مجال ومدى العلاقة على مجموعة

أن يعرف الطلبة العلاقة من مجموعة الى اخرى

أن يحدد الطلبة مجال العلاقة

أن يحدد الطلبة مدى العلاقة

أن يتعرف الطالب تمثيل العلاقة بيانيا

أن يمثل الطلبة العلاقة بمخطط سهمي

أن يمثل الطلبة العلاقة على المستوى الديكارتي

أن يجد الطلبة المجال والمدى من الرسم

الاساليب :-

مراجعة الطلبة الحصة السابقة ، ينفذ الطلبة نشاط(3) ونستنتج العلاقة من مجموعة الى

أخرى ومن ثم ينفذ الطلبة تمارين على الدفتر

الاساليب :-مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ومتابعة حل الواجب

أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (4) والذي يتضمن تمثيل العلاقة باكثر من طريقة

ينفذ الطلبة نشاط ويحل أسئلة 5

س2،س4

س5،س6

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114982 | TRACK 1b5606fa8c4a75df

موضوع الدرس :/خواص العلاقات

عدد الحصص :- 3

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى خاصية الانعكاس أن يستخدم الطلبة التعريف لتحديد فيما اذا كانت العلاقة انعكاس أم لا	الاساليب :- مراجعة العلاقة وايجاد المجال والمدى، مناقشة نشاط (1) ، ينفذ الطلبة نشاط(2) نتوصل الى تعريف علاقة الانعكاس يحل الطلبة تمارين على العلاقة وينفذ نشاط (3)	حل س1	
أن يتعرف الطلبة الى خاصية التماثل ان يوظف الطلبة التعريف لتحدي فيما اذا كانت العلاقة تماثل أم لا	الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات ينفذ الطلبة نشاط (4) ويتوصل الى تعريف علاقة التماثل وينفذ الطلبة نشاط (5) مع حل تمارين	حل س2،	
ان يتعرف الطلبة الى خاصية التعدي أن يوظف الطلبة التعريف لبيان فيما اذا كانت العلاقة تعدي أم لا أن يعرف الطلبة خاصية التكافؤ	الاساليب : مراجعة الطلبة في العلاقات السابقة ومتابعة حل الواجب تعريف الطلبة بعلاقة التعدي من خلال تنفيذ نشاط الكتاب (6) ، ويحل الطلبة تمرين مثال : اذا كانت $(1,2,3) = 1$ وكانت $\{(1,1), (2,2), (3,3)\}$ هل العلاقة انعكا، تماثل، تعدي . نعرف علاقة التماثل ويحل الطلبة نشاط (7)	س3، س4	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: الاقتران

عدد الحصص: -

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

من :-

الى :-

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	حل س1	الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم العلاقة ، مناقشة نشاط(1) والربط بينها وتعريف الاقتران عرض تعريف الاقتران واترك المجال للطلبة لحل ومناقشة نشاط (2) أطرح سوالا على الطلبة لعدة علاقات وعلى الطالب أن يحدد العلاقة التي تعد اقتران ويحد المجال والمدى والمجال المقابل	1- أن يعرف الطلبة الاقتران 3- أن يميز الطالب الاقتران من بين علاقات معطاه أن يجد مجال الاقتران أن يجد المجال المقابل والمدى
	س3	الاساليب:- مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال متابعة حل الواجب ، أقسم الطلبة الى مجموعات لمناقشة نشاط (3) ونشاط (4) وهنا نركز على قاعدة الاقتران حل الطلبة لاسئلة على الدفتر لتثبيت المعلومة	2. أن يتعرف الطلبة الى قاعدة الاقتران 4- أن يجد الطالب صورة عنصر في قاعدة الاقتران
	س7	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق طرح اسئلة متنوعة على الاقتران مثل هل كل علاقة اقتران واخذ اجابات من الطلبة من خلال ضرب امثلة متنوعة ، مثال : اذا كان (س،3) يحقق قاعدة الاقتران ق(س)=2س+1	5- أن يحل الطلبة مسائل منتمية على الاقتران

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ أنواع الاقترانات

عدد الحصص :-		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	الى :-	من :-
المصادر والوسائل	الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى اقتران واحد لواحد	ان يميز الطلبة الاقتران واحد لواحد عن غيره	الاساليب : مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، من خلال عرض بوربوينت بسيط أقسم الطلبة الى مجموعات وأطلب منهم قبل موعد الحصة أن يحضر كلا منهم رقم بطاقته الشخصية ينفذ الطلبة نشاط(1) ، عرض النشاط وتعريف الاقتران واحد لواحد أناقش مع الطلبة نشاط (4) وينفذ الطلبة نشاط (5)	حل س33 واجب بيتي س4	
أن يتعرف الطلبة الى الاقتران الشامل	أن يميز الاقتران الشامل عن غيره	الاساليب :- أراجع الطلبة في مفهوم المجال والمجال المقابل والمدى أطرح مثال من غرفة الصف لتريب مفهوم الاقتران الشامل ، أترك المجال للطلبة لمناقشة نشاط (2) مثال ق (س) ← س ← س وكان الاقتران ق : ص ← ص ، هل ق شامل وهنا أسأل الطلبة هل الاقتران واحد لواحد ، ونستنتج تعري اقتران التناظر ويحل الطلبة نشاط(6)	حل س1 حل س6	
أن يستنتج الطالب متى يكون الاقتران تناظر				

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الاقتران الخطي

عدد الحصص: -		من: -	الى: -
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى الصورة العامة للاقتران الخطي	الاساليب : مراجعة الطلبة في مفهوم الاقتران الذي مر سابقا ، تعريف للاقتران الخطي وصورته العامة	حل س2	
أن يميز الطلبة الاقتران الخطي عن غيره	يناقش الطلبة نشاط (2)		
أن يجد الطلبة صورة عنصر في الاقتران الخطي	وأكلف الطلبة بحل س1		
أن يمثل الطلبة الاقتران الخطي بيانيا	الاساليب :مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، وتعين النقاط على المستوى الديكارتي من خلال اللوح الذكي أناقش مع الطلبة مثال (1) ص59	حل س3(أ)	
	تقسيم الطلبة الى مجموعات 3 مجموعة تنفذ نشاط (3) و3 مجموعات تنفذ نشاط (4) ثم يتم عرض النتائج ومناقشتها مع الطلبة	واجب بيتي (ب (ج،	
أن يتعرف الطلبة الى الاقتران المحايد	ينفذ الطلبة نشاط (5) ويعرف الاقتران الثابت ،بالحوار والمناقشة نحل أفكار وأناقش		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تركيب الاقترانات

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه- جهاز العرض

الأهداف

خطوات التنفيذ

ملاحظات

التقويم

أن يتعرف الطلبة الى تركيب الاقترانات
أن يجد الطلبة صورة عنصر بعد تركيب الاقتران

الاساليب :-

من خلال نشاط (1) نقرب للطلبة مفهوم تركيب الاقترانات

عرض نشاط(2) من خلال جهاز العرض ومناقشته مع الطلبة والتوصل الى تعريف تركيب الاقترانامناقشة

مثال الكتاب مع ا

سؤال : اذا كان ق(س)=س-3 ، ه(س) =2س+6 جد (ق ٥ ه)(3)

حل س1
واجب بيتي س2

أن يجد الطلبة الاقتران الناتج من تركيب اقترانين
جبريا
أن يستنتج الطلبة ان تركيب الاقترانات ليست
تبديلي

الاساليبمراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال متابعة الواجب البيتي ، أترك المجال للطلبة لمناقشة
نشاط (3) ، نعرض النشاط من خلال شاشة العرض ويستنتج الطلبة ان تركيب الاقترانات ليست تبديلية
يحل الطلبة نشاط (4)

س4

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الاقتران النظير

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلة الى الاقتران النظير أن يميز الاقتران العكسي عن غيره	الاساليب :- من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط(1) ، ونشاط (2) يستنتج الطلبة تعريف الاقتران العكسي ، عرض مخططات سهمية لاقتران متنوعة ويحدد واي منها اقتران عكسي	حل س1	
أن يستنتج الطلبة أن تركيب الاقتران مع الاقتران النظير يعطي الاقتران المحايد أن يجد الطالب الاقتران النظير لاقتران معطى	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ، مناقشة نشاط (4) واستنتاج العلاقة بين تركيب الاقتران مع الاقتران العكسي له ، أناقش مثال الكتاب مع الطلبة لتدريبهم على كيفية أيجاد الاقتران العكسي لاقتران معطى	حل س3(أ)	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على الاقتران العكسي	الاساليب :- مراجعة الطلبة في المفاهيم التي مرت مع الطلبة وتلخيصها من خلال عرض لوحة جدارية ، تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن خلال لعبة التركيب حل أسئلة متنوعة من ضمنها أسئلة الكتاب		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: / المسافة بين نقطتين

الى	من	عدد الحصص :-3 المصادر والوسائل الأهداف التعليمية
ملاحظات التقويم قانون المسافة بين نقطتين هو ؟ حل س1	الكتاب المدرسي – السبورة – الأقلام الملونة – مكعبات دور المعلم والطالب -مراجعة الطلبة في مفهوم المستوى الديكارتي وكيفية رسمه وتعين النقاط عليه - مناقشة نشاط (1) سياق حياتي للتوضيح ان اقصر مسافة بين نقطتين هي الخط المستقيم - تكليف الطلبة بحل نشاط (2) نشاط (3) لاستنتاج قانون المسافة بين نقطتين - تكليف الطلبة بحل نشاط (4) فردي	أن يستنتج الطلبة قانون المسافة بين نقطتين أن يوظف الطلبة القانون في إيجاد المسافة بين نقطتين
حل س3	مشاركة الطلبة في تطبيق المسافة بين نقطتين على الاشكال الهندسية من خلال النشاط (5) - تكليف الطلبة بحل سؤال 2 من تمارين ومسائل - باستخدام الحوارالمجهول عند معرفة المسافة بين نقطتين - تكليف الطلبة بحل تمرين 3	أن يجد الطلبة الاحداثي المجهول عند معرفة المسافة

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: / احداثيات نقطة المنتصف

عدد الحصص: 1		من	الى
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الأقلام الملونة – مكعبات	
الأهداف التعليمية التعلمية		دور المعلم والطالب	التقويم
أن يتعرف الطلبة الى احداثيات نقطة المنتصف		-مراجعة الطلبة في المستوى الديكارتي وقانون المسافة بين نقطتين -باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط 1	قانون احداثيات نقطة المنتصف هو ؟
أن يجد الطلبة احداثيات نقطة منتصف قطعة مستقيمة		-مشاركة الطلبة في التوصل الى كيفية إيجاد احداثيات النقطة المنتصفة من خلال تنفيذ نشاط 2	حل س 1
		-تكليف الطلبة بحل نشاط 3 وإيجاد احداثيات النقطة المنتصفة	
		-تكليف الطلبة بحل 1 من تمارين ومسائل	
أن يجد الطلبة احداثيات النقطة الناقصة اذا علم احداثيات نقطة المنتصف			حل س 2
أن يوظف الطلبة قانون احداثيات المنتصف لحل مشكلات حياتة		نشاط 4 وإيجاد احداثيات النقطة الناقصة عند معرفة نقطة المنتصف	
		- تكليف الطلبة بحل تمرين 2، من تمارين ومسائل	
		-	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: / ميل الخط المستقيم

عدد الحصص: 3- من		الأهداف التعليمية التعلمية
دور المعلم والطالب		أن نتعرف واجبنا نحو الإعاقة
- التمهيد للدرس بمراجعة المستوى الديكارتى وإحداثيات النقطة المنصفة تنفيذ نشاط 1 والتطبيق بشكل عملي في داخل المدرسة للوصول الى العلاقة بين الميل وشدة الانحدار - مشاركة الطلبة في التوصل الى تعريف الميل وقاعدته - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل نشاط 2 - تكليف الطلبة بحل تمرين 1 (أ، ب) وتمرين 2		أن نتعرف الى مفهوم ميل الخط المستقيم
مشاركة الطلبة في التوصل الى كيفية إيجاد الميل عند معرفة الزاوية هـ بتنفيذ نشاط 3 - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل نشاط 4 - حل الفرع ج من السؤال الأول - باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط 5، 6 للوصول الى ميل الخط المستقيم الموازي لمحور السينات وميل الخط الموازي لمحور الصادات - تكليف الطلبة بحل تمرين 3		أن يجد الطلبة ميل الخط المستقيم عند معرفة الزاوية التي يصنعها المستقيم مع محمو السينات
التقويم قانون احداثيات نقطة المنتصف هو؟ حل س 1		أن يجد الطلبة ميل الخط المستقيم عند معرفة الزاوية التي يصنعها المستقيم مع محمو السينات
ملاحظات		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: / معادلة الخط المستقيم

عدد الحصص :-3		من	الى
الأهداف التعليمية التعلمية أن يتعرف الى معادلة الخط المستقيم ان يجد الطلبة معادلة الخط المستقيم اذا علم ميله ومقطعة الصادي	دور المعلم والطالب -التمهيد للحصة بمراجعة الميل والمسافة بين نقطتين وإحداثيات النقطة المنصفة -الوصول الى مفهوم المقطع الصادي من خلال تنفيذ نشاط 1 مع الطلبة بشكل مجموعات -إيجاد معادلة الخط المستقيم عند معرفة الميل والمقطع الصادي من خلال حل مثال 1 على اللوح -تكليف الطلبة بحل السؤال 1 فرع أ -تنفيذ النشاط التعاوني مع الطلبة لإيجاد الميل والمقطع الصادي عند معرفة المعادلة	التقويم حل س1 أ	ملاحظات
أن يجد لطلبة معادلة الخط المستقيم اذا علم نقطة وميله	مراجعة الطلبة في الحصة السابقة -التوصل الى معادلة الخط المستقيم عند معرفة نقطة وميل من خلال تنفيذ نشاط 3 -تكليف الطلبة بشكل فردي بحل نشاط 4 وإيجاد معادلة الخط المستقيم - تكليف الطلبة بفكر وناقش واجب بيتي	حل س3	

عدد الحصص :-		من	الى
الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب -مراجعة الطلبة بمفاهيم ومعلومات الحصة السابقة -إيجاد معادلة الخط المستقيم عند معرفة نقطتين من خلال تنفيذ نشاط 5 والوصول الى القاعدة -تكليف الطلبة بشكل فردي بحل ب، ج من السؤال الأول -باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط 6 والتوصل الى معادلة الخط المستقيم عند معرفة المقطع السيني والمقطع الصادي - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل ب من السؤال 2		
	أن يجد الطلبة معادلة الخط المستقيم اذا علم عليه نقطتين		
أن يتعرف الطلبة الى المستقيمات المتوازية	التقويم حل س 1 ب		
	حل س 2 أ س 4		
أن يتعرف الطلبة الى المستقيمات المتعامدة	- مراجعة الطلبة في كيفية إيجاد معادلة الخط المستقيم في الحالات المختلفة - التوصل الى ان المستقيمات المتوازية فان ميليهما متساوية من خلال تنفيذ نشاط 7 بشكل مجموعات - تكليف الطلبة بحل تمرين 7		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: / القطع المتوسطة للمثلث

عدد الحصص : 3- من		الى
الأهداف التعليمية التعلمية	دور المعلم والطالب	التقويم
أن يعرف الطلبة القطعة المتوسطة	- مراجعة الطلبة بمفاهيم الوحدة - الوصول الى مفهوم القطع المتوسطة من خلال تنفيذ نشاط 1 بشكل مجموعات - تكليف الطلبة بشكل فردي بحل 1 من تمارين ومسائل - تنفيذ النشاط التعاوني للوصول الى العلاقة بالقطع المتوسطة	قانون احداثيات نقطة المنتصف هو ؟ حل س1
أن يستنتج الطلبة خصائص القطع المتوسطة والعلاقة بينها		
أن يوظف الطلبة العلاقات بين القطع المتوسطة في المثلث لايجاد المجهول	- مراجعة الطلبة بمفهوم القطع المتوسطة وعلاقتها - إيجاد قياسات القطع المستقيم المجهولة بالاعتماد على القطع المتوسطة من خلال تنفيذ نشاط 2، 3، - تكليف الطلبة ب أفكار وناقش 0	حل س2

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ مقاييس التشتت

عدد الحصص :-

من :-

الي :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

يتعرف علي مقاييس التشتت. 1.

يجد ألمي والانحراف المعياري والتباين لمجموعة من البيانات

خطوات التنفيذ

من خلال المثال التالي إذا كانت درجات طلاب التاسع هي 3،8،11،4،18،24 يستطيع الطالب التعرف وتعريف مقاييس التشتت من ألمي والتباين والانحراف المعياري وإيجادهم والتعرف علي خواصهم من عدم تغير قيم مقاييس التشتت عند الإضافة أو الطرح لعدد ثابت و يتغير مقاييس التشتت عند الضرب والقسمة في عدد ثابت فالمقاييس الجديدة تساوي القديم مضروباً ومقسوماً في العدد الثابت.
مثال:1 إذا كان مستوي السكر في الدم لعشرة مرضي ادخلوا إلي مستشفى ما كما يأتي:
70،82،86،89،92،94،77،59،68،99 فجد كلا من ألمي،التباين،الانحراف المعياري.
مثال:2 تدريبات صفية 101 الأول والثاني والثالث والرابع.

التقويم

دقة الملاحظة

صحة الاجابه

دقة التعيين

الإجابات

الصحيحة

وتصويب أعمال

الطلاب

ملاحظات

يجد ألمي والانحراف المعياري والتباين لجدول تكرارية. 2.

يوظف ما سبق في حل تدريبات منتمية.

من خلال الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40 طالباً في احد المباحث الدراسية جد مقاييس التشتت.

الفئات	-130	-135	-140	-145	-150	-155	-160
	134	139	144	149	154	159	164
التكرار	2	3	7	10	4	3	1

يستطيع الطلاب التعرف علي خطوات إيجاد مقاييس التشتت للجدول التكراري.

مثال:1 تمارين ومسائل صفحة102 الأول.

مثال:1 الجدول التكراري الأتي الذي يمثل توزيع 40 طالباً في احد المباحث الدراسية جد مقاييس التشتت.

الفئات	20-10	31-21	42-32	53-43	-54	74-64	85-75
					.63		
التكرار	1	4	8	9	3	3	2

مثال:1 جد مقاييس التشتت تباعاً بعد طرح 10،إضافة،الضرب في 2 ، القسمه عل -2.

مثال:2 تمارين ومسائل صفحة106 الثاني .

الملقى التربوي

<https://www.wepal.net>

www.wepal.net | RESOURCE #114982 | TRACK 1b5606fa8c4a75df

موضوع الدرس : / المئينات

عدد الحصص :-		من :-	الى :-																								
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه																									
الأهداف	خطوات التنفيذ		التقويم																								
يتعرف علي المئينات. 3. يجد المئينات للبيانات المبوبة في جدول تكراري حسابيا	من خلال الجدول التكراري الآتي الذي يمثل توزيع 40 طالبا في احد المباحث الدراسية جد المئين 25، المئين.		دقة الملاحظة																								
	<table><tr><td>الفئات</td><td>-30</td><td>-40</td><td>-50</td><td>-60</td><td>-70</td><td>-80</td><td>-90</td></tr><tr><td></td><td>39</td><td>49</td><td>59</td><td>69</td><td>79</td><td>89</td><td>99</td></tr><tr><td>التكرار</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>11</td><td>14</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>		الفئات	-30	-40	-50	-60	-70	-80	-90		39	49	59	69	79	89	99	التكرار	2	1	5	11	14	5	2	دقة الاجابه
	الفئات	-30	-40	-50	-60	-70	-80	-90																			
		39	49	59	69	79	89	99																			
التكرار	2	1	5	11	14	5	2																				
يستطيع الطالب التعرف والتعريف للمئين وقيمته ورتبته وخطوات إيجاده وعلاقة المئين 50 بالوسيط.		دقة التعيين																									
مثال:1 فبالجدول التكراري الآتي الذي يمثل توزيع 40 طالبا في احد المباحث الدراسية جد المئينات التالية 25، 50،،الرتبة المئينية للقيمة 61	<table><tr><td>الفئات</td><td>5-0</td><td>11-6</td><td>-12</td><td>-18</td><td>-24</td><td>-30</td><td>-36</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>17</td><td>23</td><td>29</td><td>35</td><td>41</td></tr><tr><td>التكرار</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>12</td><td>13</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>		الفئات	5-0	11-6	-12	-18	-24	-30	-36				17	23	29	35	41	التكرار	4	3	1	12	13	4	3	الإجابات الصحيحة وتصويب أعمال الطلاب
	الفئات	5-0	11-6	-12	-18	-24	-30	-36																			
				17	23	29	35	41																			
	التكرار	4	3	1	12	13	4	3																			
من خلال الجدول التكراري الآتي الذي يمثل توزيع 60 طالبا في احد المباحث الدراسية جد المئين 25، 50، بيانيا.																											
يجد المئينات للبيانات المبوبة في جدول 4. تكراري بيانيا. يوظف ما سبق في حل تدريبات منتمية.	<table><tr><td>الفئات</td><td>-30</td><td>-40</td><td>-50</td><td>-60</td><td>-70</td><td>-80</td><td>-90</td></tr><tr><td></td><td>39</td><td>49</td><td>59</td><td>69</td><td>79</td><td>89</td><td>99</td></tr><tr><td>التكرار</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>11</td><td>14</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>		الفئات	-30	-40	-50	-60	-70	-80	-90		39	49	59	69	79	89	99	التكرار	2	1	5	11	14	5	2	
	الفئات	-30	-40	-50	-60	-70	-80	-90																			
		39	49	59	69	79	89	99																			
	التكرار	2	1	5	11	14	5	2																			
مثال:2 الجدول التكراري الآتي الذي يمثل توزيع 40 طالبا في احد المباحث الدراسية جد كلا مما يلي:																											
1. المئين 25، المئين 50 ، الرتبة المئينية للقيمة 49 بيانيا. المئين 25، المئين 50 ، الرتبة المئينية للقيمة 49 حسابيا	<table><tr><td>الفئات</td><td>-10</td><td>-21</td><td>-32</td><td>-43</td><td>-54</td><td>-64</td><td>-75</td></tr><tr><td></td><td>20</td><td>31</td><td>42</td><td>53</td><td>63</td><td>74</td><td>85</td></tr><tr><td>التكرار</td><td>1</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>		الفئات	-10	-21	-32	-43	-54	-64	-75		20	31	42	53	63	74	85	التكرار	1	4	8	9	3	3	2	
	الفئات	-10	-21	-32	-43	-54	-64	-75																			
		20	31	42	53	63	74	85																			
التكرار	1	4	8	9	3	3	2																				

الوحدة الاولى
-المستوى الديكارتي
-المسافة بين نقطتين
-إحداثيات نقطة المنتصف
-ميل الخط المستقيم
-معادلة الخط المستقيم
-التوازي والتعامد
-معادلة الدائرة
- تطبيقات