

موضوع الدرس :/ الاقتران الزوجي والاقتران الفردي

عدد الحصص:- 3		الى :-	من :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه- جهاز الكمبيوتر -LCD	
الأهداف التعليمية التعلمية		أنشطة الدرس (دور المعلم – دور المتعلم)	
- أن يعرف الطالب الاقتران الزوجي. - أن يميز الاقتران الزوجي ببيانها. - أن يثبت جبرياً أن الاقتران زوجي.		الاساليب :- عرض نشاط (1) في الكتاب ومناقشته مع الطلبة التوصل الى التماثل الموجود تعريف الاقتران من خلال نشاط (2) تعميم التماثل على الطبيعة من خلال نشاط (03) الحوار والمناقشة ، عرض بوربوينت للاقتران الزوجي وطريقة تمثيله حل ومناقشة أمثلة على السبورة لاثبات ان الاقتران زوجي الانشطة :- تكليف الطلبة بحل نشاط (5)	
		حل الاسئلة	
- أن يعرف الطالب الاقتران الفردي. - أن يميز الاقتران الفردي ببيانها. - أن يثبت جبرياً أن الاقتران فردي.		الاساليب	
		الحوار والمناقشة ، عروض بوربوينت للمادة بيان كيفية تميز الاقتران الفردي من الاقتران الزوجي الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	
حل س 2 ، س 3			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: تمثيل الاقترانات باستخدام الانسحاب

عدد الحصص :-		من :-	الي :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة صورة النقطة بالانسحاب للاعلى وللأسفل	الاساليب :- ، عرض بوربوينت للعبة الشطرنج وربطها بموضوع الدرس وحل ومناقشة نشاط (1) - ثم أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (2) - أسأل الطلبة عن التحويل الهندسي في النشاط والتطبيق من خلال نشاط (3) - *ماهو الانسحاب	حل س 1 ص 48	
أن يرسم الطلبة منحى اقتران الجذر التربيعي باستخدام التحويل ص=ق(س) + ج	الاساليب :مراجعة الطلبة في الانسحاب من خلال إعطاء الطلبة اسئلة على السبورة - تقسيم الطلبة الى مجموعات وأترك المجال للطلبة لمناقشة نشاط (4) أسأل الطلبة ماذا تعلمت من النشاط ؟ -تقويم :- حل سؤال ص 16	حل س 2	
أن يجد الطلبة صورة نقطة بالانسحاب لليمن واليسار	الاساليب :-مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (5) ، واستنتاج القاعدة - أطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (6) ونرسم الاقتران ق(س) = 3	مثل الاقترانات التالية ؟ ق(س) = (س+5) 3 ق(س) = (س+3) -3 2	
أن يستخدم الطلبة طريقة أكمال المربع لمعرفة التحويلات على منحى الاقتران	الأساليب :-تنفيذ الطلبة لنشاط الكتاب ص 18 وأستنتاج الطريقة -أسأل الطلبة عن الخطوات بعد تنفيذ النشاط ثم أطلب منهم تطبيق الخطوات على اقتران ق(س) = 2+6س - ثم أطلب منهم تنفيذ الرسم على ورق مربعات	حل س 3	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تمثيل الاقترانات باستخدام الانعكاس

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف التعليمية التعلمية	أن يتعرف الطلبة الى محور الانعكاس أن يرسم الطلبة أشكالاً بالانعكاس حول محور معين	أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم) الاساليب :- ينفذ الطلبة نشاط واحد ليستنتج مفهوم محور الانعكاس يناقش مع الطلبة الرسمة ونتوصل معا الى مفهوم محور الانعكاس وربط ذلك بالمراه بالمنزل ينفذ الطلبة نشاط (2) عرض بوربوينت عن الانعكاس بالطبيعة	التقويم تنفيذ الاشطة
أن يجد أنعكاس نقطة خلال محور السينات أن يجد الطلبة أنعكاس اقتران خلال محور السينات	الأساليب :- عرض المستوى الديكارتي وأطلب من الطلبة تعيين بعض النقاط وأجراء الانعكاس عليها خلال محور السينات لتذكر القاعدة وأستخدم الانعكاس لاجرائ التحويلات الهندسية على الاقترانات من خلال تنفيذ نشاط (4)	ح س 1 (ب)	
أن يجد الطلبة أنعكاس نقطة خلال محور الصادات أن يجد الطلبة أنعكاس تران حول محور الصادات	الاساليب : من خلال تعيين نقاط في المستوى الديكارتي يتذكر الطلبة قاعدة الانعكاس يطبق القاعدة على رسم الاقترانات ينفذ رسومات لاقترانات مستخدما الانعكاس، استخدام البيئة الصفية	حل س 1 (أ)	
أن يرسم الطلبة اقترانات باكثر من تحويل هندسي	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، التطبيق ، الاستنتاج	حل س 3	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: / إشارة الاقتران

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)	التقويم	ملاحظات
أن يحدد الطلبة إشارة الاقتران الثابت أن يدرس الطلبة إشارة الاقتران الثابت	الاساليب :- أقسم الطلبة الى مجموعات واترك لهم المجال لتنفيذ نشاط (1) لفترة زمنية محددة نناقش النشاط نربط الموضوع بسلوك الاقترانات اشارتها نناقش دراسة اشارة الاقتران الثابت ونتوصل الى كيفية دراسة الاشارة أطلب من الطلاب إعطاء امثلة على أقتران خطي أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (3) نتوصل الى كيفية دراسة اشارة الاقتران	حل س 1أ	
أن يدرس الطلبة إشارة الاقتران التريبي إذا كان المميز موجب	الاساليب :-مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال متابعة الواجبات ، طرح مفهوم الاقتران التريبي ، يتفذ الطلبة نشاط (4) ونتوصل الى كيفية دراسة إشارة الاقتران التريبي وحل أمثلة		
أن يدرس الطلبة إشارة الاقتران أذا كان المميز صغر أو سالب	الاساليب :- مراجعة الدرس السابق ، مناقشة نشاط (7) ونشاط (8) والتوصل الى طريقة دراسة الاشارة	حل س ب	
أن يدرس الطلبة اشارة الاقتران النسبي	الاساليب :-مراجعة دراسة اشارة الاقتران الخطي والتريبي درس إشارة من خلال تنفيذ نشاط (9)	س 1 ج	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع :- اقتران أكبر عدد صحيح

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف التعليمية التعلمية		أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)	
أن يعرف اقتران صحيح العدد أن يجد قيمة [س] إذا علمت س أن يرسم منحنى الاقتران ق (س) = [س] أن يعيد تعريف اقتران على الصورة ق(س) = [أس]		الأساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج ، تعريف اقتران أكبر عدد صحيح من خلال مناقشة نشاط (1) حل ومناقشة أمثلة بمشاركة الطلبة الانشطة :- إعادة تعريف اقتران أكبر عدد صحيح	
الأساليب :- الحوار والمناقشة عرض بوربوينت ، حل امثلة على السبورة بمشاركة الطلبة الانشطة :- حل الاسئلة		الأساليب :- الحوار والمناقشة عرض بوربوينت ، حل امثلة على السبورة بمشاركة الطلبة الانشطة :- حل الاسئلة	
ان يرسم الطلبة اقتران أكبر عدد صحيح على صورة [أس + ج]		الأساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق حل ومناقشة أمثلة على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	
		حل س1 (أ) حل س1 (ج)	

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/ الاقترانات متعددة القاعدة

عدد الحصص :- 4

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى الاقتران متعدد القاعدة أن يميز الطلبة الاقتران متعدد القاعدة عن غيره	الأساليب :- نناقش مع الطلبة نشاط (1) في الكتاب وملاحظة وجود أكثر من قاعدة للدفع ، نتوصل الى الاقترانات متعددة القاعدة مناقشة نشاط (2)		
أن يمثل الطلبة الاقتران متعدد القاعدة بيانيا	الاساليب :-تدريب الطلبة على تمثيل الاقتران متعدد القاعدة من خلال نشاط (3) بمساعدة الطلبة نفذ نشاط (4)	حل س1	
أن يمثل الطلبة القيمة المطلقة لاقتران تربيعي	الاساليب -تعريف الاقتران التربيعي و اقتران القيمة المطلقة تدريب الطلبة على اعادة رسم القيمة المطلقة لاقتران التربيعي حل ومناقشة مثال (1) صفحة 36	حل س3	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ اللوغارتمات

عدد الحصص :- 4

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

الأهداف التعليمية التعلمية

أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)

الأساليب :-

- 1- أن يحول الطلبة من الصورة الاسية الى اللوغارتمية
- 2- أن يحول الطلبة من الصورة اللوغارتمية الى الاسية

الاساليب :- مراجعة الطلبة في الاسس وقوانينها
مناقشة نشاط (1) تعريف اللوغارتم
تنفيذ نشاط (2) وبيان العلاقة بين الصورة اللوغارتمية والاسية

- 3- أن يتعرف الطلبة الى قوانين اللوغارتمات

من خلال نشاط (3) أوضح للطلبة بعض الملاحظات
(4) وينفذ الطلبة نشاط

حل س1

- 4- أن يحل الطلبة معادلات لوغارتمية

الأساليب :-مراجعة الطلبة في الصورة الاسية واللوغارتمية
(10) خطوات التنفيذ : مناقشة نشاط
حل ومناقشة أمثلة على السبورة بمشاركة الطلبة

حل س3

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الاقتران الاسي

عدد الحصص :- 4

المصادر والوسائل

الأهداف التعليمية التعلمية

ان يميز الطالب الاقتران الأسّي

ان يمثل الطالب ق(س) = a^s , $a < 1$

ق(س) = a^s , $0 < a < 1$

ان يرسم الطالب منحنى ص = هس

الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

أنشطة الدرس (دور المعلم – دور المتعلم)

- تمهيد : مناقشة نشاط 1 صفحة 47 من الكتب كمدخل للوحدة و ذلك بعض عرض
- مقطع ال فيديو لقصة لعبة الشطرنج
- مراجعة الطلبة بقوانين الاسس
- تنفيذ نشاط 2 من الكتاب و ذلك من خلال استخدام استراتيجية التعلم التعاوني
- اوضح للطلبة المقصود بالاقتران الاسي
- عرض التعريف على اللوح
- تنفيذ الطلبة لنشاط 3 من الكتاب
- تنفيذ نشاط 4 على المستوى الديكارتي
- استنتاج الطلبة لخصائص منحنا لاقتران الاسي ص = a^s , $a < 1$ و ذلك من خلال
- استراتيجية فكر زواج شارك
- تنفيذ نشاط 5 على المستوى الديكارتي
- تنفيذ نشاط 6 على المستوى الديكارتي
- استنتاج الطلبة لخصائص منحنى الاقتران الاسي ص = a^s , $0 < a < 1$ و ذلك
- من خلال استراتيجية فكر زواج شارك
- تنفيذ نشاط 7 على المستوى الديكارتي

الى :-

من :-

ملاحظات

حل س 1

حل س 3

- تنفيذ نشاط **8** على المستوى الديكارتي و من ثم تدريب الطلبة على توظيف التحويلات الهندسية في رسم منحني الاقتران الاسي و ذلك من خلال استراتيجية التعلم التعاوني
- اوضح للطلبة المقصود بالعدد النيبيري
- تنفيذ نشاط **9** و ذلك باستخدام الآلة الحاسبة
- تنفيذ نشاط **10** على المستوى الديكارتي و من ثم تدريب الطلبة على توظيف التحويلات الهندسية في رسم منحني الاقتران الاسي الطبيعي و ذلك من خلال استراتيجية التعلم التعاوني
- تكليف الطلبة بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة **53** , **54**
- حل جميع اسئلة الكتاب المقرر

..... ملاحظات المشرف التربوي: -

..... ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الاقتران اللوغارتمي

عدد الحصص :- 2

من :- 3/23

الى :- 3/24

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

دور المعلم - دور الطالب

الأهداف التعليمية التعليمية

ملاحظات

التقويم

حل س1

حل س2

ان يتعرف الطالب مفهوم الاقتران اللوغارتمي

ان يحول الطالب الاقتران الاسي الى اقتران لوغارتمي

ان يرسم الطالب ص= لو2 س

ان يرسم الطالب اقتران لوغارتمي باستخدام

التحويلات الهندسية

ان يحل الطالب تمارين ومسائل على الاهداف

السابق

-التمهيد

تنفيذ نشاط1ص55 بمجموعات

- تعريف اللوغارتم العادي

- تنفيذ نشاط3ص56 عندما تكون أ اقل من 1

- تنفيذ نشاط4ص57

- تنفيذ نشاط5ص57

- تنفيذ نشاط6ص58

- تنفيذ نشاط7ص58

- تنفيذ نشاط8ص59

- التقويم الختامي

- التمارين ص60

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/شكل الانتشار

عدد الحصص :- 2

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

خطوات التنفيذ

الأهداف

ملاحظات

التقويم

عرف شكل الانتشار ؟

حل 1 ص 61

الأساليب :- الحوار والمناقشة

أن يعرف الطلبة شكل الانتشار

أن يمثل الطلبة شكل الانتشار بيانيا

أن يحدد الطلبة نوع الارتباط من خلال شكل الانتشار

تمهيد للدرس بمراجعة مفهوم المستوى الديكارتي وتمثيل البيانات عليه مع رسم خطين مستقيمين لتوضيح مفهوم التزايد والتناقص
طرح أمثلة على ظواهر حياتية يحتاج تفسيرها إلى متغيرين مستعينا بأمثلة من الكتاب أو أمثلة أخرى مشابهة موضحة نوع الارتباط .
ترك مجال للطلبة لإعطاء أمثلة من واقع الحياة على نفس الموضوع .
عرض تعريف شكل الانتشار وتوضيح فوائده لمعرفة نوع الارتباط وقوته بين متغيرين من خلال رسم شكل الانتشار لأمثلة متنوعة (الرسومات صفحة ٦٠)

حل س 3 ص 61

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ طرق حساب معامل الارتباط (بيرسون)

عدد الحصص :-		من :- ..	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى طرق حساب معامل الارتباط	الأساليب :- أسلوب التعليم التعاوني مراجعة الطلبة في شكل الانتشار وكيفية استخدامة للحكم على قوة وضعف الارتباط تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل للرسومات الموجودة ص 62 وبيان أهمية وجود قيمة عددية للحكم على قوة الارتباط بين متغيرين		
أن يستخدم الطلبة قانوت بيرسون لحساب معامل الارتباط	تعريف الطلبة بمعامل بيرسون ومكوناته وكيفية الحل عليه	متابعة المجموعات	
	حل ومناقشة أمثلة الكتاب		
	الأنشطة :- تنفيذ ورقة العمل وحل س 1 ص 69		
أن يوظف الطلبة قانون بيرسون الثاني في الحل	الأساليب :- مراجعة الطلبة في القانون الاول من خلال حل مثال على السبورة ، توضيح الصورة الثانية للقانون وحل أمثلة عليها ومناقشة أمثلة الكتاب الأنشطة حل الطلبة للاستلة	حل س 2	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/معامل ارتباط سبيرمان

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يحسب الطلبة قيمة معامل الارتباط عن طريق قانون سبيرمان	الاساليب : الحوار والمناقشة		
أن يجد الطلبة قيمة أحد متغيرات قانون سبيرمان بمعلومية المتغيرين الآخرين	مناقشة النشاط البيتي على السبورة وإشراك الطلبة في حله . تمهيد للطلبة بكتابة مجموعة من الأرقام واطلب منهم ترتيبها تنازلياً مرة تصاعدياً مرة أخرى وضّح للطلبة بأنه عندما لا تتوافر قياسات حقيقية لمتغيرين يراد حساب معامل الارتباط بينهما نلجأ لاستخدام قانون سبيرمان للرتب كتابة قانون سبيرمان ووضّح متغيراته مناقشة المثال التالي او ما يشابهه احسب قيمة المجهول : ١) اذا كان مجموع ف ٢ = ٨ ، ن = ٥ احسب قيمة ر ٢) إذا كان ر بين ٥ ، ص لعينة حجمها ١٠ عناصر هو ٠,٦ جد مجموع ف ٢ تكليف الطلبة بحل سؤال ٧ صفحة ٦٩	متابعة الحل	
	الانشطة :- حل الاسئلة على الدفاتر		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ معامل ارتباط سبيرمان

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	أن يحسب قيمة معامل الارتباط بقانون سبيرمان في حال وجود تكرار في قيم س، ص	الأساليب :- الحوار والمناقشة ومراجعة الدرس السابق بحل سؤال الواجب طرح مثال فية تكرار لقيم س، ص وحله على السبورة حل مثال اخر من قبل الطلبة حل ومناقشة مثال الكتاب بمشاركة الطلبة الانشطة : تكليف الطلبة بحل س 6 على الدفتر	حل س 7

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الارتباط الخطي

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى معامل الارتباط بين متغيرين	الأساليب :-		
أن يحدد الطلبة قوة الارتباط الخطي من خلال معامل الارتباط	مراجعة الطلبة في معامل الارتباط مناقشة خصائص معامل الارتباط الخطي	حل س 4 ص 69	
أن يتعرف الطلبة الى خصائص معامل الارتباط	حل ومناقشة امثلة على الخصائص	أذكر خصائص معامل الارتباط ؟	
أن يوظف الطلبة الخاصية ر أقل من او يساوي 1 في حل تمارين متنوعة	حل المثال التالي :- صف قوة الارتباط بين المتغيرين في الحالات التالية $r = 0.23$ ، $r = -0.56$		
	الانشطة :- تكليف		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الانحدار الخطي البسيط

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	التقويم
الأهداف			ملاحظات
أن يتعرف الطلبة الى معادلة الانحدار الخطي		الأساليب :- مراجعة الطلبة في معادلة الخط المستقيم $ص = ا س + ج$	
أن يجد الطلبة معادلة انحدار ص على س		مراجعة الطلبة في قانون بيرسون ، مراجعة شكل الانتشار وتميز الارتباط الخطي عن غيره	
		تعريف معادلة الانحدار الخطي وحل ومناقشة امثلة عليها	
		الأنشطة :- تكليف الطلبة بحل س1	
أن يطبق معادلة الانحدار الخطي للتنبؤ بقيم أحد المتغيرين		الأساليب :- مراجعة الدرس السابق أوضح للطلبة مفهوم التنبؤ ، وحل تمارين على معادلة الانحدار بوجود مجاهيل	متابعة الحل
أن يجد الطلبة الخطأ في التنبؤ		الأنشطة :- تكليف الطلبة بحل س2	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العينات الاحصائية

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
أن يتعرف الطلبة الى طرق جمع البيانات عند اجراء بحث علمي	الأساليب :- الحوار والمناقشة أسال الطلبة لوطلب منك معرفة اوزان طلاب صفك ؟ لو طلب منك معرفة أوزان طلاب فلسطين تعريف الطلبة بطرق جمع البيانات العينة والمسح الشامل	التقويم ما هي طرق جمع البيانات ؟
أن يميز الطريقة المناسبة لجمع البيانات	تميز وق جمع البيانات وتلخيص النقاط الاساسية في الدرس	
أن يذكر الطلبة أنواع العينات	ذكر أنواع العينات وطرق اختيار عينة ما	أذكر أنواع العينات ؟
أن يذكر الطلبة أنواع العينات الاحتمالية	الأنشطة	
أن يجد الطلبة عينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة	تنفيذ طريقة اختيار عينة بالقرعة حل تدريب ص 74	ماهي طرق اختيار عينة ؟

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العينات الاحصائية

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف		خطوات التنفيذ	
أن يختار عينة عشوائية بسيطة بطريقة الجداول العشوائية		الأساليب :-	
أن يستخدم طريقة العينة متعددة المراحل في اختيار عينة		✚ مراجعة ما تم دراسته في الحصة الماضية ومتابعة النشاط البيتي ✚ مناقشة طريقة الجداول الاحتمالية كما في المثال صفحة ٧٥ من الكتاب المدرسي مع التأكيد على الملاحظات الواردة في كيفية التعامل مع الجدول ✚ تكليف الطلبة بحل تدريب صفحة ٧٥ من كتاب الطالب بطريقة الجداول العشوائية ✚ شرح نوع اخر من انواع العينات الاحتمالية العينات :العينة متعددة المراحل من خلال مثال ٣ صفحة ٧٨ من الكتاب المدرسي ووضح خطوات اختيار العينة ✚ تكليف الطلبة بحل تدريب صفحة ٧٨ ثم ناقشه معهم ولاحظ نتائج الإجابات الأنشطة :- اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف	
		التقويم	
		حل تدريب ص 76	
		حل تدريب ص 78	
		ملاحظات	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ العينات الاحصائية (الطبقية)

عدد الحصص :-	من :-	الى :-		
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات	
	الاساليب :- - مناقشة أسئلة الواجب البيتي مع الطلبة على السبورة - توضيح للطلبة كيفية اختيار عينة من مجتمع مكون من عدة طبقات مع التنويه للقانون التالي : - نصيب الطبقة من العينة = حجم الطبقة / حجم المجتمع × حجم العينة - مناقشة مثال الكتاب أو مثال مشابه اختيار عينة طبقية - تكليف الطلبة بحل تدريب صفحة ٧٦ من كتاب الطالب - تكليف الطلبة بحل سؤال ٤ صفحة ٨٣ من كتاب الطالب	حل تدريب ص 76		أن يستخدم العينة العشوائية الطبقية في اختيار عينة ما

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -