

بسم الله الرحمن الرحيم

تحضير رياضيات

الصف السابع الأساسي

الفصل الدراسي الأول

هذا العمل مقدم مني "أكرام أحمد الفسفوس" الى معلمي ومعلمات الرياضيات للصف السابع وهو هدية خالصة لوجه الله تعالى عن روح والدي رحمه الله وغفر له
"وأسأل الله العلي العظيم القبول"

الوحدة الأولى

الأعداد الصحيحة

الفصل الأول

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الأعداد الصحيحة		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تعرف الطالبة الأعداد الصحيحة أن تعرف الطالبة الأعداد الطبيعية أن تعبر الطالبة عن جملة كلامية بعدد صحيح أن تمثل الطالبة الأعداد الصحيحة على خط الأعداد أن تجد الطالبة معكوس عدد معطى	التمهيد: أراجع الطالبات في الأعداد الصحيحة الموجبة، ثم أمهد لحاجتنا لمعرفة أعداد تعبر عن الخسارة والنزول والفقد على عكس الريح والارتفاع وغيرها العرض: أناقش الطالبات في النشاط الأول وأشرح من خلاله الأعداد الصحيحة السالبة وأوضح للطالبات طريقة قراءتها وكتابتها أبين للطالبات الأعداد الطبيعية والفرق بينها وبين الأعداد الصحيحة ورمز كل منهما ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (2) ثم أتابع حلولهن ومناقشة الحل فيما بعد على السبورة. من خلال رسم خط الأعداد على السبورة أبين للطالبات طريقة تعيين وتمثيل الأعداد على خط الأعداد ثم أكلفهن بحل النشاط الثالث. من خلال مناقشة النشاط الرابع أعرف الطالبات على معكوس العدد ثم أكلفهن بحل س/5 تمارين ومسائل مراجعة الطالبات فيما تم عرضه أكلف الطالبات بحل تمارين ومسائل كواجب بيتي ومتابعة الحل	ما المقصود بالأعداد الصحيحة؟ ماهي الأعداد الطبيعية؟ نشاط (2) نشاط (3) نشاط (4) تمارين ومسائل	

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	المقارنة والترتيب		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تقارن الطالبة بين عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد أن تقارن الطالبة بين عددين صحيحين ذهنيا	التمهيد: أراجع الطالبات في آلية المقارنة بين الأعداد الصحيحة الموجبة، باستخدام خط الأعداد العرض: أناقش الطالبات في النشاط الأول وأستعين بخط الأعداد في اجابة النشاط لتتوصل من خلاله الطالبات الى قاعدة المقارنة على الخط وهي كلما اتجهنا من اليسار الى اليمين تزداد قيمة الأعداد الصحيحة ثم أنتقل الى الخطوط العريضة للمقارنة واستدل على ذلك بخط الأعداد ① عدد صحيح موجب < صفر ② عدد صحيح سالب > صفر ③ عدد صحيح موجب < عدد صحيح سالب ④ المقارنة بين عددين سالبين تكون كالآتي العدد الاكبر في المقدار هو العدد الأصغر واستدل على كل حالة بمثال ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (2) ثم أتابع حلولهن ومناقشة الحل فيما بعد على السبوره أراجع الطالبات فيما تم عرضه أكلف الطالبات بحل تمارين ومسائل كواجب بيتي ومتابعة الحل	نشاط (1) أقارن بين الأعداد التالية: 0 3 صفر 5- 200 - 400 560- - 220 نشاط (2) تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الغنفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	القيمة المطلقة		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تعرف الطالبة القيمة المطلقة للعدد الصحيح أن تتعرف الطالبة على رمز القيمة المطلقة أن تجد الطالبة القيمة المطلقة لعدد صحيح معطى	التمهيد: أراجع الطالبات في الأعداد الصحيحة، قراءة وكتابة ومقارنة العرض: أناقش الطالبات في النشاط الأول تستنتج من خلاله الطالبات المقصود بالقيمة المطلقة وأعرف الطالبات على الرمز المستخدم للتعبير عن القيمة المطلقة ثم أطرح أمثلة أوضح فيها طريقة ايجاد القيمة المطلقة للعدد الصحيح ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (2) بشكل فردي وأتابع حلولهن أراجع الطالبات فيما تم عرضه من أهداف أكلف الطالبات بحل تمارين ومسائل كواجب بيتي ومتابعة الحل	ما المقصود بالقيمة المطلقة؟ ما الرمز المستخدم للتعبير عن القيمة المطلقة؟ نشاط (2) تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الغنفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	جمع الأعداد الصحيحة وطرحها		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: أشوق الطالبات بعرض مثال فيه ربح أحدهم وخسر في أكثر من صفقة تجارية، وحاجتنا ومعرفة المبلغ المتبقي معه من خلال العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة العرض: أعرض الجزء الاول من النشاط الأول وأوضح الخطوات الصحيحة لإيجاد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد، ثم أكلف الطالبات بحل السؤال المرفق وتتوصل الطالبات من خلال النشاط نفسه الى أن مجموع العدد ومعكوسة دائما يساوي صفر من خلال مناقشة الجزء الثاني من النشاط أوضح للطالبات قطع العد وآلية استخدامها لإيجاد ناتج الجمع ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (2) لتتوصل من خلالها مع الطالبات الى قاعدة جمع عددين مختلفين في الإشارة ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (3) ومتابعة الحل وتصويب الأخطاء أناقش مع الطالبات نشاط (4) مستخدمة بذلك خط الأعداد لتوضيح آلية جمع عددين متشابهين في الإشارة لتتوصل الطالبات من خلاله الى القاعدة ثم أكلفهن بحل نشاط (5) وأتابع الحل أناقش مع الطالبات نشاط (6) مستخدمة بذلك خط الأعداد لتوضيح آلية طرح عددين صحيحين وذلك بإعادة الطرح كتابة كعملية جمع ثم أطبق قواعد الجمع التي تم تعلمها ثم أكلفهن بحل نشاط (7) وأتابع الحل أكلف الطالبات بحل تمارين ومسائل كواجب بيتي ومتابعة الحل	نشاط (1) تمارين ومسائل نشاط (2) نشاط (3) نشاط (5) نشاط (6) نشاط (7) تمارين ومسائل	
أن تجمع الطالبة عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد أن تجمع الطالبة عددين صحيحين باستخدام قطع العد أن تجمع الطالبة عددين صحيحين مختلفين في الإشارة أن تجمع الطالبة عددين صحيحين متشابهين في الإشارة أن تطرح الطالبة عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد أن تجد الطالبة ناتج طرح عددين صحيحين			

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الغنفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: مراجعة الطالبات في عمليتي الضرب والقسمة من خلال عرض اسئلة متنوعة العرض: أن تجد الطالبة ناتج ضرب عددين صحيحين مختلفين في الاشارة أن تجد الطالبة ناتج قسمة عددين صحيحين مختلفين في الاشارة أن تجد الطالبة ناتج ضرب عددين صحيحين متشابهين في الاشارة أن تجد الطالبة ناتج قسمة عددين صحيحين متشابهين في الاشارة	نشاط (1) نشاط 2+3 نشاط 4+5 نشاط (6) نشاط (7+8) تمارين ومسائل	
	أكلف الطالبات في النشاط الاول بشكل تعاوني وأوضح الخطوات الصحيحة لإيجاد ناتج الجمع المتكرر، لتتوصل الطالبات من خلال النشاط نفسه الى قاعدة ضرب عددين مختلفين في الاشارة، ثم أكلف الطالبات بحل النشاط 2+3كسباق ومتابعة الحلول من خلال مناقشة النشاط 4 أوضح للطالبات آلية ايجاد ناتج قسمة عددين مختلفين في الاشارة ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (5) أناقش مع الطالبات نشاط (6) والذي من خلاله يتم ترسيخ القاعدة لضرب عددين صحيحين متشابهين في الإشارة و عددين مختلفين في الاشارة أناقش مع الطالبات نشاط (7) مستخدمة بذلك الحوار والمناقشة، لتتوصل الطالبات لقاعدة قسمة عددين صحيحين متشابهين في الاشارة أكلف الطالبات بحل نشاط رقم 8 واتابع الحل أكلف الطالبات بحل تمارين ومسائل كواجب بيتي ومتابعة الحل		

.....ملاحظات مديرة المدرسة

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	خواص العمليات على الأعداد الصحيحة		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: مراجعة الطالبات في خواص العمليات على الاعداد الصحيحة الموجبة من خلال عرض اسئلة متنوعه العرض: أكلف الطالبات في حل النشاط الاول، لتتوصل الطالبات من خلال النشاط نفسه الى تحقق خاصية التبديل على جمع الاعداد الصحيحة ثم نشاط 2 بطريقة تفاعلية باستخدام البطاقات لتستنتج الطالبة مدى تحقق خاصية التبديل على باقي العمليات الحسابية ثم أكلف الطالبات بحل النشاط3كسباق ومتابعة الحلول من خلال تكليف الطالبات بحل ومناقشة النشاط 4 بطريقة تفاعلية تتوصل الطالبات الى مدى تحقق خاصية التجميع على الاعداد الصحيحة ثم أكلف الطالبات بحل نشاط (5) أكلف الطالبات لحل نشاط (6+7) بشكل تعاوني والذي من خلاله تستنتج العنصر المحايد في عمليتي الجمع والضرب في الاعداد الصحيحة أناقش مع الطالبات نشاط (8) مستخدمة بذلك الحوار والمناقشة، لتتوصل الطالبات لآلية تطبيق خاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح في الاعداد الصحيحة أكلف الطالبات بحل تمارين ومسائل ومتابعة الحل	نشاط (1) نشاط 2+3 نشاط 4+5 نشاط (6 + 7) نشاط (8) تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	تمارين عامة		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: أراجع الطالبات في الاهداف الرئيسية في الوحدة بشكل سريع العرض: من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها	1س	
أن تحدد الطالبة الاجابة الصحيحة من مجموعة اجابات	استمع لاجابات متنوعة من الطالبات ثم أدون على السبورة الاجابة المناسبة	2س	
أن تعبر الطالبة عن عدد صحيح بموقف حياتي	اتناول اجابات الطالبات وناقشهن فب الاخطاء وأصوبها ثم نعتمد الاجابة الصحيحة	3س	
أن تحدد الطالبة الاعداد الصحيحة بناء على وصف كلامي	أكلف طالبة برسم خط الاعداد ثم أكلف الطالبات بتعيين الاعداد كل طالبة بعدد	4س	
أن تقارن الطالبة اعدادا صحيحة	من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها	5س	
أن تجد الطالبة ناتج العمليات الحسابية على الاعداد الصحيحة	من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها	6س	
أن تجد الطالبة قيمة مقدار جبري بناءا على قيم المتغيرات العطاة	من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها	7س + 8س	
أن تستخدم خواص العمليات على الاعداد الصحيحة في حل مسائل حسابية	أراجع الطالبات في خواص العمليات على الاعداد الصحيحة ثم بالمناقشة نحل السؤال	9س	
أن تجد الطالبة المساحة الجانبية لمكعب معلوم طول ضلعه	أراجع الطالبات في مجسم المكعب وخواصه والمقصود بالمساحة الجانبية له ثم نحل السؤال	10س	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

الوحدة الثانية

الهندسة والقياس

الفصل الأول

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	المستوى الديكارتي		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: من خلال مناقشة الطالبات في النشاط الاول كنتمهيد لدرس المستوى الديكارتي العرض: من خلال الحوار والمناقشة وانطلاقا من خط الاعداد ارسم المستوى الديكارتي أمام الطالبات وذلك باستخدام اللوح البياني ثم أكلف الطالبات برسمه على دفاترهن باستخدام نفس الرسم أوضح للطالبات النقاط الرئيسية في الرسم كنقطة الاصل وكيف نعبر عنها	نشاط 1 عرفي المستوى الديكارتي؟ ارسمي المستوى الديكارتي بماذا تمثل النقطة على المستوى الديكارتي؟ نشاط 2 نشاط 3 نشاط 5+4	
أن تعرف الطالبة المستوى الديكارتي أن ترسم الطالبة المستوى الديكارتي ان تتعرف الطالبة على النقطة في المستوى الديكارتي أن تمثل الطالبة نقطة على المستوى الديكارتي أن تجد الطالبة احداثيات نقطة معينة على المستوى الديكارتي أن تحدد الطالبة الربع الذي تقع فيه النقطة بناءا على الاحداثيات المعطاة			

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الانعكاس والانسحاب		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تعرف الطالبة محور التماثل	التمهيد: من خلال مناقشة الطالبات في النشاط الاول كتمهيد للدرس تتوصل الطالبات الى تعريف محور التماثل العرض:	نشاط 1	
أن تعرف الطالبة محور الانعكاس في المستوى الديكارتي	من خلال الحوار والمناقشة والعمل التعاوني للنشاط الاول وباستخدام عينات من التطريز الفلاحي وتوظيف محور التماثل فيها تتوصل الطالبات الى مفهوم محور الانعكاس	ما المقصود بمحور الانعكاس؟	
ان تجد الطالبة صورة نقطة في المستوى الديكارتي تحت تأثير الانعكاس في محور السينات	من خلال توظيف النشاط 2 باستخدام اللوح البياني والطباشير الملونة وبالشراكة مع الطالبات نوضح التغييرات الحاصلة على نقطة ما تحت تأثير الانعكاس في محوري السينات والصادات ثم نثبت القاعدة العامة على السبورة	نشاط 2	
ان تجد الطالبة صورة نقطة في المستوى الديكارتي تحت تأثير الانعكاس في محور الصادات	ثم أكلف الطالبات بحل النشاط رقم 3 واتابع الحل وأصوب الأخطاء من خلال الحل على السبورة	نشاط 3	
أن تعرف الطالبة الانسحاب	من خلال مناقشة نشاط 4 مع الطالبات أبين للطالبات آلية حركة نقطة في المستوى الديكارتي باتجاه معين وبمسافة معينة لتتوصل الطالبات الى تعريف الانسحاب	ما المقصود بانسحاب نقطة في المستوى الديكارتي؟	
أن تجد الطالبة احداثيات نقطة تحت تأثير الانسحاب في المستوى الديكارتي	من خلال مناقشة نشاط 5 بالمشاركة مع الطالبات وباستخدام المستوى الديكارتي تجد الطالبة احداثيات نقطة ما تحت تأثير انسحاب ما	نشاط 5	
أن تجد الطالبة التغير في س والتغير في ص	من خلال عرض التعريف العام لدلتا س ودلتا ص أعرف من خلاله المفهومين للطالبات وكيفية ايجادهن ثم أكلفهن بحل النشاط السادس مع المتابعة والتقويم	نشاط 6	
	أكلف الطالبات بحل أفكر ثم أصوب الاخطاء بالمناقشة العامة اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تذكر الطالبة قانون حجم متوازي المستطيلات أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حجم متوازي المستطيلات أن تذكر الطالبة قانون حجم المكعب أن تحل الطالبة مسائل عملية على حجم المكعب	التمهيد: من خلال عرض مجسمات تمثل المكعب ومتوازي المستطيلات اراجع الطالبات في تعريف كل منهما وعناصرهما العرض: من خلال الحوار والمناقشة والعمل التعاوني للنشاط الاول تتذكر الطالبات قانون حجم متوازي المستطيلات من خلال توظيف النشاط 2 وبالشراكة مع الطالبات نوضح الصورة الثانية للقانون المستخدم ثم أكلف الطالبات بحل النشاط رقم 3 ونشاط 4 واتابع الحل وأصوب الأخطاء من خلال الحل على السبورة من خلال (أتذكر) أراجع الطالبات في قانون حجم المكعب وآلية تطبيقه وذلك بالحوار والمناقشة مع الطالبات لمساعدتهن لتذكر القانون ثم أكلفهن بحل النشاط رقم 5 بشكل فردي مع متابعة الحلول وتعزيز الطالبات ثم مناقشة الحل على السبورة وتصويب الأخطاء اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	ما قانون حجم متوازي المستطيلات؟ نشاط 1 + نشاط 2 نشاط 4+3 اذكري قانون حجم المكعب؟ نشاط 5 تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الهرم الرباعي		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: من خلال عرض مجسمات تمثل الهرم تتعرف الطالبة الى الشكل العام للهرم الرباعي ونناقش نشاط 1 العرض: من خلال الحوار والمناقشة للنشاط الاول تتعرف للطالبات الشكل العام للهرم الرباعي ومن خلال توزيع النشاط 2 وبالشراكة مع الطالبات تتوصل الطالبات الى عناصر الهرم الرباعي مع تدوينها اولا بأول على السبورة من خلال تطبيق نشاط 3 تتوصل الطالبة الى المفهوم العام للهرم الرباعي القائم المنتظم وسبب تسميته من خلال التعريف العام والخصائص لكلا الهرمين تستطيع الطالبة التمييز بين الهرم الرباعي والهرم الرباعي القائم المنتظم من خلال تنفيذ نشاط عملي 5 على اللوح البياني امام الطالبات اوضح لهن خطوات الرسم ثم أكلفهن بتمثيل الشبكة على ورق المربعات اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	أعرف الهرم الرباعي نشاط 1 + نشاط 2 أعرف الهرم الرباعي القائم المنتظم نشاط 4 نشاط 5 تمارين ومسائل	

الوسائل ومصادر التعلم: الكتاب المدرسي، جهاز العرض، مجسمات اهرام رباعية

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	المساحة الجانبية والكلية الهرم الرباعي القائم المنتظم		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تتعرف الطالبة الى المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم أن تجد الطالبة المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم أن تحل الطالبة مسائل عملية على المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم	التمهيد: من خلال عرض مجسمات أراجع الطالبات في التعريف العام للهرم الرباعي القائم المنتظم وعناصره العرض: من خلال الحوار والمناقشة والعمل ضمن المجموعات للنشاط الأول والثاني تتعرف للطالبات المقصود بالمساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم ومن خلال توظيف النشاط 3 + 4 للحل بشكل فردي من الطالبات تطبق الطالبات القانون العام للمساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم اتابع الحلول واصوب الاخطاء ومن خلال توظيف النشاط 5 اكلف الطالبات لحله بشكل فردي لتترجم الطالبات المسائل الكلامية الى حسابية ثم ايجاد قيمة المجهول في المسألة أتابع الحلول واصوب الأخطاء واعزز الاجابات الصحيحة اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	ما قانون المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم نشاط 1 + نشاط 2 نشاط 3 + 4 نشاط 5 تمارين ومسائل	

الوسائل ومصادر التعلم: الكتاب المدرس، جهاز العرض، مجسم هرم رباعي قائم، شبكة هرم رباعي قائم

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	حجم الهرم الرباعي القائم		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: من خلال عرض مجسمات أراجع الطالبات في التعريف العام للهرم الرباعي القائم المنتظم وعناصره العرض: من خلال الحوار والمناقشة والعمل ضمن المجموعات للنشاط الاول وعرض فيديو للنشاط الثاني تتوصل الطالبات الى آلية اشتقاق قاعدة حجم الهرم الرباعي من حجم متوازي المستطيلات و من خلال توظيف النشاط 3 + 4 لحله من قبل الطالبات بشكل فردي تطبق الطالبات القانون العام للحجم للهرم الرباعي القائم ثم تجد المطلوب، اتابع الحلول واصوب الازخطاء و من خلال توظيف النشاط 3 + 4 وبالشراكة مع الطالبات تترجم الطالبات المسائل الكلامية الى حسابية على القانون العام لحجم الهرم الرباعي القائم اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	ما قانون حجم الهرم الرباعي القائم نشاط 1 + نشاط 2 نشاط 3 + 4 نشاط 4 نشاط 3 تمارين ومسائل	

الوسائل ومصادر التعلم: الكتاب المدرسي، جهاز العرض، فيديو تعليمي، مجسم الهرم

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	تمارين عامة		

الأهداف	الإجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: أراجع الطالبات في الاهداف الرئيسية في الوحدة بشكل سريع العرض: من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها اتناول اجابات الطالبات وناقشهن فب الاخطاء وأصوبها ثم نعتد الاجابة الصحيحة من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها	س1 س2+ س3+ س4 س6+ س7 س8 س5 + س9	

الوسائل ومصادر التعلم: الكتاب المدرسي، جهاز العرض

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

الوحدة: الثالثة

التناسب

الفصل الأول

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	التناسب		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تجد الطالبة النسبة بين كميتين	التمهيد: من خلال تكليف الطالبات بحل النشاط الاول بشكل تعاوني كتمهيد للدرس أراجع الطالبات في مفهوم النسبة وآلية التعبير عنها العرض: من خلال تكليف الطالبات بحل النشاط الثاني بشكل تعاوني وتوظيف النسبة والكسور المتكافئة نتوصل الطالبات الى مفهوم التناسب وصورته العامة	نشاط 1	
أن تتعرف الطالبة الى التناسب وصورته العامة	أكلف الطالبات بحل النشاط 3 بشكل مجموعات وباستخدام التعريف وبالشاركة مع الطالبات نوضح آلية التمييز بين التناسب من غيره بتطبيق قاعدة الضرب التبادلي ثم أكلف الطالبات بحل النشاط رقم 4 بشكل فردي واتابع الحل وأصوب الأخطاء من خلال الحل على السبورة	ما المقصود بالتناسب؟ نشاط 2	
أن تميز الطالبة التناسب من غيره باستخدام قاعدة الضرب التبادلي	أكلف الطالبات بحل نشاط 5 بشكل تعاوني وأناقش الطالبات في النشاط وفي آلية ترجمة مسألة كلامية الى مسألة حسابية (تناسب) وآلية حلها ثم أكلف الطالبات بحل نشاط 6 بشكل فردي واتابع الحلول واصوب الاخطاء من خلال المناقشة والحوار	نشاط 3 نشاط 4	
ان تحل الطالبة مسائل عملية على التناسب	من خلال تكليف الطالبات بحل نشاط 7 بشكل تعاوني بين الطالبات ومن خلال بيان اهمية التقسيم التناسبي في الحياة أعرف الطالبات على التقسيم التناسبي	نشاط 5 نشاط 6	
أن تتعرف الطالبة الى التقسيم التناسبي	أكلف الطالبات بحل نشاط 8 بشكل فردي وأتابع الحلول واصوب الأخطاء من خلال المناقشة للحل اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	ما المقصود بالتقسيم التناسبي؟ نشاط 7	
أن تحل الطالبة مسائل كلامية على التقسيم التناسبي		نشاط 8 تمارين ومسائل	

الوسائل ومصادر التعلم: الكتاب المدرسي، جهاز العرض، البطاقات

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	التناسب الطردي		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
أن تعرف الطالبة التناسب	التمهيد: أطرح سؤال على الطالبات عن تعريف التناسب كمراجعة للدرس السابق وتمهيد للدرس الحالي ومناقشة النشاط الاول كتطبيق على قاعدة الضرب التبادلي العرض:	ما المقصود بالتناسب؟ نشاط 1	
أن تتعرف الطالبة الى التناسب الطردي وصورته العامة	من خلال الحوار والمناقشة للنشاط الثاني وتوظيف التناسب تتوصل الطالبات الى مفهوم التناسب الطردي وصورته العامة	ما المقصود بالتناسب الطردي؟ نشاط 2 + 3	
ان تحل الطالبة مسائل عملية على التناسب الطردي	من خلال توظيف النشاط 4 وباستخدام التعريف وبالشراكة مع الطالبات نوضح آلية تطبيق التعريف العام للتناسب الطردي في حل مسائل عملية ثم أكلف الطالبات بحل نشاط 5 واتابع الحلول وأصوب الاخطاء	نشاط 4 نشاط 5	
	اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	التناسب العكسي		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: اراجع الطالبات في مفهوم التناسب وفي مفهوم العلاقة العكسية العرض: من خلال الحوار والمناقشة للنشاط الأول والثاني وتوظيف التناسب تتوصل الطالبات الى مفهوم التناسب العكسي وصورته العامة من خلال توظيف النشاط 3+4 وباستخدام التعريف وبالشراكة مع الطالبات نوضح آلية تطبيق التعريف العام للتناسب العكسي في حل مسائل عملية ثم أكلف الطالبات بحل نشاط 5 واتابع الحلول وأصوب الأخطاء اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	ما المقصود بالتناسب؟ ما المقصود بالتناسب العكسي؟ نشاط 1+2 نشاط 3+4 نشاط 5 تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	مقياس الرسم		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: أعرض للطالبات صورة مرسومة أو خريطة وأطرح على الطالبات تساؤلا عن العلاقة بين أبعاد الرسم والأبعاد الحقيقية لتتوصل الطالبات الى أهمية وجود قانون يحكم هذه الأبعاد وهو مقياس الرسم العرض: من خلال الحوار والمناقشة للنشاط الأول تتوصل الطالبات الى مفهوم مقياس الرسم والى صيغة القانون المستخدم له من خلال توظيف الأنشطة وبالشراكة مع الطالبات نوضح الشروط والخصائص اللازمة لتطبيق قانون مقياس الرسم من خلال مناقشة الأنشطة كل منها على حدا أوضح للطالبات آلية ترجمة المسألة الكلامية الى مسألة حسابية وآلية تطبيق القانون لمقياس الرسم اراجع الطالبات فيما تم عرضه ثم أكلفهن بحل تمارين ومسائل	ما المقصود بالتناسب؟ ما المقصود بمقياس الرسم؟ أذكرى قانون مقياس الرسم نشاط 1 نشاط 2+3+4 نشاط 5 الانشطة 2+3+4+5 تمارين ومسائل	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	تمارين عامة		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
	التمهيد: أراجع الطالبات في الاهداف الرئيسية في الوحدة بشكل سريع العرض: من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤال من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها اتناول اجابات الطالبات وناقشهن في الاخطاء وأصوبها ثم نعتد الاجابة الصحيحة من خلال الحوار والمناقشة يتم حل الأسئلة من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها من خلال الحوار والمناقشة يتم حل السؤالين من قبل الطالبات بمساعدتي والوقوف عند الاخطاء وتصويبها	س1 س2 س3 س4+7+6+5 س8+9	

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

الوحدة: الرابعة

الإحصاء

الفصل الأول

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الوسط الحسابي		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
ان تعرف الطالبة الوسط الحسابي ان تجد الطالبة الوسط الحسابي لمجموعة من القيم ان تجد الطالبة الوسط الحسابي للجداول	التمهيد: مراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الوسط الحسابي -مراجعة خبرات الطلبة في كيفية إيجاد المعدل -مراجعة الطلبة في العمليات الحسابية العرض: استخدام التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط (1) والتوصل الى مفهوم الوسط الحسابي -مشاركة الطلبة في التوصل الى قانون الوسط الحسابي للمفردات -استخدام التعلم التعاوني وأسلوب الحوار والمناقشة لتنفيذ نشاط (2) + (3) + (4) + (5) كأمثلة تطبيقية على الوسط الحسابي للقيم المفردة (ملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم) -إعطاء امثلة تطبيقية على الدرس -استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة لحل نشاط 6 والذي يوضح آلية إيجاد الوسط الحسابي لقيم مبوبة في جداول تكرارية ثم تكليف الطالبات بحل نشاط 7 -تكليف الطلبة بواجب بيتي أراجع الطالبات فيما تم عرضه من أهداف	ما المقصود بالوسط الحسابي؟ أنشطة الكتاب نشاط 6+ نشاط 7 تمارين ومسائل	

الوسائل والمصادر: الكتاب المدرسي، جهاز العرض، السبورة

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الوسيط		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
ان تعرف الطالبة الوسيط لمجموعة من للقيم ان تتعرف الطالبة الى رتبة الوسيط ان تجد الطالبة الوسيط لمجموعة من القيم ان تجد الطالبة الوسيط للجدول	التمهيد: مراجعة الطالبات بشكل سريع بمفهوم الوسيط الحسابي والقانون العام له العرض: -استخدام التعلم التعاوني لتنفيذ الأنشطة (1)، (2) ومتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم. -مشاركة الطلبة في التوصل إلى مفهوم الوسيط -إعطاء أمثلة تطبيقية على مفهوم الوسيط لمجموعة من القيم وذلك في حالتين الحالة الأولى: إذا كان عدد المفردات فرديا والقانون المستخدم لذلك لتحديد رتبة الوسيط الحالة الثانية: إذا كانت عدد المفردات زوجيا والقانون المستخدم في ذلك -استخدام التعلم التعاوني بين الطلبة لتنفيذ النشاط (3)، (4) وملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم -مشاركة الطلبة في التوصل إلى مفهوم الوسيط وفي خطوات ويليه إيجاد القيمة الوسيط للجدول في كلتا الحالتين -تكليف الطلبة بحل الأنشطة وحل تمارين ومسائل أراجع الطالبات فيما تم عرضه من أهداف	ما المقصود بالوسيط؟ ما المقصود برتبة الوسيط؟ أنشطة الكتاب نشاط + تمارين ومسائل تمارين ومسائل	

الوسائل والمصادر: السبورة، جهاز العرض، الكتاب المدرسي

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس

المبحث	الصف	عنوان الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	المنوال		

الأهداف	الاجراءات والأنشطة والوسائل	التقويم	ملاحظات
ان تتعرف الطالبة على مفهوم المنوال ان تجد الطالبة المنوال لمجموعة من القيم ان تجد الطالبة المنوال للجداول أن تذكر الطالبة مقاييس النزعة المركزية	التمهيد: مراجعة الطالبات بشكل سريع بمفهوم الوسط الحسابي والقانون العام له، والوسيط العرض: -استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة لنشاط رقم (1) لتتوصل الطالبات لمفهوم المنوال -استنتاج مفهوم المنوال من خلال مناقشة النشاط رقم 2 +نشاط 3 تجد الطالبة المنوال لمجموعه من المفردات من خلال مناقشة نشاط 4 مع الطالبات تستطيع الطالبات تحديد القيمة المنوال لمجموعة قيم ميوبة بجداول تكرارية بعد عرض الدروس الثلاثة السابقة أوضح للطالبات اننا نسمي هذه المقاييس بمقاييس النزعة المركزية -تكليف الطالبات وحل تمارين ومسائل أراجع الطالبات فيما تم عرضه من أهداف	ما المقصود بالمنوال؟ نشاط 2 أنشطة الكتاب نشاط 4 اذكري مقاييس النزعة المركزية نشاط 5 تمارين ومسائل	

الوسائل والمصادر: الكتاب المدرسي، السبورة، جهاز العرض

ملاحظات مديرة المدرسة:

اعداد معلمة المادة: اكرام الفسفوس