

## طرح عددين دون استلاف ضمن ٩٩٩

١ سجّلت محطة الأرصاء الفلسطينية كميات الأمطار في بعض المدن الفلسطينية خلال إحدى المنخفضات الجوية، فكانت كما في الجدول الآتي:

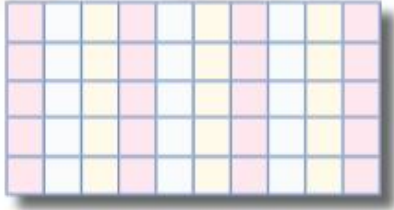
المدينة	كمية الأمطار (ملم) *
القدس (العاصمة)	٧٠
طولكرم	٣٠
بيت لحم	٩٧
سلفيت	٧١

نشاط كاشف  
طرح عددين دون  
استلاف ضمن ٩٩  
ينفذ بشكل فردي

ألاحظ الجدول السابق وأناقش زملائي:

- (أ) كانت كمية الأمطار أكبر ما يُمكن في مدينة \_\_\_\_\_
- (ب) كمّ تزيد كمية الأمطار في مدينة بيت لحم عن كمية الأمطار في مدينة القدس؟ \_\_\_\_\_
- (ج) هل كمية الأمطار فوق مدينة الخليل أكبر من كمية الأمطار فوق مدينة سلفيت؟ \_\_\_\_\_
- ماذا أحتاج للإجابة؟ \_\_\_\_\_

٢ أجد ناتج الطرح من خلال الشطب (X) ثم أكمل:



= ٢٠ - ٥٠

المطروح منه هو \_\_\_\_\_

المطروح هو \_\_\_\_\_

باقي الطرح هو \_\_\_\_\_

خبرة سابقة ينفذ  
بشكل فردي

٣ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

\_\_\_\_\_ = ٤٥ - ٦٧      \_\_\_\_\_ = ٥٨ - ٩٩      \_\_\_\_\_ = ٨ - ١٧

خبرة سابقة ينفذ  
بشكل فردي

٤ في انتخابات المجلس المحلي في إحدى القرى الفلسطينية ترشحت ثلاث وائسم، فحصلت على الأصوات الآتية:



البناء	الحرية	الاستقلال
٢٧٢	٣٦٥	٤٨٥

أ) كم يزيد عدد أصوات قائمة الاستقلال عن عدد أصوات قائمة الحرية؟

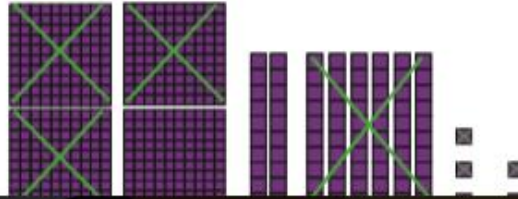
الحل:  = ٣٦٥ - ٤٨٥

نستطيع تمثيل ذلك بالأجسام الحسائية:

نشاط الخبرة الجديدة  
( التعلم الجديد ) ينفذ  
بمشاركة الطلبة مع  
توظيف المحسوسات

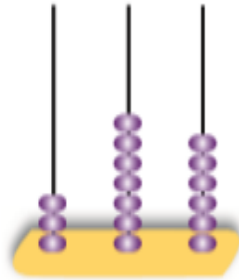
الطرح العمودي

$$\begin{array}{r} 485 \\ - 365 \\ \hline \end{array}$$



٥ أتعاونُ وأفرادُ مجموعتي في إيجاد ناتج الطرح فيما يلي:

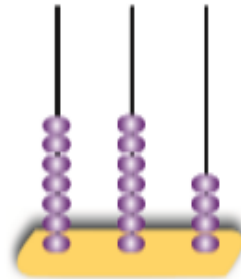
$$\begin{array}{r} 376 \\ - 154 \\ \hline \end{array}$$



آحاد عشرات مئات

(أ)

$$\begin{array}{r} 774 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$



آحاد عشرات مئات

(ب)

$$\begin{array}{r} 932 \\ - 520 \\ \hline \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد	(ج)
٩	٣	٢	-
٥	٢	٠	-

نشاط لتمكين

الخبرة الجديدة

ينفذ من خلال التعلم التعاوني

مع توظيف المحسوسات

## حقائق الضرب للعدد (٣)

١ أتاأمل الصورة ثم أجيب عما يلي:



نشاط كاشف وخبرة  
سابقة لمفهوم  
الضرب ينفذ بشكل  
فردى بداية الحصبة  
الصفية .

٠ (أ) عدد نوافذ المسجد الأقصى المحصورة فى الصورة. \_\_\_\_\_

٠ (ب) أرسم كل ثلاث نوافذ فى مجموعة مما يلي:



$$\boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} = \text{خمسة ثلاثات}$$

$$\boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} : \text{جملة الضرب}$$



تبرعت والدته معتصم بعدد من المراوح لمسجد القرية،  
كما في الشكل المجاور.

أكمل الجدول بما هو مناسب:

عدد المراوح	عدد القطع المتحركة (الأذرع) في المراوح	جملة الضرب
٢	$— = ٣ + ٣$	ثلاثتان $— = ٣ \times ٢$
٣	$— = — + — + —$	ثلاثات $— = — \times —$
٤		ثلاثات $— = — \times —$
٥		

(٢) نشاط للخبرة الجديدة  
(لاستنتاج حقائق  
الضرب للعدد ٣  
اعتمادا على مفهوم  
الضرب)  
ينفذ بشكل تعاوني  
وبالمحسوسات.

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع  
في المروحة الواحدة  $— = — \times —$



## نشاط فردي

٣ أعبّر عن الرسوم الآتية بجملة ضرب، ثم أحمّل الفراغ بما هو مناسب:

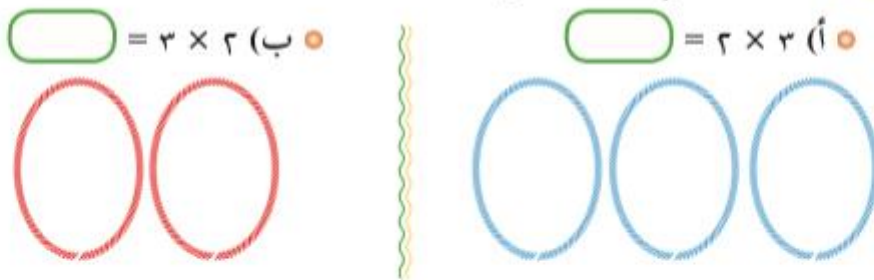


تقرأ: ثلاثان،  $\square = \square \times \square$



وتقرأ: ثلاثات،  $\square = \square \times \square$

٤ أمثل بالرسوم جملة الضرب الآتية:



## نشاط فردي

## نشاط فردي

٥ أكتب العدد المناسب في:

$\square = 3 \times 3$        $\square = 3 \times 2$        $\square = 3 \times 1$   
 $\square = 3 \times 0$        $\square = 3 \times 5$        $\square = 3 \times 4$