

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي

امتحان المتقدمين للوظائف التعليمية / كيمياء / رمز الامتحان (9) عدد صفحات الامتحان (6)

اسم المتقدم:	رقم الهوية:	رقم طلب المتقدم:
عزيزي المتقدم : يتكون الامتحان من قسمين ، يرجى الإجابة عنها جميعاً		
القسم الأول: يتكون من (46 بنداً اختيار من متعدد) ، انقل رمز الإجابة الصحيحة إلى نموذج الإجابة رقم (1) (92 علامة)		
القسم الثاني: سؤال مفتوح ويتكون من فرعين (أ ، ب) اكتب الإجابة على نموذج الإجابة رقم (2) (8 علامات)		

- أحد المركبات الأتية له ذائبية عالية في الماء:
 - أ- CH_3OH ب- CH_3Cl ج- CH_4 د- $CH_3(CH_2)_6OH$
- ذائبية $NaCl$ في الماء عالية بسبب تكوينه معه روابط:
 - أ- أيون قطب ب- أيوني ج- لندن د- تشاركية
- محلول حمض الكبريتيك الذي نسبته المئوية الكتلية 98% وكثافته 1.84 غم/سم³ وكتلته المولية = 98 غم فإن تركيزه المولاري يساوي:
 - أ- 18.4 ب- 16 ج- 1.84 د- 9.2
- إذا علمت أن و.ك. ذ = 10×1.6 غم وأنه في أحد التفاعلات النووية حصل نقص في الكتلة مقداره 10^3 و.ك. ذ وعليه فإن الطاقة المتولدة بالجول تساوي:
 - أ- $10^8 \times 14.4$ ب- $10^{16} \times 4.8$ ج- $10^8 \times 4.8$ د- $10^{16} \times 14.4$
- يمكن اعتبار طاقة الرابطة:
 - أ- الطاقة الناتجة من تكوين مركب
 - ب- الطاقة اللازمة لتكوين مركب
 - ج- الطاقة الناتجة من تكوين جزيء ثنائي الذرات
 - د- الطاقة الناتجة من حرق مول وقود
- مرور غالبية دقائق ألفا من صفيحة الذهب في تجربة رذرفورد يدل على:
 - أ- صغر حجم الأنوية
 - ب- صغر حجم البروتون
 - ج- صغر حجم الإلكترون
 - د- كبر كثافة النواة
- الكتلة الذرية لغالبية العناصر عدد غير صحيح بسبب:
 - أ- كون مكونات الذرات أعداداً غير صحيحة
 - ب- وجود النظائر
 - ج- اختلاف كميات العناصر في الطبيعة
 - د- اختلاف كتل النيوترونات
- إلكترونات الفلك الواحد يدوران في اتجاهين مختلفين وذلك:
 - أ- لتقليل قوة التنافر
 - ب- لتوليد قوة جذب
 - ج- لزيادة قوة التنافر
 - د- لتقليل قوة التنافر

9. عدد الإلكترونات المفردة في $24Cr$ هو:

- أ- 4 ب- 2 ج- 6 د- 5

10. الفلك الذي يحدد الاتجاه الفراغي هو:

- أ- n ب- l ج- ml د- ms

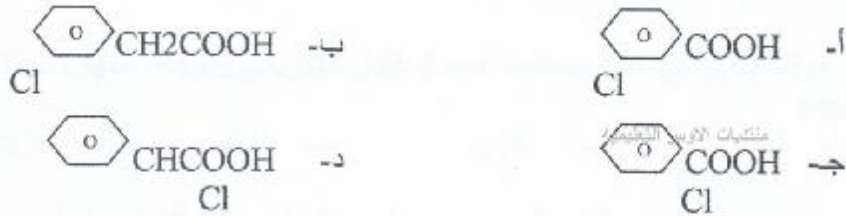
11. لديك ذرات هيدروجين متهيجة بحيث أن إلكتروناتها موجودة في المستوى الرابع وعليه فإن عدد الخطوط الناتجة المحتملة من عودة الذرات إلى حالة الاستقرار هو:

- أ- 5 ب- 4 ج- 6 د- 2

12. إضافة محلول دايكرومات البوتاسيوم الحمضي إلى كحول ثالثي:

- أ- يعطي الدهيد. ب- يعطي حمض كربو كسيلني.
ج- يعطي كيتون طبيعي. د- لا يحدث تفاعل.

13. صيغة حمض باراكلوروبنزويك هي:



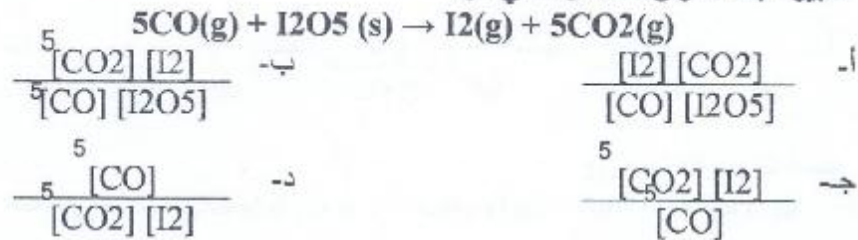
14. تفاعل الحمض الكربوكسيلني والكحول يعطي:

- أ- استر. ب- استر ثلاثي. ج- اميد. د- فينول.

15. عند الكلة البنزين ثم كلورته تحصل على:

- أ- أنلين. ب- كلوروبنزين. ج- تولوين. د- كلوروتولوين.

16. تعبير ثابت الاتزان للتفاعل الآتي هو:



17. لديك التفاعل الغازي الأولي الآتي:



فإذا كانت سرعة التفاعل لحظة بداية التفاعل = 10 حيث تركيز كل من A ، B يساوي 1 مول/لتر فإن سرعة التفاعل عندما تركيز C 0.2 مول/لتر تساوي:

- أ- 10×2.88 ب- 10×0.288 ج- 10×28.8 د- 10×0.0288

18. يزيد الحفز من سرعة التفاعل وذلك لأنه:

- أ- يزيد طاقة التنشيط.
ب- يزيد طاقة حركة الجزيئات.
ج- يقلل طاقة حركة الجزيئات.
د- يقلل طاقة التنشيط.

19. في التفاعل المتزن الطارد للحرارة يعمل رفع درجة الحرارة على:

- أ- تقليل قيمة تركيز المتفاعلات.
ب- تقليل طاقة التنشيط.
ج- زيادة قيمة ثابت الإتزان.
د- تقليل قيمة ثابت الإتزان.

20. لأن شكل جزيء (CO2) خطي فإن:

- أ- الجزيء قطبي.
ب- التهجين في الكربون SP².
ج- التهجين في الكربون SP³.
د- غير قطبي.

21. الروابط بين جزيئات ميثل امين:

- أ- هيدروجينية. ب- لندن.
ج- أيونية. د- تساهمية.

22. مركب يذوب في الماء ومحلولة موصل للتيار الكهربائي ودرجة انصهاره مرتفعة وبالتالي فهو:

- أ- أيوني. ب- فلزي.
ج- لافلزي. د- جزيئي.

23. معدل سرعة تسرب غاز الأكسجين بوحدة (م/ث) على درجة 25 °س تساوي: (علما بان الكتلة المولية لـ O2 تساوي 32 غم / مول)

- أ- 482 ب- 4.82 ج- 48.2 د- 0.482

24. عند تسخين كمية من غاز على ضغط ثابت فإن:

- أ- كتلته تزداد. ب- حجمه يقل.
ج- كثافته تقل. د- كثافته تزداد.

25. الصيغة الآتية تمثل معادلة الغاز المثالي:

$$أ- \quad \frac{ح \times ح}{ر \times د} = ن \quad ب- \quad \frac{ر \times د}{ح \times ح} = ن \quad ج- \quad \frac{ر}{ح \times ح} = ن \quad د- \quad \frac{ن \times ح}{د} = ح$$

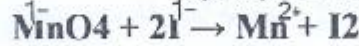
26. يصدأ الحديد إذا تعرض:

- أ- لهواء جاف. ب- لهواء رطب.
ج- لماء خالي من الغاز. د- لمحلول ملح الطعام فقط.

27. رقم تأكسد الأكسجين في F2O هو:

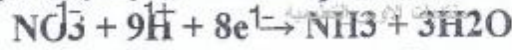
- أ- 1- ب- 1+ ج- 2- د- 2+

28. في التفاعل الآتي فإن العامل المختزل هو:



- أ- Mn²⁺ ب- I₂ ج- I¹⁻ د- MnO₄¹⁻

29. التغير في رقم التأكسد للنيتروجين في نصف تفاعل الإختزال الآتي هو



- أ- 3 ب- 5 ج- 8 د- 2

30. المول يعني:

- أ- الكتلة الذرية. ب- الحجم الذري. ج- عدد افوجادرو. د- الكتلة المولية.

31. في التفاعل $\text{P}_4 + 5\text{O}_2 \rightarrow \text{P}_4\text{O}_{10}$

إذا علمت أن الكتلة المولية لـ $\text{P}_4 = 124$ غم وعليه فإن كتلة الفسفور بالغمات واللازمة للتفاعل مع 11.2 لتر O_2 في الظروف المعيارية هي:

- أ- 124 ب- 12.4 ج- 1240 د- 1.24

32. إذا علمت أن النسبة المئوية الكتلية للأكسجين في أحد أكاسيد الفسفور 56.3% والكتلة المولية للفسفور = 31 غم والكتلة المولية للأكسجين = 16 فإن صيغة الأكسيد هي:

منتديات الاوس التعليميه

- أ- P_2O_5 ب- P_2O_3 ج- PO_2 د- PO_3

33. القاعدة الملازمة للحمض H_3PO_4 هي:

- أ- PO_4 ب- HPO_4 ج- H_2PO_4 د- HPO_3

34. درجة حموضة محلول مائي لهيدروكسيد الصوديوم (NaOH) بتركيز 0.1 مول/لتر هي:

- أ- 1 ب- 10- ج- 10₁₃ د- 13

35. تركيز أيون الهيدرونيوم في محلول ناتج من مزج حجوم متساوية من محلولين الأول درجة حموضته = 3 والثاني درجة حموضته = 4 هو:

- أ- 10×5.5 ب- $10 \times \frac{1}{2}$ ج- $10 \times \frac{1}{2}$ د- 10×11

36. "أن يصنف الطالب العناصر الى فلزات ولافلزات بعد معرفته للخصائص العامة لكل منها" هو هدف سلوكي ضمن مستوى:

- أ- الفهم والاستيعاب ب- التطبيق
ج- التحليل د- التركيب

37. التقويم الذي يجريه المعلم خلال الحصة لمعرفة مدى تحقق هدف معين هو:

- أ- تقويم ختامي. ب- تقويم تكويني. ج- منظم متقدم. د- خارطة مفاهيمية.

38. عندما يعطى المعلم على إجابة طالب على سؤال بهدف توضيح إجابته يسمى:

أ- تغذية راجعة. ب- تعزيز. ج- تقويم. د- تحفيز.

39. حرمان طالب من المشاركة في رحلة مدرسية بسبب مخالفة هو مثالا على:

أ- تعزيز ايجابي ب- تعزيز سلبي ج- عقاب ايجابي د- عقاب سلبي

40. يطلق على الحالة الفكرية أو العمل الذي يتصف بالجدة والأصالة والقابلية للتكيف مع الواقع بـ:

أ. التفكير ب. الابداع ج. البحث العلمي د. المعرفة

41. يطلق على القدرة على عمل شيء بفاعلية واتقان وبمستوى من الاداء بأقل جهد ووقت بـ:

أ. الكفاية ب. المهارة ج. الدقة د. السرعة

42. احدى العبارات الآتية خطأ فيما يتعلق بطريقة المنظم التمهيدي المتقدم:

أ. تسهل عملية ربط تعلم الجديد بالقديم.

ب. تركز على نقل المعلومات للمتعلم من المعلم.

ج. تعطي نظرة كلية متكاملة للمتعلم عن موضوع الدرس.

د. تعطي دورا ايجابيا للمتعلم.

43. أحد الآتية يتفق وتصنيف بلوم لمستويات الاهداف:

أ. تذكر < فهم < تحليل

ب. تركيب < تحليل < تطبيق

ج. تطبيق < فهم < تحليل

د. تحليل < تركيب < تقويم

44. في الصورة الاستقرائية:

أ) يترك اكتشاف الحقائق للتلاميذ. (ب) يقوم المعلم باكتشاف الحقائق وإيلاغا للتلاميذ.

ج) يكتشف المشرف الحقائق ويقوم بإيلاغا للمعلم. (د) يبدأ المعلم بالكل ثم يتوصل التلاميذ للأجزاء.

45. تمتاز عملية التقويم بأنها:

أ) حديثة (ب) قديمة (ج) مستمرة (د) مطلقة

46. اقرأ الأهداف التالية وبين المصوغ منها كهدف سلوكي بشكل صحيح:

أ) أن يفهم الطالب أهمية غسل يديه بعد كل وجبة غذائية.

ب) أن يعدد الطالب أقسام الجهاز الهضمي.

ج) أن يعرف الطالب مفهوم الدورة الدموية في جسم الإنسان.

د) أن يحل المعلم أربعة أسئلة على نظرية فيثاغورس.

القسم الثاني:

47- " ترى المعلمة " أمل " التي تعلم مبحث اللغة الإنجليزية أن طالباتها في الصف العاشر

من أفضل المجموعات التي علمتها في اللغة الإنجليزية، إنها تعتبرهن حسنات السلوك ذوات

مقدرة عالية، وأن التدريس لهن متعة، غير أن المعلمة "أماني" التي تعلم مادة التاريخ للصف

نفسه ترى أنهن متوسطات التحصيل وأن تفاعلهن في حصصها غير مناسب، هذا مع العلم

بأن طالبات هذا الصف ككل قد حققن تحصيلاً حسناً في التاريخ وفي غيرها من المواد في السنوات السابقة وترى " أماني " أن المشكلة تكمن في عدم حبهن للمادة.

أ) هل تشاطر المعلمة أماني الرأي بأن المشكلة تكمن في عدم حبهن للمادة؟ لماذا؟

ب) ما تفسيرك لهذا الموقف بشأن تردي نتائج الطالبات في مادة التاريخ؟

انتهت الأسئلة