

بسم الله الرحمن الرحيم  
الخطة الفصلية لمادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول ٢٠١٧م/٢٠١٨م

المدرسة: بنات قطنة الأساسية

الصف : الثامن

معلم المبحث : مجدي منصور

الوحدة الأولى (الأعداد النسبية وغير النسبية)

| اسم الدرس                                   | الهدف  | الفترة الزمنية | الاساليب والوسائل والمصادر المقترحة   | التقويم وأدواته   | حقوق انسان  | ملاحظات   |
|---|--|----------------|---|---|---|---|
| العدد النسبي                                | ١. ان يتعرف الطالب مفهوم العدد النسبي والعدد غير النسبي<br>٢.<br>٣. ان يكتب الطالب العدد النسبي بصور مختلفه  | ٨/٢٤ – ٨/٢٨    | التدريس المباشر وذلك عن طريق:-الحوار و المناقشة<br>طرح الاسئلة<br>حل التدريبات الصفية                 | الورقة والقلم<br>الملاحظة<br>التقويم المعتمد<br>على الاداء  | الأداة:-<br>اختبارات<br>قصيرة                                       | لكل طالبة الحق في:<br>المشاركة في التعلم                          |
| الجزر التربيعي والجزر التكعيبي للعدد النسبي | ١. ان يتعرف الطالب مفهوم الجزر التربيعي للعدد النسبي<br>٢. ان يتعرف الطالب مفهوم الجزر التكعيبي للعدد النسبي<br>٣. ان يجد الطالب الجزر التربيعي لعدد نسبي<br>٤. ان يجد الطالب الجزر التكعيبي لعدد نسبي | ٨/٢٩ – ٩/٥     | التدريس غير المباشر:-<br>التفكير الناقد<br>حل المشكلات<br>التعلم التعاوني<br>التعلم المبني على النشاط | التواصل<br>التقويم الذاتي للطالب<br>الحوار و المناقشة<br>طرح الاسئلة<br>الكتاب المقرر، السبورة<br>أقلام ملونه ، عروض<br>بوربوينت ، لوحات توضيحية<br>وسائل من إبداعات الطلبة | اوراق عمل<br>سلم تقدير<br>قائمة رصد<br>دفاتر الطلاب<br>أعمال الطلاب | الاحترام و تقبل الرأي<br>بيئة مناسبة للتعلم<br>فرص متساوية للتعلم |
| مقارنة الأعداد النسبية                      | ١. ان يتعرف الطالب مفهوم مقارنه الاعداد النسبيه<br>٢. ان يقارن الطالب بين الاعداد النسبيه<br>٣. ان يرتب الطالب الاعداد النسبية   | ٩/٦ + ٩/٧      |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |             |   |                             |
|--|--|--|--|--|-------------|---|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | ٩/١٣ - ٩/١٠ | <p>١. ان يجد الطالب ناتج جمع الاعداد النسبيه</p> <p>٢. ان يجد الطالب ناتج طرح الاعداد النسبيه</p> <p>٣. ان يحل الطالب مسائل كلاميه على جمع و طرح الاعداد النسبيه</p>  | جمع الأعداد النسبية وطرحها  |
|  |  |  |  |  | ٩/١٩ - ٩/١٤ | <p>١. ان يجد الطالب ناتج ضرب الاعداد النسبيه</p> <p>٢. ان يجد الطالب ناتج قسمه الاعداد النسبيه</p> <p>٣. ان يحل الطالب مسائل كلاميه على ضرب الاعداد النسبيه وقسمتها</p>   | ضرب الأعداد النسبية وقسمتها |
| ٩ / ٢١<br>عطلة رأس<br>السنة<br>الهجرية |  |  |  |  | ٩/٢٤ - ٩/٢٠ | <p>١. ان يتعرف الطالب مفهوم العدد غير النسبي</p> <p>٢. ان يميز الطالب الاعداد النسبيه والاعداد غير النسبيه</p> <p>٣. ان يكتب الطالب الاعداد غير النسبيه بأبسط صوره</p> <p>٤. ان يجد الطالب قيمه تقريبيه لجذور الاعداد النسبيه</p> | العدد غير النسبي            |

|   |  |  |  |  |                    |   |   |
|---|--|--|--|--|--------------------|---|---|
| <p>تأخير بسبب<br/>أحداث أمنية<br/>في المنطقة و<br/>تعطل<br/>الدراسة<br/>٢٧-٢٨ / ٩<br/>٢٠١٧/</p> |  |  |  |  | <p>٩/٢٧ - ٩/٢٥</p> | <p>١. ان يجد الطالب ناتج جمع<br/>الاعداد غير النسبية<br/>٢. ان يجد الطالب ناتج ضرب<br/>الاعداد غير النسبية<br/>٣. ان يستنتج الطالب خصائص<br/>العنليات على الاعداد غير<br/>النسبية</p> | <p>العمليات على<br/>الأعداد غير<br/>النسبية</p> |
|   |  |  |  |  | <p>١٠/١ + ٩/٢٨</p> |   | <p>تمارين عامة +<br/>اختبار</p>                 |

## الوحدة الثانية ( الجبر )

| اسم<br>الدرس  | الهدف   | الفترة<br>الزمنية | الاساليب والوسائل<br>والمصادر المقترحة  | التقويم وأدواته  | حقوق انسان   | ملاحظات  |
|---|---|-------------------|---|--|--|--|
| جمع المقادير<br>الجبرية<br>وطرحها                     | ١- أن يتعرف جمع الحدود الجبرية<br>المتشابهة<br>٢- أن يجمع حدودا جبرية<br>٣- أن يستخدم جمع الحدود الجبرية<br>في حل المسائل<br>٤- أن يتعرف طرح المقادير الجبرية<br>٥- أن يطرح حدودا جبرية<br>٦- أن يستخدم طرح الحدود الجبرية في<br>حل المسائل | ١٠/٢ – ١٠/٤       | التدريس المباشر وذلك عن<br>طريق:- الحوار و المناقشة<br>طرح الاسئلة<br>حل التدريبات الصفية<br>اوراق العمل<br>التدريس غير المباشر:-<br>التفكير الناقد<br>حل المشكلات<br>التعلم التعاوني<br>التعلم المبني على النشاط | الورقة والقلم<br>الملاحظة<br>التقويم المعتمد<br>على الاداء<br>التواصل<br>التقويم الذاتي<br>للطالب<br>الحوار و<br>المناقشة<br>طرح الاسئلة | الأداة:-<br>اختبارات<br>قصيرة<br>اوراق عمل<br>سلم تقدير<br>قائمة رصد<br>دفاتر الطلاب<br>أعمال الطلاب | لكل طالبة الحق<br>في:<br>المشاركة في التعلم<br>الاحترام و تقبل<br>الرأي<br>بيئة مناسبة للتعلم<br>فرص متساوية<br>للتعلم |
| ضرب المقادير<br>الجبرية                               | ١- أن يتعرف ضرب المقادير الجبرية<br>٢- أن يستنتج قانون ضرب المقادير<br>الجبرية من خلال خاصية توزيع<br>الضرب على الجمع<br>٣- أن يضرب مقدارين جبريين<br>٤- أن يوظف ضرب المقادير الجبرية<br>في حل المسائل                                      | ١٠/٥ – ١٠/٩       | الكتاب المقرر، السبورة<br>أقلام ملونه ، عروض<br>بوربوينت ، لوحات توضيحية<br>وسائل من إبداعات الطلبة   | حل التدريبات<br>الصفية   |  |  |
| تحليل المقادير<br>الجبرية باخراج<br>العامل<br>المشترك | - أن يحلل الحد الجبري إلى عوامل<br>أولية .<br>٢- أن يتعرف العامل المشترك الأكبر<br>لمجموعة من الحدود  | ١٠/١٠ +<br>١٠/١١  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>٣- أن يجد العامل المشترك الأعلى .</p> <p>٤- أن يحلل بإخراج العامل المشترك الأعلى.</p>   |                                    |
|  |  |  |  |  | <p>١٠/١٢ -<br/>١٠/١٨</p> <p>(١) أن يتعرف طريقة التعويض</p> <p>(٢) أن يحل معادلتين خطيتين بواسطة التعويض</p> <p>(٣) أن يتعرف طريقة الحذف</p> <p>(٤) أن يحل معادلتين خطيتين باستخدام طريقة الحذف</p> <p>(٥) أن يستخدم حل المعادلات بالحذف والتعويض في حل المسائل</p>                                   | <p>حل معادلتين خطيتين بمتغيرين</p> |
|  |  |  |  |  | <p>١٠/١٩ -<br/>١٠/٢٤</p> <p>(١) أن يتعرف مفهوم العبارة التربيعية</p> <p>(٢) أن يتعرف المربع الكامل</p> <p>(٣) أن يحلل العبارة التربيعية إذا كانت أ (معامل س) = ١</p> <p>(٤) أن يحلل العبارة التربيعية إذا كانت أ (معامل س) لا تساوي ١</p> <p>(٥) أن يستخدم تحليل العبارة التربيعية في حل المسائل</p> | <p>تحليل العبارة التربيعية</p>     |

|  |  |  |  |  |   |                             |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>١) أن يتعرف الطالب الفرق بين مربعين<br/>١٠/٢٥ +<br/>١٠/٢٦</p> <p>٢) أن يذكر الطالب أمثلة على الفرق بين مربعين</p> <p>٣) أن يستنتج الطالب قانون الفرق بين مربعين</p> <p>٤) أن يوظف قانون الفرق بين مربعين في حل التمارين</p> <p>٥) أي يجد مفكوك الفرق بين مربعين</p> <p>٦) أن يجد قيم عددية باستخدام الفرق بين مربعين</p> | تحليل الفرق بين مربعين      |
|  |  |  |  |  | <p>١٠/٢٩ -<br/>١٠/٣١</p> <p>ان يجد الطالب ناتج و باقي قسمة مقادير جبريين</p>  | قسمة المقادير الجبرية       |
|  |  |  |  |  | ١١/٥ - ١١/١   | تمارين عامه + اختبار شهريين |

## الوحدة الثالثة ( الاحصاء )

| اسم الدرس   | الهدف   | الفترة الزمنية | الاساليب والوسائل والمصادر المقترحة   | التقويم وأدواته   | حقوق انسان   | ملاحظات   |
|---|---|----------------|---|---|--|---|
| تمثيل البيانات بطريقة القطاعات الدائرية           | ١. ان يتعرف الطالب مفهوم القطاع الدائري<br>٢. ان يمثل الطالب البيانات بالقطاعات الدائرية  | ١١/٦ - ١١/٨    | التدريس المباشر وذلك عن طريق:- الحوار و المناقشة<br>طرح الاسئلة<br>حل التدريبات الصفية<br>اوراق العمل                         | الورقة والقلم<br>الملاحظة<br>التقويم المعتمد<br>على الاداء                                  | الأداة:-<br>اختبارات قصيرة<br>اوراق عمل                | لكل طالبة الحق في:<br>المشاركة في التعلم<br>الاحترام و تقبل الرأي |
| تمثيل البيانات بالمضلع التكراري والمنحني التكراري | ١. ان يتعرف الطالب مفهوم المضلع التكراري<br>٢. ان يمثل الطالب البيانات بالمضلع التكراري<br>٣. ان يتعرف الطالب مفهوم المنحني التكراري<br>٤. ان يمثل الطالب البيانات بالمنحني التكراري  | ١١/٩ - ١١/١٣   | التدريس غير المباشر:-<br>التفكير الناقد<br>حل المشكلات<br>التعلم التعاوني<br>التعلم المبني على النشاط                         | التواصل<br>التقويم الذاتي للطالب<br>الحوار و المناقشة<br>طرح الاسئلة<br>حل التدريبات الصفية | سلم تقدير<br>قائمة رصد<br>دفاتر الطلاب<br>أعمال الطلاب | بيئة مناسبة للتعلم<br>فرص متساوية للتعلم                          |
| مقاييس التشتت                                     | ١. ان يتعرف الطالب مفهوم مقاييس التشتت<br>٢. ان يجد الطالب المدى لمجموعه من القيم<br>٣. ان يجد الطالب التباين لمجموعه من القيم<br>٤. ان يجد الطالب الانحراف المعياري لمجموعه من القيم | ١١/١٤ - ١١/٢٠  | الكتاب المقرر، السبورة<br>أقلام ملونه ، بطاقات تعليمية ،<br>لوحات توضيحية ، أدوات هندسية ، حجر نرد<br>وسائل من إبداعات الطلبة |   |  | ١١/١٥ عيد الاستقلال   |
| تمارين عامه + اختبار                              |   | ١١/٢١ - ١١/٢٣  |   |   |  |   |

## الوحدة الرابعة ( القياس )

| اسم الدرس                      | الهدف   | الفترة الزمنية   | الاساليب والوسائل والمصادر المقترحة   | التقويم وأدواته   | حقوق انسان   | ملاحظات  |  |
|--------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|--|
| النسب المثلثية للزوايا الحادة  | <p>١. ان يتعرف الطالب مفهوم النسب المثلثية للزوايا الحادة</p> <p>٢. ان يذكر الطالب النسب المثلثية الاساسية للزوايا الحادة :جيب الزاوية الحادة . جيب تمام الزاوية الحادة . ظل الزاوية الحادة</p> <p>٣. ان يجد الطالب النسب المثلثية للزوايا الحادة</p> | ١١/٢٦ – ١١/٣٠    | <p>التدريس المباشر وذلك عن طريق:-الحوار و المناقشة طرح الاسئلة حل التدريبات الصفية اوراق العمل</p> <p>التدريس غير المباشر:- التفكير الناقد حل المشكلات التعلم التعاوني التعلم المبني على النشاط</p>   | <p>الورقة والقلم</p> <p>الملاحظة</p> <p>التقويم المعتمد على الاداء</p> <p>التواصل</p> <p>التقويم الذاتي للطالب</p> <p>الحوار و المناقشة</p> | <p>الأداة:-</p> <p>اختبارات قصيرة</p> <p>اوراق عمل</p> <p>سلم تقدير</p> <p>قائمة رصد</p> <p>دفاتر الطلاب</p> <p>أعمال الطلاب</p> | <p>لكل طالبة الحق في:</p> <p>المشاركة في التعلم</p> <p>الاحترام و تقبل الرأي</p> <p>بيئة مناسبة للتعلم</p> <p>فرص متساوية للتعلم</p> |  |
| النسب المثلثية ( ٢ )           | <p>١. ان يستخدم الطالب الاله الحاسبه في ايجاد النسبه المثلثيه لزاويه حاده</p> <p>٢. ان يستنتج الطالب علاقه بين جيب الزاويه وجيب تمام متمتها</p> <p>٣. ان يستنتج الطالب النسب المثلثيه لزاويا خاصه</p>   | ١٢/٣ – ١٢/٦ / ١٢ | <p>الكتاب المقرر، السبورة</p> <p>أفلام ملونه ، بطاقات تعليمية ، لوحات توضيحية ، أدوات هندسية ، آلة حاسبة وسائل من إبداعات الطلبة</p> <p>الكتاب المقرر، السبورة</p> <p>أفلام ملونه ، بطاقات تعليمية ، لوحات توضيحية ، أدوات هندسية ، آلة حاسبة وسائل من إبداعات الطلبة</p> | <p>الورقة والقلم</p> <p>الملاحظة</p> <p>التقويم المعتمد على الاداء</p> <p>التواصل</p> <p>التقويم الذاتي للطالب</p> <p>الحوار و المناقشة</p> | <p>الأداة:-</p> <p>اختبارات قصيرة</p> <p>اوراق عمل</p> <p>سلم تقدير</p> <p>قائمة رصد</p> <p>دفاتر الطلاب</p> <p>أعمال الطلاب</p> |  |  |
| زوايا الارتفاع وزوايا الانخفاض | <p>١. ان يتعرف الطالب مفهوم زاوية الارتفاع وزاوية الانخفاض</p> <p>٢. ان يحل الطالب مسائل كلاميه على زاوية الارتفاع و زوايا الانخفاض</p>   | ١٢/٧ – ١٢/١١     | <p>الكتاب المقرر، السبورة</p> <p>أفلام ملونه ، بطاقات تعليمية ، لوحات توضيحية ، أدوات هندسية ، آلة حاسبة وسائل من إبداعات الطلبة</p>  | <p>الورقة والقلم</p> <p>الملاحظة</p> <p>التقويم المعتمد على الاداء</p> <p>التواصل</p> <p>التقويم الذاتي للطالب</p> <p>الحوار و المناقشة</p> | <p>الأداة:-</p> <p>اختبارات قصيرة</p> <p>اوراق عمل</p> <p>سلم تقدير</p> <p>قائمة رصد</p> <p>دفاتر الطلاب</p> <p>أعمال الطلاب</p> |  |  |
| مراجعته عامه                   |   | ١٢/١٢ – ١٢/١٤    |   |   |  |  |  |

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----