

القطر المضيف:
الاسم:

المادة: الإدارة المدرسية
الزمن المخصص: (60 دقيقة)

أجب عن الأسئلة التالية.

السؤال الأول

إعداد الخطة المدرسية مهمة رئيسة من مهمات مدير المدرسة.
أذكر خمسة مجالات من مجالات الخطة المدرسية.

1. تنمية المعلمين مهنيًا
 2. إثراء المنهاج.
 3. شؤون الطلاب.
 4. المجتمع المحلي.
 5. التنظيم المدرسي الفعال.
- اكتب خمسة من المصادر التي يعتمد عليها مدير المدرسة في بناء الخطة المدرسية.

1. المعلمون- المناهج والكتب المدرسية
2. المشرفون التربويون.
3. الطلبة.
4. البناء المدرسي.
5. الخطة السنوية السابقة.
6. نتائج الامتحانات المدرسية.
7. الأدب التربوي الحديث.

السؤال الثاني

معلم يعلم مادة ما، يرفض فكرة التحضير و التخطيط الدراسي و ذلك لخبرته الطويلة في تدريس الموضوع نفسه.
ما الخطوات التي تقترحها لمواجهة هذا الموقف و التي من شأنها أن تقنع المعلم بضرورة الالتزام بالتخطيط؟

المزد من الملفات دائما على موقع الملتنقى التربوي

<https://www.wepal.net>

1. زيارة صافية للمعلم، (المعلم لم يخطط - كعادته - للحصة المدرسية) ثم إجراء اختبار قصير عن مدى تحقيق الأهداف التي حاول أن يحققها.
2. يقوم مدير المدرسة بمشاركة المعلم في التخطيط لحصة المادة التي تم التخطيط لها.
3. تنفيذ اختبار قصير في نهاية الحصة الدراسية المخططة، لمقارنة مدى تحقيق الأهداف بين الحصتين (المخططة و غير المخططة).
4. زيارات تبادلية يقوم بها المعلم الذي يعزف عن التخطيط لمعلمين يجيدون التخطيط و التنفيذ لحصصهم الدراسية، بإشراف مدير المدرسة.
5. لقاءات تربوية يحضرها المعلم لبيان أهمية التخطيط في العملية التعليمية و التعليم.
6. في حالة إصرار المعلم على عدم التخطيط يتم مساءلته و اتخاذ الإجراءات الإدارية و فق الأنظمة و القوانين المعمول بها في وكالة الغوث الدولية.

السؤال الثالث

أذكر خمسة معايير يعتمد عليها مدير المدرسة في بناء جدول الدروس الأسبوعي.

1. تخصصات المعلمين و اهتماماتهم.
2. عدد حصص فراع لمعلمي المادة الواحدة.

3. وجود حصتين متتاليتين على البرنامج لبعض المواد التي تحتاج لذلك كالعلوم و التربية المهنية.
4. توزيع حصص المادة زمنياً على مدار الأسبوع.
5. توزيع حصص الفراغ على المعلمين بالعدل.

السؤال الرابع

عرف المفاهيم التربوية التالية:

الاختبار التحصيلي /

هو مجموعة من البنود الاختبارية يتم إعدادها بدلالة الأهداف التعليمية من خلال خطة منظمة و ذلك لقياس مقدار تقدم الطلاب و ارتقائهم لهذه الأهداف.

المنهاج المدرسي /

مجموعة من الخبرات و المعارف و المهارات و الاتجاهات، المخططة و المنظمة و الهادفة إلى تحقيق نتائج تعليمية منشودة تنفق و أقصى امكانات الطلبة و قدراتهم.

التعلم الذاتي

هو ذلك التعليم الذي يعتمد على قيام المتعلم ببذل جهوده لذاتية في تنفيذ سلسلة من ألوان النشاط بحيث تؤدي على إحداث تغيرات إيجابية في بنيته العقلية المعرفية، و قدراته، و اتجاهاته و قيمه.

المزد من الملفات دائما على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>

التربية البيئية

مجموعة من الخبرات التربوية الموجهة نحو تطوير وعي و معارف و مهارات و اتجاهات بيئية لدى الطلبة يهدف و قاية البيئة و حمايتها و تحقيق اتزانها.

إدارة الصف

عمليات توجيه و قيادة الجهود التي يبذلها المعلم و طلابه في غرفة الصف و أنماط السلوك المتصلة بها، باتجاه توفير المناخ اللازم لبلوغ الأهداف التعليمية المخططة.

السؤال الخامس

الزيارة الصفية وسيط إشرافي لا يمكن لمدير المدرسة الاستغناء عنه في عمليات الإشراف التربوي.

اذكر ثلاثة أهداف للزيارة الصفية.

1. تحديد حاجات المعلم الأكاديمية و التربوية بهدف تحسين تعلم الطلبة.
2. تقويم مستوى أداء المعلم في أثناء التعليم الصفّي
3. اكتب ثلاثة أهداف يمكن أن يحققها المعلم من الاجتماع القبلي لزيارة مدير المدرسة الصفية له.
1. وضوح أهداف الزيارات الصفية و غاياتها بالنسبة للمعلم.
2. تحقيق أكبر قدر ممكن من الثقة الذاتية و الأمن النفسي لدى المعلم.
3. الحصول على خدمات إشرافية تساعد في تحسين تخطيطه و تنفيذه لعمليتي التعليم و التعلم.

السؤال السادس

يشكو المعلمون من ازدحام الطلبة في الغرف الصفية. اذكر أربعة أمور يستطيع مدير المدرسة أن يساعد المعلمين في تجاوز هذه المشكلة، لتنظيم تعلم فعال، لتحسين إدارة الصفوف.

1. تنظيم عمليتي التعليم و التعلم في إطار استراتيجيات و طرائق و أساليب التعلم الذاتي.
2. توظيف الوسائل السمعية البصرية بشكل فعال.
3. تنظيم نشاطات تعليمية تعليمية مرافقة ينفذها الطلبة خارج غرفة الصف.
4. تشجيع المعلمين على استخدام أساليب التعلم الرمزي و التعاوني.

السؤال السابع

هناك مقولة تربوية تقول " إن مدير المدرسة مشرف تربوي مقيم. حدد خمس مهمات من مهمات مدير المدرسة في ضوء هذه المقولة.

1. تحسين كفاية المعلمين في التخطيط المدرسي.

2. تحسين كفاية المعلمين في الإدارة الصفية.
3. تحسين كفاية المعلمين في رعاية شؤون الطلبة.
4. تحسين كفاية المعلمين في حفظ النظام و الانضباط الصفي.
5. تحسين كفاية المعلمين في إعداد الاختبارات و تطبيقها و تحليلها و إعداد الخطط العلاجية المناسبة.

السؤال الثامن

توظف الرحلات المدرسية كنشاط إثرائي للمنهاج. حدد الخطوات الإجرائية التي يمكن أن يتبناها مدير المدرسة حين يخطط لرحلة مدرسية.

1. تحديد أهداف الرحلة و مكانها و زمانها بالتعاون مع المعلمين و بالتشاور مع الجهات الرسمية لأخذ موافقتها.
2. تحديد المشاركين في الرحلة.
3. رسم خريطة تحدد فيها مسار الرحلة و الأماكن المهمة فيها و توزيعها على الطلبة و المعلمين.
4. الإعلام عن الرحلة و موعد انطلاقها.
5. توفير شروط السلامة و الأمن للمشاركين.
6. تحديد دور كل مشارك من المعلمين لإفادة الطلبة في ضوء أهداف الرحلة.
7. توزيع أدوات التقييم اللازمة لكتابة تقارير يستفيد منها طلبة المدرسة جميعهم.

السؤال التاسع

اكتب عشرة معايير تراها مناسبة للتعرف إلى فاعلية المدرسة. يتوقع منك تقييم أداء المعلمين في مدرستك. ما المؤشرات التي تعتمد عليها في الحكم على درجة فاعلية المدرسة و المعلم؟ اذكر خمساً منها.

فاعلية المدرسة

1. لها خطة تربوية واضحة.
2. تتبنى نتائج و توقعات ايجابية من طلبتها.
3. توفير بيئة تربوية تربية لطلابها.
4. تنظيم علاقات تعلم لفئات الطلبة جميعهم.
5. تحقيق مستويات تحصيل عالية لطلابها.
6. تثري مناهجها بشكل مستمر.
7. تهتم بالنشاطات التربوية المنهجية الصفية و غير الصفية.
8. توفر أجواء ديمقراطية تقوم على احترام إنسانية الإنسان.
9. إدارة فعالة للبناء المدرسي و الموافق و التجهيزات المدرسية.

المزد من الملفات دائما على موقع الملتنقى التربوي

<https://www.wepal.net>

فاعلية المعلم

1. التخطيط الدرسي.
2. إدارة الصف.
3. المهمات الإدارية (المناوبة، الدوام، تربية الصفوف، اللجان.....)
4. إعداد مواد منهجية إثرائية لمادته التعليمية.
5. إعداد وسائل سمعية/بصرية منتجة.
6. العلاقات بين المعلم و طلبته و زملائه و أولياء الأمور.
7. مستويات تحصيل الطلبة الذين يعلمهم.
8. التمسك بأخلاقيات مهنة التعليم.

السؤال الحادي عشر

تشكل مهمة إثراء المنهاج واحدة من المهمات الأساسية في إطار عمل القائد التربوي معلماً كان مديراً أم مشرفاً تربوياً، و بوصفها مهمة رئيسة فإنها تنطوي على عدد من المهمات الفرعية و

التي يحتاج تنفيذ كل منها إلى سلسلة من الإجراءات و الخطوات العلمية كي تتحقق الأهداف الإثرائية المنشودة.

ما المقصود بعملية إثراء المنهاج؟

إثراء المنهاج يعني إغناؤه أو إحداث زيادات إضافات فيه تكمل نواقص معينة كشفها المربون في أي من عناصره أو تجعلها أكثر وضوحاً أو يسيراً أو تقبلاً لإثراء للمنهاج يكون نتيجة أبو استجابة للاكتشاف فقر في المحتوى أو الأساليب و الوسائل المستخدمة في تطوير مادته، أو الظهور غموض في الأهداف أو المفاهيم لتصور في طرائق التعليم و أساليب القياس و التقويم و عندئذ يلجأ المربون من خلال المؤسسات و الأفراد إلى سد هذه الثغرات و استكمال النواقص و معالجة جوانب القصور لجعل المنهاج أكثر انسجاماً مع أهداف التربية و فلسفتها شكلاً و مضموناً به و أسلوبياً و قياساً و تقويماً.

حلل مهمة " إثراء المنهاج " إلى المهمات الفرعية المكونة لها بالترتيب.

تحديد المادة و الموضوع و الصف.

المواد التعليمية بما فيها المواد السمعية و البصرية.

تحليل محتوى منهاج المادة

خصائص النمائية للمتعلمين المستهدفين.

الأهداف التعليمية الذاتية المنشودة.

النشاطات الإثرائية المقترحة.

صمم أنموذجاً للمهمة الفرعية الثالثة.

الوحدات	الموضوع	المعلومات الافتراضية	المعلومات	المعلومات الشرطية	المهارات
	ع			العلمية	الفكرية
					الاتجاهات

حدد الخطوات الإجرائية الإدارية للمهمة الفرعية الثانية.

السؤال الثاني عشر

إن عملية تحديد الحاجات التعليمية و التدريبية تعد متطلباً قلياً لأية عملية تطوير و تحسين لعمليات التعليم و التعلم بالنسبة للطلبة و المتعلمين، كما إنها تشكل نظاماً متكاملًا. حدد بعبارات واضحة مفهوم الحاجة التعليمية و التدريبية مع ضرب أمثلة من واقع العمل و المهام المتصلة به.

الحاجة التعليمية و التدريبية / بأنها الفرق أو المسافة أو الثغرة بين حقيقة أو واقع المتعلمين و المتدربين أو العاملين الحالي و بين الوضع المأمول و النتائج المتوقع أن يكون هؤلاء عليه في المستقبل من حيث معارفهم و مهاراتهم و قيمهم و اتجاهاتهم فمقارنة واقع الأداء الحالي بصورة الأداء المتوقع أو المنشود تبرز الحاجة إلى التعليم أو التدريب.

مثالاً/

يشكو الطلبة من ضعف في إحدى المواد الدراسية أو يكون بعض الطلبة كارهين للمدرسين أو يخافون الامتحانات المدرسية أو ينفرون من بعض الدروس...؟

يعاني المعلمون من نقص في الكتابات الخاصة بتحضير الدروس أو إعداد الاختبارات أو تحليل هذه الاختبارات إحصائياً أو تفسير الأسئلة في غرفة الصف أو استخدام الكتاب المدرسي أو لا يعرف المعلم الكثير من خصائص نمو التلاميذ الذين يعلمهم أو يجهل أساليب تعلم بعض المواد الدراسية أو غير مؤمن بجدوى استخدام الوسائل السمعية و البصرية في تنظيم التعلم....

اذكر العناصر الأساسية لهذا النظام، و مكونات كل عناصر من هذه العناصر.

المخرجات	العمليات	المدخلات
----------	----------	----------

الاختبارات التعليمية و التدريبية/

1. مواضيعها

2. مجالاتها

3. الفئة المستهدفة

4. التعليم و التدريب اللازم.

تحليل التنظيم

1. تحليل العمل

2. تحليل الأفراد من

خلال/

3. الملاحظة

4. المشاهدة

1. المعلومات

2. الإحصاءات

3. السجلات

4. البطاقات

التراكمية

5. كشوف الأداء

