

إجابات أنشطة الكتاب

الصف التاسع
دراسات اجتماعية

اعداد وتدقيق
المعلم / فؤاد سلمان

اشراف المختص التربوي
أ. فريد إسماعيل احمد

الفصل الثاني

الوحدة الثالثة : عالم متنوع ومتغير

الدرس الأول : تنوع البيئة الطبيعية

نشاط (١)

نلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نصف ما نشاهد في الصور .
الاجابة : يطلب من الطالب التأمل في الصور جيداً وأن يصف كل ما يشاهده في الصور بأسلوبه .
- ٢- نستنتج من الصور مفهوم البيئة الطبيعية .
الاجابة : هي الوسط الذي يعيش فيه الانسان والحيوان والنبات والعلاقة بينهما .
- ٣- نستنتج أسماء بيئات طبيعية .
الاجابة : البيئة المعتدلة / البيئة الحارة / البيئة الباردة

نشاط (٢)

نتأمل الخريطة ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نحدد أنواع البيئات الرئيسية في العالم .
الاجابة : البيئة الحارة من (٠ - ٣٠) شمال وجنوب خط الاستواء .
البيئة المعتدلة من (٣٠ - ٦٠) شمال وجنوب خط الاستواء .
البيئة الباردة من (٦٠ - ٩٠) شمال وجنوب خط الاستواء .
- ٢- نحدد الامتداد الجغرافي لكل بيئة .
الاجابة : البيئة الحارة : في قارة أفريقيا - آسيا - أمريكا الجنوبية - أمريكا الشمالية - أوقيانوسيا .
البيئة المعتدلة : أوروبا - آسيا - أمريكا الشمالية - أفريقيا - أمريكا الجنوبية - أوقيانوسيا .
البيئة الباردة : شمال آسيا - شمال أمريكا الشمالية - جرينلاند - القارة المتجمدة الجنوبية .
- ٣- نسمي دوائر العرض الظاهرة على الخريطة .
الاجابة : خط الاستواء - مدار الجدي - مدار السرطان - الدائرة القطبية الشمالية
- ٤- نحدد البيئة الطبيعية التي تقع فلسطين ضمنها .
الاجابة : البيئة المعتدلة

نفكر ونناقش

التنوع في البيئات الرئيسية في العالم .
الاجابة : اختلاف المناخ من مكان لآخر ومن وقت لآخر من حيث (الحرارة - الأمطار - الرياح)

نشاط (٢ - أ)

نتأمل الخريطة ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج القارات التي تسود فيها البيئة الحارة .
الاجابة : قارة أفريقيا - آسيا - أمريكا الجنوبية - أمريكا الشمالية - أوقيانوسيا .
- ٢- نذكر الأقاليم المناخية التي تمثلها البيئة الحارة .
الاجابة : الإقليم المداري - الإقليم الموسمي - الإقليم الصحراوي - الإقليم الاستوائي .
- ٣- نفسر سبب تسمية كل إقليم من أقاليم البيئة الحارة .
الاجابة : الإقليم المداري : لأنه يمتد في المناطق الواقعة حول المدارين الجدي والسرطان
الإقليم الموسمي : سقوط الأمطار الموسمية عليه .
الإقليم الصحراوي : لأنه يظهر في المناطق الصحراوية الجافة
الإقليم الاستوائي : لأنه يمتد في المنطقة الواقعة حول خط الاستواء

نفكر ونناقش

تعد الغابات الاستوائية رئة العالم .
الاجابة : لأنها تعمل على امتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون وإخراج غاز الأكسجين .

نشاط (٢ - ب)

نتأمل الخريطة ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نحدد المناطق التي تتمثل فيها البيئة المعتدلة .
الاجابة : قارة آسيا - أفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - أوقيانوسيا
- ٢- نستنتج سبب تسمية البيئة المعتدلة بهذا الاسم .
الاجابة : لأنها تتصف باعتدال المناخ

نفكر ونناقش

- وجود بيئة البحر المتوسط في كاليفورنيا وساحل تشيلي على الرغم من بعدها عن البحر المتوسط .
الاجابة : لأنها تتشابه معها في الخصائص المناخية .

نشاط (٢ - ج)

نتأمل الخريطة ، ثم نقوم بما يلي

- ١- نحدد المناطق التي تتمثل فيها البيئة الباردة .
الاجابة : أقصى شمال آسيا وأقصى شمال أمريكا الشمالية و جرينلاند والقارة القطبية الجنوبية
- ٢- نستنتج الخصائص المناخية للبيئة الباردة بناء على موقعها الجغرافي والفلكي .

نشاط (٣)

نتأمل الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نحدد البيئة الطبيعية التي تمارس فيها الأنشطة الاقتصادية الواردة في الصور .
الاجابة : الصورة الأولى : البيئة المعتدلة
الصورة الثانية : البيئة الاستوائية
الصورة الثالثة : البيئة الباردة
الصورة الرابعة : البيئة الصحراوية
- ٢- نستنتج مدى تأثير البيئة الطبيعية على الأنشطة الاقتصادية .
الاجابة : تتأثر الأنشطة الاقتصادية بظروف البيئة الطبيعية من حيث المناخ والتضاريس والغطاء النباتي
فمثلاً البيئة الاستوائية كثيفة الغابات ومرتفعة الحرارة وصعبة المواصلات يعيش سكانها حياة بدائية ويمارسون زراعة متنقلة ولديهم بعض الصناعات البسيط .
وكذلك البيئة الباردة بسبب شدة البرودة نجد أن الأنشطة الاقتصادية بدائية وبيئتها لا تصلح للزراعة ولكن البيئة المعتدلة نجد فيها مناطق صناعية وزراعة حديثة وأنشطة اقتصادية متطورة

الدرس الثاني : تنوع الخصائص السكانية

نشاط (١)

نتأمل الجدول ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج مفهوم النمو السكاني من الجدول .
الاجابة : هو التغير في عدد السكان خلال فترة زمنية معينة
- ٢- نبين كيفية احتساب معدل الزيادة الطبيعية الوارد في الجدول .
الاجابة : من خلال طرح عدد الوفيات من عدد المواليد وبذلك يكون الناتج هو الزيادة الطبيعية
- ٣- نفسر أسباب الزيادة السكانية في العالم .
الاجابة : التقدم الصحي والاقتصادي ، زيادة دخل الفرد

نشاط (٢)

نلاحظ الخريطة ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نحدد أنواع معدلات النمو السكاني في العالم .
الاجابة : نمو سكاني مرتفع - نمو سكاني متوسط - نمو سكاني منخفض
- ٢- نسمي ثلاث دول بمعدلات مختلفة في النمو السكاني .
الاجابة : دول ذات نمو سكاني مرتفع : ليبيا - السودان - الصومال - دول الخليج - بلاد الشام - أوغندا - الباكستان
دول ذات نمو سكاني متوسط : مصر - الهند - البرازيل - تونس - الجزائر - منغوليا - أمريكا الوسطى
دول ذات نمو سكاني منخفض : الصين - اليابان - الولايات المتحدة الأمريكية - استراليا - الدول الأوروبية
- ٣- نستنتج سبب ارتفاع معدلات النمو السكاني في فلسطين .
الاجابة : الزيادة الطبيعية - الزواج المبكر - تعدد الزوجات - العادات والتقاليد - التقدم الصحي
قضية للنقاش
نفكر ونتحاور في أسباب اختلاف معدلات النمو السكاني حسب التصنيف السابق
الاجابة : الاختلاف في نسبة الزيادة الطبيعية من دولة لأخرى بسبب التقدم الصحي وتعدد الزوجات
والزواج المبكر والعادات والتقاليد ، والهجرة حيث يزيد النمو السكاني في الدول المستقبلية للهجرة ويقل في
الدول المرسله لها

نشاط (٣)

نحلل الجدول ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نذكر قارتين ذواتي تركيز سكاني كبير في العالم .
الاجابة : آسيا - إفريقيا - أوروبا
- ٢- نعلل تباين توزيع السكان في العالم .
الاجابة : اختلاف التضاريس - المناخ - المياه - التربة - حسب النشاط الاقتصادي
القرب والبعد عن طرق المواصلات - الحروب - سياسة الدولة
نفكر ونناقش
نختار عاملاً طبيعياً ، وآخر بشرياً ونناقش أثرهما على توزيع السكان وكثافتهم في منطقتنا
الاجابة / التضاريس : يتركز السكان في المناطق السهلية سهلة التنقل ويقل السكان في المناطق الجبلية الوعرة .
المناخ : يتركز السكان في المناطق معتدلة المناخ ويقل السكان في المناطق الحارة والباردة .
المياه : يتركز السكان حيث توافرت المياه في المناطق الساحلية وحول الأنهار ويقل السكان في المناطق
الجافة كالصحاري
- النشاط الاقتصادي : يتركز السكان في المدن الصناعية الكبرى وحيث تم اكتشاف المعادن والبتترول .
- طرق المواصلات : يتركز السكان حول مناطق طرق المواصلات الرئيسية ويقل السكان في المناطق البعيدة عن
طرق المواصلات والنائية .
الحروب : يقل السكان في المناطق التي تتعرض للحروب ويتركز السكان في المناطق المستقرة .

نشاط (٤)

نقرأ الآيتين الكريميتين ونلاحظ الشكلين ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نبين نوعي التركيب السكاني .
الاجابة : التركيب النوعي و التركيب العمري
- ٢- نستنتج حرص جهاز الاحصاء المركزي الفلسطيني على توفير بيانات دورية عن التركيب النوعي
والعمري للسكان في فلسطين .
الاجابة : يساعد في التعرف على احتياجاتهم ونوع الخدمات اللازمة للفئات العمرية المختلفة واعداد
الخطط الاقتصادية والصحية والتعليمية

نشاط (٥)

نتأمل الجدول ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- سبب ارتفاع نسبة كبار السن في الدول المتقدمة .
الاجابة : التقدم الصحي
- ٢- النتائج المترتبة على زيادة نسبة صغار السن وكبار السن عن نسبة الشباب في الدولة .
الاجابة : تصبح الدولة مستهلكة أكثر منها منتجة ، وكذلك زيادة عبء الاعالة على الدولة

نشاط (٦)

نتأمل الصور والخريطة ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نسمي السلالات البشرية في العالم .
الاجابة : السلالة القوقازية (البيضاء) السلالة السوداء (الزنجية) السلالة المغولية (الآسيوية)
- ٢- نعين أماكن انتشار هذه السلالات على خريطة العالم .
الاجابة : السلالة السوداء في أفريقيا
السلالة المغولية : الصين – اليابان – كوريا – مغوليا – شرق وجنوب شرق آسيا – كندا – ألاسكا
السلالة القوقازية : شمال أفريقيا – معظم دول أوروبا – الهند – الصين – الوطن العربي
- ٣- نستنتج أسس تصنيف سكان العالم إلى سلالات بشرية .
الاجابة : صنف العلماء السلالات البشرية على أساس الصفات الجسمية مثل لون البشرة . شكل الأنف والرأس

نفكر وناقش

لا علاقة للدين واللغة في تقسيم البشر إلى سلالات .
الاجابة : لان العلماء قسموا السلالات على أساس الصفات الجسمية بغض النظر عن الدين أو اللغة .

قضية للنقاش

لا توجد دولة واحدة في العالم يتكون شعبها من سلالة واحدة
الاجابة : بسبب الهجرة والتزاوج بين السلالات

الدرس الثالث : التنوع الحضاري

نشاط (١)

نتأمل الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نصنف ما نشاهده في الصور .
الاجابة : الصورة الأولى : تنوع لغوي الصورة الثانية : تنوع العادات
الصورة الثالثة : تنوع الأعراق الصورة الرابعة : تنوع الأديان
- ٢- نستنتج مفهوم التنوع الحضاري .
الاجابة : هو التنوع والتعدد بين مختلف الحضارات والثقافات كالتنوع في اللغات والأديان والأعراق والعادات والتقاليد

نفكر وناقش

أهمية تعلم لغات المجتمعات الأخرى .
الاجابة : للتعرف على حضارتهم وثقافتهم والاستفادة منها

نشاط (٢)

نلاحظ الشكل ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج أثر التنوع الحضاري في تقدم الشعوب وتطورها ، مع اعطاء مثال على ذلك .
الاجابة : لأنه يعمل على تبادل الخبرات والمشاركة في بناء صرح الحضارة الانسانية ومواجهة التحديات التي تعترض سبيلها ومن الشواهد على ذلك الحضارة العربية الاسلامية التي قدمت للعالم رسالتها السامية وتسامحت مع الأديان وكفلت حرية العبادة والتعبير .
- ٢- نبين أثر التنوع الحضاري في تفكك المجتمعات وعدم انسجامها .
الاجابة : يتجلى ذلك في فشل توجيه التعددية الدينية والعرقية واللغوية والثقافية نحو المحافظة على الاتحاد وبناء الانجازات الحضارية ومن الشواهد الدالة عليها تفكك بعض الامبراطوريات والدول العظمى

نشاط (٣)

نقرأ النص الآتي ، ونناقش ، ثم نجيب

- ١- نستنتج دور المنظمات الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم .
الاجابة : تعمل المنظمات الدولية على تعزيز التعاون الحضاري من خلال التعاون مع المنظمات الدولية الاقتصادية والمالية ووضع برامج اقتصادية تهدف لتقليص الفجوة بين الدول الغنية والفقيرة وعقد لقاءات بين المفكرين والمبدعين وترجمة الأعمال الابداعية لجميع الشعوب وتشجيع التبادل التجاري والعلمي والتقني
- ٢- نسمي بعض المنظمات العالمية التي تسهم في تعزيز التعاون الحضاري والثقافي بين الشعوب .
الاجابة : منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)
المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)

الدرس الرابع : التنوع الاقتصادي

نشاط (١)

نلاحظ الأشكال الآتية ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نعرف مفهوم التنوع الاقتصادي .
الاجابة : هو تعدد الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان من زراعة وصناعة وخدمات وغيرها

نشاط (٢)

نلاحظ الشكل الآتي ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج أنواع الموارد الاقتصادية .
الاجابة : طبيعية - بشرية - متجددة - غير متجددة - ملموسة - غير ملموسة - في كل مكان - محدودة
- ٢- نعطي أمثلة للموارد الاقتصادية حسب تصنيفها .
الاجابة : حسب أصلها : طبيعية وبشرية
- حسب طبيعتها : ملموسة وغير ملموسة
حسب درجة انتشارها : في كل مكان في أماكن محددة - حسب عمرها الزمني : متجددة وغير متجددة

نشاط (٣)

نلاحظ الصور الآتية ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نحدد القطاعات الاقتصادية التي تنتمي إليها الصور .
الاجابة : الصورة الأولى : حرفة الصيد
الصورة الثانية : حرفة التجارة
الصورة الثالثة : القطاع الصحي
الصورة الرابعة : حرفة الزراعة
- ٢- نفكر في وضع تصنيف للقطاعات الاقتصادية .
الاجابة : صيد - رعي وتربية ماشية - الزراعة - الصناعة - التجارة - الخدمات - النقل والاتصالات

نشاط (٤)

نقرأ النص الآتي ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج الأهداف التي يمكن للدول أن تحققها عبر التعاون الاقتصادي فيما بينها .
الاجابة : تحقيق التكامل الاقتصادي وزيادة الانتاج والاستفادة من الموارد المختلفة في مختلف الأنشطة الاقتصادية
- ٢- نبين أهداف منظمة التجارة العالمية .
الاجابة : تخفيف قيود التجارة العالمية والجمارك وتشجيع التجارة الحرة

نشاط (٥)

نلاحظ الشكل الآتي ، ثم نستنتج ، ثم نجيب

- ١- نوازن بين القطاعات الاقتصادية من حيث نسبة مساهمتها في الناتج المحلي الاجمالي الفلسطيني .
الاجابة : الخدمات ٦٥ % الصناعة ٢٩ % الزراعة ٦ %
- ٢- نستنتج أسباب ضعف مساهمة النشاط الزراعي والصناعي في الناتج الاجمالي للاقتصاد الفلسطيني .
الاجابة : مصادرة الاحتلال للأراضي الزراعية وتجريفها وتدمير المصانع وسيطرته على المعابر وعرقلة دخول المواد الخام وسيطرته على المياه وفرض الحصار وانقطاع التيار الكهربائي وعدم توفر معدات حديثة ومنع تطور المؤسسات المستقلة
- ٣- نقترح طرقاً لزيادة درجة التنوع في أنشطة الاقتصاد الفلسطيني .
الاجابة : مقاومة اجراءات الاحتلال والتصدي لها و التعاون الاقتصادي مع دول العالم وعقد اتفاقيات اقتصادية وتجارية معها

قضية للنقاش

إجراءات الاحتلال الصهيوني التي ساهمت في اضعاف التنوع الاقتصادي في فلسطين

- الاجابة : - مصادرة الأراضي الزراعية وتجريفها أدى إلى تقليص المساحات الزراعية في فلسطين
تدمير المصانع الفلسطينية وتحكم الاحتلال في المعابر ووضع عراقيل أمام الصادرات والواردات
- ومنع ادخال المواد الخام اللازمة للصناعة أدى إلى ضعف الصناعات الفلسطينية .
- الحصار الذي أدى إلى إضعاف النشاط التجاري في فلسطين
- انقطاع التيار الكهربائي والاعتماد على شركة كهرباء الاحتلال

الوحدة الرابعة : تحديات العصر والتعاون الدولي

الدرس الأول : الحروب

نشاط (١)

نلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نقوم بما يلي

- ١- نستنتج مفهوم الحرب .
الاجابة : الحرب هي ظاهرة عالمية قديمة مارستها الأمم والشعوب والدول تقوم على المواجهة بين طرفين أو أكثر باستخدام أنواع مختلفة من الأسلحة
- ٢- نتحاور حول الأدوات المستخدمة في الحرب وآثارها .
الاجابة : تختلف الأدوات المستخدمة في الحروب والآثار المترتبة عليها قديماً كانت الأسلحة بدائية وتأثيرها بسيط أما اليوم فهي أسلحة متطورة وتأثيرها تدميري وفتاك
الأسلحة القديمة : السهم – السيوف – الرماح – الدرع – المنجنيق – النار الاغريقية – البنادق
الأسلحة الحديثة : بنادق آليه دبابت طائرات – قذائف وصواريخ بعيدة المدى قنابل تدميرية نووية وذرية وجراثومية

نشاط (٢)

نتأمل الشكل الآتي، ونلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نصف ما نشاهده في الصور .
الاجابة : يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصور جيداً ويقوم الطلاب بوصف دقيق لما يشاهدونه في الصور
- ٢- نذكر أسباب الحروب مع مثال على كل منها .
الاجابة : أسباب اقتصادية : الصراعات القبلية قديماً على الماء والكلأ – التنافس الاقتصادي بين الدول الاستعمارية
أسباب دينية : حرب الثلاثين عام في أوروبا – الحروب الفرنجية
أسباب قومية : النزاع بين بلغاريا ويوغسلافيا واليونان – الصراع بين أقاليم جزيرة البلقان
أسباب سياسية : الحرب بين الدولة العثمانية وروسيا – الحروب العربية الصهيونية

نشاط (٣)

نلاحظ الشكل الآتي والصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نحدد أطراف النزاع في الصور .
الاجابة : الصورة الأولى : صراعات داخلية بين الأمريكان
الصورة الثانية : حرب بين العراق وإيران
الصورة الثالثة : حرب بين دول الحلفاء ودول المحور
- ٢- نذكر أمثلة أخرى على حروب نعرفها .
الاجابة : الحرب الأهلية اللبنانية – الحرب الأهلية الروسية – الحرب الأهلية الصينية – الحروب الأهلية الحالية في الوطن العربي – الحرب بين ليبيا وتشاد – الحرب بين الكوريتين
العدوان الاسرائيلي على لبنان عام ١٩٨٢ م – الحرب العالمية الأولى – العدوان الاسرائيلي على غزة

نفكر وناقش

كيف يمكن تجنب الحروب الأهلية .
الاجابة : من خلال تغليب لغة الحوار بين الأطراف والابتعاد عن العنف

نشاط (٤ - أ)

نقرأ النص التالي ونلاحظ الخرائط ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نوضح مفهوم الحرب العالمية .
الاجابة : أكبر أنواع الحروب نظراً لتعدد المشاركين فيها واتساعها حيث طالت عملياتها معظم قارات العالم
- ٢- نعدد الدول المتحاربة حسب تحالفاتها في الحربين العالميتين الأولى والثانية .
الاجابة : الحرب العالمية الأولى : دول الحلفاء : بريطانيا - إيرلندا - فرنسا - روسيا - إيطاليا
دول الوسط : ألمانيا - النمسا - المجر - الدولة العثمانية - بلغاريا
الحرب العالمية الثانية : دول الحلفاء : بريطانيا - الاتحاد السوفيتي - الولايات المتحدة - الصين
دول المحور : ألمانيا - إيطاليا - رومانيا - فنلندا - النمسا - بلغاريا

نشاط (٤ - ب)

نلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج مفهوم الحرب الباردة .
الاجابة : هي عبارة عن مواجهة سياسية وأيديولوجية وعسكرية في بعض الأحيان غير مباشرة، حدثت بعد الحرب العالمية الثانية خلال الفترة ١٩٤٧-١٩٩١م، أما أطرافها فهم عبارة عن أكبر قوتين في العالم وهما الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي وحلفاء كل منهما، وكان من مظاهر هذه الحرب انقسام العالم إلى معسكرين هما شيوعي بقيادة الاتحاد السوفياتي وليبرالي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية
- ٢- نوضح مظاهر الحرب الباردة .
الاجابة : تصريحات القادة - تبادل الاتهامات في وسائل الاعلام - سباق التسلح - غزو الفضاء - تجارب الأسلحة - المناورات - المعارض والعروض العسكرية - تجنيد الجواسيس والعملاء

نشاط (٥)

نقرأ النص ونلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نبين أهم نتائج الحرب العالمية الثانية .
الاجابة : النتائج الاقتصادية : خسائر في وسائل الانتاج والبنى التحتية
النتائج الاجتماعية : القتلى - الجرحى - الأسرى - المفقودين - المشوهين - المشردين - الفقر
النتائج السياسية : انهيار الدول - عقد الاتفاقيات والتسوية بين الدول - سقوط الأنظمة وقيام أخرى
الفوضى - الاضطرابات - الانقلابات العسكرية
- ٢- نذكر نتائج أخرى للحرب .
الاجابة : البطالة - تدمير المباني - عمالة الأطفال - انتشار الرذيلة - اختلاف التركيب العمري والنوعي

ن فکر ونناقش

- الأطفال والنساء وكبار السن أكثر الفئات تضرراً من الحروب .
- الاجابة : يتعرض الأطفال بسبب الحروب للتسرب من المدارس لدعم أسرهم، ويعيشون كضحايا حرب محرومين من الحقوق الأساسية مثل الحياة والصحة والتعليم. لذلك فإن الأطفال في سوريا يدفعون الثمن الأكبر للحرب .
- معاناة المرأة تزداد في حالة الحرب والنزاعات المسلحة لأنها هي من تتحمل إغالة الأسرة بغياب الأب أو وقوعه بالأسر أو وفاته ويتعين عليها تأمين مستلزماتها الأساسية ما يجعل التأثير النفسي مضاعفاً أيضاً عليها .
- كبار السن من أكثر المتضررين من الحروب لأنهم أكثر الفئات ضعفاً ويحتاجون لرعاية خاصة ويصعب عليهم الحركة والتنقل

نشاط (٦)

نقرأ النص الآتي ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج الحاجة لوجود قوانين لتنظيم الحروب .
الاجابة : لوضع حد للمعاناة وحفظ حقوق الأسرى والجرحى والمدنيين أثناء الحرب والسماح للمنظمات الانسانية بالعمل على تخفيف معاناتهم .

نفكر ونناقش

- ١- الجوانب الانسانية الواردة في وصية أبي بكر لجيش المسلمين .
الاجابة : الحث على عدم الغدر وعدم قتل الأطفال والشيوخ والنساء وعدم قطع الشجر المثمر أو حرقه واحترام الديانات الأخرى وعدم ذبح الحيوانات إلا لمأكل
- ٢- أهمية وصية أبي بكر الصديق في الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب .
الاجابة : نصت على توفير الحماية للمدنيين ومعاملة الأسرى معاملة حسنة وكفلت حرية الديانات

الوحدة الرابعة : تحديات العصر والتعاون الدولي

الدرس الثاني : الانفجار السكاني

نشاط (١ - أ)

نتأمل الجدول ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج من الجدول دليلاً على سرعة التزايد السكاني .
الاجابة : التضاعف المستمر والسريع في عدد السكان
- ٢- نحدد السنة التي تضاعف فيها عدد السكان للمرة الأولى .
الاجابة : ١٦٥٠ م
- ٣- نوازن بين المدة التي احتاجها العدد السكاني ليتضاعف للمرة الأولى والمدة التي احتاجها ليتضاعف للمرتين الثانية والثالثة .
الاجابة : تضاعف عدد السكان للمرة الأولى خلال ١٤٤٠ سنة
تضاعف عدد السكان في المرة الثانية خلال ١٧٠ سنة
تضاعف عدد السكان في المرة الثالثة خلال ١١٠ سنة

نشاط (١ - ب)

نتأمل الجدول ، ثم نقوم بما يلي

- ١- نستنتج المتتالية التي يتزايد بها كل من السكان والغذاء في العالم .
الاجابة : يتزايد السكان وفق متتالية هندسية بينما يتزايد الغذاء وفق متتالية حسابية
- ٢- نفسر سبب ظهور مصطلح الانفجار السكاني .
الاجابة : بسبب التزايد المستمر والمتسارع في عدد السكان ووصول السكان إلى حد يخل فيه التوازن بين عدد السكان وحاجاتهم

نشاط (٢)

نتأمل الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج العوامل التي ساهمت في التزايد السكاني المفرط .
الاجابة : ارتفاع معدل المواليد – انخفاض معدل الوفيات – تحسن مستوى الرعاية الصحية – وفرة الغذاء
- ٢- نبحث عن عوامل أخرى أدت إلى سرعة التزايد السكاني .
الاجابة : الزواج المبكر – تعدد الزوجات – العادات والتقاليد – انخفاض المستوى التعليمي

نشاط (٣)

نتأمل الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج الآثار الناجمة عن مشكلة الانفجار السكاني .
الاجابة : انتشار ظاهرة الفقر والجوع – ارتفاع معدلات الاعالة – تضخم أعداد سكان المدن
زيادة الانفاق على توفير الخدمات والاحتياجات الاستهلاكية – استنزاف الموارد

قضية للنقاش

الأعباء التي تتحملها وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في توفير فرص التعليم للأعداد المتزايدة من أبناء الشعب الفلسطيني .

الاجابة : تتولى الوزارة الاشراف على التعليم وتطويره رغم قلة الامكانيات كما تسعى الوزارة للنهوض بالتعليم رغم الظروف السياسية الصعبة والعبء الكبير الواقع عليها وخاصة أن الاحتلال دمر البنية التحتية للتعليم فالوزارة تشرف على أكثر من ألفي مدرسة وعشرات الجامعات والمعاهد

نشاط (٤)

نقرأ الآية الكريمة والنص ونلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج طرقاً لمواجهة مشكلة الانفجار السكاني .
الاجابة: تحديد النسل – تنظيم النسل – تخطيط الخدمات وزيادة الانتاج من خلال التوسع الرأسي في الانتاج الزراعي واستصلاح الأراضي الزراعية – رفع المستوى الصحي ومحاربة الأمراض المعدية.
- ٢- الفرق بين تنظيم النسل وتحديد النسل .
الاجابة : التنظيم هو جعل فترة زمنية بين كل إنجاب وآخر .
التحديد هو منع الحمل نهائياً وتحديد عدد مرات الانجاب .

نشاط (٥ - أ)

نتأمل الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- أسباب مشكلة الاكتظاظ السكاني في قطاع غزة .
الاجابة : تهجير الاحتلال الاسرائيلي للفلسطينيين من مدنهم وقراهم بعد حربي عام ١٩٤٨ م و ١٩٦٧ م
- ٢- نعلل : يعد قطاع غزة من أعلى مناطق العالم في الكثافة السكانية .
الاجابة : صغر المساحة والتزايد المستمر والكبير في عدد السكان وتهجير الاحتلال للفلسطينيين

نشاط (٥ - ب)

نفكر ونناقش

عجز الأمم المتحدة في حل مشكلة اللاجئين الفلسطينيين .
الاجابة : تعنت الاحتلال الاسرائيلي ومنع عودة اللاجئين إلى المناطق التي هُجروا منها

الوحدة الرابعة : تحديات العصر والتعاون الدولي

الدرس الثالث : المجاعات

نشاط (١)

نقرأ النص التالي ، ونلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج مفهوم المجاعة .
الاجابة : هي النقص الشديد في المواد الغذائية الضرورية لحياة الانسان وعدم قدرته في الحصول عليها

نشاط (٢)

نلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نبين أسباب المجاعات .
الاجابة : الجفاف - غزو الجراد للأراضي الزراعية - الحروب - التلوث
- ٢- نستنتج أسباب أخرى للمجاعات .
الاجابة : موجات البرد والصقيع - الاستعمار - ضعف التعاون الدولي - سوء استغلال الانسان للبيئة

نفكر وناقش

- دور النمو السكاني في حدوث المجاعات .
الاجابة : النمو الكبير في عدد السكان مع عدم التخطيط لتوفير احتياجاتهم من الغذاء يساهم بدرجة كبيرة في حدوث المجاعات

نشاط (٣)

نلاحظ الصور الآتية ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نصف ما نشاهده في الصور .
الاجابة : على الطالب التأمل في الصور واعطاء وصف دقيق لها ومناقشته فيها .
- ٢- نبين النتائج المترتبة على المجاعات .
الاجابة : تفشي الأمراض - هجرة أعداد كبيرة من السكان - قلة المياه - سوء التغذية
- ٣- نستنتج آثار أخرى للمجاعات
الاجابة : ارتفاع معدلات الوفيات - ارهاق ميزانية الدولة - التبعية السياسية والاقتصادية للدول الاجنبية

نشاط (٤ - أ)

نقرأ الآيات الكريمة ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج من الآيات الكريمة كيف واجه أهل مصر المجاعة التي حدثت في زمن سيدنا يوسف عليه السلام
الاجابة : من خلال تخزين الحبوب في سنوات المحصول الجيد واستخدامها في سنوات الجفاف

نشاط (٤ - ب)

نلاحظ الصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- مواجهة المجاعات واجب انساني عالمي .
الاجابة : لأن مواجهة المجاعات مسؤولية جماعية وتتطلب تظافر الجهود الوطنية والاقليمية والدولية لمواجهتها ويجب على الكل تحمل مسؤولياته لتقديم المساعدة لضحايا المجاعات .
- ٢- نسمي المؤسسات الاقليمية والدولية التي تساهم في الحد من المجاعات والأمراض في العالم .
الاجابة : المنظمة العربية للتنمية الزراعية - منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو)
منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) - اللجنة الدولية للصليب الأحمر - الهلال الأحمر
- ٣- نقترح حلولاً أخرى لمواجهة خطر المجاعات .
الاجابة : زيادة كمية الانتاج من خلال التوسع الرأسي والأفقي في الانتاج الزراعي
المحافظة على البيئة والعمل على استغلالها استغلال جيد وعدم استنزاف الموارد

نفكر وناقش

- دور الدفاع المدني الفلسطيني في مساعدة المواطنين في حالات الحصار والكوارث الطبيعية .
الاجابة : يقوم الدفاع المدني بدور كبير أثناء الحصار والكوارث والحروب حيث يقوم بتقديم المساعدة للمواطنين عن طريق اخلائهم إلى أماكن أمنه وتقديم الخدمات الطبية لهم وتوفير متطلباتهم

الوحدة الرابعة : تحديات العصر والتعاون الدولي

الدرس الرابع : حماية التراث الثقافي الإنساني

نشاط (١)

نلاحظ الصور الآتية ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نصف ما نشاهده في الصور .
الاجابة : على الطالب التأمل في الصور واعطاء وصف دقيق لها ومناقشته فيها .
- ٢- نستنتج المقصود بالتراث الثقافي .
الاجابة : التراث هو الموروثات من المقتنيات المادية والمعنوية من الاجيال السابقة ويتم تناقلها عبر الاجيال اللاحقة
- ٣- نصنف أقسام التراث الثقافي من خلال الصور في العمودين (أ) و (ب) .
الاجابة : تراث مادي وتراث معنوي

نشاط (٢)

نقرأ النص الآتي ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج أهمية الحفاظ على التراث الثقافي .
الاجابة : حتى لا يتعرض للطمس والتشويه والتزوير والسرقة حتى تستفيد منه الاجيال القادمة
- ٢- نذكر أمثلة على محاولات طمس التراث الثقافي الفلسطيني .
الاجابة : تهويد الاحتلال للأماكن الأثرية من خلال تغيير أسمائها العربية إلى عبرية وكذلك سرقة الأزياء الفلسطينية ونسبها إليهم والتزوير والتشويه .

نفكر وناقش

دورنا في الحفاظ على تراثنا الثقافي .
الاجابة : من خلال عمل المعارض – تنظيم مؤتمرات وورش عمل لحماية التراث السرقة والتزوير
أدراج موضوع التراث في المناهج الدراسية – اثاره مسألة الانتهاكات التي يتعرض لها التراث
في المحافل الدولية

نشاط (٣)

نلاحظ الشكل والصور ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نصف ما نشاهد في الصور .
الاجابة : على الطالب التأمل في الصور واعطاء وصف دقيق لها ومناقشته فيها .
- ٢- نستنتج المخاطر التي يتعرض لها التراث الثقافي .
الاجابة : الحروب – المناخ – الحفريات – الاغلاقات
- ٣- نذكر عوامل طبيعية وبشرية أخرى تؤثر على التراث .
الاجابة : الزلازل – الآفات – الفيضانات – السرقة – الجهل وغياب الوعي الثقافي – التزوير

نشاط (٤ – أ)

نقرأ النص الآتي ، ثم نقوم بما يأتي

- ١- دلالة وجود اتفاقيات دولية لحماية التراث الثقافي الانساني .
الاجابة : المادة الرابعة من اتفاقية لاهاي التي نصت على حماية الممتلكات الثقافية
- ٢- نستنتج أهم عناصر حماية التراث وفق اتفاقية لاهاي لعام ١٩٥٤ م .
الاجابة : أن تتعهد الأطراف الموقعة على الاتفاقية بضرورة تحريم سرقة الممتلكات الثقافية ونهبها وتبديدها أو تدميرها ووقايتها من الأعمال التي تضر بها وعدم الاستيلاء على الممتلكات الثقافية المنقولة القائمة في أراضي أي من الأطراف المتعاقدة

نشاط (٤ - ب)

نلاحظ الشكل الآتي ، ونستنتج ، ثم نجيب

- ١- نستنتج أهمية وجود المنظمات الدولية لحماية التراث الثقافي العالمي .
الاجابة : تعمل على الحفاظ على التراث الثقافي على مستوى العالم ودعم حماية التراث والوقوف في وجه التزوير والسرقه والتشويه للتراث الثقافي
- ٢- نذكر أسماء منظمات ومؤسسات دولية وأهلية تعمل على حماية التراث الثقافي الفلسطيني .
الاجابة : منظمة هيئة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الكسو)
المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو)
جمعيات القطاع الخاص
وزارة الأوقاف الاسلامية

نفكر ونناقش

- التحديات التي تعيق المؤسسات التي تهتم بحماية التراث الثقافي لمدينة القدس .
- الاجابة : أهم المعوقات الاحتلال الذي يمنع قيام هذه المؤسسات بدورها في حماية تراث مدينة القدس ويمارس ضغوطات على هذه المؤسسات كي لا تظهر ما يقوم به من تهويد وتزوير وسرقه وتشويه لتراث مدينة القدس
- غياب الوعي بأهمية دور هذه المؤسسات في حماية التراث