٧

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الدراسات الاجتماعية
دليل المعلم

المؤلِّفون:

أ. فينا الديك (منسقاً)　　أ. شازمة كامل　　أ. أسامة عياد

أ. منير عايش　　أ. جمال سالم

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين

إعتماد هذا الدليل بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد
مدير عام المباحث الإنسانية	أ. عبدالحكيم أبوجاموس

الدائرة الفنية

إشراف الفني	أ. كمال فحماوي
التصميم الفني	أ. عبد الله الشلبي

التحرير اللغوي	د. سهير قاسم
المتابعة للمحافظات الجنوبية	د. سمية النخالة

الطبعة الأولى

٢٠١٨ م/ ١٤٣٩ هـ

حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 – رام الله – فلسطين
pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف | +970-2-2983250 فاكس+970-2-2983280

تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكريّة المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررّة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

كانون الأول ٢٠١٧م

المقدمة

يشكّل تقديم الدعم للمعلم الفلسطينيّ عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعليّة مع المنهاج الجديد لمبحث الدّراسات الاجتماعيّة والتّاريخية والجغرافيّة للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التّوسُّع في المعرفة البيدوغوجيّة للمعلّم أمراً حتميّاً، لمساعدته على توظيف النظريّات التربويّة الحديثة التي تُسهم في تحقيق تعليمٍ وتعلُّمٍ فعّال وعميق، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حلّ المشكلاتِ الحياتيّة، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عمليّة التعليم والتّعلّم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعّال. فمعرفة المخرجات المتوقّعة لعمليّة التعليم والتّعلّم، وطبيعتها، وسيْرورتها، وآليّات التخطيط لها، وكيفيّة قياسها يُسهم في التحوُّل من معلمٍ ضابط لعمليّة التعليم إلى معلّم يتمتّع بالمسؤوليّة عنها.

إنّ رفع كفايات المعلّمين لا بدَّ أنْ يرتكز على كفايات المنهاج بما يتضمّنه من معارفَ، ومفاهيمَ، ونظريّاتٍ، وغيرها، إضافة إلى كفايات تتعلّق في البيداغوجيا العامّة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطّلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائيّة، والتعمُّق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتقويم بمنظورٍ تربوي يُحاكي الواقعيّة والأصالة.

ارتكزت معظم نظريّات التّعلّم على مفهوم (التّعلّم) في تحديد العناصر الأخرى، إلاّ أن غالبيّتها أشارت إلى هدف التّعلّم المرجوّ تحقيقُه على اعتبار أنّ المتعلم مستقلٌّ قادرٌ على ضبط تعلُّمه، ويعي حاجاته ويخطّط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافّةً، ويُقيّم مدى تحقيقه لغاياتِه وأهدافَه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري بناءه المعرفيّ، وهو ما يُسمّى التّعلّم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمّة التي لا بدّ من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلّمين، وخصائصهم النمائيّة؛ ما انعكس في الكتاب المقرّر على شكل أنشطةٍ متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجيّة للمنهاج، وخصائص الطّلبة في المرحلة العمريّة يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لامتلاك المهارات الأساسيّة المرجوّة، والمرتبطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلّم في شقّين: نظريّ، وإجرائيّ. أُفرِد الشّقّ الأوّل للجانب النظري، الذي تضمّن مفهوم عمليتَي التّعلّم، والتعليم، وعناصر كلٍّ منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلّم. فقد تناول المؤلّفون في هذا الجزء مفهوم التّعلّم وعناصره (المعلّم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثّله النظريّة السلوكيّة، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثّله النظريّة البنائيّة.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطّلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصّة في بيئتهم التّعلّميّة الطبيعية، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدّم للمعلّم مجموعةً من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزّعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطّلبة من ذوي الإعاقات الجسديّة (البصريّة، والسمعيّة، والحركيّة، والنّطق)، والطّلبة بطيئو التّعلّم وصعوبات التّعلّم، والفئة الثّالثة الطّلبة المتفوقون. ويشكّلُ هذا البند إضافةً نوعيّةً للدليل؛ حيث يساعد المعلّم على التعامُل مع هذه الفئة من الطّلبة بأسلوبٍ مهْنيّ مُمنْهج.

إنّ تقويم التّعلّم الذي حقّقه الطّلبة، يؤشّر إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطّلبة، والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقّق التّعلّم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيّته، ونمائه. كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تُحقق الأهداف المرجوّة، ويعكس صورة واقعيّة عن مدى فعاليّة استراتيجيةٍ ما في تحقيق أهداف محدّدة. وانسجاماً مع التوجّهات الجديدة في إصلاح التعليم تمّ التأكيد على مفهوم التقويم بأنواعه، بما في ذلك التقويم البديل، والتقويم الأصيل، واستعرض بعضاً من صورهما، موضّحاً الفرق بينهما بدقّة.

وتمثّل الشقّ الثّاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيليّة لوحدات الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلّم آليّاتٍ لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمّن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليّات تنفيذ الدرس. وتنتهي كلُّ وحدة بنموذج إثراء يستعين به المعلّم، مع الإشارة إلى ضرورة محاكاته من قبل المعلّمين.

يُعدّ هذا الدليل مرجعاً مهمّاً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تنسجم مع التطوّرات التقنيّة، والكم المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كلّ يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربويّاً يدعم التطوّر المِهْني الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجيّة اللازمة لبناء جيلٍ من المتعلمين المستقلّين، مستديمي التّعلّم، القادرين على استثمار طاقاتِهم الذهنيّة والمعرفيّة في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.

المحتويات

الجزء الأول

مقدمة الاطار النظري ٢
نظريّات التّعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية) ٣
استراتيجيات التدريس ٧
استراتيجيات التقويم وأدواته ٢٤
نتاجات تعلم الدراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية ٢٧
الأهداف العامة لتدريس الدّراسات الاجتماعيّة، والتّاريخية، والجغرافيّة ٢٩
المهارات الأساسية في منهاج الدّراسات الاجتماعيّة والتّاريخية، والجغرافيّة ٣٠
بنية الوحدة والدرس ٣١

الجزء الثاني

الفصل الدراسي الأول

خطة زمنية لتوزيع الوَحْدات والدّروس على الحصص الصّفية ٣٣
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطّلبة في وحدات الجزء الأول ٥٣
آليّات تنفيذ الدرس ٥٥
الإثراء المقترح لأسئلة استدلالية لوحدات الفصل الدراسي الأول ٧٥
جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الأول ٩٧
نموذج اختبار للفصل الدراسي الأول ٩٨
مشروع ريادي الفصل الدراسي الأول ١٠١
إجابات أسئلة الكتاب ١٠٤

الجزء الثالث

الفصل الدراسي الثّاني

خطة زمنية لتوزيع الوَحْدات والدروس على الحصص الصّفية ١١٩
مصفوفة الأهداف للفصل الدراسي الثّاني ١٢١
المفاهيم الخاطئة والصّعوبات المتوقع أن يواجهها الطّلبة ١٢٩
آليّات تنفيذ الدرس ١٣٢
إثراء مقترح لأسئلة استدلالية لدروس ووحدات الفصل الدراسي الثّاني ١٥١
جدول المواصفات لوحدات الفصل الدراسي الثّاني ١٥٨
نموذج امتحان فصلي (الفصل الثّاني) ١٥٩
مشروع ريادي الفصل الدراسي الثّاني ١٦٢
إجابات الأسئلة للفصل الدراسي الثّاني ١٦٥
المراجع ١٧١

مقدمة الاطار النظري:

جاء هذا الدليل متمّماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدّراسات الاجتماعيّة والتّاريخيّة والجغرافيّة التي انعكست على شكل أنشطةٍ بنائيّةٍ وتطبيقيّة، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلّم مكمّلاً ورئيساً لتحمُّل مسؤوليّاته تجاه تعليم الطّلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريّات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافّة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتتحقق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكوّن من:

- **المقدمة:** التي تؤكّد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدّراسات الاجتماعيّة للصفوف (٥- ١١)، ومبحث جغرافيّة فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومبحثَي الدّراسات التّاريخية والجغرافيّة للصفيّن الحادي عشر، والثّاني عشر، والمخرجات المتوقّعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً للتوجّهات التربويّة الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليديّة إلى الحداثة (نظريّات التّعلّم).

  إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقرّرات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمرّ بها الطّلبة، وتعكس توجّهاتٍ تربويّةً حديثة مبنيّة على التّعلّم العميق.

- **التقويم:** يُشير إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطّلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقّق الأهداف المرجوة.

- نتاجات التّعلّم المتوقّعة: تُمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقَّعُ أنْ يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التّعلّميّة المصمّمة في الكتاب المقرّر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلّم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتاجات بأدوات قياس إجرائيّة بسيطة.
- المهارات الأساسيّة في تدريس مباحث الدّراسات الاجتماعيّة والتّاريخية والجغرافيّة في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثّاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُنيَ عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛ لمساعدة المعلّم على تتبُّع المعرفة السابقة للطالب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسيّة بناءً عليها.
- بنية الكتاب: شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسيّة والدروس التي تم تبنّيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقوّمات الكتاب وإمكانيّاته كافّة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثّاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس:يُبيّن الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقَّع أنْ تساعد المعلّمين على التخطيط للتعلم المراد إحداثه لدى الطّلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوَحْدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلّم قد يقع فيها الطّلبة؛ لكي يعمل المعلّم على تلافيها أو علاجها.
- نموذج لآلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلّم في تحضيره.
- أنشطة إثرائيّة مناسبة يسترشد بها المعلّم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلّم الاطّلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدّم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثّالث: ويتكون هذا الجزء من:

- الأهداف التفصيلية الخاصة بكل فصل دراسي.
- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية،أوراق عمل،ألعاب تربوية،..).

نظريّات التّعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظريّة السلوكيّة باعتبار أنّ السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إنّ السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التّعلّم.

أنتجت النظريّة السلوكيّة تطبيقاتٍ مهمّةٍ في مجال صعوبات التّعلّم؛ حيث قدمت أسساً منهجيّةً للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إنَّ السلوك المُستهدَف «استجابة الطفل» يتوسّط مجموعات من التأثيرات البيئيّة، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمّة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإنّ تغير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكوّنات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التّعلّم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينر) السلوك على أنّه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إمّا أن يتم تعزيزه ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقلّ نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إنّ النظريّة السلوكيّة انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلّم. كما أنّه يتأثّر بشكلٍ كبيرٍ بالسّياق الذي يتمّ فيه هذا التّعلّم.

مبادئ النظريّة السلوكيّة:

- يُبنى التّعلّم بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك المستهدَف.
- التّعلّم مرتبط بالتعزيز.
- التّعلّم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عمليّة التعليم والتّعلّم في بنية النظريّة السلوكيّة:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلّد لها في مواقف مشابهة.
- المعلّم: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريريّة، ومعلومات جاهزة.

- التقويم: ملاحظةُ المعلّم استجابةَ الطالب لمثيرٍ محدّد، والحكم عليه بناءً على اتّفاقٍ مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
- التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسيّاً في إحداث التّعلّم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.

كما تتطلّب هذه النظريّة إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفيّة، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنّه يُفترض أنْ يتوفّر للطالب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أنْ يطّلع عليها. البيئة الصفيّة الماديّة: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدّمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائيّة):

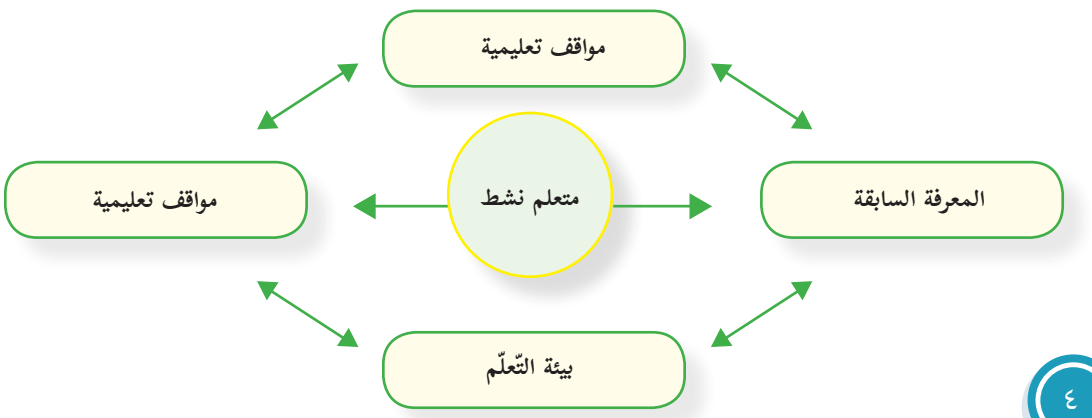
لا يوجد تعريف محدّد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التّعلّم، والمعلّم الإيجابي بمجموعها وهي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون،٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآنية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليلي بأنها « توجه فلسفي يفترض أن التّعلّم يحدث داخليا عند المتعلم، حيث أنه يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية» (الخليلي وآخرون، ١٩٩٧).

ويمكننا القول: إنّ الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأن التّعلّم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو بإعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأن المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلّم الميسّر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التّعلّم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعلمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظريّة البنائيّة:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التّعلّم الجديد، فالمتعلم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدثُ عمليّة بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظريّة لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتيّة حقيقيّة.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتّعلّم في بيئة النظريّة البنائيّة:

- يختلف دور عناصر العمليّة التعليميّة التّعلّميّة في ظلّ النظريّة البنائيّة عن الطّرق التقليديّة في التعليم فيما يأتي:

المحتوى التعليمي (المقرر): يقدم المعرفة من الكلّ إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطّلبة وأفكارهم، ويعتمد على المصادر الأوليّة للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.

الطالب: مفكّر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.

المعلّم: موجّه وميسّر للتعلم، وليس مصدراً للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بدّ له من أن:

- صياغة أهدافه التعليميّة، بما يعكس النتاجات المتوقّعة.
- تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.
- اعتماد استراتيجيات التّعلّم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفيّة.

التقويم: تعتمد النظريّة البنائيّة على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- التقويم التشخيصي: يساعد المعلّم الطّلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدةٍ معرفيّةٍ جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- التقويم التذكيري: يساعد المعلّم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلّم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكماله تدريس موضوع قد بدأ به في وقتٍ سابق.

ثانياً: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلّم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عمليّة التّعلّم.

ثالثاً: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التّعلّم، ويشمل مهمّات كاملة:

- التعزيز: يبدأ التعزيز خارجيّاً (من المعلّم، لفظي أو مادي)، ويقلّ بشكلٍ تدريجيّ حتى يتحوّل إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- الوسائط التعليميّة: تركّز على استخدام الوسائط التفاعليّة التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأيّ أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التّعلّم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التّعلّم، بانٍ لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التّعلّم وتقويمه.

دور المعلّم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التّعلّم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التّعلّم بالتعاون مع الطّلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدرا احتياطيا للمعلومات ومشاركا في عملية إدارة التّعلّم وتقويمه. (زيتون،٢٠٠٣).

موازنة بين وجهات النظر المعرفيّة والسلوكيّة

النظرية المعرفية	النظرية السلوكية
• تغيير السلوك يَحدُثُ نتيجة لتعلم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التّعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التّعلّم عمليّة عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التّعلّم.	• تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التّعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكّم فيها؛ ما أدّى إلى تحديد عدد من القوانين العامّة للتعلم تُطبَّق على جميع الكائنات الأعلى.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

البنائية البسيطة، وفيها يبني المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم تُوضّح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلم؟ (زيتون،٢٠٠٣). أما البنائية الجذريّة، فيرى دعاتها أن الحصول على المعرفة عملية تكييف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبُنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البُنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).

جاءت البنائية الثقافية لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبني نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحي الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعي الثقافي للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). بينما تنظر البنائية التفاعلية للتعلم على أنه يحدث من خلال جانبين: الأول عام، إذ يبني المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثّاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التّعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكيب المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بآرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون،٢٠٠٢).

إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى البنائية الإنسانية، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بينما تركز البنائية الاجتماعية على التّعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتّعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّي فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص بنفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التّعلّم (عبيد،٢٠٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التّعلّم سياقا أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تنحدر هذه النظريّة من النظريّة البنائيّة، التي تؤكّد على دوْر الآخرين في بناء معارف الفرد، وأنّ التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نموّ البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطورها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أنّ التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسيّاً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطوّر الثقافي للفرد على المستويْن الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقيّة، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أنّ التطوّر الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزيّة القريبة، فمستوى التطوّر يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكات اجتماعيّة، فالتطوّر يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي.

كما أكد (فيجوتسكي) أنّ الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليوميّة، ويعتقد أنّ الاتجاه الثقافي يقدم حلاًّ» لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأنّ التغير التّاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى،٢٠٠١).

الفرق بين النظريّة البنائيّة المعرفيّة والنظريّة البنائيّة الاجتماعيّة:

يوضّح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائيّة المعرفيّة	علماء البنائيّة الثقافيّة الاجتماعيّة
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التّعلّم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التّعلّم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافيّة.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبني المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافيّاً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكوّن فيها المعلّم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظّمة ثقافيّاً.
النظر إلي الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدّراسات الاجتماعيّة والتّاريخية والجغرافيّة، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطّلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطّلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تُثير دافعية التّعلّم لدى الطّلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التّعلّم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التّاريخي، وقدرات البحث التّاريخي، وتحليل القضايا التّاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطّلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوافرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلّم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفيّ حقيقيّ وفعّال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتّاريخية والجغرافيّة.

استراتيجيات التدريس:

اعتمدت المناهج المُطورة على منهجيّة النشاط، الذي يؤكّد دور الطّلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلّمين، بحيث تكون الغرفة الصفيّة بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم،...) حاضرة لتعليم الطّلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقّق التّعلّم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التّعلّم العميق على النحو الآتي:

بيداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتّب على ذلك من تطوّرٍ في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التّعلّم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلّم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتّعلّم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.

الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عمليّة التّعلّم، وتطوير قدرات الطّلبة في قيادة تعلمهم، وعَمَلِ ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلّمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون،٢٠١٦).

كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد الدّراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التّاريخي والجغرافي ركيزةً أساسيّةً في جميع المقرّرات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفّزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنمّيه، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلّم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التّعلّم بالاعتماد على قدرات الطّلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التّعلّمية ذات نتاجات تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan. & Langworth, 2014).

استراتيجية التّعلّم بالاستكشاف:

مجموعة من التحركات التي يُخطط لها المعلّم ويُصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتُمكّن الطّلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطّلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطّلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطّلبة نحو التّعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتم تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطّلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطّلبة على توظيف ما تم تعلموه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التحركات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلّم، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد،2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التّعلّم باللعب بعض السلوكات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلّم والطّلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، ٢٠٠٤).

وقد حدّد (عفانة، ٢٠٠٦) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- مرحلة التخطيط: ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلّم لإكسابها للطلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلّم اللعبة كي يُحدّد النتاج التعليمي، وتفادي أي أخطاء محتملة.
- مرحلة التنفيذ: يُوضّح المعلّم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويُوزّع الطّلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- مرحلة التقويم: يقوم المعلّم بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطّلبة، فأثناء اللعبة يجمع المعلّم البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التّعلّم النشط:

مفهوم التّعلّم النشط:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التّعلّم النشط تعريفات كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدوْر الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليّته عن تعلمه. وتكمن أهميّة مثل هذا النوع من التّعلّم في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقيّة شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفّقت فيه المعرفة والمعلومات بشكلٍ يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التّعلّم كالتّعلّم النشط الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُنيَ عليها التّعلّم النشط «بأنهّا فلسفة تربوية تعتمد على إيجابيّة المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك،٢٠٠٨). أما استراتيجيات التّعلّم النشط المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التّعلّم نتيجةً للبحث والتجريب والعمل (الفردي أو الجماعي)، والخبرات التّعلّميّة التي يخطط لها المعلّم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العمليّة، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤوليّة تعلُّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العمليّة تعمل على دعم المنظومة القيميّة، والاتجاهات الإيجابيّة نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتّاريخية والجغرافية، والتّعلّم الذاتي عموماً.

ويشير سعادة إلى أنّ التّعلّم النشط يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطّلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلّم الميسّر لعملية التّعلّم» (سعادة وآخرون، 2006).

أهميّة التّعلّم النشط:

يشير زيتون إلى أنّ التّعلّم النشط يزيد من تفاعل الطّلبة في الحصّة الصفيّة، ويجعل من التّعلّم متعة. كما ينمّي العلاقات الاجتماعيّة بين الطّلبة أنفسهم، وبين الطّلبة والمعلّم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتعلّم (زيتون، ٢٠٠٧).

ولتحقيق ذلك يحتاج المعلّم إلى التمكّن من استراتيجيات التّعلّم النشط، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتّعلّم التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتّعلّم باللعب. لقد اخْتيرَت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطّلبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلّم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمُّل المسؤوليّة والمشاركة في اتّخاذ بعض القرارات أثناء عمليّة التّعلّم.

استراتيجيات التّعلّم النشط:

- إنّ المتتبّع لأدبيّات التّعلّم النشط يجد أنّ الكتّابَ والمهتمين قد رصدوا استراتيجياتٍ كثيرةً للتعلم النشط، نذكر منها:

أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

- موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويثير نوعا من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب.
- ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدما معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، ٢٠١٦).

مراحل حل المشكلة:

- وقد حدّد (شاهين، ٢٠١١م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:
- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمشكلة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطّلبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.

بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطّلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
- التأكد من فهم الطّلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
- التأكد من وضوح المطلوب عند الطّلبة.
- مساعدة الطّلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
- استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطّلبة في توضيح المسألة.
- جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطّلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
- الاستفادة من أساليب أُخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
- إعطاء الطّلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
- تشجيع الطّلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطّلبة على تبيّن صحتها من عدمه.
- تشجيع الطّلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.

- ويتمثل دور المعلّم في بتشجيع الطّلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكمتها من حيث المعقولية، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

ثانياً: استراتيجية التّعلّم التعاوني:

ينقل التّعلّم التعاوني الطّلبة من التّعلّم الفردي إلى التّعلّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطّلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013).

وتنطلق فلسفة التّعلّم التعاوني من تراث فكريّ قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلةٍ عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التّعلّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أنّ تفاوت مستوى الذكاءات، وتعدّدها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلماً متكاملاً.

كما يعتمد التّعلّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعيّة، إذ تتعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونيّة بشكل أفضل. إنّ التّعلّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطّلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

- الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعدّ أهمّ عناصر نجاح التّعلّم التعاوني. يجب أن يشعر الطّلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً، من أجل إكمال مَهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال :وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤوليّة الفردية والزمرية.

يجب أن تكون المجموعة التعاونيّة مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤوليّة الفرديّة عندما يتم تقييم أداء كلّ الطّلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكّد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.

- التفاعل المباشر: يحتاج الطّلبة إلى القيام بعملٍ حقيقيّ معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التّعلّم.
- معالجة عمل المجموعة: تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدّد؛ لمناقشة تقدُّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلّمون أنْ يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيّات عمل كلّ فرد في المجموعة مثلاً.(مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).

كتب (ستفنز وهايد) عن دور المعلّم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطّلبة للمجموعات (متجانسة، اختياريّة، عشوائيّة، ...)، (Stephens and Hyde,٢٠١٢).

طرق التّعلّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتّعلّم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلم التعاوني من قبل المعلّم أو ممّن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طلّابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تَفرضُ أحياناً على المعلّم اتّباع طريقة معيّنة بذاتها، وقناعة المعلّم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطّلبة وفقاً لتحصيلهم:

طوّر هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكنز) عام ١٩٧١م، وهي أبسط طرق التّعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (٥) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلّاباً من المستويات الثلاثة (متفوق– متوسط– دون الوسط)، ويساعد الطّلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسيّة، وتكون طريقة التقويم جماعيّة وفرديّة، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدارسيّة، وجميع المراحل الدراسيّة أيضاً (الخطيب، 1995)، (الغول، 1995)، (جابر، 1999).

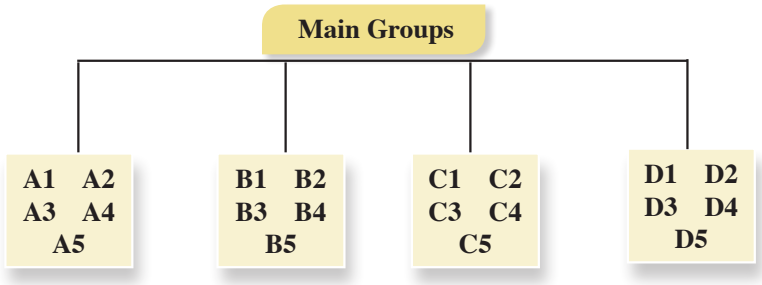
استراتيجية جيكسو Jigsaw Strategy:

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إليوت أرنسون Arnson Eiliot، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطّلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخيصة (الحيلة، ٢٠٠٨).

وتستدعي طريقة جيكسو عمل الطّلبة في مجموعات صغيرة، تتشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلّم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يسهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلّم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، ٢٠١٣)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطّلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

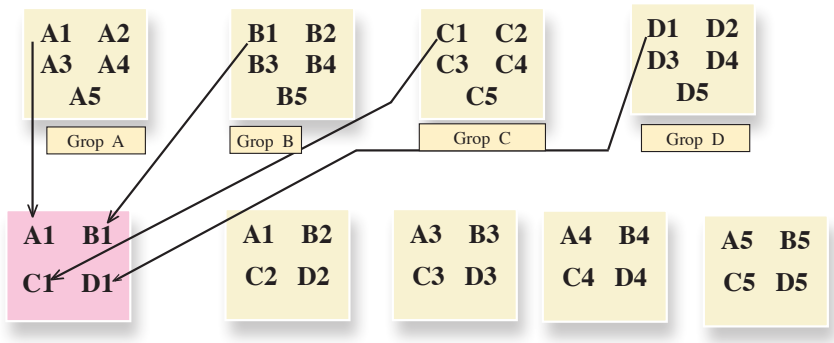
١- المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطّلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (٥ – ٦) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلّم مع المجموعات على زمن محدّد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وبإشراف المعلّم، وتتم وفق الشكل الآتي:



٢- مجموعات الخبراء Experts Team:

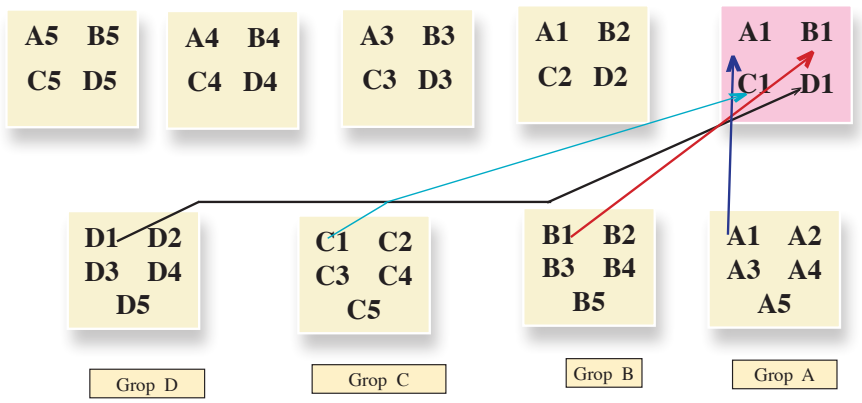
يتجمع الطّلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفاصيلها (المهمات الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ - مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق التخصصية إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكل مجموعة الخبرات فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية.

وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب– لطالب، بحيث يُمثّل الطالب الواحد دور المعلّم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذى تخصص به، وهذا يعنى أن المهمة التي أُوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي اتقانه للمهمة.



أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح مُلماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهى العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلّم اختبارا لجميع الطّلبة في المهمة المحدّدة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلّم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثّانية والثّالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلّم بعد الانتهاء من المرحلة الثّالثة بالآتي:

التحقق من فهم الطّلبة للمهمة كاملة، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطّلبة أن يُوضّح مهام غير التي أوكلت إليه في مجموعات الخبراء.

العدالة في التعليم: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلّم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطّلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطّلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون،٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلّم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).

- **الاستقصاء التعاوني:** تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطّلبة في جمعها، وتُوزع المهام بينهم، فيُكلّفُ كلُّ فرد في المجموعة بمهام محدّدة. ويُحلّل الطّلبة المعلومات التي تمّ جمعها، وتُعرض في الصّفّ من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلّم. وسُمّيت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطّلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة،٢٠٠٠).

ثالثاً: استراتيجية (فكر- زاوج- شارك) (TPS) Think- pair- share strategy:

إحدى استراتيجيات التّعلّم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطّلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتّعلّم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي:

أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلّم سؤالاً ما، أو مسألةً ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحا، ثم يطلب المعلّم من الطّلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يُفكّر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير.

ثانياً: المزاوجة: ويطلب المعلّم من الطّلبة أن ينقسموا إلى أزوا، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته،

ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحدّدان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار .

ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلّم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطّلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلّم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة .(أبو غالي، ٢٠١٠م).

رابعاً: استراتيجية الأسئلة الفعّالة:

تُعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلّا أنّها واحدة من أهمّ الطرق لتحفيز الطّلبة، وإشراكهم بالحصة، وانخراطهم في فعاليتها؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم. يقول (أديدوين): إنّ من أهم واجبات المعلّم لرفع مستوى التفكير عند الطّلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أدودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخملوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطّلبة في الحصة. يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التّعلّم الفعّال الذي يحفّز الطّلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلّم على معرفة مدى تعلُّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكد كلٌّ من: (Shen and Yodkhumlue، 2012) (Manoucherhri and Lapp، 2003). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلّم للطالب، التي تساعده في معرفة كيف يفكّر الطّلبة، حتى عندما يستخدم المعلّم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أنْ يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطّلبة، لذا فمن المهم أنْ يعرف المعلّم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطّلبة في فعاليّات الحصة، وبالتالي يحقّق الأهداف التعليميّة.

يبدأ المعلّمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطلبة، فقد يطرح المعلّم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطّلبة أيّ سؤال (Cambrell،٢٠١٢). من جهة أخرى فإنّ (أديدوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلّمين الأسئلة بشكلٍ أساسيّ لتوجيه الطّلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلم أنْ يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أدودين،٢٠١٠).

أهميّة استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفيّة:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلّم والطالب» (Shen and Yodkhumlue، 2012) . أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهمية الأسئلة هي تحفيز تفكير الطّلبة في الحصة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp ،2003)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطّلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطّلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معينه بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنًى حياتيّ لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطّلبة، وعلى المعلّم أن يتحكّم في مدى تعلُّم الطّلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركّز على مفهومٍ ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطّلبة، ,تحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التّعلّم الفعّال.

بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطّلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك ينبغي المعلّم سؤالاً، أو مَهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطّلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small ،2009).

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المَهمّة بطرقٍ مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنّها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أنْ يبني الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأنْ يمنحهم وقتاً؛ ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أنْ يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطّلبة تساعدهم على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education، 2011).

ويرى (سمول) أنّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوًى معيّن، وغيرها من الطرق (Small، 2009).

○ خامساً: استراتيجية التّعلّم باللعب:

للّعب دورٌ مهمٌّ في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطلبة. وأنّ استخدام الطّلبة حواسَهم المختلفة هو مفتاح التّعلّم والتطور؛ إذ لم تَعُد الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطّلبة قضاء أوقات فراغهم, ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقّق فيها الطّلبة نموهم العقلي (ملحم, ٢٠٠٢).

ولعلّ أوّلَ من أدرك أهمية اللعب وقيمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطّلبة لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتّفق معه (أرسطو) كذلك حين أكّد ضرورة تشجيع الطّلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جديّاً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). (ويرى الخالدي، ٢٠٠٨) أنّ هناك سماتٍ مميّزةً للّعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أنّ في اللعب فُرصاً كثيرة للتعلم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للّعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلّم الاهتمام بالأمور الآتية:

- ألّا تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- أنْ يكون هناك فرصة للطالب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصارها على مجموعة فقط.
- إضافة جوّ من المرح على أنْ يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصة.(Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التّعلّم بالمشروع:

يُعدّ التّعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليميّاً مميّزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التّعلّم الحديثة ويفعّلها، وهو بديل

للتلقين والاستظهار، حيث يُشغِل المعلّم الطّلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحّة التي تواجههم في حياتهم اليوميّة.

وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريّات البنائية لِـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركز على التدريس من خلال مشاركة الطّلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبّؤ التوقّعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوّة التّعلّم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسيّة على إثارة اهتمام الطّلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حلّ المشكلة، ويلعب المعلّم دور المُيسِّر. ويتركز العمل مع الطّلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلة المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعيّة. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحوّل عالمي شامل يقدّر الأصول غير الملموسة، ويُحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أنْ تُدرَّس من خلال كتاب مدرسيّ، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة.(مهند عامر،٢٠١٥). ويُعدّ التّعلّم القائم على المشاريع وسيلةً فعّالةً لتعليم الكفايات الرئيسة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة قيْد البحث مع كثير من التخصّصات العلميّة، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقّق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
- يوفّر هذا النوع من التّعلّم الفرص المناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
- يساعد على التنويع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التّعلّم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليديّة إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).
- يؤدي تنفيذ استراتيجية التّعلّم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعيّة المهمّشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعاليّة التّعلّم بالمشاريع لا بدّ من توافر العناصر الأساسيّة الآتية:

١- طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التّعلّم بالمشروع في جوهره على تعليم الطّلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليميّة، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليميّة المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).

٢- مهارات القرن(٢١): يتعلم الطّلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالَم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكلٍ واضح.

٣- التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطّلبة في عمليّةٍ محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.

٤- الأسئلة الموجّهة: يُركز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطّلبة واهتمامهم، وتساعدهم في استكشاف المطلوب.

٥- الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطّلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجّهة، وتنفيذ المشروع.

٦- القرار والخيار: يُسمح للطلبة إجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتّخاذ القرار في كيفيّة تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدهم في ذلك المعلّمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).

٧- النقد والمراجعة: يقدّم الطّلبة فيها معلومات عن مشروعهم، ويتلقّون تغذية راجعة عن جوْدة عملهم؛ ما يؤدّي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيدٍ من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.

٨- الجمهور العام: يشرح الطّلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلّمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التّعلّم القائم على المشاريع، هي:

١- العرض: معرفة الطّلبة منذ البداية بأنّهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.

٢- مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلّم لعمل الطّلبة (المشروع) في مراحله المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.

٣- النقد البنّاء: عقد جلسات مراجعة لكلّ مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بنّاءة في جوٍّ مريح ومحفّز للعمل. (BIE،2014). يرى (Cook and Weaving) أنّ تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:

١. التّعلّم القائم على المهام (التّعلّم من خلال المَهمّة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقيّة نَشِطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.

٢. توظيف التعليم التعاوني والفردي: يتعاون الطّلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكلٍ مستقلّ، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.

٣. المعلّم والمتعلم يقودان العمليّة التعليميّة: بينما يتركز تعلّم الطّلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أنّ هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلّمين، حيث إنّ المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التّعلّم بشكلٍ مستقل.

٤. الأنشطة تجديديّة ومبتكرة من الناحية التكنولوجيّة: ينطوي تعلم الكفايات الأساسيّة على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقّال.

٥. تنفيذ فعاليّات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجيّة متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي.(Cook and Weaving 2013) .

التخطيط لمشروعات التّعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريّ لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلم، وربطها بسياقات

حياتية، واستخدام المصادر الأوليّة في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطّلبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقميّة عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التّعلّم بالمشروع، على المعلّم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أنّ التّعلّم القائم على المشروع يُزوّد الطّلبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بدّ من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطّلبة بالمشاريع التعليميّة للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشاريع التعليميّة بالمقرّرات الدراسيّة في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بدّ من الاتفاق بين المعلّمين ألّا تشمل المشاريع جميع المقررات الدراسية للطالب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلّبات المشروع.

سابعاً: استراتيجية الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجية على التّعلّم المتمركز حول الطالب (تنعكس الأدوار جزئيّاً أو كليّاً بين الطالب والمعلّم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطّلبة في الحصّة التعليميّة لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجّهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموعٍ، ولكن بتوجيهٍ من المعلّم.

والتّعلّم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتمّ فيها توظيف التقنيّات الإلكترونيّة الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطّلبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتمّ تخصيص وقت الحصة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشاريع؛ حتى يضمن المعلّم الاستثمار الأمثل لوقت الحصة، حيث يناقش المعلّم الطّلبة في المادة التي شاهدوها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدّم الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفرديّة.

والجدير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسيّاً في التّعلّم المعكوس، ويتمّ إعداد الدروس في مقاطعَ مدتها تتراوح عادة ما بين ٥-١٠ دقائق، يشاهدها الطّلبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجيّة أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديميّة (Power point)، والكتب الإلكترونيّة المطوّرة، والمحاضرات الصوتيّة، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (بيشوب Bishop، 2013) الصف المقلوب بأنّه طريقة تعليميّة تتشكّل من مكوّنين أساسيّين وهما: الأنشطة التعاونيّة التفاعليّة الجماعيّة داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليميّة عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلّبات الصّفَ المقلوب:

- بيئة تعليميّة مرنة: تتحوّل البيئة الصفيّة إلى بيئة تفاعليّة نشطة، فيها الحركة والضوضاء والنّقاشات، وعلى المعلّم تقبُّل البيئة غير التقليديّة، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التّعلّم المطلوب.
- تغيُّر في مفهوم التّعلّم: يتطلّب تبنّي هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عمليّة يكون المعلّم هو محورها وقائدها إلى عمليّة يكون فيها هو الوسيط والموجّه والميسّر، بينما يكون الطالب نَشِطاً وإيجابيّاً ومسؤولاً عن عمليّة تعلّمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليميّة الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدرّبين ومهيّئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلّم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلب اتّخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمّة.

ميزات التّعلّم المعكوس:

١. منحُ الطّلبة الفرصة للاطّلاع الأوّلي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكلٍ أفضل.
٢. تحسين تحصيل الطّلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجرّدة.
٣. التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنيّة الحديثة في التعليم.
٤. توفير آليّة لتقييم استيعاب الطّلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطّلبة هي مؤشّرٌ على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلّم على التعامل معها.
٥. توفير الحريّة الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزّمان والسّرعة التي يتعلّمون بها.
٦. توفير تغذية راجعة فوريّة للطلبة من قبل المعلّمين في الحصّة داخل الصف.
٧. تشجيع التواصل بين الطّلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونيّة صغيرة.
٨. المساعدة في سدّ الفجوة المعرفيّة التي يسبّبها غياب الطّلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
٩. يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
١٠. يوظّف المعلّم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبني علاقات أقوى بين الطّلبة والمعلّم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتّعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطّلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التّعلّم المعكوس والنظريّة البنائيّة:

إنّ الاتجاهات التعليميّة الحديثة توجّه أنظارها نحو النظريّة البنائيّة لتغيير وتطوير العمليّة التعليميّة، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائيّة أنّ المتعلّم نشط، وهو مسؤول عن عمليّة تعلّمه، ويبني معرفته بنفسه. تعطي البنائيّة أهميّة كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلّم، ليبني عليها معرفته الجديدة. كما وتركّز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائيّة تعطي دوراً أكبر للمتعلّم، فإنّها تحوّل دور المعلّم بشكل كبير من دور مركزي يقود العمليّة التعليميّة، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحول إلى دورٍ توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب Bishop، 2015)، ودراسة قشطة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التّعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليميّ يمتاز بخصائصه البنائيّة على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضّح تلك الدراسات أنّ التّعلّم المعكوس يقدّم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئيّ يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التّعلّم الذي يحمله الطّلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصّة، بناء على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقويم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفّر التّعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمثيرات، وأساليب التّعلّم المتنوعة؛ ما يحقّق للمتعلم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرِج الحصّة عن النمط التلقيني المُمل.

وتتيح طريقة تنفيذ التّعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدّم ميزتين

كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلّم على علم مستمر بمستوى الطّلبة، وطريقة تقدمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطّلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفيّة الفردية والجماعية بناء على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

ثامناً: استراتيجية لعب الأدوار:

تعدُّ استراتيجية لعب الأدوار، وما تتضمّنه من ألعابٍ ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطّلبة. وهذا يؤكّد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكلٍ رائع؛ لذا على المعلّمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطّلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جوّاً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التّواصل الإيجابيّ بين الطّلبة، وتنمية الروح الاجتماعيّة والأُلفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميّزة العالية من الطّلبة.
- تعالج السلوكات السلبيّة عند الطّلبة، كالانطواء.

خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطلبة.
- توزيع الأدوار على الطّلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطّلبة، وتكليفهم بمهمّات تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، وليم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطّلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدّ التعليم في جميع مراحله الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلّ شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيّر المرغوب في سلوك الطّلبة من أجل مساعدتهم على التكيُّف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدّونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفّلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة.

وانسجاماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطّلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطّلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنّت العديد من البرامج التي تُسهم في دمج هؤلاء الطّلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطّلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجّلات والنظّارات الطبيّة، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أنّ كلام المعلّم موجّه إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كليّاً استخدام آلته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السمعيّة:

- التحدُّث بصوت عالٍ مسموعٍ وليس مرتفعاً، ولتكن سرعتك في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصريّة إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الإفادة من المعينات البصريّة.
- تشجيع الطالب سمعيّاً على المشاركة في النشاطات الصفيّة وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطّلبة الذين يعانون اضطرابات نطقيّة:

- التحلّي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنُّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطّلبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركيّة:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطّلبة العاديين، وتكليفه بمهمّات تناسب إمكانياته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بدّ لأيّ خطوة تخطوها معه أنْ يكون مخطّطاً لها جيداً.

الطّلبة بطيئو التّعلّم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أنْ يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظّم.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطّلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التّعلّم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصفّ الأمامي لتجنبها كلّ ما يشرد الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.

- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطالب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطّلبة المتفوّقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلّم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطّلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطّلبة المتفوقين بشكلٍ دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطّلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم ركناً أساسيا من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضا بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتّعلّم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطّلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التّعلّمية، حيث أن تقويم أداء الطّلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيدا لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبناؤها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالا نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطّلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبناؤها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقيس التقويم الأصيل أداء الطّلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطّلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطّلبة للحياة. فهو واقعيّ لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطّلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتّعلّم، ويمارس فيه الطّلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطّلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهاج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتاجاته.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

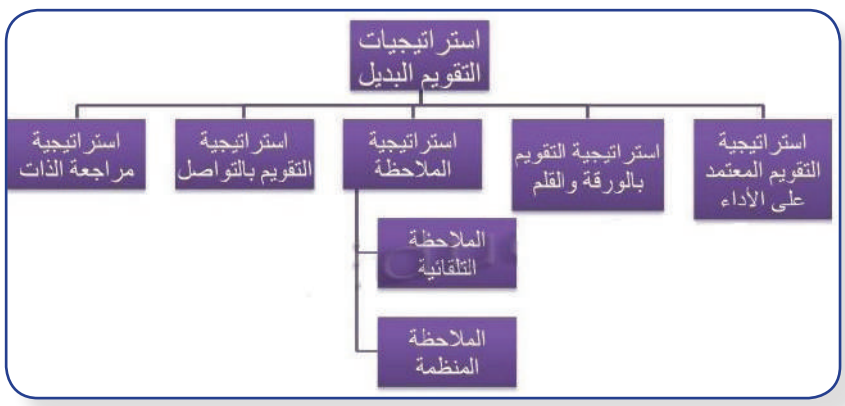
تحولات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التّعلّمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الادراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...) كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)، والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...).
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

التقويم وأدواته:

- **استراتيجيات:** (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- **الأدوات:** (سلالم التقدير العددي، وسلالم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التّعلّم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التّعلّمي.

استراتيجيات التقويم البديل:



التقويم البديل:

- **قوائم الرصد أو الشطب**، قائمة الأفعال والسلوكيّات التي يرصدها المعلّم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارةٍ ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتُعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التّعلّم.
- **سلالم التقدير الرقميّة واللفظيّة:** تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمّة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكلٍ يظهر مدى امتلاك الطّلبة لها، وَفْقَ تدريج من أربعة أو خمسة مستويات.
- **سجلّ وصف سير التّعلّم:** من خلال إطلاع المعلّم على كتابات الطّلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطّلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.
- السجلّ القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.
- ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطّلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلّم، ويتم تقويمها وفق معايير محدّدة.
- مشروعات الطّلبة: عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلّم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.

١. العروض: يعرض الطّلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات(تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسالة،..)

٢. صحائف الطّلبة: تقارير ذاتيّة يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأمّلاته الذاتيّة حول الأداء.

موازنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي (زيتون، ٢٠٠٣):

التقويم البديل	التقويم التقليدي
يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطّلبة إنجازها أو أدائها.	يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كتابية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطّلبة.
يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.	يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.
يوظف الطّلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).	يوظف الطّلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).
يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.	تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين 15 دقيقة إلى 120 دقيقة).
يمكن أن يتعاون مجموعة من الطّلبة في إنجاز المهمة.	إجابة الطّلبة على الاختبار التحصيلي فردية.
يتم تقدير أداء الطّلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.	يُقدَّر أداء الطّلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.
يتم تقييم الطّلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، . . .	يقتصر تقييم الطّلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية

نتاجات تعلم الدراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية:

نتاجات التّعلّم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:

- **نتاجات عامة: المهارات والفنون العقلية (نتاجات القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد، ... .**
- نتاجات عائلة التخصص: حيث تنتمي الدراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتاجات عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.
- نتاجات التخصص: وهي نتاجات تعلم مادة الدّراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية.

نتاجات تعلم الدّراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير، . . .
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التّاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطّلبة.

- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التّعلّم الذاتي لدى الطّلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.
- توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطّلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادىء (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدّراسات الاجتماعيّة والجغرافيّة والتّاريخية:

- التكامل: استند مبحث الدّراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالتاريخ، والجغرافيا، والتربية والوطنية، والتربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقق التكامل فيما بينها للصفوف من (٥- ٩)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.
- التخصص: جاء التخصص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:
  - الأول: تخصيص منهاج الدّراسات الاجتماعيّة للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافيّة فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطّلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.
  - الثّاني: التخصص في مبحثَي الدّراسات التّاريخية والجغرافيّة للصفيّن الحادي عشر والثّاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.
- الشمولية: انطلقت فكرة الشمولية في منهاج الدّراسات الاجتماعيّة، والتّاريخية، والجغرافيّة من زوايا عديدة:
  - الأولى: مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعيّة أو البشرية.
  - الثّانية: مراعاة الفترات التّاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الإفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.
  - الثّالثة: مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.
- التّعلّم: طرح المنهاج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المعمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلمهم السابق باللاحق، وتوظيفه في مواقف حياتية مشابهة.
- التواصل: يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لتفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطّلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.
- التكنولوجيا: أصبحت التكنولوجيا أداة تعلّم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوافرة ومألوفة للطلبة والمعلّمين، وتسهم في إغناء بيئة التّعلّم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطّلبة على تبادل الأفكار.

- التقييم: يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتّعلّم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلّمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطّلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطّلبة.
- العدالة: من حق الطّلبة الحصول على تعلّم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلّمين توقعات عالية من الطّلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلّمهم، وينبغي أن يستفيد الطّلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطّلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.
- المبادرات الريادية: تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهاج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطّلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوَحْدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.
- توجهات في التقويم: التقويم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم .ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهاج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية... .

الأهداف العامة لتدريس الدّراسات الاجتماعيّة، والتّاريخية، والجغرافيّة

- إكساب الطّلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تُمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهُوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطّلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطّلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطّلبة بالمعارف التّاريخية والجغرافيّة التي تمكّنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنيّة على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطّلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.

- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنيّة، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتمييز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفّافية والمساءلة ومحاربة الفساد:

المهارات الأساسية في منهاج الدّراسات الاجتماعيّة والتّاريخية، والجغرافيّة:

- تطوير قدرات الطّلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنيّة، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحرّ، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافيّة والتّاريخية والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبنائها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التّاريخية والجغرافيّة، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التّعلّم الذاتي لدى الطّلبة.
- تطوير المهارات المدنيّة لدى الطّلبة، كالحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطّلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التّاريخية والجغرافيّة في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوَحْدة والدرس:

بنية الوَحْدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوَحْدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطّلبة.
- الأهداف العامّة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ – ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثّي الدّراسات التّاريخية والجغرافيّة للصفيّن الحادي عشر، والثّاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وَفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١/ أ، نشاط ١/ ب، نشاط ١/ ج)؛ بمعنى أنّ الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أمّا إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمين كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثيّة؛ لتشجيع الطّلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كلّ درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفيّة.

الفصل الدراسي الأول

الخطة الزمنية للفصل الأول

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
أيلول	الأول	الوحدة الأولى: الدولة الإسلامية عابرة للقارات	الدرس١: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا	غلاف الوحدة)الصورة،والأهداف العامة.	١
				مفهوم الدولة وعناصرها.	١
				مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض	١
	الثّاني			تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا.	١
				أثر مظاهر السطح على المناخ، نفكر ونناقش	١
				الخصائص العامة للقارة.	١
				توسع الدولة وامتدادها في آسيا خلال العصرين الأموي والعباسي،نبحثُ ونناقش،أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٢: امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا.	الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا.	١
	الثّالث			اثر مظاهر السطح على مناخ قارة إفريقيا.	١
				الخصائص العامة لقارة إفريقيا،نبحثُ ونناقش.	١
				امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا خلال العصرين الأموي والعباسي،اختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٣: امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبّا	تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا.	١
	الرابع			أثر مظاهر السّطح على مناخ القارة.	١
				الخصائص العامة للقارة.	١
	الأول			توسع الدولة وامتدادها في قارة أوروبّا خلال العصرين الأموي والعباسي.	١
				المظاهر الحضارية في الأندلس،نفكر ونناقش،أختبرُ نفسي.	٢
			الدرس ٤: قارة أمريكا الشمالية	الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الشمالية.	١
				أثر مظاهر السطح على مناخ القارة، أختبرُ نفسي.	١
	الثّاني		الدرس ٥: قارة أمريكا الجنوبية	الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الجنوبية.	١
				أثر مظاهر السطح على مناخ القارة، أختبرُ نفسي.	١
	الثّالث		الدرس ٦:قارة أوقيانوسيا	الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوقيانوسيا.	١
				أثر مظاهر السطح على مناخ القارة، أختبرُ نفسي.	١

	الرابع	الوحدة الثانية: إنجازات الدولة الإسلامية	الدرس ١: الإنجازات الإدارية في الدولة الإسلامية	غلافالوحدة)الصورة(،والجملةالخبرية،والأهداف العامة.	١
				ظهور منصب ولاية العهد.	١
				الوزارة وأنواعها.	١
تشرين الثّاني	الأول			انشاء الدواوين والنظام القضائي.	٢
				تطور النظام العسكري، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٢: الانجازات المعمارية في الدولة الاسلامية	مفهوم وتطور العمارة ،ومجالات العمارة الإسلامية.	١
	الثّاني			خصائص العمارةالإسلامية، وعمارة المدن.	١
				بناء القصور في الدولة الإسلامية، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٣: نماذج من الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين	أهم الإنجازات المعمارية في فلسطين.	٢
				مدينة الرملة موقعها، ودوافع البناء، واهتمام الخلفاء بالقدس.	٢
	الثّالث			الأخطار التي تتعرض لها مدينة القدس، أختبرُ نفسي، نفكّرُ ونتأمل.	١
			الدرس ٤: الإنجازات العلمية في الدولة الإسلامية	إنجازات العرب في العلوم .	٢
				التواصل والانفتاح بين الحضارات، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٥: الإنجازات الاقتصادية للدولة الإسلامية	الموارد الاقتصادية في الدولة الإسلامية.	١
				تصنيف الأراضي من حيث الملكية وطرق استعمالها.	١
	الرّابع			عوامل ازدهار التجارة،وتطور نظام النقد.	١
				الحرف في الدولة الاسلامية، أختبرُ نفسي.	١
كانون أول	الأول				
	الثّاني	مراجعة عامة للفصل			

مصفوفة الاهداف

مستويات الأهداف						الدرس
الوحدة الأولى (الدولة الإسلامية عابرة للقارات)						
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الأول (امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا)
				١	أن يعدد عناصر الدولة.	
				٢	أن يعرف الدولة.	
				١	أن يذكر عدد دول العالم.	
١	أن يبدي رأيه في "تمتّع الدولة الفلسطينيه بحقوق الدولة وعناصرها أم لا؟			٣	أن يناقش عناصر الدولة.	
				١	أن يعرف الموقع الفلكي.	
				١	أن يعرف الموقع الجغرافي.	
		١	أن يعيّن القارات على الخريطة.	١	أن يبين المقصود بالقارة.	
		١	أن يحدد أهم خطوط الطول ودوائر العرض على الخريطة.	٢	أن يوضح المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض.	
		١	أن يعين موقع قارة آسيا بالنسبة لخط الاستواء.	٢	أن يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.	
		١	أن يحدد الموقع الفلكي لقارة آسيا على الخريطة.	٣	أن يبيّن الموقع الفلكي لقارة آسيا.	
		١	أن يحدد الموقع الجغرافي لقارة آسيا على الخريطة.	١	أن يعدد المسطحات المائيةوالمضائق التي تفصل آسيا عن القارات المجاورة.	

		١	أن يحدد موقع فلسطين في قارة آسيا على الخريطة.	١	أن يسمي الدول العربية التي توجد في قارة آسيا.	
				١	أن يستنتج الآثـار المترتبة على اتساعقارة آسيا.	
		١	أن يحدد الصفة الغالبة على تضاريس قارة آسيا من خلال الخريطة.	١	أن يذكر أهم تضاريس قارة آسيا.	
		٢	أن يعين أهم التضاريس في قارة آسيا.	٢	أن يفسر تنوع مظاهر السطح في قارة آسيا.	
				١	أن يقارن بين السهول في قارة آسيا.	
١	أن يستخلص أثر التضاريس على مناخ قارة آسيا.			١	أن يوازن بين درجات الحرارة والأمطار صيفاً وشتاء في قارة آسيا.	
١	أن يناقش التنوع المناخي في فلسطين على الرغم من صغر مساحتها.			١	أن يصف مناخ فلسطين.	
١	المناطق الشمالية في آسيا باردة صيفاُ وشتاءً.			٣	أن يستنتج أهم الخصائص العامة لقارة آسيا	
١	أن يفسر تناقص مساحة البحر الميت وانخفاض مستوى مياهه.			٢	أن يبيّن أهمية البحر الميت	
				١	أن يشرح أهـم الأنـشطة الاقتصادية في قارة آسيا.	
١	أن يفسر انتشار الإسـلام السريع والـواسـع في قارة آسيا.			١	أن يذكر القادة الذين تولوا الفتوحات في قارة آسيا في العصر الأموي.	
		١	أن يعيّن المناطق التي فتحها المسلون في العصر الأموي.	٢	أن يسمّي المناطق التي فتحها المسلمون في قارة آسيا في العصر الأمويّ.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

مستويات الأهداف						الدّرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
١	أن يناقش سبب قيام الخليفة المعتصم بفتح عمورية.	١	أن يعيّن المناطق التي فتحها المسلمون في العصر العباسي.	١	أن يوضّح الأعمال التي قام بها العباسيون في قارة آسيا.	
٧		١١		٣٨		المجموع
		١	أن يحسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها قارة إفريقيا.	٢	أن يستنتج الموقع الفلكي لقارة إفريقيا.	الثاني (امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا)
		٢	أن يحدد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.	١	أن يذكر حدود قارة إفريقيا.	
		١	أن يعين الدول العربية في قارة إفريقيا.			
		١	أن يحدد المظهر التضاريسي الغالب على قارة إفريقيا من خلال الخريطة.	٢	أن يسمّي أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا	
		٢	أن يعين أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا.			
١	أن يبيّن أثر الموقع الفلكي على مناخ إفريقيا.			٢	أن يوازن بين درجات الحرارة والأمطار في قارة إفريقيا صيفاً وشتاءً.	
١	أن يفسّر تعاكس الفصول في القسم الجنوبي عن القسم الشمالي في قارة إفريقيا.			٢	أن يستنتج التحديات التي تواجه قارة إفريقيا.	
٢	أن يفسّر قلة الموانئ الطبيعية على سواحل قارة إفريقيا.			٢	أن يوضّح الخصائص العامة لقارة إفريقيا.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

١	أن يقترح طرقاً للنهوض بالأوضاع الاقتصادية في قارة إفريقيا.			١	أن يستخلص أسباب قلة الموانئ الطبيعية على سواحل القارة.	
١	أن يناقش موقف الإسلام والمواثيق الدولية من الرق والعبودية.			١	أن يبيّن أسباب استنزاف موارد القارة البشرية خلال فترة الاستعمار الأوروبي الحديث.	
				١	أن يفسّر المدة الزمنية الطويلة التي استغرقها المسلمون لفتح المغرب.	
		٢	أن يحدد المناطق التي فتحت في عهد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا.	٣	أن يوضّح امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا في العصرين الأموي والعباسي.	
				١	أن يذكر طرق نشر الإسلام في قارة إفريقيا.	
٦		٩		١٨		المجموع
		٢	أن يحدد الموقع الفلكي لقارة أوروبّا على الخريطة.	١	أن يستنتج الموقع الفلكي لقارة أوروبّا.	الشكل (امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبّا).
		٢	أن يحدد الموقع الجغرافي لقارة أوروبّا على الخريطة.	١	أن يذكر المسطحات المائية والجبال التي تحد أوروبّا وتفصلها عن القارات الأخرى.	
		١	أن يحدد المظهر التضاريسي السائد في أوروبّا من خلال الخريطة.	٢	أن يبيّن أهم تضاريس أوروبّا.	
		٢	أن يعيّن أهم تضاريس أوروبّا.			
١	أن يستنتج أثر التضاريس على مناخ قارة أوروبّا.			١	أن يقارن بين مناخ قارة أوروبّا صيفاً وشتاءً.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

				٢	أن يوضّح المشاكل التي تعاني منها قارة أوروبا.	
١	أن يبرر موقف الدول الأوروبية من تدفق الهجرة غير الشرعية.			١	أن يبيّن موقف الدول الأوروبية من الهجرة غير الشرعية.	
مستوى الأهداف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
١	أن يفسر تطور الصّناعة في قارة أوروبّا.			١	أن يوضّح الخصائص العامة لقارة أوروبّا.	
				١	أن يستنتج أسباب تناقص أعداد سكان أوروبّا.	
				٢	أن يفسّر طول سواحل قارة أوروبّا.	
		٢	أن يعيّن المناطق التي فتحها المسلمون في العصر الأموي	١	أن يبيّن إنجازات المسلمين في العصر الأموي في قارة أوروبّا.	
				٢	أن يوضّح نتائج معركة بلاط الشهداء.	
١	أن يتأمّل الصور ويبيّن مدلولاتها الحضارية.			٣	أن يسمّي المناطق التي فتحها المسلمون في قارة أوروبّا وامتداد الفتوحات الإسلامية في القارة.	
١	أن يقرأ النص ويستنتج الفكرة منه.	١	أن يعيّن المناطق التي فتحها المسلمون في العصر العباسي.	٢	أن يصف التركيب السكاني في المجتمع الإسلامي الأندلسي.	
١	أن يستنتج مظاهر انتماء الفرد لوطنه.			١	أن يعرف المواطنة.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

١	أن يناقش: هل يعد الفلسطينيون في الشتات مواطنون			٢	أن يوازن بين حقوق المواطن وواجباته.	
٧		١٠		٢٣		
٢	أن يفسّر وجود عدة تقسيمات فيما يتعلق بأمريكا الشمالية والجنوبية.					الرابع (قارة أمريكا الشمالية).
		١	أن يحدد الموقع الفلكي لقارة أمريكا الشمالية على الخريطة.	٢	أن يبيّن الموقع الفلكي لقارة أمريكا الشمالية.	
		٢	أن يحدد الموقع الجغرافي لقارة أمريكا الشمالية على الخريطة.	١	أن يذكر حدود أمريكا الشمالية.	
				١	أن يوضّح التقسيم الثقافي واللغوي لأمريكا الشمالية.	
		١	أن يعيّن أهم مظاهر السطح في أمريكا الشمالية.	٢	أن يبيّن أهم مظاهر السطح في أمريكا الشمالية	
				٢	أن يصف مناخ أمريكا الشمالية.	
				٢	أن يستنتج أهم خصائص قارة أمريكا الشمالية.	
٢		٤		١٠		
		٢	أن يحدد الموقع الفلكي على الخريطة.	١	أن يبيّن الموقع الفلكي لأمريكا الجنوبية.	الخامس (قارة أمريكا الجنوبية)
		٢	أن يحدد الموقع الجغرافي على الخريطة.	١	أن يذكر حدود أمريكا الشمالية.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

		١	أن يعيّن أهم مظاهر السطح على الخريطة.	٣	أن يوضّح أهم المظاهر التضاريسية في قارة أمريكا الجنوبية.	
١	أن يبيّن أثر مرور مدار الجدي على مناخ القارة.			٢	أن يصف مناخ أمريكا الجنوبية.	
١	أن يستنتج تركز معظم السكان في السواحل وقلتهم في الجبال والهضاب وسهول نهر الأمازون.			٣	أن يبيّن الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية.	
٢		٥		١٠		
		٢	أن يحدد الموقع الفلكي لقارة أوقيانوسيا على الخريطة.	١	أن يبيّن الموقع الفلكي لقارة أوقيانوسيا	السادس (قارة أوقيانوسيا)
مستوى الأهداف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
		٢	أن يحدد الموقع الجغرافي لقارة أوقيانوسيا على الخريطة.	١	أن يبيّن الموقع الفلكي لقارة أوقيانوسيا	
				٣	أن يذكر تضاريس أوقيانوسيا	
		١	أن يعيّن أهم تضاريس قارة أوقيانوسيا.	٢	أن يسمّي الجزر المكونة لقارة أوقيانوسيا.	
١	أن يوضّح أثر المسطحات المائية على الحرارة في قارة أوقيانوسيا.			١	أن يوازن بين درجات الحرارة والأمطار صيفاً وشتاءً في قارة أوقيانوسيا.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

١	أن يناقش: لا يتزامن فصل الشتاء في قارة أوقيانوسيا مع فصل الشتاء في فلسطين.					
				٢	أن يشرح الخصائص العامة لقارة أوقيانوسيا.	
				٢	أن يعدد طرق انتشار الإسلام إلى قارات أمريكا الشمالية والجنوبية وأوقيانوسيا.	
٢		٥		١٢		
الوحدة الثانية: (إنجازات الدولة الإسلامية)						
				٢	أن يوازن بين طرق اختيار الخليفة في العصرين الراشدي والأمويّ.	الأول (الإنجازات الإدارية في الدولة الإسلامية)
				٢	أن يعرف ولاية العهد.	
				١	أن يوازن بين طرق اختيار الخليفة في الدولة الإسلامية والحاكم في العصر الحاضر.	
				١	أن يعدد بعض الوزارات الموجودة في فلسطين في الوقت الحاضر	
				٣	ان يعرف مفهوم الوزارة	
		١	أن يعطي أمثلة على وزارات في العصر الحاضر.	٢	أن يستنتج أهمية الوزارة.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

				١	أن يتتبع تطور الوزارة منذ الأمم القديمة حتى العصر العباسي.	
				١	أن يفرق بين وزارة التفويض ووزارة التنفيذ.	
				١	أن يذكر أشهر الوزراء في الدولة الإسلامية.	
١	أن يقارن بين مهام الوزارة قديماً ومهامها في الوقت الحاضر.					
				٢	أن يعرف مفهوم الدواوين.	
١	أن يستنتج أهمية إنشاء الدواوين في الدولة الإسلامية					
				٢	أن يستنتج العوامل التي أدت إلى ظهور الدواوين.	
				١	أن يستنتج نتائج تعريب الدواوين.	
		١	أن يعطي أمثلة على مؤسسات تقابل الدواوين في العصر الحديث.			
مستوى الهدف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
١	أن يبيّن المؤسسة المسؤولة عن تنظيم الشؤون الأمنية والعسكرية في دولة فلسطين.			١		

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

٢	أن يستنتج أهمية تطبيق القضاء العادل في المجتمع.					
٢	أن يقيّم مدى تطبيق العدالة الاجتماعية في الدولة الإسلامية.			١	أن يستخلص المبادئ الأساسية للقضاء.	
				١	أن يتتبع التطورات التي حدثت على نظام القضاء في الإسلام.	
				٢	أن يوضّح المقصود بالقضاء في الإسلام.	
١	أن يقارن بين القضاء قديماً والقضاء حديثاً.			١	أن يبيّن تطور القضاء في الإسلام.	
١	أن يناقش أهمية استقلال القضاء في العصر الحديث في تحقيق العدالة الاجتماعية.					
١	أن يستخلص أسباب اهتمام المسلمون بإنشاء أسطول بحري في الدولة الإسلامية.			١	أن يوضّح التطورات التي حدثت على النظام العسكري في الدولة الإسلامية.	
١	أن يوازن بين النظام العسكري في الدولة الإسلامية والنظام العسكري في العصر الحديث.					
١	أن يتأمل في الصور ويناقش مدلولاتها.			١	أن يفسّر ظهور الاتفاقيات الدولية التي تدعو إلى الحد من استخدام الأسلحة وتحريم بعضها .	
١٢		٢		٢٧		

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

				١	أن يعرّف المقصود بالعمارة.	الثاني (الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية)
				١	أن يفسّر اهتمام المسلمين بفن العمارة والبناء	
١	أن يصف ما يشاهده في الصور ص٤٩			١	أن يتتبع التطور العمراني على بناء المساجد زمن الدولة الإسلامية.	
١	أن يستنتج استخدامات المباني العمرانية في الدولةالإسلامية.					
١	أن يفسّر تركيز الدولة الإسلامية في بداياتها على المبان الدينية	١	أن يعطي أمثلة من فلسطين على كل مجال من مجالات العمارة الإسلامية.	١	أن يوضّح مجالات العمارة الإسلامية.	
	أن يعلل اهتمام الدولة الإسلامية بإقامة المباني الحربية.		.	١	أن يعدد أقسام المباني الحربية.	
	أن يصف ما يشاهده في الصور ص ٥١	١	أن يضرب أمثلة على مجالات أخرى للعمارة الإسلامية			
٢	أن يناقش توافق العمارة الإسلامية مع العادات والتقاليد العربية الإسلامية.	١	أن يعطي أمثلة من فلسطين على مبان تمتاز بالمميزات العمرانية.	٢	أن يبيّن مميزات العمارة الإسلامية.	
مستوى الهدف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

١	أن يعلل قيام الخلفاء المسلمين بإقامة القصور خارج المدن.					
١	أن يناقش أسباب اختيار عقبة بن نافع لموضع مدينة القيروان.					
١	أن يقارن بين عمارة المدن في الدولة الإسلامية وعمارة المدن في الدول الحديثة.					
				٣	أن يفسّر اهتمام المسلمين ببناء المدن.	
				١	أن يذكر المعايير التي يتم مراعاتها عند بناء المدينة الإسلامية.	
		١	أن يعطي أمثلة على القصور التي بنتها الدولة الإسلامية في بلاد الشام.	١	أن يبيّن الفئات الاجتماعية التي تقوم ببناء القصور.	
١	أن يستنتج اقتصار بناء القصور على فئات اجتماعية معينة.			٢	أن يفسّر اهتمام المسلمون بإقامة القصور خارج المدن.	
				١	أن يذكر سمات القصور الإسلامية.	
١١		٤		١٥		
١	أن يميّز بين المدن الفلسطينية التي احتلها الصهاينة عام ١٩٤٨ والتي احتلها عام ١٩٦٧	١	أن يعيّن المدن التي احتلها الصهاينة في عام ١٩٤٨ وفي ١٩٦٧	١	أن يبيّن أهم الإنجازات المعمارية للدولة الإسلامية في فلسطين.	الثالث (نماذج من الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين)
١	أن يستنتج كثرة المدن وسط وشمال فلسطين وقلتها في الجنوب.	١	أن يعيّن مدن فلسطين التي تقع في السهل الساحلي الفلسطيني.	١	أن يسمّي مدناً تقع في السهل الساحلي الفلسطيني.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

٣	أن يعلل اهتمام الخلفاء المسلمين بالعمارة الإسلامية في فلسطين			١	أن يذكر أهم المدن التي أقامها ورممها المسلمون في فلسطين.	
١	أن يلخّص دور العمارة في الحفاظ على كيان الدولة واستقلالها.					
١	أن يناقش ما يشاهده في الصور ص ٥٧			١	أن يتعرّف إلى مفهوم القلاع.	
١	أن يناقش دور القلاع في تطور التجارة.			١	أن يفسّر أسباب بناء القلاع.	
				٢	أن يحدد الفترات الزمنية التي تم بناء القلاع فيها في فلسطين.	
				١	أن يذكر أهم القلاع التي بُنيت في فلسطين زمن الدولة الإسلامية.	
				١	أن يبيّن مميزات القصور.	
				٢	أن يفسّر اهتمام خلفاء الدولة الأموية بقلسطين.	
				١	أن يعدد أهم القصور التي أقيمت في فلسطين زمن الدولة الإسلامية.	
				١	أن يذكر مميزات قصر هشام.	
				١	أن يصف المرافق التي يتكون منها قصر هشام.	
مستوى الهدف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

١	أن يستنتج أهمية موقع مدينة الرملة.	١	أن يعيّن موقع مدينة الرملة.	٢	أن يذكر المدينة المقابلة للرملة.	
				١	أن يعلل سبب تسمية مدينة الرملة.	
				١	أن يستنتج دوافع بناء مدينة الرملة.	
				١	أن يوضّح أهم المنشآت العمرانية في مدينة الرملة.	
١	أن يناقش وضع الرملة في الوقت الحاضر.					
		١	أن يعيّن مدينة القدس.			
١	أن يستنتج أسباب بناء الأسوار للمدن في العصور الماضية.					
١	أن يفسّر كثرة الأبواب في مدينة القدس.			٣	أن يسمّي أبواب مدينة القدس.	
١	أن يفسّر قدسية أرض فلسطين.			١	أن يذكر عدد أبواب المسجد الأقصى.	
١	أن يعلل قدسية الحرم القدسي الشريف عند المسلمين.			١	أن يوضّح اهتمام الدولتين الأموية والعباسية في مدينة القدس	
				١	أن يعدد الأماكن المقدسة في مدينة القدس.	
١	أن يكتب فقرة عن أحد الإجراءات الصهيونية في مدينة القدس بعد الاطلاع على الرسم الكاريكاتيري.	٣	أن يعطي أمثلة على إجراءات قام بها الصهاينة لفصل المقدسيين عن محيطهم.	٢	أن يبيّن الإجراءات الصهيونية التي أدت إلى طمس المعالم العربية في مدينة القدس.	
١٥		٧		٢٧		

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

١	أن يستنتج مفهوم حركة الترجمة.			١	أن يذكر اسم الكاتب الذي ألف كتاب كليلة ودمنة.	الرابع (الإنجازات العلمية في الدولة الإسلامية)
				١	أن يفسّر اهتمام المسلمين بعلم الحديث.	
١	أن يستنتج الفكرة التي يدعوا إليها عبد الحميد الكاتب					
					أن يذكر إنجازات المسلمين في علم الحديث.	
				١	أن يوضّح أهم إنجازات المسلمين في علوم اللغة العربية.	
١	أن يناقش الصور ص ٦٧					
١	أن يفرق بين خريطة الإدريسي قديماً وخريطة العالم حالياً.	١	أن يحدد القارات على الخريطة.	٢	أن يعدد أهم المؤلفات في التاريخ والجغرافيا للعرب والمسلمين.	
١	أن يفسّر رسم الإدريسي لخريطة العالم.					
١	أن يستنتج الفكرة التي تمثّلُها الصور ص ٦٨			١	أن يذكر استخدامات الإسطرلاب.	
				١	أن يصنف أقسام علم الرياضيات.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

				٢	أن ينظم جدولاً لإنجازات المسلمين في العلوم الطبيعية.	
مستوى الهدف						الدرس
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
				٢	أن يذكر الطرق التي انتقلت بها الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبّا.	
١	أن يناقش أهم المظاهر الحضارية في دول العالم					
١	أن يستنتج دلالات الصور ص ٦٩			٢	أن يبيّن أهمية التواصل والانفتاح بين الحضارات الإنسانية.	
٨		١		١٣		
				١	أن يوضّح المقصود بالموارد الاقتصادية.	الخامس (الإنجازات الاقتصادية للدولة الإسلامية)
				٢	أن يعدد الموارد الاقتصادية للدولة الإسلامية.	
				٢	أن يبيّن واردات ونفقات بيت مال المسلمين.	
				٣	أن يفرق بين الزكاة والجزية.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

				٢	أن يعلل لجوء الدولة الإسلامية إلى فرض العشور على التجارة.	
				٣	أن يوضّح المقصود بمفهوم الركاز والفيء والعشور.	
١	أن يوضّح الفكرة الأساسية للأحاديث ص ٧٤			٢	أن يذكر أنواع ملكية الأراضي في الدولة الإسلامية.	
١	أن يفسّر حث الإسلام على زراعة الأرض.			٢	أن يبيّن كيفية امتلاك الإنسان لأرض له.	
١	أن يبيّن قيام الدول في وقتنا الحاضر بالعمل على استصلاح الأرض.					
١	أن يقترح الطريقة المثلى لاستثمار قطعة أرض.					
				١	أن يبيّن اهتمام المسلمين في العصرين الأموي والعباسي بالأراضي الزراعية.	
		١	أن يحدد المناطق التي كان يتاجر بها العرب قبل الإسلام على الخريطة.			
		١	أن يتتبع الطرق التجارية بين شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام على الخريطة.	٢	أن يوضّح العوامل التي شجعت على التجارة.	
١	أن يناقش أهمية تداول العملة في تسهيل التبادل التجاري بين الدول.			١	أن يسمّي المراكز التجارية بين القدس وطنجة.	

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

					أن يستنتج الآثار المترتبة على تطور التجارة الداخلية والخارجية.	
١	أن يستنتج أهمية وجود عملة وطنية للدول.					
١	أن يناقش عدم وجود عمله وطنية فلسطينية.					
					أن يعلل قيام الدولة الإسلامية بتعريب النقود.	
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	
					أن يبيّن النتائج المترتبة على تعريب النقود.	
					أن يذكر أمثلة على مناطق في فلسطين كان يسك فيها النقود زمن الدولة الإسلامية.	
		١	أن يعطي أمثلة على صناعات وطنية فلسطينية.			
١	أن يبيّن أهمية الصّناعة للدولة.					
١	أن يفسّر أهمية الصّناعة في الدولة الإسلامية.				أن يصنّف أنواع الصّناعة في الدولة الإسلامية.	
					أن يوضّح أسباب تطور الصّناعة في الدولة الإسلامية.	
٩		٣		٢٧		

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الوحدة الأولى: الدولة الإسلامية عابرة القارات		
الدروس	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة.	الصحيح
	- فلسطين عضو في منظمة الأمم المتحدة.	- فلسطين عضو مراقب في منظمة الأمم المتحدة.
	خطوط الطول ودوائر العرض: إشارات وعلامات تمثّل حدود مكان ما على سطح الأرض واقعياً.	خطوط الطول ودوائر العرض خطوط وهمية غير موجودة على سطح الأرض، بينما تظهر على الخريطة لتحديد الموقع الفلكيّ لمكان ما.
	_ اقتصار عناصر الدولة على الأرض والسكان وتجاهل العناصر الأخرى. _ الخلط بين مفهوم الموقع الجغرافي والموقع الفلكي. _ لا يوجد مسافة كبيرة بين قارتي: آسيا وأمريكا الشمالية. _ الاعتقاد بأن إيران وتركيا دول العربية.	* ذكر العناصر جميعها وشرحها وبيان أهميتها. * مناقشة التغيرات السياسية وذكر أمثلة على انفصال الأقاليم والدول. * تكرار تعريف كلّ منهما مع الأمثلة. * استخدام مجسّم الكرة الأرضية كوسيلة توضيحية. * تعيين الدول العربية على خريطة الوطن العربيّ.
	- السهل الساحلي يتمثّل في منطقة خطّ الساحل (شاطئ البحر).	- السهل الساحلي: المنطقة السهلية المفتوحة الممتدة من شاطئ البحر وقد تكون سهول متسعة أو ضيقة.
	- يقع البحر الميت في فلسطين فقط.	- يقع البحر الميت بين فلسطين والأردن.
	- الثغور منطقة حدودية طبيعية.	- الثغور مناطق حدودية بشرية.
	- أوراسيا هي قارة آسيا.	- قارة أوراسيا هي أوروبّا وآسيا.

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

الدرس ٢ : امتداد الدولة الاسلامية في قارة إفريقيا	قناة السويس قناة طبيعية.	قناة السويس هي قناة صناعية تصل بين البحر الأحمر والبحر الأبيض المتوسط، تم افتتاحها للملاحة البحرية عام ١٨٦٩م.
	_ الانطباع بأن إفريقيا فقيرة من حيث الموارد. الانطباع بأن إفريقيا غير متنوعة من حيث المناخ.	* بيان الموارد الطبيعية مع تفسير مشاكل القارة وتحدياتها. * تفسير تنوّع المناخ، وتعيين الأقاليم المناخية على خريطة إفريقيا.
	الاعتقاد أن السهول الفيضية:تفيض المياه فيها	السهول التي تقع بالقرب من ضفاف الأنهار.
	تعاكس الفصول: أي منها شتاء والعكس صحيح.	تعاكس الفصول إذا كان القسم الشمالي من القارة صيفاً يكون القسم الجنوبي
	تأخذ قارة إفريقيا شكل المثلث(الهندسيّ الأضلاع).	تأخذ قارة إفريقيا شكل المثلث الذي يتسع في الشمال، ويضيق في الجنوب "مقلوب".
	الحروب الأهلية حرب بين الأهالي.	الحرب الأهلية تحدث في نطاق الدولة الداخلية.
	التّصحّر ظاهر طبيعية تعني الصّحراء.	التّصحّر ظاهرة ناتجة من عوامل طبيعية وبشرية
	تجارة الرقيق هي تجارة للعبيد.	تجارة الرقيق هي الاتجار بالبشر.
	البربر قبائل متوحشة.	البربر قبائل قبائل اعتنقت الإسلام وسكنت في منطقة المغرب.
الدرس ٣- امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبّا.	- الاعتقاد بأن اللاجئين خرجوا من بلادهم بإرادتهم.	سياسة تهجير ضد السكان، وطردهم، وطلب الحماية في مناطق أخرى.

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

	_ التفريق بين النمو السكاني والكثافة السكانية. _ الخلط بين السلاسل الجبلية والقمم.	* تعريف كل منهما وحلّ مسائل حسابية مع استخدام وحدة القياس المناسبة. *تعريفهما والاطلاع على الصّور
	الثورة الصّناعية: ثورة ضد الصّناعة.	الثورة الصّناعية سلسلة من التغيرات حدثت نتيجة تطور الصّناعة، واستخدام الآلات بدل الأيدي العاملة.
	الخلط بين الانتداب والوصاية.	نظام الانتداب جاء بعد الحرب العالمية الأولى، بينما الوصاية بعد الحرب العالمية الثانية.
	المولدون: هم الذين ولدوا في الأندلس.	المولدون هم طبقة اجتماعية ولدوا في الأندلس من آباء مسلمين وأمهات إسبانيات.
الدرس الرابع: قارة أمريكا الشمالية	قارة أمريكا الشمالية والوسطى هي أمريكا اللاتينية.	قارة أمريكا اللاتينية تشتمل على أمريكا الوسطى والجنوبية.
	_ اعتقاد أن أمريكا الشّمالية تعني الولايات المتحدة.	* التوضيح أن أمريكا تشمل الولايات المتحدة وكندا.
	- الجاليات الفلسطينية هم أقليات فلسطينية عددها قليل.	- الجاليات الفلسطينية هم مجموعات فلسطينية تسكن دول خارجية، ولا تعتمد على عدد السكان.
الدرس ٦: قارة أوقيانوسيا	تشمل قارة أوقيانوسيا أستراليا فقط.	تشمل قارة اوقيانوسيا أستراليا وجزر نيوزيلندا. إضافة إلى مجموعة أخرى من الجزر المتناثرة داخل المحيط الهادي.

آلية تنفيذ الدروس

الوحدة الأولى درس امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا

الوحدة الثانية درس الإنجازات المعمارية الإسلامية

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

الوحدة الاولى
الحصص : ٤

الدولة الإسلامية عابرة القارات

امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا

نموذج تنفيذ درس

❋أولاً: مرحلة الاستعداد

١- أهداف الدرس:

- أن يستنتج الموقع الفلكي لقارة إفريقيا. (معرفة)
- أن يذكر حدود قارة إفريقيا. (معرفة)
- أن يصنف أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا. (معرفة)
- أن يوازن بين درجات الحرارة والأمطار في قارة إفريقيا صيفاً وشتاءً. (معرفة)
- أن يستنتج التحديات التي تواجه قارة إفريقيا. (معرفة)
- أن يوضح الخصائص العامة لقارة إفريقيا (معرفة)
- أن يستخلص أسباب قلة الموانئ الطبيعية على سواحل القارة. (معرفة)
- أن يبين أسباب استنزاف موارد القارة البشرية خلال فترة الاستعمار الأوروبي الحديث. (معرفة)
- أن يفسّر المدة الزمنية الطويلة التي استغرقها المسلمون لفتح المغرب. (معرفة)
- أن يوضّح إنجازات المسلمين في قارة إفريقيا في العصرين: الأموي والعباسي. (معرفة)
- أن يذكر طرق نشر الإسلام في قارة إفريقيا. (معرفة)
- أن يحسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها قارة إفريقيا. (تطبيق)
- أن يحدد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.(تطبيق)
- أن يعيّن الدول العربية في قارة إفريقيا.(تطبيق)
- أن يحدد المظهر التضاريسي الغالب على قارة إفريقيا من خلال الخريطة. (تطبيق)
- أن يعيّن أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا. (تطبيق)
- أن يحدد المناطق التي فتحت في عهد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا. (تطبيق)
- أن يبيّن أثر الموقع الفلكي على مناخ إفريقيا. (استدلال)
- أن يقترح طرقاً للنهوض بالأوضاع الاقتصادية في قارة إفريقيا.(استدلال)
- أن يناقش موقف الإسلام والمواثيق الدولية من الرّق والعبودية. (استدلال)

٢- المهارات:

القراءة، الكتابة، مهارة التفكير، الخرائط والصور، إعداد تقرير وكتابته، توظيف الحاسوب، حلّ الأسئلة،تعين على

https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=7&subject=14
المزيد من هنا

الخرائط،تحديد المواقع، تحليل النصوص.

٣- الخبرات السابقة:

الموقع الفلكي والجغرافي، القارات، المسطحات المائية، دوائر العرض، معرفة بعض أسماءالدول العربية في قارة إفريقيا، الجبال، السهول الساحلية، السهول الفيضية، الفتوحات الإسلامية.

٤- المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطّلبة:

الأخطاء المفاهيمية والصّعوبات	مقترحات حلول
الفروقات الفردية التعلمية لدى الطلبة في استيعاب مفهوم الموقع الجغرافي- الموقع الفلكي.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم الموقع الجغرافي والفلكي حسب مستويات الطلبة.
تحديد الموقع الفلكي والجغرافي.	استخدام خرائط صماء والأطلس الجغرافي وتقسيم الطلبة إلى مجموعات.
صعوبة بصرية	عرض الأشكال والخرائط والصورمن خلال جهازعرض أو استخدام عدسات مكبرة لذوي الحاجة.
صعوبات حركية	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية - وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
ضعف تعيين مظاهر السّطح على الخريطة.	استخدام خرائط صماء والأطلس الجغرافي ومتابعة الطّلبة من خلال أوراق العمل.
تحديد الفصول الأربعة لقارة إفريقيا.	أوراق العمل، طرح أمثلة على بعض المناطق في شمال القارة وجنوبها خلال أيام السنة، وربطها مع الفصول الأربعة.
وصف المناخ، وتحديد الأقاليم المناخية.	التعيين على الخريطة، وعرض مقطع فيديو، والمقارنة بين شمال القارة وجنوبها.
الفرق بين القمة والسلاسل الجبلية.	من خلال عرض صور وأمثلة عليها من القارة.
قارة إفريقيا قارة فقيرة، وغير متطورة.	من خلال عرض فيديو عن بعض الدول المتطورة في إفريقيا، وذكر أهم ثروات القارة.
مناخ إفريقيا غير متنوّع.	ذكر أهم الأقاليم المناخية في القارة وتحديدها.
البربر غير متطورين.	إعداد تقرير عن البربر وإنجازاتهم.

٥- أصول التدريس:

أ) المحتوى العلمي:

مفاهيم:

القارة، المحيطات، الموقع الفلكي، الموقع الجغرافي، السلاسل الجبلية، القمة، تعاكس الفصول، الجفاف ،التصحر، المجاعات، الحروب الأهلية،تجارة الرقيق، البربر، ولاة المغرب.

حقائق:

تعدّ قارة إفريقيا ثاني قارة من حيث المساحة.

- يمر بها المدارات الثلاث:الاستواء –السرطان – الجدي.
- تشرف على العديد من البحار والمحيطات والخلجان والمضائق.
- تمتلك العديد من الثّروات الطبيعية.
- قربها من آسيا(مهد الإسلام) أسهم في نشر الإسلام بسرعة.
- تميل إلى الطابع الهضبيّ.
- تتعاكس الفصول الأربع في قارة إفريقيا.
- تأخذ شكل المثلث، يتسع في الشمال، ويضيق في الجنوب.
- قلة الموانئ بسبب قلة التعاريج.
- الاتجار بالبشر قلل عدد السكان بشكل كبير خلال الاستعمار.
- بنى عقبة بن نافع مدينة القيروان.
- انتصر حسان بن النعمان على البربر.
- تولى موسى بن نصير ولاية المغرب حتى فتح كل منطقة المغرب.

مواقع:

نهر النيل، نهر الكنغو، نهر النيجر، نهر الزمبيزي، جبال أطلس،جبال كلمنجارو،هضبة الصحراء الإفريقية الكبرى، هضبة أثيوبيا، مدينة القيروان، نيجيريا، السنغال، مالي.

شخصيات:

عقبة بن نافع، حسان بن النعمان، موسى بن نصير.

الخرائط:

خريطة قارة إفريقيا السياسية، خريطة قارة إفريقيا الطبيعية، خريطة امتداد الدولة الإسلاميّة في قارة إفريقيا.

المهارات:

- تحديد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا، تحديد خطوط الطول ودوائر العرض التي تقع بها قارة إفريقيا.
- تعيين المواقع الجغرافية على خريطة قارة إفريقيا الصّماء.
- جمع صور عن تضاريس قارة إفريقيا (الجبال، الأنهار، البحيرات، السهول).
- كتابة بحث عن مدينة القيروان.

أ) الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

- نشاط (١) الموقع الفلكيّ والجغرافيّ. خريطة قارة إفريقيا السياسية.
- نشاط (٢) التضاريس والمناخ. خريطة إفريقيا الطبيعية.
- نشاط (٣) خصائص قارة إفريقيا. نص عن التحديات والمشاكل التي تواجه قارة إفريقيا.
- نشاط (٤) الفتوحات الإسلاميّة لقارة إفريقيا زمن الأمويين والعباسيين. نص عن فتح الأمويين لبلاد المغرب العربي وخريطة لحملة الفتوحات الإسلاميّة زمن الأمويين.

ب) استراتيجيات التدريس:

- نشاط رقم (١): استراتيجية العمل التعاوني من خلال المجموعات.
- نشاط رقم (٢): استراتيجية جيكسو (التضاريس)، واستراتيجية فكر زاوج شارك (المناخ).
- نشاط رقم (٣): استراتيجية القبعات الست.
- نشاط رقم (٤): التعلم الثنائي ولعب الأدوار والحوار والمناقشة.

٦) آليات التّقويم:

التنويع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة، حيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص،مشروع ريادي).

يستخدم سلم التقدير الرقميّ لقياس أداء الطلبة نهاية الدرس.

جدول (١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء لدرس امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا.

رقم	اسم الطّالب	المؤشر الأول	المؤشر الثّاني	المؤشر الثّالث	المؤشر الرّابع
		تحديد الموقع الفلكي والجغرافي للعالم الإسلامي	يوضّح مظاهر السطح لقارة إفريقيا.	يبيّن الخصائص العامة للقارة.	توضيح امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا خلال العصرين: الأموي والعباسيّ.
١	أمل	٥	٥	٤	٣
٢	مي	٥	٥	٤	٣

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء)، (٤ أخطأ مرة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢زادت الأخطاء على ٦٠٪)، ما دون ذلك (١).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء

	غير المرضي (١)	المرضي (٢)	الجيد (٣)
بين أثر الامتداد الفلكي على مناخ قارة إفريقيا.	معظم المعلومات التي قدمها عن أثر الامتداد الفلكي على مناخ قارة إفريقيا.	معظم المعلومات التي قدمها أثر الامتداد الفلكي على مناخ قارة إفريقيا.	المعلومات التي قدمها عن أثر الامتداد الفلكي على مناخ قارة إفريقيا.

وضّح أهم الخصائص التي تتميز بها قارة إفريقيا.	تمكّن من توضيح خاصية واحدة من خصائص قارة إفريقيا.	وضّح بعض الخصائص التي تتميز بها قارة إفريقيا.	تمكّن من توضيح الخصائص جميعها التي تتميز بها قارة إفريقيا.

❋ أثناء تنفيذ الدرس:

الهدف الأول: يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا.

الحصة الأولى: الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا

التهيئة(٦ دقائق)

يعرض المعلم خريطة العالم للطلبة في مكان مناسب، ثم يطرح عليهم كلمة سر وهي(قارة من قارات العالم تتكون من سبعة حروف، ويطلق عليها اسم القارة السمراء، فما هي؟)

الإجابة :قارة إفريقيا

يعرض المعلم الفيديو للتأكيدأن القارة هي قارة إفريقيا

https://www.youtube.com/watch?v=WSfVSue١q-w

https://www.youtube.com/watch?v=mIIٱBIWnClo

يكتب المعلم عنوان الدرس (امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا)

العرض: (٢٨ دقيقة)

- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية
- يكلّف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (١) ص١٤ المتعلق بالموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا.
- يطلب المعلم من كل مجموعة ثنائية مناقشة الأسئلة الواردة أسفل النشاط ص١٥
- يطرح المعلم المقصود بالموقع الفلكي لقارة إفريقيا من خلال السؤال التالي والمبني على خبرات الطلبة السابقة:
- ما المقصود بالموقع الفلكي؟
- موقع المكان بين خطوط الطول ودوائر العرض.
- يطلب المعلم تحديد الموقع الفلكي بناء على الأسئلة الآتية:
- استنتج من الخريطة دوائر العرض الرئيسة التي تمر في القارة.
- خط الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي.
- ما هي دوائر العرض التي تمتد بينها قارة إفريقيا؟
- تمتد قارة إفريقيافلكيًّابين دائرتي عرض٣٧° شمالخطّ الاستواءإلى٣٥° جنوب خطّ الاستواء.
- ما هي خطوط الطول التي تمتد بينها قارة إفريقيا؟
- وبينخَطَّي طول ١٧° غربخطّ غرينتش إلى٥١° إلىالشرقمنه.
- ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يحسبوا عدد دوائر العرض، وخطوط الطول التي تمتد عليها قارة إفريقيا.
- ما النتيجة المترتبة على الموقع الفلكي للقارة؟

- إنها القارة الوحيدة التي يمر بها أهم دوائر العرض.
- الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا:
- يطلب المعلم من الطلبة تعريف الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.
- موقع القارة بما يجاوره من قارات أو مسطحات مائية.
- يطلب المعلم تحديد موقع قارة إفريقيا بالنسبة للقارات المجاورة لها والمسطّحات المائية والمضائق.
- يطلب المعلم تعيين أهم الدول العربية في قارة إفريقيا.
- ثم يتابع المعلم الطّلبة في تحديد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا، وتعيين الدول العربية على خريطة قارة إفريقيا.

غلق الموقف التعليميّ:

إعداد مسابقة بين المجموعات عن طريق إجراء مراجعة، وإذا لم تعرف المجموعة الأولى يتم تحويل السؤال إلى لمجموعة الثانية،وتُحتسب العلامات للإعلان عن اسم المجموعة الفائزة.

https://www.classtools.net/random-name-picker/21_PPAGeK

الغلق والتقويم (٦دقائق)

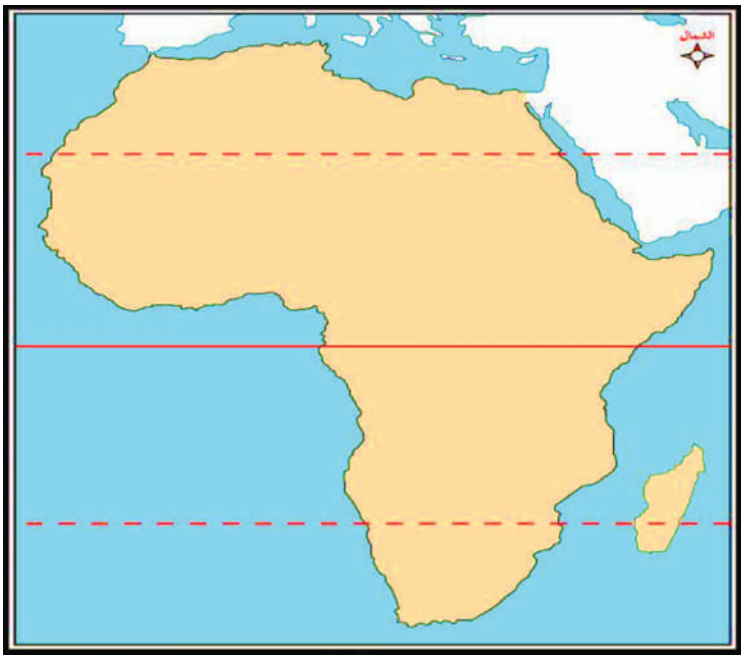
يسأل المعلم الطّلبة:

- ما المقصود بالموقع الفلكي؟
- حدد الموقع الفلكي لقارة إفريقيا؟
- حلّ أسئلة من الكتاب.

ورقة عمل

ورقة عمل (١) **الموضوع: امتداد الإسلام في قارة إفريقيا**

السؤال الأول: **أمامك خريطة قارة إفريقيا حدد عليها ما يأتي:**



١- خط الاستواء.
٢- مدار السرطان.
٣- مدار الجدي.
٤- البحر المتوسط.
٥- المحيط الاطلسيّ.
٦- المحيط الهنديّ.
٧- البحر الأحمر.
٨- مضيق جبل طارق.

السؤال الثاني:

« تمتد قارة إفريقيا بين دائرتي عرض ٣٧شمال خط الاستواء و٣٥ إلى الجنوب منه،
وتمتد بين خطي طول ١٧غرب خط غرينتش و ٥١ شرقا»

احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها القارة:

- عدد دوائر العرض = ... دائرة
- عدد خطوط الطول=..... خط

الحصة الثانية: **الهدف الثاني – يوضّح مظاهر السطح في قارة إفريقيا.**

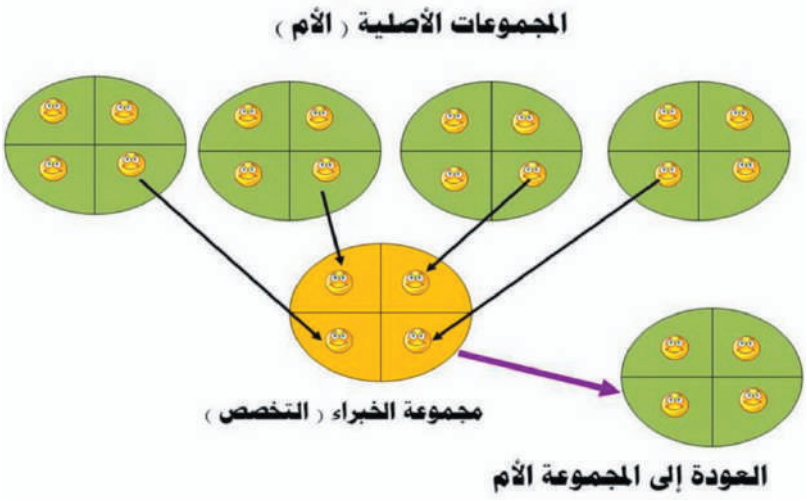
التّهيئة: ٥دقائق

يعرض المعلم بعض الصّور عن مظاهر السّطح في قارة إفريقيا.

مناقشة الصّور، ما الذي تشاهده في هذه الصّور؟ للدخول في موضوع الحصّة.(العرض٣٠ دقيقة)

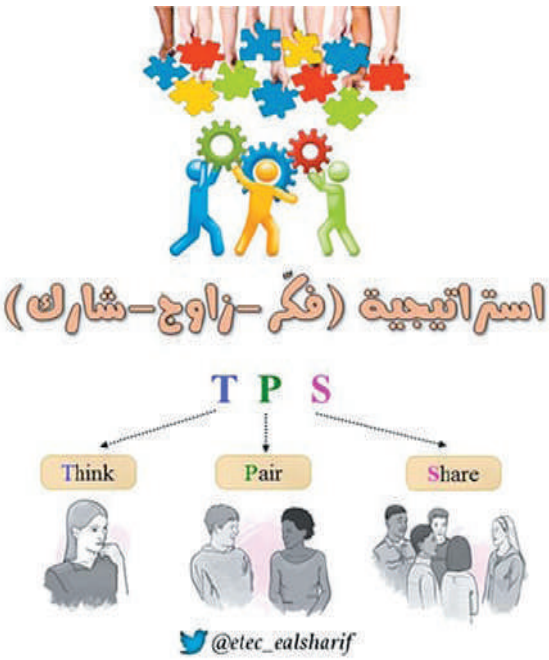
يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ النشاط (٢) ص١٥ من خلال استخدام استراتيجية (جيكسو).

يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات تتكوّن كلّ مجموعة من ٤ طلاب.يتم توزيع خرائط قارة إفريقيا صماء حجم A٣وملتينة بألوان مختلفة على الطلبة.



ثم يُعطي كل طالب من الطلبة مظهراً من مظاهر السّطح (جبال، هضاب، سهول ساحلية، سهول فيضية وأنهار، بحيرات). يتم إرسال الخبراءفي كل مجموعة إلى المجموعة في المظهر التضاريسي من أجل تمثيله بالملتينة، ومناقشة النتائج، والعودة إلى المجموعة بالمعلومات والخبرة التي جمعها،ويعيّن المظهر التضاريسي على الخريطة للحصول على خريطة متكاملة، يختار المعلم طالباًليشرح عن مظهر تضاريسيّ غير الذي شرح عنه،وتضيف مجموعة الخبراء أي معلومة لديها. ، ويتم اختيار طالب بالموضوع الذي تخصص فيه نفسه، ويعطي ملخّصاً عن الموضوع، ثم تثري مجموعة الخبراء أي نقص في المعلومات.

المناخ: من خلال استراتيجية، فكر زاوج شارك،يعرض المعلم خريطة قارة إفريقيا موضّحا عليها دوائر العرض، ثم يسأل الطّلبة من أجل التفكير الأسئلة الآتية:



- ما أثر امتداد خط الاستواء ومداري السرطان والجدي على مناخ قارة إفريقيا؟ثم يطلب المعلم من الطلبة المزاوجة، حيث ينقسموا إلى أزواج لمناقشة السؤال، ثم يطلب المعلم المشاركة بين أفراد المجموعة حسب التقسيم التالي من أجل المقارنة بين الحرارة والأمطار صيفا وشتاء في أرجاء القارة.
  - المجموعة الأولى: الحرارة والأمطار صيفا شمال خطّ الاستواء.
  - المجموعة الثانية: الحرارة والأمطار شتاء شمال خطّ الاستواء.
  - المجموعة الثالثة: الحرارة والأمطار صيفا جنوب خط الاستواء.
  - المجموعة الرابعة: الحرارة والأمطار شتاء جنوب خط الاستواء.
- ثم يتم اختيار طالب أو اثنين من كلّ مجموعة للإجابةعن السؤال، وشرحه للمجموعات الأخرى.

غلق الموقف التعليمي: (٥ دقائق)

ملخّص تعليمي عن تضاريس القارة والمناخ

ورقة عمل (٢) **الموضوع: امتداد الإسلام في قارة إفريقيا**

السؤال الأول: أمامك خريطة قارة إفريقيا حدد عليها ما يأتي:

١- هضبة الصحراء الإفريقية الكبرى.
٢- هضبة أثيوبيا.
٣- جبال كلمنجارو.
٤- جبال أطلس.
٥- نهر النيل.
٦- نهر الكونغو.
٧- نهر الزمبيزي.
٨- بحيرة فكتوريا.
٩- بحيرة تشاد.
١٠-خط الاستواء.

السؤال الثاني: بم تفسّر

١. ارتفاع درجة الحرارة بشكل عام في الأجزاء الجنوبية من قارة إفريقيا.

السبب:.....

٢- انخفاض درجة الحرارة شتاء بشكل عام في الأجزاء الشمالية من قارة إفريقيا

السبب:.....

الحصة الثالثة: يتم فيها تنفيذ الهدف الثّالث _ الخصائص العامة لقارة إفريقيا.

التهيئه: ٦دقائق

- عرض الفيديو الذي يتناول تقرير عن المشكلات التي تعاني منها قارة إفريقيا وطرق حلّها

https://www.youtube.com/watch?v=4HigQOO7x7Q

- أو عرض مجموعة من الصّور (المجاعات، الفقر، المرض، التصحر، الجفاف، نقص المياه،...).

ثم يطلب المعلم من الطّلبة الربط بين هذه الصّور أو الفيديو مع قارة إفريقيا، ويستقبل استجابات الطّلبة.

العرض: (٢٨ دقيقة)

يطلب المعلم من الطّلبة قراءة النص من الكتاب ص١٧ (النشاط الثالث)،وتستخدم استراتيجية القبعات الست في تنفيذ الحصة، حيث تتحدث كلّ قبعة على النحو الآتي:

القبعة البيضاء ما هي الخصائص العامة لقارة إفريقيا؟

- تُعَدّ قارة إفريقيا ثاني قارات العالم من حيث المساحة؛إذ تبلغ مِساحتها(٣٠ مليونكم٢).
- وبلغ عدد سكانها حوالي مليار و ٢٠٣ مليون نسمة حسب إحصائيةعام ٢٠١٦م.
- ويتوزّع السّكان على سواحل قارة إفريقيا،وفي المناطق الداخلية.
- وتأخذ قارة إفريقيا شكلا لمثلث الذي يتسع في الشّمال،ويضيق في الجنوب.
- ويوجد في قارة إفريقيا أكبرهضاب العالم مساحة(هضبةالصّحراءالإفريقية الكبرى).
- وسواحل القارة شبه مستقيمة، وقليلة التعاريج، وهو ما أدى إلى قلةالموانئ الطبيعية فيها.

القبعة الحمراء صف شعورك تجاه التحديات التي تواجه قارة إفريقيا.

- أدّت إلى وجود مشاكل عديدة، ومخاطر في القارة.

القبعة السوداء ما المشاكل التي تواجهها قارة إفريقيا؟

- الصراعات، والحروب الأهلية، والجفاف، والتّصحر، والأمراض،والفقر.
- عانت القارة خلال فترة الاستعمار الأوروبي الحديث من تجارة الرقيق (الاتجار بالبشر) الذياستنزف موارد القارة البشرية

القبعة الصفراء ما ميزات قارة إفريقيا؟

- وجود كثير من الموارد الطبيعية في قارة إفريقيا،مثلالبترول،والمعادن،والمنتجات الزراعية.

القبعة الصفراء نَقترح طرقًا للنهوض بالأوضاع الاقتصادية للقارة.

- أخذ استجابات المجموعة، مثل: استغلال الموارد الطبيعية في القارة، ومحو الأمية، وتحسين الخدمات الصحية،وتطوير المشاريع الاقتصادية...).

القبعة الزرقاء تلخيص أهم التحديات التي تواجه قارة إفريقيا مع طرح أهم الحلول لهذه التّحديات.

- ثم يعرض المعلم مقطع فيديو عن تجارة الرقيق

https://www.youtube.com/watch?v=YQYyASFX6SA

ويطلب من الطّلبة مناقشة موقف الإسلام والمواثيق الدولية من الرق والعبودية.

(الإغلاق والتقويم ٦ دقائق)

- يطلب المعلّم من الطّلبة ملخص تعليمي.
- كتابة تقرير عن موقف الإسلام والمواثيق الدولية من العبودية.

الحصة الرابعة: امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقياخلال العصرين: الأموي والعباسي.

التهيئه: (٦ دقائق)

- عرض مقطع فيديو عن

https://www.youtube.com/watch?v=CzqM-dwtT9Y

مناقشة الفيديو، وتدوين أهداف الدرس.

العرض(٢٨ دقيقة)

- يكلف المعلم طلبته فتح كتبهم صفحة ١٨

- من خلال التّعلم الثنائي يتأمّل الطّلبة نشاط رقم ٤ (ص١٨) والخريطة المرفقة، ويقرأ النص الوارد في النشاط، ويستخلص الفكرة الرئيسية للنّص، وحلّ الأسئلة الواردة في النشاط.

- يتتبع الطّالب الفتح الإسلامي لقارة إفريقيا في العصرين: الأموي والعباسي من خلال دور القادة وذلك من خلال تمثيل أدوار القادة (يتم إعطاء الدور للطلبة في الحصة السابقة):

عقبة بن نافع: أنا بنيت مدينة القيروان؛لتكون قاعدة للمسلمين هناك، كما قمت بحملة عسكرية كبرى، ووصلت إلى المحيط الأطلسي.

حسان بن النعمان الغساني: أنا أكملت مسيرة عقبة بن نافع لأنهاستُشهد في منطقة تهودة في دولة الجزائر الحالية، في طريق عودته من هناك.

وأنا تمكنت من الانتصار على البربر، والاستيلاء على معظم المغرب.

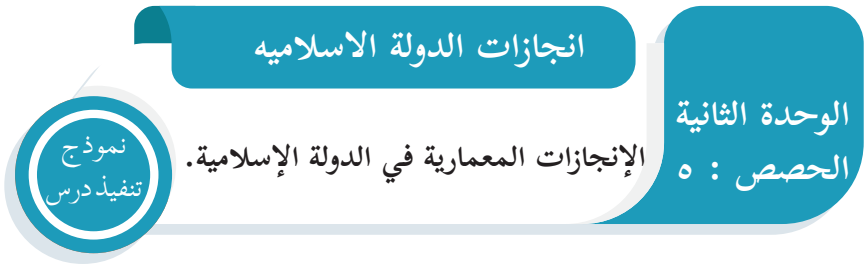
موسى بن نصير: أنا فتحت ما تبقّى من مناطق.

يطلب المعلم من الطلبة من خلال الحوار والمناقشة توضيح عمل ولاة المغرب المسلمين على كسب البربر،ثم يطلب المعلم من الطلبة توضيح طرق انتشار الإسلام في قارة إفريقيا.

- ثم يعين الطلبة مناطق امتداد الدولة الإسلامية في قارة إفريقيا على الخريطة الواردة.

الإغلاق والتقويم(٦علامات)

- يطلب المعلم من الطلبة ملخّصاً تعليمياً للدرس.
- حلّ الأسئلة.



أولاً : مرحلة الاستعداد

١- أهداف الدرس:

- أن يتعرف الطالب مفهوم العمارة./ معرفة
- أن يعدد أشكال العمارة./ معرفة
- أن يتتبع تطور العمارة في الدولة الإسلامية./تطبيق
- أن يستنتج استخدامات العمارة./ تطبيق
- أن يوضّح مجالات العمارة في الدولة الإسلامية./معرفة
- أن يفسّر تركيز الدولة الإسلامية في بدايتها على المباني الدينية./ استدلال
- أن يعطي الطالب أمثلة من فلسطين على كلّ مجال من مجالات العمارة الإسلامية./ تطبيق
- أن يحلل أهمية موسم النبي موسى في الحركة الوطنية الفلسطينية.(استدلال)
- أن يعطي الطالب أمثلة من فلسطين على مبان تمتاز بالميزات المعماريةالإسلامية.(تطبيق)
- أن يستنتج الطالب خصائص العمارة الإسلامية.(استدلال)
- أن يذكر الطالب عناصر العمارة الإسلامية.(معرفة)
- ان يستنتج الطالب مفهوم المشربيات.(تطبيق)
- أن يفسّر الطالب أسباب اختيار عقبة بن نافع لموضع مدينة القيروان.(ستدلال)
- أن يستنتج أسباب اهتمام المسلمين ببناء المدن.(استدلال)
- أن يوازن بين عمارة المدن في الدولةالإسلاميةوعمارة المدن في الدولة الحديثة.(تطبيق)
- أن يعلل اهتمام الدولة الإسلامية بإقامة المباني الحربية.(معرفة)
- أن يفسّر قيام الخلفاء المسلمين بإقامة القصور خارج المدن. (تطبيق)
- أن يبيّن ميزات القصور الإسلامية.(معرفة)
- أن يستنتج الفئات الاجتماعية التي تقوم ببناء القصور.(استدلال)

- أن يفسّر ابتعاد العمارة الإسلامية عن تجسيد التّماثيل البشرية.(استدلال)
- أن يذكر قصوراًإسلامية في بلاد الشام. (معرفة)
- أن يناقش الطالب توافق العمارة الإسلامية مع العادات والتقاليد العربية والإسلامية.(استدلال)
- أن يعيّن المدن الآتية على الخريطة (القيروان،القدس، أريحا،نابلس،بغداد،القاهرة،الرباط).

المهارات:

القراءة، الكتابة، والصّور، إعداد تقارير، توظيف الحاسوب، حلّ الأسئلة،تعيين على الخرائط،تحديد المواقع،عمل مجسمات،تحليل النصوص التّاريخية.

الخبرات السّابقة:

اتنشار الإسلام،توسع الدولة الإسلامية الإنجازات الإدارية،الاستقرار، الوضع الاقتصادي في الدولة الإسلامية،الخلفاء، فترات العصور الذهبية فى الدولةالإسلامية،المواقع (دول،مدن،قصور،مبانى بأنواعها).

٤) المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطّلبة:	
الأخطاء المفاهيمية	مقترحات حلول
الخلط بين العمارة – البناء	نماذج لفن العمارة.
الخلط بين الزوايا والمقامات.	توضيح الفرق بينهم بالصّورة أوراق العمل.
الخلط بين المشربيات –أواني للشرب.	المشربيات نوافذ شدت بستائر شبكية من الخشب.
اعتقاد أن موسم النبي موسى هو موسم زراعي.	موسم ديني
الصّعوبات	مقترحات حلول
التمييز بين مجالات العمارة الإسلامية.	الاستعانة بالصّور وأفلام فيديو لفهم الفروق بينهما.
المشربيات والمقرنصات.	توضيح الفروق بين العناصر المعمارية، وتصميم مجسمات لهما لمزيد من التوضيح.
قراءة الخريطة ومخطط المدينة.	التدريب على استخدام مفتاح الخريطة، لمعرفة دلالات الألوان والرموز والصور...، وتوفير أوراق عمل.
صعوبة بصرية.	من خلال جهازعرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهمات بديلة للأنشطة الحركية تناسبوقدراتهم الحركية- وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطّلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.

أصول التدريس:

أ. المحتوى العلمي:

المفاهيم:

العمارة،المباني الدينية،المباني السكنية،المباني الخدماتية،المباني الحربية،البيمارستان،الخانات،المشربيات،المقرنصات.

الحقائق:

- بدأت العمارة الإسلامية ببناء مسجد قباء في المدينة المنورة.
- البساطة هي السمة الغالبة على العمارة الإسلامية في العصر الراشدي.
- يقع مقام النبي موسى بين القدس وأريحا.
- اندلعتأولى الثورات الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني في موسم النبي موسى عام ١٩٢٠م.
- امتازت العمارة الإسلامية بتوافقها مع تعاليم الإسلام ومبادئه واحترامها للعادات والتقاليد.
- خلت المباني الدينية من ذوات الأرواح، حيث تم استبدالها بالزخرفة بأشكال هندسية.
- اعتمدت العمارة الإسلامية على الأعمدة والأقواس والمقرنصات والمشربيات.
- اهتم الخلفاء في العصر الأموي ببناء القصور.

المواقع:

الخليل، تونس،الأردن، أريحا، المدينة المنورة،القدس،نابلس،بغداد،القيروان،العراق،القاهرة،مصر،الرباط،المملكة المغربية.
شخصيات:عقبة بن نافع.

صور وخرائط:

صور عمران (بركة سليمان،جامع الزيتون،قلعة عجلون، مقام النبي موسى).
خريطة مفاهيمية مجالات العمارة،صور للمشربيات،الأقواس والأعمدة،المقرنصات،مخطط مدينة بغداد،صورة قصر عمرة.

مناسبات:

موسم النبي موسى.

*** الأنشطة، وفعاليات تنفيذها:**

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التّدريس
١	مفهوم العمارة وتطورها.	صورة- نصوص تاريخية- الكتاب المدرسيّ.	الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية من خلال مجموعات ثنائية.

٢	مجالات العمارة الإسلامية	صور لميزات العمارة، فيديوهات تعليمية	الحوار- النقاش- مجموعات العمل، التعيين على الخرائط الصماء.
٣	خصائص العمارة الإسلامية	نصوص تاريخية، صور، خريطة مفاهيمية لمجالات العمارة الإسلامية.	الحوار والنقاش- التّعلم التّعاوني استراتيجية القبعات الست.
٤	اهتمام الدولة الإسلامية بالعمارة.	نصوص تاريخية وصورة لمخطط مدينة بغداد	الحوار والنقاش، مجموعات العمل إستراتيجية القبعات الست.
٥	بناء القصور الإسلامية.	صورة لقصر عمرة في الأردن	إستراتيجية القبعات الست.

آليات التّقويم:

التّنويع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة، حيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية، (التقرير، أوراق عمل، خرائط،ملخّص،مشروع ريادي).

- توظيف استراتيجيات التقويم البديل، واستراتيجيات تقويم الأداء، والعروض الطلابية والملاحظة المستمرة في أنشطة المجموعات.
- متابعة استجابات الطلبة الصفية.
- ملاحظة إجابات الطّلبة وتصحيحها، ويمكن استخدام أدوات ملاحظة تقيس مستويات أداء الطلبة في المجموعات من حيث: التعاون، الفاعلية، التعبير عن الذات والمحتوى العلمي.
- تقييم الإجابات عن الأسئلة المطروحة في الحصة، خاصة الأسئلة التفكيرية.
- تقويم قدرة الطّلبة على استنطاق الصور، وقراءة الخرائط وتحليلها.
- يستخدم سلم التقدير الرقمي لقياس أداء الطلبة نهاية الدرس.

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم العمارة، لغة واصطلاحاً.	وضح مجالات العمارة الإسلامية	فرّق بين مجالات العمارة وخصائصها.	بيّنأهمية العمارة بالدولة الإسلامية.	ربط بين اهتمام الدولة الإسلامية لبناء المدن وبناء القصور.
١	محمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	عصام	٣	٢	٢	١	١

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني

رقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التّعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف إيجابية تجاه الاستعمار
١	محمد					
٢	عصام					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء

المحك/مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تحديد مفهوم العمارة لغة واصطلاحاً.	المعلومات التي قدمها عن مفهوم العمارة، لغة واصطلاحاً، دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم العمارة، لغة واصطلاحاً، صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم العمارة، لغة واصطلاحاً، غير صحيحة.
تحديد العلاقة بين مجالات العمارة الإسلامية	ربط بين مجالات العمارة الإسلامية بشكل دقيق.	فرّق بين مجالات العمارة، قديماً وحديثاً بصورة صحيحة.	ذكر مجالات العمارة قديماً أو حديثاً بشكل منفصل بصورة صحيحة.
توضيح أهمية العمارة بالدولة الإسلامية.	تمكّن من التفريق بين أهمية العمارة في الدولة الإسلاميةبصورة صحيحة..	وضح الهدف من أهمية العمارة في الدولة الإسلامية .بصورة صحيحة.	تمكّن من توضيح أهمية العمارة في الدولة الإسلاميةبصورة صحيحة.

❋ ثانياً: أثناء تنفيذ الدرس

الحصة الأولى:

التّهيئة:(٥دقائق)

- يعرض المعلم مقطع فيديو عن العمارة (في مكان مناسب).
- يطلب من الطلبة كتابة أهم ما ورد في الفيديو.
- يرصد الإجابات على السّبورة.
- يكتب المعلم عنوان الدرس والأهداف على السبورة.
- يمهد المعلم للدرس من خلال صور كالآتي:

القصور – المدن- المساجد - المقرنصات – المشربيات القلاع – البرك

- يسأل المعلم الطلبة عن:

معنى المدن، يأخذ منهم إجابات ويدوّنها على السّبورة، يربط ما بين المدن وباقي الصور، ويدوّن الإجابات، ويبدأ الطلبة بوصف كل الصّور،للتّوصلإلى معنى كلمة عمارة.

- يعيد صياغة المفاهيم السابقة.

* ملحوظة يمكن استخدام مقطع فيديو،صور، مجسم،رسم،... .

العرض(٣٠ دقيقة)

- يكلف المعلم طلبته فتح كتبهم صفحة ٤٩(الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية).
- يتأمّل الصّور في النشاط الأول (١) من الدرس.
- يصف الطّالب الأماكن التي ظهرت في الصور.
- يربط الطّالب بين الصور الأربع.
- يعيّن الطّالب مناطق العمارة الظاهرة على الصور في الخريطة.

يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

- أعط أشكالاً أُخرى للعمارة؟
- اذكر استخدامات أُخرى للمباني الظاهرة في الصّور.
- ما أهمية هذه المباني في قوة الدولة؟
- يصغي إلى إجابات الطلبة، ويدوّن الأفكار الرئيسية على السّبورة.
- يكلف المعلم الطلبة قراءة المخرج التعليمي «نحن تعلمنا من الكتاب».

التّقويم (٥ دقائق):

طرح أسئلة عن مضمون الحصة.

ملخّص قصير عن أفكار الحصة.

يكلف المعلم طلبته لجمع معلومات مسجد قباء، وإحضار مقطع فيديو يفي بالغرض.(للحصة القادمة.)

استراتيجية القبعات الست

١- القبعة البيضاء:نمط التفكير الرقمي الذي يؤمن بلغة الأرقام والوثائق والإثباتات.
٢- القبعة الحمراء:نمط التفكير العاطفي، ويفعّل العاطفة وخياراتها بشكل أكثر في المواقف جميعها.
٣- القبعة السوداء:نمط التفكير المتشائم الذي يركز على السّلبيات.
٤- القعبة الصفراء:نمط التفكير المتفائل الحالم الذي يركز على ذكر الإيجابيات.
٥- القبعة الخضراء:نمط التفكير الإبداعي يهتم بالبدائل الأخرى، ويفكّر بطريقة غير مألوفة وجديدة.
٦- القبعة الزرقاء:التحكم في العمليات، ويضع جدول الأعمال،ويخطط،وينظم العمليات الباقية.

نقسم الطلبة إلى ٦مجموعات صفية.
النشاط (الأول والثّاني والثّالث والرّابع والخامس)
ويطلب من الطّلبة اختيار القبعة التي تناسب أنماط تفكيره.

يبدأ الطّلبة بالبحث عن موضوع القبعة التي تناسبه حسب المعلومات التي يحصل عليها من الأنشطة الواردة في الدرس، ويناقش كل طالب نمط تفكيره الذي وصل إليه،ويلبس القبعة المناسبة حسب اللون.

الإغلاق والتّقويم:

- يصمم المعلم ورقة عمل.
- يطلب المعلم من الطلبة ملخصاً تعليميّاً.
- إيجاز للدرس ووصفه.
- حلّ الأسئلة.

إثراء خاص للفصل الأول

- أسئلة من مستوى الاستدلال مع حلولها
- ورقة عمل
- ألعاب

الوحدة: الأولى	أسئلة استراكية	الإجابة
الدرس الأول: امتداد الإسلام في قارة آسيا.	س ١: لخّص أهمية الحضارات القديمة في قارة آسيا.	الكنعانيون هم أول من بنى السفن، وأول إمبراطورية بحرية، وأول زراعة منظمة وجدت في أرض كنعان. بناء المدن مثل، شكيم،يريحو، عكو،يافو. البابليون هم من بنى الحدائق المعلّقة. برعوا في الصناعات الحربية، وكان لهم إنجازات عديدة في ابتكار طرق جديدة للدفاع، وتحصين القلاع،وبناء الأسوار العالية. تعدّ الكتابة المسمارية من أهم إنجازات الحَضارة الأشورية المهمّة، وهي عبارة عن كتابات خاصة على ألواح طينية، وكان لهذه المخطوطات الأثر العظيم فقد خلدت تاريخ الحضارة الأشورية وما قبلها، ومن أهم هذه المخطوطات ملحمة جلجامش الشعرية التي كتبت على ١٢ لوحاً طينياً، والتي ورد فيها ذكر الطوفان. أسهمالأشوريون في تأسيس علم الفلك ووضعوا له الأسس والمبادئ التي طُوّرت فيما بعد. استخدم الأشوريون تقويمًا قمريًا خاصًا قسموا فيه السنة إلى ٦ شهور، والشهور إلى عدد من الأيام، كما قسموا الأيام إلى ١٢ ساعة و ٣٠ دقيقة.
	س٢: استنتج أهمية تنوع المناخ والسطح في قارة آسيا.	أدّى تنوّع المناخ إلى تنوع الأقاليم النباتية بآسيا، وتنوع الموارد الاقتصادية في القارة، مثل تنوع الإنتاج النباتيّ والحيوانيّ. وتوفر المعادن ومصادر الطاقة خاصة النفط الذي يشكل الثلثين من الاحتياط العالمي في دول الخليج العربيّ.

الدرس الثّاني: امتداد الإسلام في قارة إفريقيا	س١: اقترح حلولاً للمشاكل التي تواجه قارة إفريقيا.	وقف الحروب في الدول التي لديها خلافات ونزاعات فيما بينها. محو الأمية بإقامة مؤسسات تعليمية في الأماكن التي يقطنها الفقراء، وتحسين الخدمات التعليمية في القرى جميعها (داخل الدول، وإقامة مراكز حرفية ومهنية). تمويل المشروعات الصغيرة بدعم من الحكومة داخليًا ومساعدتهم في الاندماج مع القطاعات الإنتاجية الكبيرة لاستيعاب أكبر عدد من العمالة، والتقليل من نسبة البطالة، وتشجيع الأميين في الدراسة أو تدريبهم في المعاهد المهنية والحرفية. الاهتمام بالأراضي الصالحة للزراعة من أجل زراعتها، مما يقلل من انتشار المجاعات.
	٢س: ناقش أهمية مدينة القيروان التاريخية.	القَيْرَوَان مدينة تونسية، تبعد حوالي ١٦٠ كمعن تونس العاصمة والقيروان المعروفة بعاصمة الأغالبة هي أول المدن الإسلامية المشيدة في بلاد المغرب، وكان لها الدور الاستراتيجيّ في الفتح الإسلاميّ، انطلقت منها حملات الفتح نحو الجزائر والمغرب وإسبانيا وإفريقيا،إضافة إلى أنها رقاد لعدد من صحابة رسول الله محمد، صلى الله عليه وسلم، و يطلق عليها الفقهاء «رابعة الثلاث،» بعد مكة و المدينة المنورة و القدس، وفي هذه المدينة توجد أهم المعالم للقيروان، منها جامع القيروان الكبير والذي أسسه عقبة ابن نافع. كانت القيروان أولى المراكز العلمية في المغرب العربي تليها قرطبة في الأندلس، ثم فاس في المغرب الأقصى. أُنشئت في القيروان المكتبات العامة، والمكتبات الملحقة بالجوامع والمدارس والزوايا، وكانت مفتوحة للدارسين، وتضم نفائس أمهات الكتب.

الدرس الثّالث: امتداد الإسلام في قارة أوروبّا	س١: نـاقـش دور الـمـوروث الحضاري والاستعماري لقارة أوروبّا.	أسهم الأوروبيون مساهمات كبيرة في تطوير الحضارة الإنسانيّة، كما ويُذكر أن هناك المئات من الأوروبيين البارزين الذين أسهموا في الحضارة الإنسانية، والمجتمع الغربي من خلال تعزيز العلوم وتطويرها، الطب، والفن، والموسيقا، والأدب، والمسرح، والفلسفة، والعمارة، والاقتصاد، والسياسة. تركت الإمبراطوريات الاستعمارية (الإسبانية، والبرتغالية، والبريطانية، والهولنديّة، والفرنسية، والروسيّة، والسويدية، والنمساويّة، المجريّة، والألمانية، والإيطالية، والعثمانية) آثارًا هائلة في مستعمراتها في إفريقيا، والشرق الأوسط، وأمريكا الجنوبية والشمالية، وأوقيانوسيا، يظهر ذلك من خلال إنشاء المدن،وإنتشار الأنماط المعمارية الأوروبية، وفي التطبيق الاقتصادي، والأنظمة القانونية والحكوميّة والمجتمع والرياضة (مثل الكريكت وكرة القدم)، والموسيقا والمسرح (مثل الأوبـرا)، وإدخـال الطب الحديث. كما أنشأ الأوروبيون أول العيادات والمستشفيات الحديثة، وتم تدريب الممرضين والممرضات فيها، وفتحت المدارس الطبية الأولى في مستعمراتها، كما استطاعت الثقافة الأوروبية التأثير المباشر في الثقافة أميركا اللاتينية والشمالية، لا سيما في مجالات الثقافة الراقية والعلوم والطب.ويمكن ملاحظة ذلك في مظاهر تقاليد المنطقة الفنية، بما في ذلك الرسم والأدب والموسيقا، وفي مجالات العلوم والسياسة.
	س٢: استنتج: تعدّ قارة أوروبّا متطورة في مجال الصّناعة.	بسبب توافر التقنية، والخبرة، ورأس المال، والأسواق الاستهلاكية، والقدرة الشرائية، وتطور وسائل النقل، وتوفر مواد الخام، والقوى المحركة.

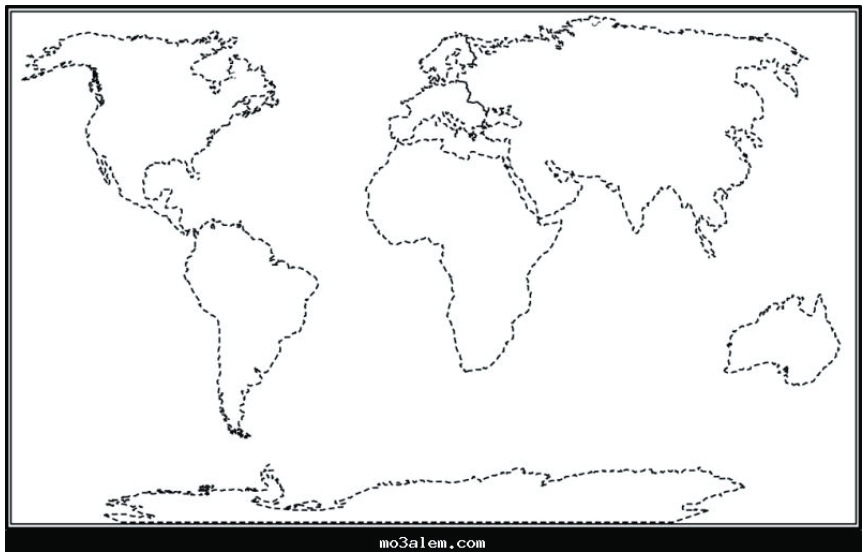
الدرس الرّابع	س١: ماالنتيجةالمترتبةعلى امتدادسلسلةجبال روكي من ألاسكا شمالاً حتى المكسيك جنوباً على طول الساحل الغربي.	منع المؤثرات البحرية القادمة من المحيط الهادي للوصول إلى المناطق الداخلية، مما أدى إلى تكوّن صحراء أريزونا.
	س٢: سقوط الأمطار على منطقة كاليفورنيا شتاءً.	لأنها تتبع لمناخ البحر المتوسط.

الدرس الخامس	س١: ما النتيجة المترتبة على وقوع معظم قارةأمريكا اللاتينية فينصف الكرةالجنوبي،ومروردوائرالعرض الرئيسية فيها.	تعدد الفصول، حيث يمر منها السرطان، والاستواء، والجدي، وتنوع المناخ كالاستوائي، والصحراوي، والمداري، والقطبي، والمعتدل، وجعل المناطق الشمالية حارة والمناطق الجنوبي باردة.
	س٢: علل تكوّن صحراء أتكاما على الرغم من وقوعها على الساحل.	بفعل تأثر تيار البيرو البارد القادم من المنطقة القطبية الشمالية، وتعد صحراء جافة بفعل نظرية ظل الأمطار (rainshadow) الرياح الشرقية الرطبة والتي تغذي أمطار الغابات في أميركا الجنوبية تصطدم بالجهة الشرقية من جبال الأنديز. هذه الجبال عالية جداً، مما يتسبب في سقوط الثلوج والأمطار عليها...حينما تتجه هذه الرياح غرباًباتجاه الصحراء، ونظرا لأنها في حالة نزول من ارتفاع فإنها تسخنوتصبح جافه، مما يؤدي إلى عدم تساقط الأمطار.
الدرس السّادس	س١: كيف تفسّر قلة السّكان في المناطق الداخلية من أستراليا؟	لأنها مناطق صحراوية ذات مناخ حار جاف.
	س٢: تتركز الزراعة في دولة أستراليا على السواحل خاصة الجنوبية الشرقية.	لأنها ذات مناخ معتدل تتبع لمناخ إقليم البحر المتوسط.

الوحدة الثانية	الأسئلة	الإجابة
الدرس الأول	س١: ما سبب عدم اختيار الرسول خليفة له قبل وفاته؟	لم يوصِ الرسول عليه الصلاة والسلام بخلافة المسلمين لأحد من الصحابة، بل ترك الأمر شورى بينهم، فاجتمع زعماء المسلمين في سقيفة بني ساعدة لاختيار خليفة لهم، وبعد وفاة الرسول الله، عليه الصلاة والسلام، اجتمعوا على مبايعة أبي بكر الصديق، وكانت هذه البيعة تسمّى الخاصة، وفي اليوم التالي بايعه عامة المسلمين في المسجد، وسمّيت هذه البيعة بالبيعة العامة.
	س٢: فكر، وناقش وجود ثلاث سلطات في الدولة.	لأن ذلك يؤدي إلى تحقيق العدل والمساوة بين المواطنين، ويظهر ذلك في عدم تركز السّلطة في هيئة واحدة قد تسيء استعمالها، فتستبد وتحدّ من حرية الأفراد، وأيضاً وجود سلطات ثلاث يؤدي إلى توزيع الدولة الوظائف المهمة على هيئات متخصصة في ميدان عملها إلى الإتقان. فالسلطة التنفيذية تعمل على إدارة شؤون البلاد، والسلطة التشريعية تسن القوانين، وتفرض الضرائب والرقابة على أعمال الدولة، والسلطة القضائية تعمل على تطبيق القوانين، والفصل في الخصومات.
الدرس الثّاني	س١: لخّص دور الزخرفة في جمالية القصور وروعتها.	إن فن الزخرفة قديم، ولكن المسلمين طوروه، وأدخلوا إليه كلّ جديد... وساروا به أشواطاً بعيدة حتى بات فناً إسلامياً باعتراف الدارسين جميعهم لهذا الفن، وقد أطلق عليه الدارسون الغربيون مصطلحالأرابيسكتأكيداً لهذا المعنى وتخصيصاً له.والزخرفة فن من الفنون التشكيلية، تعتمد على عناصر نباتية أو خطية أو هندسية محورة، أي مجردة عن الواقع توزع وفق قواعد تركيبية محددة، كالتكرار والتماثل والتناوب والتقابل والتعاكس. وتجدر الإشارة إلى الارتباط القوي بين هذه الزخرفة،والإيحاءات الدينية،والتعابير.
	س٢: حلل قدرة المباني القديمة على تحمل ظروف المناخ الصعبة على مر العصور، وناقشها.	لأنها كانت تبنى من اللبن الحجارة الضخمة القوية، ومن المواد الموجودة في البيئة،وقد لعب شكل البناء دوراً كبيراً، حيث كانت مربعة أو مستطيلة.
الدرس الثالث	س١: ناقش دور الأبواب لسور القدس في الحماية، وزيادة القوى.	حتى تصد هجمات الأعداء على المدينة.
	س٢: ركز اليهود على تهويد القدس أكثر من باقي المناطق الفلسطينية ناقش ذلك.	بسبب الأهمية الدينية لمدنية القدس، حيث يوجد فيها المسجد الأقصى،ويدعي الاحتلال الصهيوني أنه قد بُني على أنقاض الهيكل المزعوم والذي بفعله يحثون المتدينين واليهود في العالم لصرف الأموال الطائلة من أجل إعادة بنائه، واتخاذها عاصمة لدولتهم المزعومة.

الدرس الرّابع	س١: للتواصل والانفتاح آثارإيجابية، ولكن لها آثار سلبية. لخّص هذه الأسباب من واقع الأمة الحالي.	اتبع العالم الإسلاميّ الغرب بالتأثّر السلبي والتقليد الأعمى باللباس والعادات والتقاليد غير الإسلامية، كقاصات الشعر، ولباس السنسال، والابتعاد عن الأخلاق الإسلامية،والابتعاد عن الدين إلاأولئك الذين اهتموا بالعلم والتعليم،لكنهم لم يجدوا حاضنة رسمية للاهتمام بهم وتطوير إبداعاتهم، فلجأوا إلى الغرب كالدكتور فاروق الباز وأحمد زويل، ومنهم من تم اعتقالهم كالطبيبة الباكستانية طبيبة الأعصاب عافية صدقي التي اعتقلت وعذبت بأبشع أساليب القمع، مما أفقدها ذاكرتها.
	س٢: ناقش: كان لحركة الترجمة الدور المهم في رفد العلوم ودعمها، ناقش ذلك.	من خلال حركة الترجمة نستطيع تعلم العلوم للحضارات المختلفة وتطويرها، وهذا ما قام به المسلمون زمن الخلافة الأموية والعباسية، حيث استفادوا من علوم الإغريق واليونان وطوروا وأضافوا عليها، كالخوارزمي الذي أضاف الصفر.
الـــــدرس الخامس	س١: استعمل المسلمون النقود الفارسية والبيزنطية، لخّص المراحل التي مرّ بها تعريب النقود.	بدأت عملية تعريب النقود زمن الخليفة الأمويّ عبد الملك بن مروان، فظهرت النقود الإسلامية تحمل صورة الخليفة، ثم استبدلت صورة الخليفة بنقوش للشهادتين وآيات قرآنية، وكانت الدنانير تسك في مصانع خاصة عُرفت باسم دار الضرب أو دار السكة. وقد مر إصلاح النقود العربية بخطوات مرحلية، حيث تم تعريبها تماماً في سنة ٧٧هج حين ظهر الدينار العربي الخالص. فقدضرب عبد الملك في دمشق أول دنانير ودراهم فضية من النوع العربيّ الصرف. ونذكر المراحل الذي مر منها اللإصلاح النقديّ. ١-عند اعتلاء عبد الملك بن مروان الخلافة سنة ٦٥هج ضرب دنانيره على طراز النقود النحاسية البيزنطية لهرقل وولديه مما كان يضرب في الإسكندرية، وهي عبارة عن نقود مستديرة تحمل الحرفين (IB) و بينهما صليب، وهما حرفان يعنيان في الأبجدية اليونانية العدد ١٢ إشارة إلى قيمة القطعة التي تقدر باثني عشر نميا، وهي بذلك تمثّل أدنى أجزاء النقود المقدرة على أساس السوليدس الذهب، فما كان من الخليفة إلا أن غير موضع الحرفي (IB) فجعل أحدهما مكان الآخر فأصبحا على هذا الشكل (BI) وقد استهدف هذا التغيير الزخرفة ولم يكن يعني تبديل قيمة القطعة أو يشير إلى سنة الضرب. ٢-حذف عبد الملك في المرحلة الثانية القسم الأعلى من الصليب المنقوش على العملة البيزنطية، ثم زاد في التحوير خطوة فحول الإشارات المسيحية إلى كرات مستديرة وأحاطها بعبارات التوحيد مع الابقاء على صورة هرقل و ولديه، لذلك لم يعترض (جستنيان الثاني) على هذا الطراز من النقود الإسلامية ذات التأثيرات البيزنطية.

		٣- بعد أن وضع عبد الملك عبارة التوحيد «لا اله الا الله وحده لا شريك له» على النقود المتداولة ألغى في هذه المرحلة صورة هرقل وولديه. ٤- في هذه المرحلة استبدل الخليفة عبد الملك صورة هرقل وولديه بصورته مع الإبقاء على بعض التأثيرات البيزنطية، كالعمود القائم على المدرج الذي يحمل الصليب مع إضافة نقش البسملة و شهادتي التوحيد و الرسالة المحمدية و سنة الضرب «بسم الله ضرب هذا الدينار سنة ست و سبعينأو سبع و سبعين. ٥- في هذه المرحلة أصبح الدينار الإسلامي ذا مسحة عربية خالصة بعيداً عن التأثيرات البيزنطية المسيحية لما فيه من عبارات إسلامية عربية، و أصبح الدينار الجديد يحمل كتابات مثل ‹›لا اله الا الله وحده لا شريك له في مركز الوجه و «الله احد الله الصمد لم يلد و لم يولد» في مركز الظهر و على الهامش نجد كتابات « محمد رسول الله بالهدى و دين الحق ليظهره على الدين كله» وأيضا كتابة «بسم الله ضرب هذا الدينار سنة سبع و سبعين» و يلاحظ من دراسة الدينار المعرب سنة ٧٧هج أنه كان يختلف في بعض عبارته في الأقاليم الشرقية من العالم الإسلامي عنه في الأقاليم الغربية فنقرا على دنانير الأقاليم الغربية، مثلاً في مركز الوجه «لاإله إلا الله وحده» و في مركز الظهر ”بسم الله الرحمن الرحيم» و على الهامش «محمد رسول الله أرسله بالهدى و دين الحق» و أيضا «ضرب هذا الدينار سنة كذا و كذا دون بسملة“.
	س٢: وضّح قدرة المسلمين على تعريب النقود رغم صعوبة ذلك.	كان المسلمون يستخدمون العملة الرومانية والفارسية إلا أن بعض الخلافات أدت لاستقلالهم عنهم، واستخدام عملة عربية في بداية الأمر كان يوضع عليها صورة الخليفة والسنة، ثم تطورت وختم عليها عبارة الشهادتين على كل وجه والسنة، وتم بناء دور لسكة وضرب هذه الأموال.



أعزائي الطلبة، هيا نجب عن ورقة العمل الآتية:

- ما الفرق بين الدولة والأمة؟
- اكتب أسماء القارات على الخريطة الصماء:
- بم تفسّر أهمية إشراف الدولة على الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية:

_____

_____

- بين الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث الجدول الآتي:

وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
عددها		
أهمها		
أهميتها		

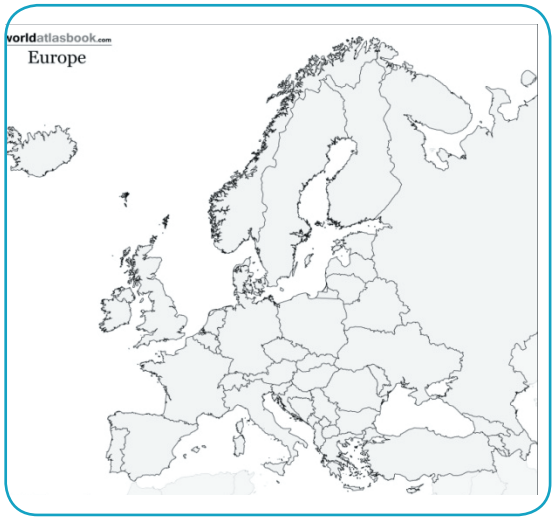
الدرس الثالث

امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبّا

أوراق عمل

عين على خريطة قارة اوروبا الصماء ما يلي:

- **الجبال**: سلسلة أسسكندنافيا، الألب، البرانس
- **الأنهار**: الدانوب **المحيطات**: الأطلسي
- **جزر**: كريت، صقلية ، البليار.
- **الهضاب** : الميزيتا الإسبانية، الغابة السوداء
- **البحار**: الأسود، الأبيض المتوسط
- **سهول** : السهل الأوروبي العظيم.



تأمل الدول الآتي، ثم أجب عن الأسئلة اللاحقة:

جدول رقم (١) معدلات المواليد والوفيات والنمو الطبيعي (في المائة)

أقاليم القارة	معدل المواليد	معدل الوفيات	معدل النمو	أقاليم القارة	معدل المواليد	معدل الوفيات	معدل النمو
العالم	٢,٤	٠,٩	١,٥	شرق أوروبا	١,٣	١,٣	٠,٠
شرق افريقيا	٤,٥	١,٧	٢,٧	شمال أوروبا	١,٣	١,١	٠,٢
وسط افريقيا	٤,٦	١,٥	٣,٤	جنوب أوروبا	١,١	١,٠	٠,١
شمال افريقيا	٣,٠	٠,٩	٢,١	غرب أوروبا	١,١	١,٠	٠,٦
جنوب افريقيا	٣,٢	٠,٩	٣,٣	جزر الكاريبي	٢,٣	٠,٨	١,٢
غرب افريقيا	٤,٥	١,٦	٢,٩	أمريكا الوسطى	٢,٩	٠,٦	٢,٣
شرق آسيا	١,٨	٠,٧	١,٠	أمريكا الجنوبية	٢,٤	٠,٧	١,٦
جنوب وسط اسيا	٣,٠	١,٠	١,٩	أمريكا الشمالية	١,٥	٠,٩	١,٠
جنوب شرق آسيا	٢,٦	٠,٨	١,٧٠	استراليا ونيوزيلاندا	١,٥	٠,٨	١,١
غرب آسيا	٣,٠	٠,٧	٢,٢				

- قارن معدل النمو السكاني في قارة أوروبا وفي قارة إفريقيا؟

.....

.....

- ماسبب انخفاض معدل النمو السكاني في أوروبّا؟

.....

- ما المشاكل التي تتعرض إليها أوروبّا بسبب انخفاض معدل النّمو السكانيّ؟

.....

.....

- كيف عملت أوروبّا على مواجهة تلك المشاكل؟

.....

.....

ارسم شكلاً بيانياً يمثّلُ مساحة قارة أوروبّا مقارنة بقارتي آسيا وإفريقيا؟

الوحده الأولى

الدرس الثالث

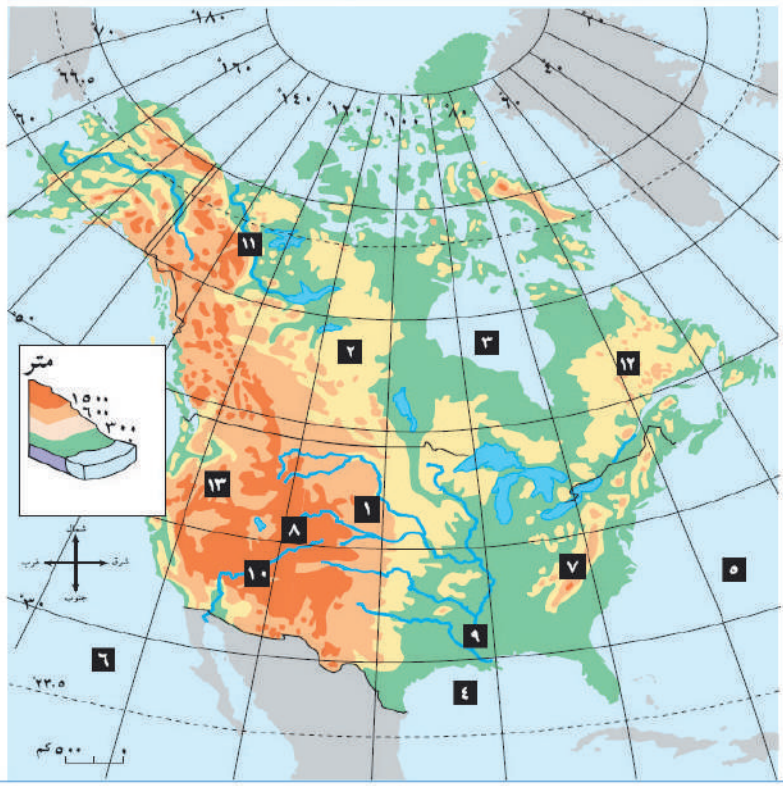
امتداد الدولة الإسلامية في قارة أمريكا الشّمالية

أوراق عمل

الأنشطة

أنقل إلى دفتري أسماء المظاهر الطبيعية التي تشير لها الأرقام على خريطة قارة أمريكا الشمالية :

- دول : ١ ٢
- محيطات : ٥ ٦
- أنهار : ٩ ١٠ ١١
- خلجان : ٣ ٤
- جبال : ٧ ٨
- هضاب : ١٢ ١٣



عزيزي الطالب،،، من خلال خريطة العالم الصّماء استنتج الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية:

أعزائي طلبة الصّف السّابع،،، دعونا نساعد ليلى بإجابة الأحجية الآتية:

عادت ليلى من المدرسة مسرعة على الحاسوب فتعجبت والدتها، لأنها دائما تتوجه إلى المطبخ متسائلة عن الغذاء. فذهبت الأم إليها وقالت: ما بك يا ليلى؟

فقالت ليلى: أبحثُ عن حلّ الاحجية التي طرحتها معلمتي في الحصة، ومن يحضر الحلّ ستقدم له هدية.
فقالت الأم: وما هي الأحجية؟
قالت ليلى: أنا أكثر الأنهار الذي أثار حيرة على مستوى العالم، وثاني أنهار العالم،ويجتمع فيه أكثر من ٢٠٠ نوع من الثديات، وقد تم اكتشافي على يد الإسبان.

ما النتيجة المترتبة على:
امتداد جبال الأنديز على مناخ قارة أمريكا الجنوبية
النتيجة:_____

الوحده الأولى

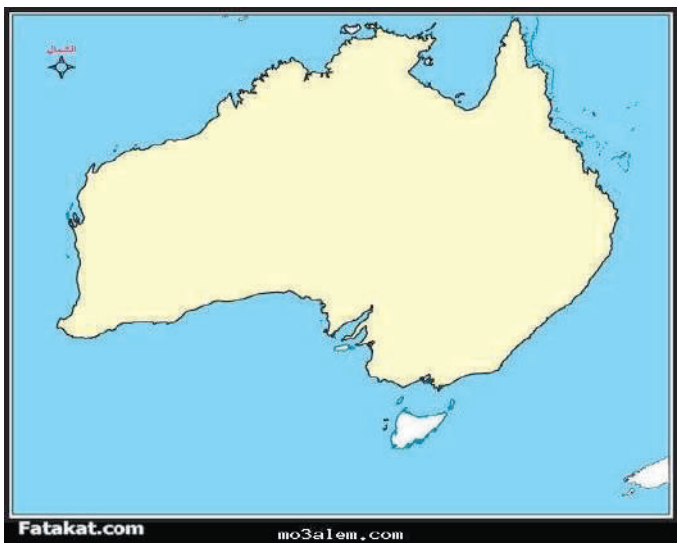
الدرس السادس

قارة أوقيانوسيا

أوراق عمل

حدد على خريطة أوقيانوسيا كلاً من الظواهر الآتية:

- أستراليا
- المحيط الهندي
- المحيط الهادي
- الخليج الاسترالي الكبير
- تسمانيا



إحدى عجائب الدنيا: الحاجز المرجاني العظيم في أستراليا مهدد بالزوال، فسّر سبب ذلك:

.....

.....

.....

الوحدة الثانية

الدرس الأول

الإنجازات الإدارية للدولة الإسلامية

أوراق عمل

اكمل الفراغات في العبارات التالية :

- يتم تعين الخلفاء في العصر الراشدي عن طريق .....
- يتم تعين الخلفاء في العصر الاموي عن طريق .....
- اول من استحدث منصب ولاية العهد هو الخليفة ....

ضع المصطلح المناسب مما بين القوسين :(ولاية العهد ،الوراثة)

- (.....)نظام حكم تم استحداثة لخلافة النبي في حراسة الدين وتدبير شئون الرعية .
- (.....)هو الشخص الذي يعهد الية الخليفة او الحاكم تولي الحكم من بعده.

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مبدأ يشبه الانظمة الملكية في العصر الحديث. (الشورى،الوراثة،ولايةالعهد)
- أول ولي للعهد في الدولة الاسلامية هو (معاوية بن بي سفيان ،يزيد بن معاوية ،عبد الملك بن مروان)
- طرق اختيار الحكم في العصر الحديث (الانتخابات ،الوراثة ،ولاية العهد،جميع ما سبق)
- يكون دور الشعب في الانظمة الملكية مقتصرا على انتخاب (الملك ،المجالس النيابية ،مجالس البلدية)

السؤال الأول: // اقرأ الرسالة التالية ثم أجب على الأسئلة أدناها : -

جاء في رسالة عمر بن الخطاب إلى أبي موسى الأشعري عندما عينه قاضياً على البحرين **ما يأتي :-**
عليك أن تفهم المسألة التي تُعرض عليك ، وأن تساوي بين الناس في مجلسك دون تمييز ، البينة على من ادعى ، واليمين على من أنكر ، والصلح جائز بين المسلمين ، إلا صلحاً أحل حراماً ، أو حرم حلالاً ، وعليك أن ترجع عن حكم أصدرته ثم تبين لك أنه غير صحيح ، وعليك قياس المشكلة المعروضة أمامك ، ومقارنتها بمشاكل مشابهة لها ، لتتمكن من الوصول للحكم الصحيح ، وأن تعطي مَنْ يدعي أن له حقاً ، ولديه بينة (دليل) ، مدة كافية لإحضارها ، فإن أحضرها حكمت له ، وإن لم يفعل حكمت عليه (لخصمه) ، عليك عدم الضجر من الخصوم ، والتنكر لهم في مجلسك .

أ. الفكرة الرئيسة لموضوع الرسالة هي ..... .

ب. بِمَ أوصى عمر بن الخطاب أبا موسى الأشعري ؟ .....

ج. ضع إشارة (√)أمام مبادئ القضاء العادل في العبارات التالية :-
١. ( ) الاجتهاد .
٢. ( ) المحاباة والتمييز بين الخصوم .
٣. ( ) البينة (الدليل) على مَنْ ادعى واليمين على مَنْ أنكر .
٤. ( ) القياس .
٥. ( ) الغضب والملل .
٦. ( ) التنكر للمتخاصمين في المجلس .

د. ما أثر تطبيق مبادئ القضاء في العلاقات بين الناس ؟ .....

السؤال الثاني: // اكتب المصطلح الذي تشير إليه العبارة التالية :-
- (.....) هو الفصل بين الناس في الخصومات ، طبقاً لأحكام الشريعة الإسلامية .

السؤال الثالث: // ضع إشارة(√)أمام العبارة الصحيحة وإشارة(×)أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :-
١. ( ) اقتصر عمل القضاء على الفصل بين الناس في الخصومات .
٢. ( ) تُعتبر مؤسسة القضاء من المؤسسات المهمة في أي دولة من الدول .
٣. ( ) تحكم مؤسسة القضاء في أي دولة من الدول استناداً إلى القانون المطبق فيها .
٤. ( ) كان العرب قبل الإسلام يتحاكمون إلى العادات والتقاليد .
٥. ( ) يُعتبر الرسول ﷺ أول قاض في الإسلام .

الوحدة الثانية

الدرس الثاني

الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية

أوراق عمل

السؤال الأول: قال تعالى: «سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله لنريه من آياتنا إنه هو السميع البصير »(الإسراء:١).

- استخرج من الاية الكريمة أهمية المسجد الأقصى؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني

- تأمل الصّورتين الآتين، ثم لاحظ الأسئلة اللاحقة بها:

- ما الفرق بين السّور في الصّورة الأولى والسّور في الصّورة الثانية؟

.....

.....

- لماذا أُقيمت تلك الأسوار؟

.....

.....

- كم عدد الأبواب المفتوحة للمسجد الأقصى في الوقت الحاضر؟

.....

.....

السؤال الثالث

اختر أبواب المسجد الأقصى من بين الأبواب الآتية:

باب الجديد، باب الناظر، باب حطة، باب العامود، باب النبي داوود، باب الخليل، باب الحديد، باب الأسباط.

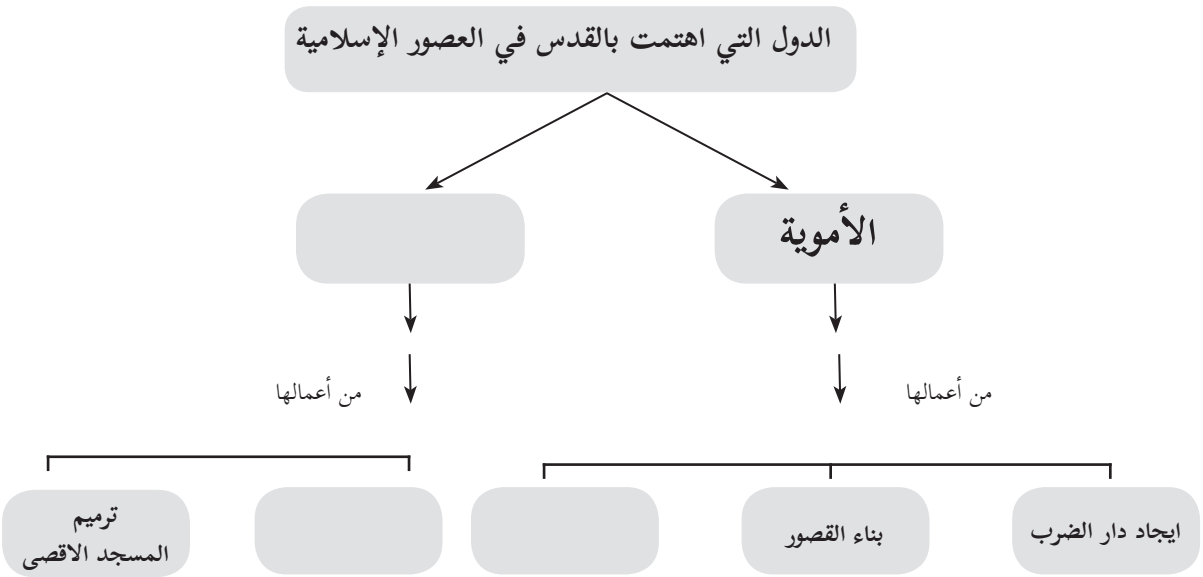
....

السؤال الرابع

تأمّل الصّور الآتية في مدينة القدس، وعبّر عنها بجملة مناسبة:

السؤال الخامس

اكمل المخطط الهيكلي الأتي:



الوحدة الثانية

الدرس الثالث

نماذج من الإنجازات المعمارية في فلسطين

اوراق العمل

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة اللاحقة:

«في ٢٢-٣-٢٠١٨م انطلقت رحلة مدرسية لطلبة الصف السّابع متوجهة إلى مدينة أريحا، وعندما وصلوا إلى الجهة الشمالية من المدينة توقفت الحافلة، ونزل الطلبة، فقال المعلم: سنزور الآن معلماً من المعالم الأثرية المهمة في فلسطين «خربة المفجر» وعندما نزل الطّلبة شاهدوا الموقع،فقالت منى: أهذا هو المكان نفسه الذي تعلمناه في مادة الدراسات الاجتماعية،لقد ورد في الدرس أنه واسع، ويحتوي على مرافق كثيرة، مثل بركة السباحة، وحمام، وساحة كبرى، وعدد كبير من الغرف، وفيه حمام خاص، وديوان، ومسجد، وقاعة كبيرة للاستقبال. قال علاء: نعم، ولكن يبدو أنك نسيت أيضاً أنه قد تعرض إلى زلزال أدّى إلى هدمه. فقال المعلم: صحيح يا علاء، ولكن انظروا أمامكم، فهنالك آثار مازالت متبقية من ذلك القصر. فقالت هند: ألم يجد الخليفة هشام بن عبد الملك مكاناً أجمل من ذلك المكان لبناء القصر. فرد المعلم: لقد فضل الخليفة حرية الصحراء على المدينة في العاصمة دمشق، كما الحال مع معظم الخلفاء العرب.

- ما اسم القصر الذي زاره الطلبة؟

.....

...

- ضع عنواناً للقصة؟

.....

...

- ما الآثار التي مازالت قائمة في القصر غير ما ورد في القصة؟

.....

...

- أكمل القصة بالإجابة عن سؤال علي.

.....

...

- اقترح طرقاً يتم من خلالها تطوير ذلك الموقع الأثري.

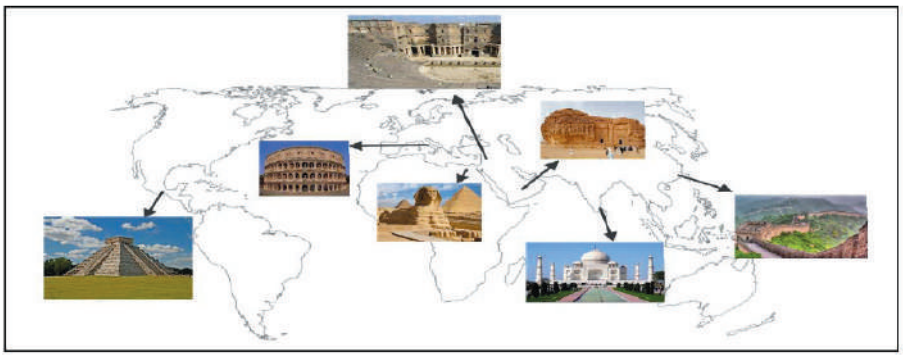
الوحدة الثانية

الدرس الرابع

الإنجازات العلمية

اوراق العمل

تأمل خريطة الحضارات القديمة ، ثم أجب بحسب المطلوب فيما يأتي :-



السؤال الأول: // ضع رقم صورة المعلم الحضاري في العمود (أ) أمام الدولة التي يوجد فيها في العمود (ب) فيما يلي :-

	صورة المعلم الحضاري		الدولـــة
١		( )	الصين
٢		( )	الهند
٣		( )	السعودية
٤		( )	سوريا
٥		( )	مصر
٦		( )	المكسيك
٧		( )	إيطاليا

الـــدرس الـخـامس

الوحدة الثانية

الإنجازات العلمية

اوراق العمل

هيا نقارن بين عمل كلّ من:

بيت مال المسلمين

البنوك

وزارة المالية

- هل نستطيع التفريق بين الضرائب وبين الأموال التي كان يدفعها المسلمون وغير المسلمين لبيت مال المسلمين؟

- من وجهة نظرك، ماهي فائدة الضرائب التي يدفعها المواطن؟

- بيّن موقفك من دفع غير المسلمين الجزية؟

❋ فيديوهات الفصل الأول

فيديوهات (الإنجازات المعماريّة في الدولة الإسلاميّة)

https://www.youtube.com/watch?v=Rj4WVilLLf4

https://www.youtube.com/watch?v=ydPjpU4oWHw

https://www.youtube.com/watch?v=DwD7t7hzrSI

https://www.youtube.com/watch?v=NoLxEX6tqlI

فيديوهات (نماذج من الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين)

https://www.youtube.com/watch?v=BzH 4QJ6q7H8

https://www.youtube.com/watch?v=hO 4SmywiZ2s

https://www.youtube.com/watch?v=On2t7lWJ-L8

https://www.youtube.com/watch?v=ZJKC8ltIF1w

ألعاب ومسابقات الفصل الأول

https://www.classtools.net/random-name-picker/9_hid9mJ

الدولة ودوائر العرض (الرقم السري لتعديل الأسئلة١٢٣٤٥)

http://www.classtools.net/arcade/201801_VDEg5j

امتداد العالم الإسلامي في قارة إفريقيا (الرقم السري لتعديل الأسئلة12345)

جدول مواصفات الفصل الدراسي الأول

❋ مصفوفة الأهداف

الوحدة	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الأولى	١٠٩	٤٤	٢٦	١٧٩
الثانية	١٠٩	١٧	٥٥	١٨١
المجموع	٢١٨	٦١	٨١	٣٦٠

عدد الأسئلة = ٢٠ سؤالاً لكل فصل

❋ مصفوفة الأسئلة

الوحدة		الوزن النسبي	مستوى الهدف			المجموع
			معرفة	تطبيق	استدلال	
الأولى	النسبة	٪٥٠	٪٣٠	٪١٢	٪٨	٪٥٠
	الأسئلة		٦	٢	٢	١٠
الثّانية	النسبة	٪٥٠	٪٣٠	٪٥	٪١٥	٪٥٠
	الأسئلة		٦	١	٣	١٠
المجموع		٪١٠٠	٪٦١	٪١٧	٪٢٢	٪١٠٠

نموذج الامتحان الفصل الأول

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
المبحث : الدراسات الاجتماعية

state of palestine
Ministry of Education and Higher Education

امتحان نهاية الفصل الأول

العلامة: ٣٠ علامة

يتكوّن الامتحان من أسئلة ثلاث على الطلبة الإجابة عن الأسئلة جميعها

السؤال الأول (١٥ علامة)

١- كم يبلغ عدد دوائر العرض التي تمتد عليها قارة إفريقيا؟

أ- ١٩٠ دائرة ب- ٧٢ دائرة ج- ٩٠ دائرة د- ١٨٠ دائرة

٢- ما أهم المناطق التي فتحها محمد بن القاسم الثقفي في قارة آسيا؟

أ- أفغانستان ب- الديبل ج- عمورية د- بخارى

٣- ما اسم القائد الذي انتصر على البربر، وتمكن من الاستيلاء على معظم المغرب؟

أ- عقبة بن نافع. ب- موسى بن نصير. ج- حسان بن النعمان. د- طارق بن زياد.

٤- ما سبب قلة تركّز السّكان في سهول نهر الأمازون؟

أ- قلة الأمطار. ب- انخفاض درجات الحرارة.

ج- قلة الغطاء النباتيّ. د- قلة خصوبة التربة.

٥- من هي المؤسسة المسؤولة عن تنظيم الشؤون الأمنية والعسكرية في دولة فلسطين؟

أ- وزارة الداخلية ب- وزارة الخارجية ج- وزارة المالية د- وزارة الإعلام

٦- ما النهر الذي يشير إليه السّهم على الخريطة الصماء الآتية؟

أ- الأمازون ب- النيل ج- المسيسبي د- الدانوب

٧- من الشخص الذي يعهد إليه الخليفة أو الحاكم تولي الحكم بعده؟

أ- القاضي ب- وزير التفويض. ج- وزير التنفيذ. د- ولي العهد.

٨- ما أهمية خطوط الطول؟

أ- معرفة المناخ. ب- معرفة الموقع شمال أو جنوب.

ج- معرفة التضاريس. د- معرفة الوقت.

٩- ماذا يحد قارة إفريقيا من الغرب؟

أ- المحيط الأطلسيّ. ب- المحيط الهادي. ج- المحيط الهندي. د- المحيط المتجمد الشماليّ.

١٠- لماذا يقل وجود المدن في منطقة جنوب فلسطين؟

أ- لأنها مناطق جبلية وعرة. ب- لكونها مناطق محتلة.

ج- لطبيعتها الصّحراوية. د- لعدم استقرارها.

١١- ما الذي يتم تحديده أولاً عند عملية بناء المدينة الإسلامية بعد اختيار الموقع؟

أ- السور الداخلي. ب- دار الإمارة. ج- الشوارع د- الحارات

١٢- لماذا كانت أبواب مدينة القدس كثيرة؟

أ- كثرة الزوار لها. ب- سهولة التبادل التجاريّ. ج- توفير الحماية لها. د- اتساعها

١٣- ما الإنجازات العلمية لأبي أسود الدؤلي؟

أ- وضع معجم العين. ب- تأسس الكتابة الفنية.

ج- ضبط قراءة القرآن الكريم. د- جمع الأحاديث النبوية.

١٤- بما عرفت الضريبة التي كانت تفرض على كل ما يستخرج من باطن الأرض في الدولة الإسلامية؟

أ- الجزية ب- الركاز ج- الفيء د- الخراج

١٥- في أي عام احتلت المناطق المظللة على الخريطة الآتية؟

أ-١٩٤٨م ب- ١٩٦٤م ج- ١٩٧٣م د- ١٩٦٧م

السؤال الثّاني: (٨ علامات)

أ) بناء على دراستك لخصائص القارات، اذكر خصائص قارة أوروبّا ؟ (٤ علامات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « من أحيا أرضاً ميتة فهي له » بين اهتمام الدولة الإسلامية باستغلال الأراضي في العصور اللاحقة؟ (٤ علامات)

.....

.....

.....

السؤال الثالث: (٧ علامات)

أ) في ضوء دراستك للقضاء في الدولة الإسلامية، قيّم مدى تطبيقه فيها؟ (٣ علامات)

.....

.....

.....

ب) للمسطحات المائية أثر كبير على الحرارة في قارة أوقيانوسيا. ناقش ذلك؟ (علامتان)

.....

.....

ج) لاحظ خريطة العالم الآتية، ثم نفذ المطلوب أسفلها: (علامتان)

- عيّن أربعاً من السلاسل الجبلية في قارات العالم.

انتهت الأسئلة

المحتوى التعليمي:

الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية

الفكرة الريادية:

ترميم البيوت القديمة وعمل متحف يقوم على محاكاة الحياة القديمة فيه.

نشأة الفكرة واختيارها:

يزخر التاريخ البشري بالأحداث والتغيرات، وبما أن فلسطين زاخرة بالموروث الحضاريّوالتاريخي فقد كانت هذه الفكرة لإحياء الموروث الحضاريّ الفلسطينيّ والإسلاميّ،وإيجاد ترابط ما بين التاريخ الحضاريّ الإسلامي و الفلسطينيّ، وتوفير دخل إضافي للمدرسة من ترميم البيوت القديمة في المنطقة، وعمل متحف يعتمد على محاكاة الحياة القديمة، وفتحه أمام الزائرين الذي يدفعون مبلغاً مالياً مقابل زيارة المتحف.

خطة العمل وآلية تنفيذها:

❋ أولاً:

يحدد الطلبة المخاطر الناجمة عن عدم وجود مثل هذه المشاريع في المدرسة، وتحديد مصادر التمويل، والأدوات والمواد اللازمة، وآلية نشرها باستخدام العصف الذهني، والنقاش، وسؤال اهل الخبرة في هذا المجال، كما في الجدول المرفق- على سبيل المثال:

المخاطر	الأضرار	النجاحات الممكنة
مخاطر مادية	عدم توفر الدعم المادي لزيارة المناطق الأثرية في فلسطين.	دعم أنشطة المدرسة مادياً. توفير دخل مادي إضافي للمدرسة من خلال الرسوم التي يحصل عليها الطّلبة من الترميم وزيارة المتحف. جذب عدد كبير من الزوار للمتحف.
مخاطر نفسية	ضعف دافعية الطّلبة للالتزام بالدوام نظراً لعدم القدرة على زيارة المناطق التاريخية.	الالتزام بالدوام المدرسيّ،وتحفيز الطّلبة للتفوق. زيادة الترابط ما بين الطلبة وتاريخهم الحضاريّ.
مخاطر اجتماعية	ضعف روح المسؤولية والتعاون والمبادرة لدى طلبة المدرسة.	انتشار قيم: المسؤولية، والتعاون،والانتماء، والعمل الجاد في المدرسة. انتشار قيمة الانتماء لتاريخ الدولة الإسلامية. والحضارة الإنسانية في فلسطين من خلال التعرف إلى التاريخ الحضاري.
	النظرة السلبية من قبل الطلبة والمجتمع المحلي للطلبة لفكرة السياحة.	إيجاد جو من المحبة، وتطوير مهارة الاتصال والتواصل بين المجتمع المحلي والطلبة وبين الطلبة أنفسهم، حيث يكون تقديم الخدمات لزائري المتحف من خلال الطلبة أنفسهم.

مصادر التّمويل:

تبرعات من الأهالي، مجالس أولياء الأمور، المجلس القروي أو البلدية، المؤسسات المختصة في ترميم البيوت القديمة.

الأدوات والمواد اللازمة:

بيوت قديمة يتم الاتفاق مع أصحابها للقيام بترميمها، وأدوات قديمة، ومجسمات للحياة القديمة.

الاعلان عن نشر الفكرة:

١- عرض الفكرة في البداية على عينة من أولياء الأمور،وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة.

٢- اختيار عينة من فئات مختلفة من طلبة المدرسة ومشاركتهم بالفكرة.

٣- نشر الفكرة من خلال الإذاعة المدرسية.

٤- اعلان المشروع من خلال عمل منشورات، وتوزيعها على الطلبة والأهالي.

٥- عرض الفكرة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، وتصميم صفحة إلكترونية للمشروع.

❋ ثانياً:

توزيع طلبة الصف إلى مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة، يقوم المنسق بإطلاع منسقي المجموعات الأخرى على مراحل العمل داخل المجموعة وتفصيلاته، والذين بدورهم يعملون على نقلها لأعضاء مجموعاتهم.

- المجموعة الأولى: تحدد المخاطر لعدم وجود مثل هذه المشاريع .
- المجموعة الثانية: تحدد احتياجات المشروع.
- المجموعة الثالثة: تقيس حاجات المناهج الجديدة لمثل هذه المشاريع.
- المجموعة الرابعة:تحدد المنطقة التي سيتم ترميمها لتنفيذ المشروع عليها.
- المجموعة الخامسة: مهمة نشر المشروع .

أولاً:

تُحدد المجموعة الأولى الآثار السلبية،مثلاً:

- وجود متاحف تحاكي الحياة التاريخية، وعدم قدرة الطلبة جميعهم على تخيل الحياة القديمة.
- عدم القدرة على القيام بالرحلات العلمية للأماكن التاريخية.
- صعوبة تخيل الحياة التاريخة الإسلامية.
- إهمال العديد من البيوت القديمة وتحوّلها إلى مناطق مهملة.
- شعور بعض الطلبة بالإحباط، والضغط النفسي لعدم قدرتهم على تخيّل الحياة القديمة.

❋ يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلت إليها المجموعة أمام الطلبة، وتُناقش النتائج بإشراف المعلم.

ثانياً:

تحدد المجموعة الثانية مجالات احتياجات المشروع، ومنها:

- تحديد المؤسسات التي يمكن التّوجه إليها في ترميم البيوت القديمة.

- تحديد المؤسسات التي تقوم بتنفيذ مشاريع تعتمد على تصميم الحياة القديمة.
- تحديد آليات التسويق وتكاليفها للمشروع.

❋ **يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلت إليها المجموعة أمام الطلبة، وتُناقش النتائج بإشراف المعلم.**

رابعاً:

تقيس المجموعة الثالثة: نسبة الدراسات التاريخية للصّفوف الثلاث: الخامس والسّادس والسّابع.

مثال على ذلك

الصف	الخامس	السّادس	السّابع
النّسبة	٧٥٪	٥٠٪	٣٠٪

خامساً:

المجموعة الرابعة: تحديد البيوت القديمة، وتوفير المعلومات للمجموعة الخامسة.

- تحديد مناطق البيوت القديمة في المنطقة.
- تحديد الفترات الزمنية التي يتم محاكاتها، حيث تتناسب مع المنهاج للصفوف المختارة.
- توفير معلومات عن الشركات التي تقوم بمثل هذه المشاريع.
- حساب التكاليف.

❋ **يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلوا إليها أمام الطلبة، وتُناقش النتائج بإشراف المعلم.**

سادساً:

تختار المجموعة الرابعة، بإرشاد المعلم، الآليات التي يتم من خلالها الاعلان عن المشروع ، وجذب الطلبة والأهالي للفكرة.

- تحديد آليات الاعلان عن المشروع
- طرح فكرة المشروع على عدد من الخبراء.
- جمع أكبر عدد ممكن من المؤيدين لفكرة المشروع.

❋ **يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلواإليها أمام الطلبة، وتُناقش النتائج بإشراف المعلم.**

التأمّل

يطرح المعلم على الطّلبة التساؤلات الآتية:

❋ **ما أثر هذه المشاريع في ربط الطلبة والزائرين في الموروث الفلسطينيّ والإسلامي؟**

❋ **هل هناك إمكانية لتوسيع المنطقة الجغرافية التي يغطيها المشروع؟**

❋ **هل هناك إمكتانية لزيادة أعداد الطلبة المشاركين في المشروع؟**

النتائج:

يعرض منسقو المجموعات أهم النتائج التي توصلوا إليها بمشاركة أفراد المجموعات الأخرى، ومنها:

- تعزيز روح العمل التطوعي .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية تجاه المناطق الأثرية الفلسطينية.
- زيادة التقارب بين الطّلبة والمجتمع المحليّ.
- حماية المناطق القديمة من الاندثار.
- تنمية الشعور بالمسؤوليةللطلبة.
- العمل بروح الفريق والجماعة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية للمدرسة.

التوصيات:

يعرض منسقو المجموعات التوصيات، ومنها:

- تعميم الفكرة على المدارس والمديريات الأخرى.
- استشارة ذوي الخبرة في الموضوع.
- توسيع المنطقة الجغرافية التي يغطيها المشروع، وتطوير المشروع لجذب أكبر عدد ممكن من الزائرين.

حلول الاسئلة الفصل الأول

الدرس الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة اسيا

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- ماذا يحدّ قارة آسيا من الشمال؟ ج- المحيط المتجمد الشمالي.

٢- ما المضيق الذي يفصل بين قارتي آسيا و أمريكا الشمالية؟ أ-بيرينج

٣- ما أقدم مدينة في التاريخ؟ ب- أريحا

٤- مَنِ القائد الذي تولّى الفتوحات في المنطقة الشرقية في قارة آسيا؟ ج- قتيبة بن مسلم.

السؤال الثاني: أُكملُ الفراغات بما يناسبها في الجمل الآتية:

١- جبل الجرمق.

٢- ٤مليارات و ٤٣٦ مليون نسمة

٣- الصّين

٤- العباسي

السؤال الثالث أختارُ المفهوم المناسب، وأضعُهُ في المكان المخصص له:

(الأعاصير المدارية، خطوط الطول ودوائر العرض، منطقة السند، الموقع الجغرافي، الدولة).

الموقع الجغرافي. _____

الأعاصير المدارية. _____

الدولة. _____

خطوط الطول ودوائر العرض. _____

منطقة السند. _____

السؤال الرابع أحدِّدُ الموقع الفلكي لقارة آسيا.

- صفحة ٧،الفقرة الأولى،السطر الأول

السؤال الخامس أفسِّرُ ما يأتي:

- تنوّع مظاهر السّطح في قارة آسيا.الصفحة ٨،الفقرة الأولى،السطر الأول.
- المناطق الشمالية في آسيا باردة صيفًا وشتاءً.الصفحة ٨،الفقرة الثالثة،السطر الأول.

السؤال السادس أبيّنُ الخصائص التي تتميز بها قارة آسيا.

- الصفحة ٩،الفقرة الأولى.

السؤال السابع أُوضّحُ ما يأتي:

- النجاحات التي حققها قتيبة بن مسلم في فتوحاته الآسيوية.الصفحة ١٠،الفقرة الأولى،السطر الرابع.
- الأعمال التي قام بها العباسيون في قارة آسيا. الصفحة ١١،الفقرة الثانية.
- عناصر (مقومات) الدولة.الصفحة ٥،الفقرة ٢،السطر ١

السؤال الثامن أُعيّنُ على خريطة قارة آسيا الصماء ما يأتي:

الجبال: ١- الهمالايا

الهضاب: ٢- التبت ٣- الدكن

الدول: ٤- اليابان ٥- الهند ٦- ماليزيا ٧- كشمير ٨- أرمينيا ٩- الصين

المحيطات: ١٠- الهندي ١١- الهادي

الدرس الثاني امتداد الدولة الإسلامية في قارة افريقيا

السؤال الاول أختارُ رمز الاجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- ما أعلى جبال قارة إفريقيا؟ج- كلمنجارو.

٢- ما دائرة العرض الرئيسية التي تمرّ من وسط قارة إفريقيا؟ج- خط الاستواء.

٣- ما المضيق الذي يصل قارة إفريقيا مع قارة أوروبّا؟ب- جبل طارق.

٤- ما أطول أنهار قارة إفريقيا؟د- النيل.

٥- ما ترتيب قارة إفريقيا من حيثُ المِساحة بين قارات العالم؟ب- الثانية.

٦- أين اسُتشهد عقبة بن نافع؟. ج- تهودة.

السؤال الثاني أفسِّرُ ما يأتي:

- قلة الموانئ الطبيعية على سواحل قارة إفريقيا.الصفحة ١٧،الفقرة الأولى،السطر الأخير.
- تعاكس الفصول في القسم الجنوبي عن القسم الشمالي في قارة إفريقيا.صفحة ١٦،الفقرة الرابعة،السطر الأول.

السؤال الثالث أوضّحُ أهمّ خصائص قارة إفريقيا.

- صفحة ١٧،الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أحْسبُ عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها القارة الإفريقية.

- ٧٢درجة عرض و٦٨خط طول

السؤال الخامس أُوازنُ بين درجات الحرارة في قارة إفريقيا صيفًا وشتاءً.

- صفحة ١٦،الفقرة الأخيرة.

السؤال السادس أُوضّحُ امتداد الدولة الإسلاميّة في قارة إفريقيا خلال العصرين الأموي والعباسي.

- صفحة ١٨ الفقرة الأخيرة.

السؤال السابع أُعيّنُ على خريطة قارة أفريقيا الصّماء ما يأتي:

الأنهار: ١- النيل ٢- الكنغو ٣- النيجر

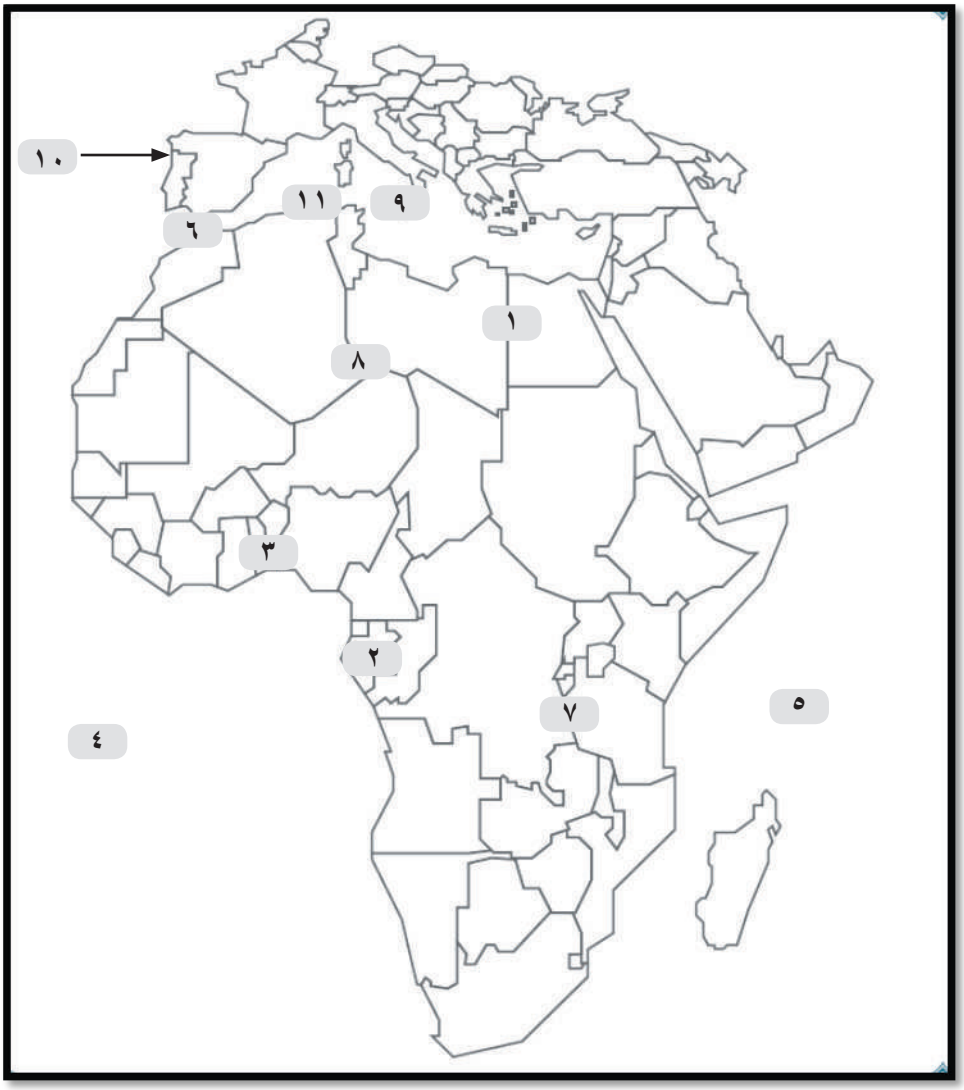
المحيطات: ٤- الأطلسي ٥- الهندي

الجبال: ٦- أطلس ٧- كلمنجارو

الهضاب: ٨- هضبة الصحراء الأفريقية الكبرى

البحار والمضائق: ٩- البحر المتوسط ١٠- مضيق جبل طارق

المدن : ١١- القيروان



الدرس الثالث امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبا

السؤال الاول أختارُ رمز الاجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- ما المرتبة التي تحتلها قارة أوروبّا من حيث المساحة؟ج- الثالثة.

٢- ما الصفتان اللّتان تغلب على مُناخ قارة أوروبّا.د- الاعتدال، والبرودة.

٣- ما أطول أنهار قارة أوروبّا؟د- الدانوب.

٤- مَنْ مؤسس الدولة الأموية في الأندلس؟أ- عبد الرحمن الداخل.

السؤال الثاني أكمل الفراغات بما يناسبها من الجمل الاتية:

١- الغرب ٢-المحيط الأطلسي ٣-جبل مونت بلان ٤-البرانس ٥-وادي لكة.

السؤال الثالث أفسِّرُ ما يأتي:

- تطوّر الصّناعة في قارة أوروبّا.صفحة ٢٤ الفقرة الأولى، السطر ٥
- طول سواحل قارة أوروبّا.صفحة ٢٤ الفقرة الأولى، السطر الأخير.

السؤال الرابع أبيّنُ النتائج التي ترتبت على معركة بلاط الشهداء.

- صفحة ٢٥، الفقرة الثانية.

السؤال الخامس أصِفُ التركيب السكاني في المجتمع الإسلامي الأندلسي.

- صفحة ٢٦، الفقرة الثانية.

السؤال السادس أوازنُ بين الحقوق والواجبات المترتبة على المواطنة.

- ٢٧ الفقرة الثانية، والفقرة الثالثة.

السؤال السابع ابين امتداد الفتوحات الاسلاميه في اوروبا في العصر العباسي

- صفحة ، ٢٥، الفقرة الأخيرة.

السؤال الثامن أُعيّنُ على خريطة قارة أوروبّا الصّماء ما يأتي:

المحيطات: ١- الأطلسي ٢- المتجمد الشمالي البحار : ٣- المتوسط ٤- الأسود

الجبال: ٥- الألب ٦- البرانس الهضاب : ٧- المزيتا ٨- الغابة السوداء

السهول:٩- السهل الأوروبي العظيم. الدول : ١٠- فرنسا ١١- صقلية ١٢- إسبانيا ١٣البرتغال

الدرس الرابع قارة امريكا الشمالية

السؤال الاول أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- كم تبلغ مساحة قارة أمريكا الشّمالية؟ د٢١ ,٥ مليون كم ٢

٢- ماذا يحد قارة أمريكا الشّمالية من الغرب؟. ب. المحيط الهادي.

٣- بماذا تعرف المرتفعات الشرقية في قارة أمريكا الشّمالية؟د.جبال الأبلاش.

السؤال الثاني أُفسِّر: هناك تقسيمات عديدة فيما يتعلق بأمريكا الشّمالية، والجنوبية.

- صفحة ٣١، الفقرة الأولى.

السؤال الثالث أحَدِّدُ الموقع الفلكي لقارة أمريكا الشّمالية.

- صفحة ٣١ الفقرة الأولى، السّطر الأخير.

السؤال الرابع أصِفُ مناخ قارة أمريكا الشمالية صيفًا.

- صفحة ٣٢، الفقرة الثانية.

السؤال الخامس أذكرُ أهم الخصائص العامة لقارة أمريكا الشّمالية.

- صفحة ٣٢ الفقرة الأخيرة.

الدرس الخامس قارة أمريكا الجنوبية

السؤال الاول أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- ماذا يحدّ قارة أمريكا الجنوبية من الشّمال؟أ- البحر الكاريبي.

٢- ما أهم الدول الداعمة للقضية الفلسطينية في أمريكا الجنوبية؟أ- كوبا.

٣- كم تبلغ مساحة أمريكا الجنوبية والوسطى؟ج- ١٨ مليون كم ٢.

السؤال الثاني أُحدّدُ الموقع الفلكي لقارة أمريكا الجنوبية.

- صفحة ٣٥ ، الفقرة الأولى.

السؤال الثالث أُبيِّنُ أهم المظاهر التضاريسية في قارة أمريكا الجنوبية.

- صفحة ٣٦، الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أصِفُ مناخ قارة أمريكا الجنوبية.

- صفحة ٣٦ ، الفقرة الثانية.

السؤال الخامس أذكرُ أهم الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية.

- صفحة ٣٦، الفقرة الأخيرة.

الدرس السادس قارة أوقيانوسيا

السؤال الاول أضَعُ إشارة (نعم) يمين العبارة الصّحيحة، وإشارة(خطأ) يمين العبارة غير الصّحيحة:

١-(خطأ) ٢-(خطأ) ٣-(نعم) ٤-(خطأ) ٥-(خطأ)

السؤال الثاني أحدِّدُ الموقع الجغرافي لقارة أوقيانوسيا.

- صفحة ٣٩، الفقرة الأولى، السطر الثاني.

السؤال الثالث أُعدِّدُ المظاهر التّضاريسية في قارة أوقيانوسيا.

- صفحة ٤٠، الفقرة الأولى، السطر الأول.

السؤال الرابع أُبيِّنُ الخصائص العامة لقارة أوقيانوسيا.

- صفحة ٤٠، الفقرة الثانية.

السؤال الخامس أبيِّنُ طرق انتشار الإسلام في قارات أمريكا الشّمالية، والجنوبية، وأوقيانوسيا.

- صفحة ٤٠، الفقرة الأخيرة.

الدرس الأول الانجازات الادارية في الدولة الاسلامية (الوحدة الثانية)

السؤال الاول أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- مَنِ الخليفة الذي استحدث منصب ولاية العهد؟ ج- معاوية بن أبي سفيان.
٢- في أيّ عصر تمّ تعريب الدواوين؟. ب- الأمويّ.
٣- كيف كان العرب قبل الإسلام يتحاكمون فيما بينهم؛ للفصل في الخصومات؟ ج- العادات، والتقاليد.
٤- مَنْ أولّ مَنْ تقلّد منصب الوزارة في الدولة الإسلامية؟ أ- أبو سلمة الخلّال

السؤال الثاني اختار المفهوم المناسب، واضعه في المكان المخصص له:

(وزارة التنفيذ، القضاء، الديوان، ولاية العهد، وزارة التفويض، الأسطول)

ولاية العهد
وزارة التّفويض
القضاء
وزارة التنفيذ
الديوان

السؤال الثالث أستنتجُ العوامل التي أدت إلى ظهور الدواوين.

- صفحة ٤٥ ، الفقرة الأولى، السطر الثاني.

السؤال الرابع في ضوء دراستي للنظام القضائي في الدولة الإسلامية، أُناقشُ الآتي:

١- مدى تحقيق العدالة الاجتماعية في الدولة الإسلامية.

كانت الدولة الإسلامية تحكم بالعدل، وكانت الدواوين تضمن تنظيم حياة الناس والعدل بينهم، وتحقيق شفافية الأحكام، فأنشأت ديوان النظر في المظالم لضمان عدم ظلم الولاة أو القضاة للعبيد والمحكومين، وساوت بين أهل الكتاب والمسلمين في الأحكام والقانون.

٢- أهمية استقلال مؤسسة القضاء في العصر الحديث في تحقيق العدالة الاجتماعية.

استقلال القضاء هو ضمانة تحقيق العدالة، وعدم تبعية القاضي للمسؤول في أحكامه،فالقاضي يعدّ سلطة مستقلة لا يستطيع أي حاكم عزله أو سجنه من محض إرادته، وأيضاً يستطيع قاضي القضاة والمحكمة العليا أن تعرض المسؤول نفسه للمحاكمة، وبالتالي لن يتعرض أي أحد للظلم بسببأمر من الحاكم أو غيره،لذلك فإن لاستقلال القضاء أهمية في تحقيق العدالة والمساوة.

السؤال الخامس أُناقشُ اهتمّام المسلمين بإنشاء الأسطول البحريّ في الدولة الإسلامية.

- صفحة ٤٧، الفقرة الأولى، السطر الرابع.

الدرس الثاني الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية.

السؤال الاول أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- مَنْ بنى مدينة القيروان؟ ج- عقبة بن نافع.
٢- ما المباني التي بد أت بها العِمارة الإسلامية؟ أ- المساجد.
٣- أين يقع قصر عمرة؟ أ-في الأردن.
٤- ما الهدف من إقامة الأدوار السفلية في القصور الإسلامية؟ د- للاستقبالات.

السؤال الثاني أضَعُ إشارة (نعم) يمين العبارة الصّحيحة، و إشارة (خطأ) يمين العبارة غير الصّحيحة:

١-(خطأ) ٢-(نعم) ٣-(خطأ) ٤-(نعم)

السؤال الثالث أعدِّدُ أقسام المباني الحربية.

- صفحة ٥١، الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أعَلِّلُ ما يأتي:

اهتمّام الدولة الإسلامية بإقامة المباني الحربية.

١- تكون أمكنة مناسبة ومحصنة لإقامة الجيوش.
٢- مواقع لتدريب الجنود.
٣- تسهّل عمليات المراقبة والحراسة.
٤- مراكز لانطلاق الفتوحات الإسلامية.
٥- تسهم في الدفاع عن المدن والحدود.
٦- تُستخدم لتأمين البريد وسفر الحجاج والخطوط التجارية.

قيام الخلفاء المسلمين بإقامة القصور خارج المدن.

- صفحة ٥٣ .

ابتعاد العمارة الإسلامية عن تجسيد التّماثيل البشرية.

- صفحة ٥٢ الفقرة الأولى.

السؤال الخامس **أبيِّنُ ميزات العمارة الإسلامية.**

- صفحة ٥٢ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال السادس **أناقشُ توافق العمارة الإسلامية مع العادات والتقاليد العربية الإسلامية.**

- صفحة ٥٢ الفقرة الأولى

السؤال السابع **أبيِّنُ أسباب قيام الدولة الإسلامية ببناء المدن.**

- صفحة ٥٢ الفقرة الثانية.

الدرس الثالث نماذج من الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين

السؤال الاول **أضعُ إشارة (نعم) يمين العبارة الصّحيحة، و إشارة (خطأ) يمين العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:**

-1-(خطأ) -٢(خطأ) -٣(نعم) -٤(نعم)

السؤال الثاني **أختارُ رمز الاجابة الصّحيحة فيما يأتي:**

١- ماذا يَحُدّ فِلَسطين من الجهة الشرقية؟د- الأردن.
٢- مَنِ السلطان العثماني الذي بنى سور القدس الحالي؟أ- سليمان القانوني.

٣- في أيّ عصر بُنِيَتْ مدينة الرملة؟ب- الأموي.

٤- أي المواقع الآتية يقع بالقرب منها قصر الصنبرة؟ ج- بحيرة طبرية.

السؤال الثالث **أعلِّلُ ما يأتي:**

اهتمّام الدولة الأموية بفِلَسطين.

- صفحة ٥٨ أنا تعملت الفقرة الأولى، السطر الأول.

قدسية أرض فِلَسطين عند المسلمين.

لوجود المسجد الأقصى فيه ولأنها أولى القبلتين وثالث الحرمين ومسرى الرسول صلى الله عليه وسلم.

السؤال الرابع **أعَدِّدُ أبواب مدينة القدس.**

- صفحة ٦٠ أنا تعلمت الفقرة الأولى السطر الأول.

السؤال الخامس **أسَمّي مدنًا فِلَسطينية تقع في السهل الساحلي الفِلَسطيني.**

-يافا -عكا -حيفا -رأس الناقورة

السؤال السادس **بعض الإجراءات الصّهيونية الهادفة إلى طمس المعالم العربية الإسلامية في مدينة القدس.**

- ص٦٢ أنا تعلمت

الدرس الرابع الإنجازات العِلمية في الدولة الإسلامية

السؤال الاول **أختارُ رمز الاجابة الصّحيحة فيما يأتي:**

١- أين أسّس العباسيون بيت الحكمة؟أ- في بغداد.

٢- مَنْ ألّف كتاب صحيح البخاري؟د- محمد بن إسماعيل البخاري.

٣- مَنْ مؤسّس الكتابة الفنية، وواضع أصولها، وقواعدها؟ج- عبد الحميد الكاتب.

٤- مَنْ أول مَنِ اهتمّ بعلم الكيمياء من العرب؟أ- خالد بن يزيد بن معاوية.

٥- ما أسباب اهتمّام العرب بعلم الجغرافيا؟ج- أداء مناسك الحج.

السؤال الثاني **أختارُ المفهوم المناسب، وأضعُهُ في المكان المخصص له:**

(الحديث، النثر، علم الفلك، الإسطُرلاب)

النثر	
الإسطُرلاب	
علم الفلك	

السؤال الثالث **أوفِّقُ بين الكتاب في العمود) أ (و مؤلِّفه في العمود)ب(فيما يأتي:**

(أ)	(ب)
صحيح البخاري	محمد بن إسماعيل البخاري
القانون في الطب	أبو علي ابن سينا
معجم البلدان	ياقوت الحموي
تاريخ الأمم والملوك	أبو جعفر محمد بن جرير الطبري

السؤال الرابع **أنظِّمُ جدولًا لإنجازات المسلمين في العلوم الآتية:**

الرياضيات، الطب، الفلك، الكيمياء.

العلم	الإنجاز
الرياضيات	أخذوا عن الهنود نظام الترقيم، و أوجدوا رَقْم الصّفر.
الطب	قاموا بإجراء العمليات الجراحية، والتخدير، وخياطة الجروح، واستخدموا الخيوط من أمعاء الحيوانات.
الفلك	البحث في النجوم، والكواكب، وحركاتها، ومواقعها، وأسباب تغيُّر مظاهرها، وأمكنتها، وقد خصّه المسلمون باهتمّام كبير؛ لأنه يخدم الأغراض الدينية، مثل: تحديد أوقات الصلاة، واتجاه القبلة، وبداية أوائل الأشهر العربية، وطوّر العرب الإسطُرلاب لرصد حركة الكواكب، والنجوم، واستخدموه في الملاحة، وتحديد الوقت.
الكيمياء	تركيب الأدوية، وتغليف الحبوب، ويُعَدّ خالد بن يزيد بن معاوية أول من أدخل علم الكيمياء إلى العربية.

السؤال الخامس **أبيِّن الطّرق التي انتقلت بها الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبّا.**

- صفحة ٦٩ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال السادس نناقش أهمية التواصل والانفتاح بين الحضارات.

- صفحة ٦٩ أنا تعلمت الفقرة الثانية.

الدرس الخامس الإنجازات الاقتصادية للدولة الإسلامية

السؤال الاول أُكملُ الفراغات في الجمل الآتية:

- **الصلح**
- **استصلاحها.**
- **العصر العباسي**
- **دفع مرتّبات المقاتلين، والموظفين، ورعاية الفقراءوالمساكين، والإنفاق على الخدمات العامة، وغير ذلك.**

السؤال الثاني أفسِّرُ ما يأتي:

- لجوء الدولة الإسلامية إلى فرض العُشور على التجارة.صفحة ٧٣، أنا تعلمت الفقرة الثانية.
- قيام الدولة الإسلامية بتعريب النقود.صفحة ٧٦ الفقرة الأولى السطر ٢

السؤال الثالث ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الفيء: ما يحصل عليه المسلمون من العدو سواء عن طريق القتال أو غيره.
- الركاز: ضريبة كانت تؤخذ على كل ما يستخرج من باطن الأرض من معادن وغيرها.
- الغنيمة: كل ما يحصل عليه المسلمون من غنائم أثناء فتوحاتهم الإسلامية قهراً.

السؤال الرابع اعتبر بيت مال المسلمين أعظم مؤسسة مالية في الدولة الإسلامية، في ضوء ذلك:

- أبيِّنُ ثلاثة من وارداته.صفحة ٧٣، أنا تعلمت الفقرة الأولى.
- أحدِّدُ اثنتين من نفقاته.صفحة ٧٣ أنا تعلمت الفقرة الثانية.

السؤال الخامس نفكِّرُ معًا فيما تدلّ عليه العبارات الآتية في الكلمات المتقاطعة:

- الغنيمة،الرّكاز، الزكاة ،العشور،العشر،الجزية .

الفصل الدراسي الثاني

الخطة الزمنية

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
كانون الثّاني	الرابع	الوحدة الثّالثة: تراجع الدولة الإسلامية	الدرس ١: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية.	غلافالوحدة)الصورة(،والجملةالخبرية،والأهدافالعامة.	١
				العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية، نفكّرُ، ونناقش.	١
				أثر الامتداد الواسع للدولة العباسية على ضعفها، نفكّر، ونناقش.	١
شباط	الأول			أثر الثورات الداخلية في ضعف الدولة الإسلامية، نفكر، ونناقشالخريطة.	١
				أهمية الحوار والتّفاهم في تطور المجتمعات، نفكر، ونناقش، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٢:العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	الفرنجة وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي، نبحثُ، ونناقش.	١
	الثّاني			الحملات الفرنجية وسياسة الفرنجة تجاه سكان البلاد التي احتلوها،نبحثُ، ونناقش.	١
				المغول وأسباب غزوهم المشرق الإسلاميّ.	١
				سياسة المغول في غزوهم للدولة الإسلامية، نفكرُ، ونناقش.	١
	الثّالث			إسلام المغول ودورهم في الحضارة الإسلامية.	١
				دور المماليك في الدفاع عن الدولة الاسلامية، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٣: معارك فاصلة على أرض فلسطين	أعمال صلاح الدين الأيوبي قبل مواجهة الفرنجة.	١
	الرابع			معركة حطين، نفكرُ ونناقش	٢
				تحرير بيت المقدس،نفكرُ، ونناقش.	١
أذار	الاول			معركة عين جالوت،نفكرُ ونناقش، أختبرُ نفسي.	١

			الدرس ٤ : انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس	الموقع الجغرافي للأندلس، وأهميته.	١
				انهيار الحكم الإسلامي في الأندلس.	١
	الثّاني			مظاهر ضعف الدولة الإسلامية في الأندلس.	١
				سياسة الإسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس،نبحث، ونناقش.	١
				واقع الأسرى الفلسطينيين تحت الاحتلال الصهيوني،نبحث، ونناقش، أختبرُ نفسي.	١
		امتحان نصف الفصل الثاني			
	الثّالث	الوحدة الرابعة: العالم الإسلامي	الدرس ١ : موقع العالم الإسلامي وأهميته	غلافالوحدة)الصورة(،والجملةالخبرية،والأهدافالعامة.	١
				الموقع الفلكي والجغرافي للعالم الإسلامي.	١
				أهمية العالم الإسلامي.	١
	الرابع			التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي،نفكرُ ونناقش، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٢ : شعوب العالم الإسلامي	سكان العالم الإسلامي وتوزيعهم الجغرافي،نفكرُ، ونناقش.	١
				مراكز الثقل الإسلامي لشعوب العالم.	١
نيسان	الأول			الأصول اللغوية لسكان العالم الإسلامي، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٣: فلسطين والعالم الإسلامي	موقع فلسطين الفلكي والجغرافي.	١
				تضاريس فلسطين.	١
	الثاني			مناخ فلسطين.	١
				اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين.	١
				نشاة منظمة التعاون الإسلامي.	١
	الثالث			أهداف منظمة التعاون الإسلامي، نبحثُ، ونناقش.	٢
				قرارات منظمة التعاون الإسلامي الخاصة بالقضية الفلسطينية.	١
	الرابع			نفكّر، ونناقش، أختبرُ نفسي.	١
			الدرس ٤: ماليزيا / نموذج من العالم الاسلامي	الموقع الفلكي والجغرافي لدولة ماليزيا.	١
				النمو السكاني لدولة ماليزيا.	١
ايار	الاول			التطور التاريخي لدولة ماليزيا.	١
				مظاهر النهضة الماليزية، نفكّر، ونناقش.	٢
	الثاني			دور الإبداع في تقدم الدول،أختبرُ نفسي.	١
		مراجعة عامة للفصل الدراسي الثّاني			

مصفوفة الأهداف

الوحدة	الدرس	مستويات الأهداف					
		معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	استدلال	التكرار
الوحدة الثّالثة تراجع الدولة الاسلامية	الدرس الأول: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	*أن يبين الطالب العوامل الداخلية التي أسهمت في ضعف الدولة العباسية.	٤	*أن يعيّن الطالب القارات التي امتدت فيها الدولة العباسية على الخريطة.	١	*أن يستنتج الطالب العوامل التي تؤدي إلى تماسك المجتمع أو ضعفه.	١
		*أن يذكر الطالب العصور التي مرت بها الدولة العباسية.	٤	*أن يبيّن الطالب مفهوم الحوار من خلال الشكل في نشاط رقم ٤	٣	*أن يناقش الطالب أثر اتساع الدولة يؤثر على قوتها في وقتنا الحاضر.	١
		*أن يصف الطالب ملامح كل عصر من عصور الدولة العباسية.	٢			*أن يستنتج الطالب العلاقة بين المجتمع المدني والتعددية المبنية على التسامح.	١
		*أن يحدد الطالب بداية ضعف الدولة العباسية.	٢			*أن يستشهد الطالب بنماذج على التسامح الإسلامي عبر التاريخ.	
		*أن يبيّن الطالب أثر الامتداد الواسع للدولة العباسية على ضعفها.	٤			*أن يستنتج الطالب أهمية الحوار والتفاهم في تطور المجتمعات.	١
		*أن يبيّن الطالب أثر الثورات الداخلية في ضعف الدولة العباسية.	٤				
						*أن يناقش الطالب مقولة الخليفة معاوية بن أبي سفيان (لو بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت،وكانوا إذا مدوها أرخيتها،وإذا أرخوها مددتها).	١
	المجموع		٢٠		٤		٦

	الدرس الثّاني : العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	*أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الفرنجة.	٢	* أن يعيّن الطالب الإمارات الفرنجية في بلاد الشام على الخريطة.	١	*أن يستنتج الطالب أثرتجارة الشرق على الحملات الفرنجية.	١
		*أن يذكر الطالب عدد الحملات الفرنجية التي توجهت إلى بلاد الشام.	١	* أن يبين الطالب الدول الأوروبية التي شاركت في إرسال الحملات الفرنجية من الجدول صفحة ١٣.	١		
		* أن يذكر الطالب أسباب غزو الفرنجة للمشرق الإسلامي.	٢	* أن يحدد الطالب المنطقة التي نشأ فيها المغول على خريطة العالم السياسية.	١	*أن يستنتج الطالب النتائج الاقتصادية والحضارية المترتبة عن الحملات الفرنجية على المشرق العربي.	١
		*أن يبيّن الطالب سياسة الفرنجة تجاه سكان البلاد التي احتلوها.	٣	*أن يبين الطالب امتداد دولة المغول بعد توحيدها على الخريطة الواردة في نشاط رقم ٣صفحة ١٤	١	*أن يناقش الطالب ممارسات الاحتلال الصهيونية في طمس الثقافة الوطنية في المناطق المحتلة.	١
		*أن يتعرف الطالب إلى مفهوم المغول (التتار).	٢				
		* أن ّ أسباب غزو المغول للمشرق الإسلامي.	٣				
		. *أن يوضّح الطالب السياسة التي اتبعها المغول أثناء غزوهم للدولة الإسلامية.	٣				
		*أن يسمّي الطالب أول قبيلة مغولية اعتنقت الإسلام.	١				
		*أن يستنتج الطالب دور المغول في الحضارة الإسلامية.	٤				
		*أن يبيّن الطالب دورالمماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية.ّ	٤				
	المجموع		٢٥		٤		٣

	الـــــــــدرس الثّالث: معارك فاصلة على ارض فلسطين	*أن يسمّي الطالب مؤسس الدولة الأيوبية.	١	*أن يتتبع الطالب كيفية تولي صلاح الدين الأيوبيّ السلطة في مصر.	١		
الوحدة الثّالثة تراجع الدولة الاسلامية		*أن يبيّن الطالب أعمال صلاح الدين الأيوبي.	٢	*أن يعيّن الطالب مناطق امتداد الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبيّ.	١	*أن يفسّر الطالب كيفية عبور صلاح الدين الأيوبي بجيوشه نهر الأردن الى فلسطين.	١
		*أن يذكر الطالب دوافع معركة حطين.	٢	*أن يعيّن الطالب موقع معركة حطين على خريطة فلسطين.	١	* أن يصف الطالب الخطة العسكرية التي انتهجها صلاح الدين الأيوبي في معركة حطين.	١
				* أن يعيّن على الخريطة مواقع (حطين، صفوريا ، نهر اليرموك،طبريا،الناصرة).	١	*أن يحلل الطالب خريطة معركة حطين.	١
		*أن يبيّن الطالب أحداث معركة حطين .	٢	*أن يتتبع الطالب خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس على خريطة فلسطين.	١	* أن يستنتج أثر التخطيط والاستعداد للمعركة في تحقيق النصر العسكري.	١
		*أن يوضّح الطالب النتائج المترتبة على معركة حطين.	١	* أن يعيّن الطالب موقع عين جالوت على خريطة فلسطين.	١	*أن يستنتج الطالب مظاهر التسامح الديني للمسلمين بعد تحرير بيت المقدس.	١
		*أن يبيّن الطالب كيفية تحرير صلاح الدين الأيوبي بيت المقدس.	٢	*أن يحدد الطالب خط سير المسلمين والمغول إلى موقع عين جالوت.	١	* أن يفسّر الطالب سبب اختيار المماليك (عين جالوت) مكاناً لقتال المغول.	١
		*أن يتعرف الطالب دوافع معركة عين جالوت.	١	*أن يكتب الطالب عن دور الفلسطينيين في معركة عين جالوت.	١		
		*أن يتتبع الطالب أحداث معركة عين جالوت.	١	- أن يوازن الطالب بين معركتي حطين وعين جالوت من حيث الأسباب والنتائج.	١		
		* أن يبيّن الطالب نتائج معركة عين جالوت.	١				
	المجموع		١٣		٩		٦

	الدرس الرّابع: انهيار الدولة الإسلامية في الاندلس	*أن يفسّر الطالب أهمية الموقع الجغرافي للأندلس.	١	*أن يعيّن الطالب موقع الأندلس على الخريطة.	١	*أن يستنتج الطالب أثر الانقسام والصراعات في الأندلس.	١
						*أن يفسّر الطالب أهمية الموقع الجغرافي للأندلس.	١
		*أن يذكر الطالب أشهر المدن الإسبانية.	١			*أن يحلل الطالب المقصود بالعطايا أو الأتاوات.	١
		*أن يفسر الطالب أسباب ضعف الحكم العربي الإسلامي في الأندلس.	٤	*أن يعيّن الطالب المدن الإسبانية الآتية (مدريد، برشلونة، بلباو) على الخريطة.	١	*أن يوازن الطالب بين سياسة الإسبان في طرد المسلمين وسياسة الاحتلال الصهيوني في طرد الفلسطينين.	١
		*أن يبين الطالب مظاهر ضعف الدولة الاسلامية في الأندلس.	٤	*أن يحدد الطالب انتهاكات الاحتلال الصهيوني لاتفاقية جنيف الرابعة عام ١٩٤٩م بحق الأسرى.	١	*أن يبحث الطالب عن سياسة الإسبان ضد المسلمين في الأندلس.	١
الوحدة الثالثة تراجع الدولة الاسلامية		*أن يذكر الطالب شروط اتفاقية غرناطة	٢			*أن يناقش الطالب أشكال الانتهاكات الصهيونية بحق أطفال فلسطين.	١
		*أن يوضّح الطالب سياسة الإسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس.	٢				
		*أن يتعرف الطالب مفهوم محاكم التفتيش.	١				
		*أن يوضّح الطالب واقع الأسرى الفلسطينين تحت الاحتلال الصهيوني.	٣				
	المجموع		١٨		٣		٦
	المجموع الكلي		٧٦		٢١		٢١

الوحدة الرابعة :العالم الاسلامي	الدرس الاول :موقع العالم الاسلامي واهميته	*أن يبيّن الطالب مفهوم العالم الإسلامي.	٢	*أن يعيّن الطالب دولاً في العالم الإسلامي على الخريطة.	١	*أن يناقش الطالب أثر الثروات الاقتصادية وتوزيعها على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.	١
		* أن يعدد الطالب الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي.	٢			* أن يفسّر الطالب تعدد الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي.	١
		*أن يتعرف الطالب إلى الموقع الفلكي للعالم الإسلامي.	١	*أن يحدد الطالب الموقع الفلكي للعالم الإسلامي.	١		
		*أن يوضّح الطالب الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي.	٢	*أن يعيّن الطالب الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي.	١		
		* أن يبيّن الطالب أهمية موقع العالم الإسلامي.	٢				
		* أن يستنتج الطالب مدى التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.	١				
	المجموع		١٠		٣		٢

	الدرس الثاني : شعوب العالم الإسلامي	*أن يتعرف الطالب إلى عدد سكان العالم الإسلامي.	٢	*أن يعيّن الطالب على خريطة العالم دولاًإسلامية،قارات، مسطحات مائية.	١	*أن يفسّر الطالب قطاع غزة من أكثر المناطق ازدحاماً بالسكان في العالم.	١
		أن يبيّن الطالب التوزيع الجغرافي للعالم الإسلامي.	٢	أن يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للعالم الإسلامي على الخريطة.	١	*أن يفسّر الطالب اختلاف توزيع المسلمين من دولة لأخرى في العالم الإسلامي.	١
الوحدة الرابعة :العالم الاسلامي		*أن يبيّن الطالب مراكز الثقل السكاني لشعوب العالم الإسلامي.	٢	* أن يرتب الطالب الدول الإسلامية في الجدول ترتيبا تنازليا حسب عدد السكان في نشاط ٢ صفحة ٤٥	١	*أن يستنتج الطالب أهمية وجود دول إسلامية ذات ثقل سكاني.	١
		*أن يبيّن الطالب التركيب اللغوي لسكان العالم الإسلامي.	٣	*أن يعيّن الطالب اماكن انتشار اللغات في العالم الاسلامي .	١		
	المجموع		٩		٤		٣

	الدرس الثّالث : فلسطين والعالم الإسلامي	*أن يتعرف الطالب إلى الموقع الفلكي لفلسطين.	٢	*أن يعيّن الطالب موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.	١	*أن يحلل العلاقة بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى.	١
		*أن يبين الطالب الموقع الجغرافي لفلسطين.	٢	*أن يحدد الطالب الموقع الفلكي لفلسطين .	٢	*أن يستنتج الطالب دور صندوق القدس التابع لمنظمة التعاون الإسلامي في تعزيز الصمود الفلسطيني في القدس.	١
		* أن يوضّح الطالب التضاريس في فلسطين.	٢	*ان يعيّن الطالب حدود فلسطين عمل الخريطة.	١	*أن يناقش الطالب دور منظمة التعون الإسلامي في تعزيز صمود الشّعب الفلسطيني وتحقيق الاستقلال.	١
		*أن يصف الطالب مناخ فلسطين.	٢	* أن يحدد الطّالب المظاهر التضاريسية في فلسطين على الخريطة.	١		
		*أن يفسّر الطالب اهتمام العالم الإسلامي بفلسطين.	٣	*أن يحدد الطالب الأقاليم المناخية على خريطة فلسطين.	١	*أن يفسّر الطالب أهمية حادثة الإسراء والمعراج في التاريخ الإسلامي.	١
		*أن يذكر الطالب أسباب نشأة منظمة التعاون الإسلامي.	٤	*أن يعيّن الطالب كل من مدينة القدس ومدينة الرباط على خريطة الوطن العربي.	١	*أن يستنتج الطالب إحراق الصهاينة للمسجد الأقصى بتاريخ ٢١ /اب /١٩٦٩م	١
		*أن يبيّن الطالب كيفية تأسيس منظمة التعاون الإسلامي.	٢			*أن يلخّص الطالب أهداف منظمة التعازن الإسلامي كما ورد في ميثاق عام ٢٠٠٨م.	١
		*أن يبيّن الطالب أهداف منظمة التعازن الإسلامي.	٣				
		*أن يتعرف الطالب قرارات منظمة التعاون الإسلامي الخاصة بالقضية الفلسطينية.	٣				
	المجموع		٢٣		٧		٦

	الدرس الرابع : ماليزيا / نموذج من العالم الاسلامي .	*أن يتعرف الطالب الموقع الفلكي لدولة ماليزيا.	١	*أن يعيّن الطالب الموقع الفلكي لدولة ماليزيا.	٢	* أن يناقش الطالب كيفية الاستفادة من النموذج الماليزي وتطبيقه في فلسطين في مجال التعليم.	١
الوحدة الرابعة :العالم الاسلامي		*أن يبيّن الطالب الموقع الجغرافي لدولة ماليزيا.	١	* أن يحدد الطالب الموقع الجغرافي لدولة ماليزيا.	١		
		*أن يوضّح الطالب النمو السكاني لدولة ماليزيا.	٢	*أن يحسب الطالب الزيادة السكانية في ماليزيا بين عامي ٢٠١٢-٢٠١٦م	١		
		*أن يتتبع التطور التاريخي لدولة ماليزيا.	٢			*أن يبيّن الطالب أثر امتزاج ماليزيا مع الحضارات والشعوب الأخرى.	١
		*أن يستنتج الطالب دور ماليزيا في دعم القضية الفلسطينية.	٢				
		*أن يبيّن الطالب مظاهر النهضة الاقتصادية في دولة ماليزيا.	٣				
		*أن يتعرف إلى مظاهر النهضة التعليمية في دولة ماليزيا.	٣			*أن يستنتج الطالب العوامل التي أثرت في عملية التعليم في ماليزيا.	١
		*أن يوضّح الطالب مفهوم الابتكار.	١				
		*أن يبيّن الطالب مفهوم الإبداع.	١				
		*أن يستنتج الطالب دور الابتكار والإبداع في تقدم الدول.	٢				
	المجموع		١٨		٤		٣
	المجموع الكلي		٦٠		١٨		١٤
	مجموع الفصل		١٣٦		٣٩		٣٥

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطّلبة

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الوحدة الثّالثة: تراجع الدولة الإسلامية		
الدّروس	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطّلبة	الصّحيح
الدرس١: العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	- اعتقاد بأن فترات حكم الدولة العباسية جميعها قوة.	- مرت الدولة العباسية في فترات قوة وضعف.
	- الامتداد الواسع للدولة العباسية يزيد من قوتها.	- الامتداد والتوسع للدولة يؤدي إلى عدم قدرة الدولة على ضبط زمام الأمور،وبالتالي قد يؤدي للامتداد والتوسع إلى ضعفها.
الدرس ٢: العوامل الخارجية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية	- الفرنجة هم من يحمل شعار الصليب.	- هم الأوروبيون القادمون من أوروبّا وخاصة فرنسا.
	الحروب الفرنجية هدفها نشر المسيحية.	الحروب الفرنجية شنتها أوروبّا على المشرق الإسلامي في العصور الوسطى لأسباب دينية وسياسية وتجارية واقتصادية.
	الحملات الفرنجية حدثت كلها على بلاد الشام.	عدد الحملات الفرنجية ثمانية حملات منها ثلاثة حملات على بلاد الشام فقط.
	المغول لم يدخلوا الإسلام.	هناك القبيلة الذهبية من المغول دخلت الإسلام،وأول حاكم مغولي يعتنق الديانة الإسلامية بركة خان.
	المماليك هم عبيد	المماليك فئة من الرقيق الأبيض، كان يشتريهم الحكام من أسواق النخاسة،وقد وصلوا إلى الحكم.
	قضى السلطان قطز على الفرنجة.	قضى الخليل بن قلاوون على الفرنجة في بلاد الشام نهائياً.

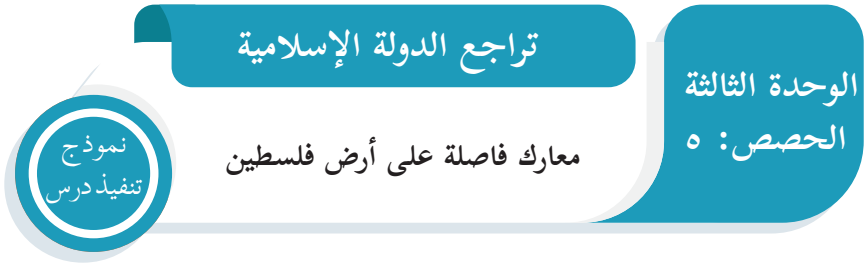
الدرس ٣- معارك فاصلة على أرض فلسطين	- الفرنجة والمغول (أسطورة الجيش الذي لايقهر)	انتصار المسلمين على الفرنجة والمغول.
	-المغول هم التتار	التتار جزء من المغول.
	-انتصار صلاح الدين الأيوبي على الفرنجة.	انتصار المسلمين بقيادة صلاح الدين الأيوبي على الفرنجة.
	-منبر صلاح الدين الأيوبي في المسجد الأقصى.	هناك منبرين: منبر نور الدين زنكي في المسجد الأقصى في القدس، والحرم الإبراهيمي في الخليل.
	فتح بيت المقدس وتحريرها خلط بينهما.	فتح بيت المقدس في عهد عمر بن الخطاب. تحرير بيت المقدس في عهد صلاح الدين الأيوبيّ.

الدرس الرابع: انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس.	اعتقاد بأن الأندلس دولة أوروبية منذ البداية	الأندلس يطلق على شبه جزيرة أيبيريا التي تضم دولتي إسبانيا والبرتغال.
	- البحر الأبيض(المسطح المائي المحصور بين جنوب قارة أوروبّا وشمال إفريقيا وجنوب غرب آسيا	- البحر المتوسط: (المسطح المائي المحصور بين جنوب قارة أوروبّا وشمال إفريقيا وجنوب غرب آسيا).
	الأندلس دولة أوروبية	الأندلس مركز إسلامي استمر لمدة ثمانية قرون.
	السجون لم تعرف في فلسطين إلازمن الاحتلال الصهيونيّ.	أقامت بريطانيا عدداً من السجون في فلسطين، منها صرفند وعكا.
	الخلط بين القانون الدولي الإنساني، واتفاقية جنيف الرابعة.	اتفاقية جنيف الرابعة مصدر من مصادر القانون الدولي الإنساني.

آلية تنفيذ الدروس

الوحدة الثالثة درس معارك فاصلة على أرض فلسطين.

الوحدة الرابعة درس العالم الإسلامي



أولاً : مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:

- أن يتتبع الطالب تولي صلاح الدين السلطة في مصر. (تطبيق)
- أن يعيّن الطالب مناطق امتداد الدولة الايوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي.(تطبيق)
- أن يوضّح الطالب أعمال صلاح الدين الأيوبي قبل مواجهة الفرنجية.(معرفة)
- أن يعدد الطالب الأطراف المشاركة في معركة حطين. (معرفة)
- أن يحلل الطالب خريطة معركة حطين. (استدلال)
- أن يعيّن الطالب موقع معركة حطين على خريطة فلسطين.(تطبيق)
- أن يذكر الطالب دوافع معركة حطين.(معرفة)
- أن يستنتج الطالب السبب المباشر بإعلان صلاح الدين الأيوبي الجهاد ضد الفرنجة.(تطبيق)
- أن يصف الطالب الخطة العسكرية التي انتهجها صلاح الدين الايوبي في معركة حطين (استدلال)
- أن يذكر الطالب نتائج معركة حطين . / معرفة
- أن يعين الطالب على الخريطة مواقع (حطين، صفوريا ، نهر اليرموك،طبريا،الناصرة). (تطبيق)
- أن يستنتج الطالب أسباب اختيار موقع معركة حطين . (استدلال)
- أن يتتبع الطالب خط سير المسلمين لتحرير بيت المقدس.(استدلال)
- أن يستنتج الطالب قيام المسلمين بتحرير معظم مناطق الساحل الفلسطيني قبل توجههم لتحرير بيت المقدس.(استدلال)

- أن يلخّص الطالب مشهد تحرير بيت المقدس.(استدلال)
- أن يوضّح الطالب أعمال المسلمين في عهد صلاح الدين الأيوبي بعد تحرير بيت المقدس.(معرفة)
- أن يقيّم الطالب التسامح الديني للمسلمين بعد تحرير بيت المقدس.(استدلال)
- أن يكتب الطالب تقريراً عن إحراق منبر صلاح الدين الأيوبي في المسجد الأقصى.(تطبيق)
- أن يذكر الطالب سبب تسمية معركة عين جالوت بهذا الاسم. (معرفة)
- أن يعدد الطالب الأطراف المشاركة في معركة عين جالوت. (معرفة)
- أن يحدد الطالب موقع معركة عين جالوت على خريطة فلسطين.(تطبيق)
- أن يحلل الطالب خريطة معركة عين جالوت. (استدلال)
- أن يتتبع الطالب خطّ سير المسلمين والمغول إلى موقع عين جالوت.(تطبيق)
- أن يفسّر الطالب أسباب معركة عين جالوت.(تطبيق)
- أن يصف الطالب الخطة العسكرية التي انتهجها المسلمين في معركة عين جالوت.(استدلال)
- أن يستنتج الطالب أثر الخطة العسكرية في انتصار المسلمين على المغول في معركة عين جالوت. (استدلال)
- أن يذكر الطالب نتائج معركة عين جالوت. (معرفة)
- أن يعيّن الطالب على الخريطة مواقع (عين جالوت، بيسان، طبريا،عكا،دمشق،حلب،حماة). (تطبيق)
- أن يوازن الطالب بين معركتي حطين وعين جالوت من حيث الأسباب والنتائج. (تطبيق)

❋ المهارات:

القراءة، الكتابة، مهارة التفكير، تحليل النصوص التّاريخية، الخرائط والصور، الخطط العسكرية، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، حلّ الأسئلة، التّعيين على الخرائط، تحديد المواقع.

❋ الخبرات السابقة:

المعركة،معركة فاصلة، الفرنجة،الحملات الفرنجية، المغول، المواقع الجغرافية

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطلبة:	
الأخطاء المفاهيمية	مقترحات حلول
- الفرنجة والمغول (أسطورة الجيش الذي لايقهر).	انتصار المسلمين على الفرنجة والمغول.
المغول هم التتار.	التتار جزء من المغول.
-انتصار صلاح الدين الأيوبي على الفرنجة.	انتصار المسلمين بقيادة صلاح الدين الأيوبي.
-منبر صلاح الدين الأيوبي في المسجد الأقصى فقط.	منبري نور الدين زنكي في المسجد الأقصى، والحرم الإبراهيمي.
الخلط فتح بيت المقدس وتحرير بيت المقدس.	فتح بيت المقدس في عهد عمر بن الخطاب. تحرير بيت المقدس في عهد صلاح الدين الأيوبي.

الصعوبات المتوقعة	حلول بديلة
-عدم توفر خريطة جغرافية.	استخدام أطلس جغرافي.
-ضعف مهارة التّعيين على الخريطة.	استخدام خرائط صماء، والأطلس الجغرافي.
-فهم الخطة العسكرية عند صلاح الدين.	مقطع فيديو، تعيين على الخريطة،تمثيل.
- صعوبة بصرية.	- عرض الأشكال والخرائط والصور من خلال جهازعرض أو استخدام عدسات مكبرة لذوي الحاجة.

❋ أصول التدريس:

أ) المحتوى العلمي:

المفاهيم: الثغور، القلاع، الضرائب، معاهدة عام ١١٨٤م، قافلة تجارية، الفرنجة، موقع جغرافي، كمائن، الحصون، الساحل الفلسطيني، المنبر، البيمارستان، التسامح الديني، المغول، المماليك.

❋ الحقائق:

- أسس صلاح الدين الأيوبي الدولة الأيوبية في مصر.
- عمل صلاح الدين الأيوبي بعد توليه للسّلطة في مصر على تحقيق الوحدة بين مصر وبلاد الشام.
- السبب المباشر لإعلان الجهاد ضد الفرنجة هو نقض أرناط أمير الكرك والشّوبك معاهدة عام ١١٨٤م.
- تقع صفورية على بعد ٧كم إلى الشمال الغربي من مدينة الناصرة.
- حدثت معركة حطين في ٤ تموز عام ١١٨٧م.
- ترتّب على معركة حطين هزيمة الفرنجة وانتصار المسلمين.
- مهدت معركة حطين تحرير بيت المقدس.
- قيام المسلمين بتحرير معظم مناطق السّاحل الفلسطيني قبل توجههم لتحرير بيت المقدس.
- تم تحرير بيت المقدس ٢ تشرين الأول عام ١١٨٧م.
- أحضر المسلمون منبرين من حلب، نصب إحداهما في المسجد الأقصى والآخر في الحرم الإبراهيميّ.
- تم إحراق منبر المسجد الأقصى من قبل الاحتلال الصّهيوني عام ١٩٦٩م.
- تقع منطقة عين جالوت إلى الشمال الغربي من مدينة بيسان وإلى الجنوب الغربي من طبريا.
- حدثت معركة عين جالوت في ٣ أيلول ١٢٦٠م.
- قائد جيش المسلمين في معركة عين جالوت هو السلطان قطز.
- ترتب على معركة عين جالوت إنقاذ بلاد الشام ومصر من الدمار الذي الحقةالمغول بالمشرق الإسلاميّ.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	أعمال صلاح الدين الأيوبيّ.	خريطة امتداد الدولة الأيوبيةنصوص تاريخية- الكتاب المدرسي.	الحوار والنقاش- إستراتيجية العمل التعاوني من خلال مجموعات ثنائية.
٢-أ-ب	معركة حطين	نصوص تاريخية، فيديوهات تعليمية.	الحوار- النقاش- مجموعات العمل، التّعيين على الخرائط الصماء،إستراتيجية العصف الذهني ولعب الأدوار.
٣	تحرير بيت المقدس	نصوص تاريخية- الخرائط المفاهيمية.	الحوار والنقاش- التّعلم التعاوني استراتيجية التعلم بالمجموعات الموسعة.
٣	معركة عين جالوت	نصوص تاريخية، خريطة موقع عين جالوت.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، إستراتيجية التّعلم الذاتي، ثم ضمن المجموعة الثنائية.

آليات التقويم:

التنويع في إستراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة، حيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية(التقرير، أوراق عمل، خرائط،ملخص،زيارة ميدانية،مشروع ريادي.

يستخدم سلم التقدير الرقمي لقياس أداء الطّلبة نهاية الدرس.

جدول (١): مقترح سلالم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء لدرس، معركة حطين.

رقم	اسم الطّالب	المؤشر الأول	المؤشر الثّاني	المؤشر الثّالث	المؤشر الرّابع
الرقم	اسم الطّالب	ذكر مكان معركة حطين.	عيّن مكان معركة حطين على الخريطة.	فسّر أسباب اندلاع معركة حطين.	حلل الخطط العسكرية التي استخدمها المسلمون في المعركة.
١	محمد	٥	٥	٤	٣

التّقدير (٥ أجاب دون أخطاء)، (٤ أخطأ مرة)،(٣ أخطأ مرتين)، (٢زادت الأخطاء على ٦٠٪)، ما دون ذلك(١).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء

المحك/مستوى الأداء	غير مرض (١)	مرضي (٢)	جيد (٣)
	وصف لمستوى الأداء غير المرضي	وصف لمستوى الأداء المرضي.	وصف لمستوى الأداء الجيد
اسم الطّالب	ذكر اسم معركة حطين	عيّن موقع معركة حطين على خريطة فلسطين.	ذكر اسم المعركة، وعيّن موقعها على خريطة فلسطين.
محمد			

ثانياً: أثناء تنفيذ الحصة

الحصة الأولى:

التهيئة(٥ دقائق)

- يعرض المعلم خريطة فلسطين (في مكان مناسب).
- يطلب من الطّلبة معرفة حدود فلسطين وأهمية موقعها.
- يرصد الإجابات على السّبورة.
- يكتب المعلم عنوان الدرس والأهداف على السّبورة.
- يمهد المعلم للدرس من خلال بطاقات، كلّ بطاقة مكتوب عليها واحدة من الآتية:

الفرنجة – المغول- المماليك - حطين –عين جالوت –صلاح الدين الايوبي – قطز

يسأل المعلم الطلبة عن:

معنى الفرنجة، يأخذ منهم إجابات ويدونها على السبورة، يربط ما بين الفرنجة وحطين وصلاح الدين الأيوبي. يستبعد الكلمات الخاطئة، ويكوّن من الإجابات الصحيحة الكلمات وهي :معركة حطين وكذلك المغول وعين جالوت والمماليك وقطز.

يسأل عن معنى معركة فاصلة، وعلاقتها بالمعارك التي ذكرت (حطين،وعين جالوت).

يعيد صياغة المفاهيم السّابقة.

ملحوظة يمكن استخدام مقطع فيديو،صور، ... .

❋ العرض:(٣٠دقائق)

- يكلف المعلم طلبته فتح كتبهم صفحة ٢٠.(معارك فاصلة على أرض فلسطين).
- يتأمّل الطلبة الخريطة، ويقرأ النص الوارد في النشاط الأول (١) من الدرس.
- يذكر الطالب الشخصيات التي ظهرت في النص.
- يتتبع الطالب تولي صلاح الدين السلطة في مصر.
- يعيّن الطالب مناطق امتداد الدولة الأيوبية في عهد صلاح الدين الأيوبي على الخريطة الواردة.

يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

* من الدولة التي كانت في مصر؟
* من مؤسس الدولة الأيوبية؟
* ما أهمية تحقيق الوحدة بين مصر وبلاد الشام؟
* ما الأعمال التي قام بهاصلاح الدين الأيوبي في مواجهة الفرنجة؟
* لماذا اصطدم المسلمون مع الفرنجة في فترة صلاح الدين الأيوبي؟

- يصغي لإجابات الطّلبة، ويدوّن الأفكار الرئيسية على السّبورة.
- يكلف المعلم الطلبة قراءة المخرج التعليمي، نحن تعلمنا من الكتاب

❋ التقويم :٥دقائق

- ملخّص الحصة
- يكلف المعلم أحد طلبته لجمع معلومات عن صلاح الدين الأيوبي لتقمّص شخصيته وعن أرناط أمير الكرك للحصة القادمة.

الحصة الثانية: نشاط رقم (٢-أ) صفحة ٢١

❋ التّهيئة:(٥ دقائق)

- يطرح المعلم أسئلة عن أعمال صلاح الدين الأيوبي لمواجهة الفرنجة.
- يطرح أسئلة عن الظروف التي تهيأت لصلاح الدين الأيوبي لإعلان الجهاد ضد الفرنجة.

❋ العرض(٣٠ دقيقة)

- يفتح الطّلبة الكتاب على صفحة ٢١ ويقرأون النص قراءة تأمّلية.
- ثم يقوم الطلبة بلعب الأدوار لصلاح الدين وأمير الكرك في غرفة الصّف على شكل قصة.
- يوزّع المعلم أسئلة مكتوبة على قصصات ورقية حول القصة التي دارت بين الطّالبين:

- من صلاح الدين الأيوبي؟
- ما اسم أمير الكرك؟
- على ماذا تنصّ معاهدة عام ١١٨٤م؟
- لماذا نقض أرناطمعاهدة ١١٨٤م.
- ما السبب المباشر لإعلان صلاح الدين الأيوبيّ الجهاد ضد الفرنجة.
-كيف واجه صلاح الدين الأيوبي أمير الكرك.
- يُصغي لإجابات الطلبة، ويدوّن الأفكار الرئيسية على السّبورة.
- يكلف المعلم الطلبة قراءة المخرج التعليمي، نحن تعلمنا من الكتاب.

التّقويم :(٥ دقائق)

- أسئلة على شكل مسابقة بين فريقين من الطلبة.
- يكلف المعلم الطلبة للحصة القادمة تحضير نشاط رقم (٢-ب).
- وإحضار مقطع فيديو عن معركة حطين.

الحصة الثالثة:

التّهيئة:(٦ دقائق)

- طرح أسئلة عن الحصة السّابقة (عصف ذهني).

العرض ٣٠ دقيقة

- تقسيم الطّلبة إلى مجموعات.
- عرض مقطع الفيديو.
- طرح أسئلة عن موقع حطين/أهميتها الجغرافية /أهمية الموقع بالنسبة للمعركة/خطة صلاح الدين الأيوبي أحداث المعركة /نتائج المعركة.
- يعرض الطّلبة ما توصلوا إليهمن نتاجات فيمجموعات العمل.

التّقويم :(٥ دقائق)

ورقة عمل: إيجاز الحصة بفكرة وتدوينها.

الحصة الرابعة:

التهيئة (٥ دقائق)

- يستخلص المعلم الأفكار (العصف الذهني) أي إجابة ورصدها على السّبورة، وربطها بأهداف الحصة.

العرض (٣٠ دقيقة)

* يطلب المعلم من الطّلبة قراءة النّص التاريخي.

* الإجابة عن الأسئلة الواردة للنص.
* عرض الإجابات على شكل بطاقات مكتوبة من قبل الطلبة.
* تعيين المواقع الواردة بالنّص على خريطة فلسطين.
* تنفيذ مشهد درامي من قبل الطّلبة، يمثّل تحرير بيت المقدس، وأهم النتائج المترتبة عليه.

التقويم:(٥ دقائق)

* كتابة أسئلة على بطاقات صغيرة ملوّنة، وعمل مسابقة صفية، وتقديم الهدايا للطلبة الفائزين.
* يطلب من الطلبة إحضار مقطع فيديو لحصة القادمة عن معركة عين جالوت.

الحصة الخامسة:

التهيئة (٥ دقائق)

* استذكار الحديث عن المغول وسياستهم.
* عرض خريطة فلسطين وتعيين موقع عين جالوت.

العرض :(٣٠ دقيقة)

* عرض مقطع الفيديو عن معركة عين جالوت.
* تقسيم الطّلبة إلى مجموعات: مجموعة الأسباب، مجموعة الأحداث، مجموعة النتائج.
* كل مجموعة تعرضأعمالها أمام الطّلبة.
* تلخيص مشهد معركة عين جالوت

٦) الغلق والتّقويم:

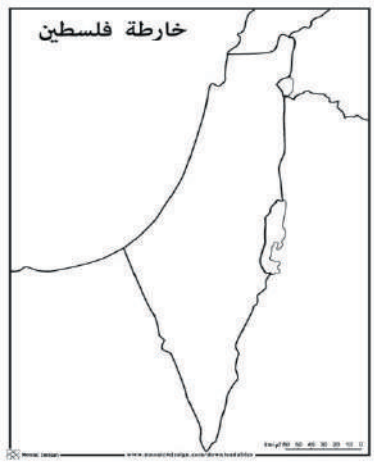
- يصمم المعلم ورقة عمل (الأسباب والنتائج لمعركتي حطين وعين جالوت).
- يطلب المعلم من الطّلبة تقديم ملخص تعليمي.
- إيجاز للدرس ووصفه.
- حلّ الأسئلة.
- مسابقة بين الطلبة.

مرفقات: أوراق عمل

ورقة عمل (١) **الهدف:أن يعيّن الطالب المواقع الجغرافية الآتية على خريطة فلسطين.**

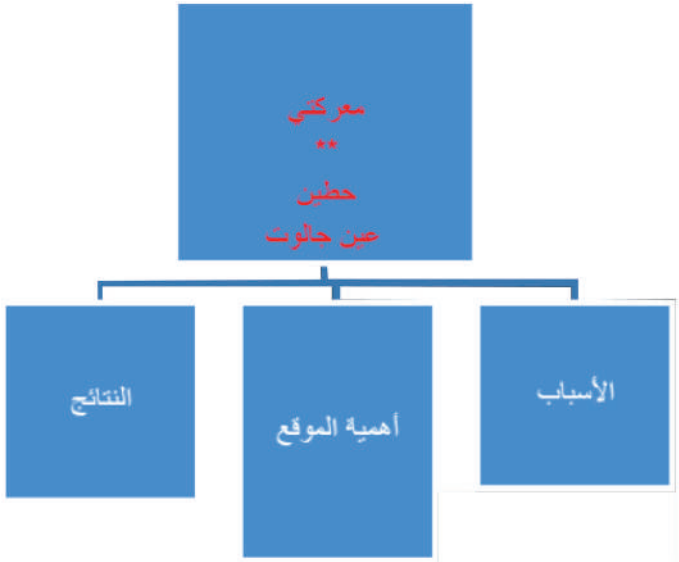
(عين جالوت، بيسان، طبريا، عكا، حطين، صفوريا، طبريا،الناصرة)

❋ عزيزي الطّالب: أتعاونُ مع أفراد مجموعتي، ونعيّنُ المواقع الآتية على خريطة فلسطين الصماء بالاستعانة بالأطلس الجغرافي.



ورقة عمل (٢) **الهدف ان يوازن الطالب بين معركتي حطين وعين جالوت من حيث الاسباب والموقع والنتائج**

❋ عزيزي الطالب: بعد دراستك معارك فاصلة على أرض فلسطين،لنتعاون معاً، ونكمل النموذج الآتي بما هو مناسب.



الوحدة الثالثة
الحصص: ٤

تراجع الدولة الإسلامية

موقع العالم الإسلامي وأهميته

نموذج تنفيذ درس

أولاً : مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:

- أن يبيّن الطلبة مفهوم العالم الإسلامي. (معرفة)
- أن يعدد الطلبة الثّروات الاقتصادية في العالم الإسلامي. (معرفة)
- أن يتعرّف الطّلبة إلى الموقع الفلكي للعالم الإسلامي. (معرفة)
- أن يوضّح الطلبة الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي. (معرفة)
- أن يعيّن الطلبة دولاً في العالم الإسلامي على الخريطة. (تطبيق)
- أن يحدد الطلبة الموقع الفلكي للعالم الإسلامي. (تطبيق)
- أن يعيّن الطلبة الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي . (تطبيق)
- أن يبيّن الطلبة أهمية موقع العالم الإسلامي وأهميته. (معرفة)
- أن يناقش الطلبة أثر الثروات الاقتصادية، وتوزيعها على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي. (استدلال)
- أن يفسّر الطلبة تعدد الثروات الاقتصادية في العالم الإسلامي. (استدلال)

المهارات:

- تحديد الموقع الفلكي للعالم الإسلامي.
- تحديد الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي.
- تحليل النصوص الواردة ص ٤٠ و ٤١
- إعداد تقرير مكتوب عن أهمية الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي.
- تعيين المواقع الجغرافية على خريطة العالم الصّماء (المحيط الهندي، المحيط الأطلسي، البحر المتوسط، ممر ملقا، مضيق باب المندب، مضيق جبل طارق، قناة السويس، السودان، تشاد، الخليج العربي، إيران، العراق).
- المناقشة والحوار والاستنتاج للقضايا المطروحة حول التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.

❋ الخبرات السابقة:

مفهوم الموقع الفلكي والموقع الجغرافي، أسماء دول العالم الإسلامي، أهم الثروات الاقتصادية، أسماء المحيطات والبحار والمضائق.

❋ الأخطاء والصعوبات المتوقعة من الطلبة:

الأخطاء المفاهيمية	مقترحات حلول
العالم الإسلامي مجموعة من الدول. تحديد موقعه الجغرافي على الخريطة.	العالم الإسلامي رقعة جغرافية (يمكن أن تفهم أنها ممتدة جغرافياً)
عدم توفر خريطة جغرافية.	استخدام أطلس جغرافي.
يقع العالم الإسلامي في معظمه في نصف الكرة الشمالي.	معظم العالم الإسلامي يقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية.
يطل بواجهات بحريه واسعة على كل من المحيط الهندي والأطلسي والبحر المتوسط.	يطل بواجهات بحرية على المحيطات الثلاث: الهندي والهاديوالأطلسي ومجموعة من البحار، ومنها البحر الأبيض المتوسط،والبحر الأحمر، والبحر الأسود.
الأخطاء المفاهيمية	مقترحات حلول
فهم الفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي.	مقطع فيديو، تعيين على الخريطة
ضعف مهارات استنتاج أثروجود الموارد الطبيعية وأهميتها في التكامل الاقتصادي العربي.	ورقة عمل جماعية
تعيين خطوط الطول ودوائر العرض (التي يقع بينها العالم الإسلامي).	مقطع فيديو خريطة علـ LCD
تعيين الممرات والمضائق التيبشرف عليها العالم الإسلامي.	استخدام خريطة على LCD أو خريطة أولى تبيّن دول العالم الإسلامي والمضائق مع ذكر تسميتها. خريطة ثانية تبيّن دول العالم الإسلامي والمضائق دون ذكر تسميتها.
التمييز بين الدول العربية والدول الإسلامية.	حلّ بطرق مختلفة، منها: جدول يُصنف فيه الدول الإسلامية. جدول يُصنف فيه الدول العربية. تصميم خريطة ملونة توضّح الدول العربية والدول الإسلامية. تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعتين على النحو الآتي: طالب أول يقول: أنا الوطن العربي والدول التي أتكوّنُ منها، هي: دول الوطن العربي كاملة ويذكر كلّ طالب فيها اسم دولة.

أصول التدريس:

❋ المحتوى العلمي:

❋ الحقائق:

❋ حقائق متعلقة بمفهوم العالم الإسلامي:

- يقع معظم العالم الإسلامي في قارتي آسيا وإفريقيا.
- يتكوّن العالم الإسلامي من مجموعة من الشعوب تعيش في وحدات مستقله دينها الإسلام.
- يضم العالم الإسلامي الدول العربية وأخرى إسلامية.

❋ حقائق متعلقة بموقع العالم الإسلامي:

- يقع معظم العالم الإسلامي في النصف الشمالي من الكرة الأرضية.
- يمتد العالم الإسلامي بين دائرتي عرض ١٣-٥٥ شمالاً، وبين خطي طول ١٨-١٤٠ شرق خط غرينتش.
- يشغل العالم الإسلامي موقعاً جغرافيا مهماً بالنسبة لقارات العالم والمسطحات المائية.
- يطل العالم الإسلامي بواجهات واسعة على كلّ من المحيط الهندي والأطلسي والبحر المتوسط.
- يتحكم العالم الإسلامي في العبور إلى المسطحات المائية عبر مضائق وممرات مائية مهمة.
- العالم الإسلامي محط أطماع الدول والإمبراطوريات منذ القدم.

❋ حقائق تتعلق بأهمية العالم الإسلامي:

- يمتد العالم الإسلامي على ما يزيد عن ٦٨ دائرة عرض بين الشمال والجنوب.
- تتنوّع الأقاليم المناخية والموارد الاقتصادية والبشرية في العالم الإسلامي.
- أسهم موقعه على المسطحات المائية في تعزيز صلاته، وعلاقاته السياسية والتجارية والثقافية بدول العالم قديماً.
- تحكمه بالممرات المائية، والمضائق دعم مكانته الاستراتيجية.
- أسهم اتساع مساحة العالم الإسلامي على شكل كتلة متجانسة دون عوائق طبيعية في تطور التواصل بين دوله.

❋ حقائق متعلقة بالتكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي:

- تتعدد الثّروات الاقتصادية في العالم الإسلامي.
- تشكل الثّروات الاقتصادية دعامة أساسية لتطوير العالم الإسلامي.
- تتفاوت الثروات الاقتصادية في حجمها، وتوزيعها بين دولة وأخرى.
- يصنّف اقتصاد العالم الإسلامي ضمن اقتصاديات الدول النامية.
- تتصدر الزراعة قائمة الأنشطة الاقتصادية في العالم الإسلامي.
- حققت بعض دول العالم الإسلامي فائضاً في الإنتاج الحيواني لتوفر مساحات من المراعي.
- يصل إنتاج العالم الإسلامي من الأسماك ١٥٪ من الإنتاج العالمي.
- من أهم دول العالم الإسلامي في إنتاج الأسماك أندونيسيا والمغرب.
- يمتلك العالم الإسلامي ثروات مائية، مثل اللؤلؤ، والإسفنج، وملح الطعام.

- يعدّ البترول من الموارد الاقتصادية المهمّة في دول العالم الإسلامي، كما في دول الخليج وإيران وبلاد المغرب والعراق.
- يتميّز العالم الإسلامي بتنوع ثرواته المعدنية، مثل الحديد والفوسفات والنحاس ... .
- تنوّع الموارد الاقتصادية في العالم الإسلامي أدّى إلى تطور الصناعات التجميعية والغذائية والمعدنية والكيميائية.

المفاهيم:

العالم الإسلامي، الموقع الجغرافي، الموقع الفلكي، التكامل الاقتصادي، الأنشطة الاقتصادية.

استراتيجيات التدريس:

- استراتيجية الكرسي الساخن.
- استراتيجية مثلث الاستماع.
- استراتيجية الجيكسو.
- استراتيجة التعلم الثنائي.
- استراتيجية العمل الجماعي.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

نشاط (١) الموقع الفلكي والجغرافي. خريطة العالم الإسلامي.

نشاط (٢) التضاريس والممرات المائية. خريطة العالم الإسلامي الطبيعية.

نشاط (٣) أهمية الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي. خريطة للعالم الإسلامي.

نشاط (٤) أهمية الموارد الطبيعية المنتشرة في العالم الإسلامي خريطة للعالم وتوزيع الموارد عليها

+ تحليل بعض النصوص أو جدول حارجي مع تمثيل على بعض المدن الغنية بالموارد الطبيعية والإسلامية.

آليات التّقويم:

أوراق العمل، سلم التقدير، السجل الوصفي، مثلث الاستماع

الحصة الأولى (توضيح مفهوم العالم الإسلامي وتحديد موقعه الفلكي والجغرافي)

التهيئة:

- يكتب المعلم عنوان الدرس والأهداف على السبورة
- يمهد المعلم للدرس من خلال لعبة قطار المعرفة الذي يحمل بطاقات،كل بطاقة مكتوب عليها واحدة من الآتية: (خطوط الطول، دوائر العرض، الموقع الفلكي، العالم الإسلامي، الموقع الجغرافي.)

يسأل المعلم الطلبة عن:

- مفهوم الموقع الفلكي، يأخذ منهم إجابات ويدونها على السبورة،يربط ما بين الموقع الفلكي وخطوط الطول ودوائر العرض . يستبعد الكلمات الخاطئة.
- مفهوم العالم الإسلامي، يأخذ منهم الإجابات، ويرصدها على السّبورة، ويربط مفهوم العالم الإسلامي بالبقعة

الجغرافية التي تضم الدول الإسلامية عربية وغير عربية.

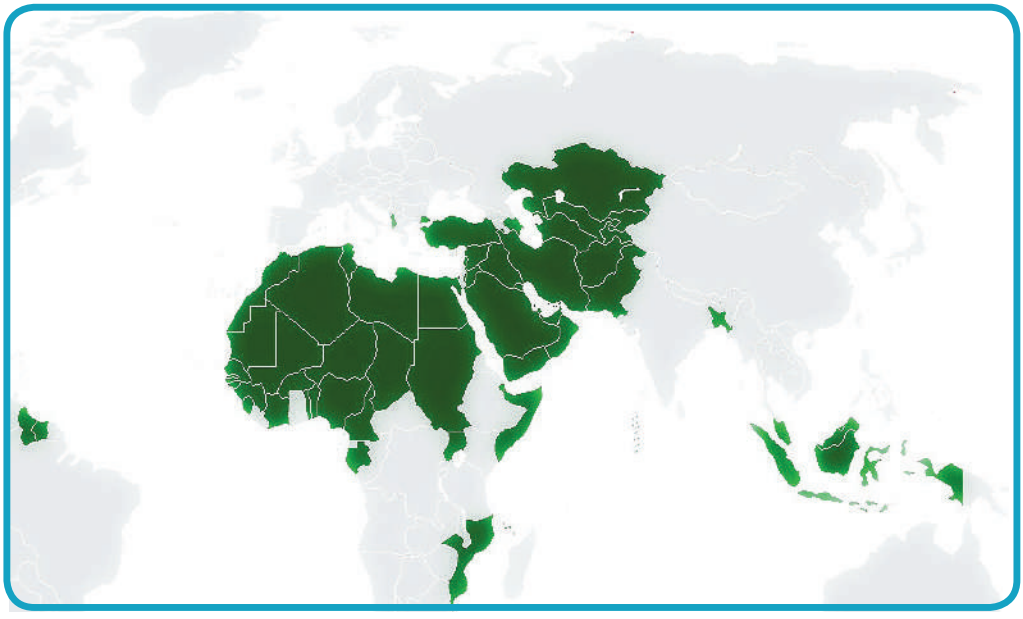
- أسماء بعض الدول الإسلامية العربية وغير العربية.
- امتداد العالم الإسلامي جغرافياً والقارات المحيطة به والمسطحات المائية

ينفذ مع الطّلبة استراتيجية الكرسي الساخن:

- يقسّم المعلّم الطّلبة إلى ٤ مجموعات
- تختار كل مجموعة مندوب عنها.
- يوزعّ على كلّ مجموعة بطاقة مكتوب عليها مفهوم العالم الإسلامي، الموقع الفلكي، الموقع الجغرافي.
- أسماء بعض الدول العربية والإسلامية في العالم الإسلامي.
- تقرأ كلّ مجموعة البطاقة، ثم تناقش كل مجموعة بشكل جماعي ما كُتب على البطاقة.
- يجلس طالب متطوع عن المجموعة الأولى، وهي صاحبة بطاقة مفهوم العالم الإسلامي الكرسي الساخن في المنتصف، والبقية من الطلبة في الصف يحيطون به، ثم يوجهون إليه أسئلة مفتوحة عن الموضوع الذي يختص به.
- بعد انتهاء المجموعة الأولى يتم تبادل الأدوار، ويجلس طالب من المجموعة الثانية صاحبة بطاقة (أسماء الدول الإسلامية)، ويوجه إليه الطلبة أسئلة مفتوحة.
- ثم يجلس طالب من المجموعة الثّالثة صاحبة بطاقة (الموقع الجغرافي)، ويوجه إليه الطلبة أسئلة مفتوحة، وهكذا يتم تطبيق الشيءنفسه مع المجموعة الرابعة.

الغلق والتّقويم:يتم الغلق والتقويم من خلال ورقة عمل.

انظر إلى خريطة العالم الإسلاميّ الصماء الآتية، ثم أجب عن الأسئلة اللاحقة:



سجل وصفي:

١- اكتب أسماء دول العالم الإسلامي.

٢- عيّن أهم المسطحات المائية التي يشرف عليها العالم الإسلامي.

٣- عيّن دوائر العرض وخطوط الطول التي يمتدد بينها العالم الإسلامي.

عرفي:

العالم الإسلامي: .....
.....
.....

اسم الطالب: المبحث: الصّف:

الرقم	المعيار	الوصف	المعيار	العلامة
١	يتقبّل زملاءه في المجموعة نفسها.		٣-٠	
٢	يقوم بالمهمات الموكلة إليه.		٣-٠	
٣	يساعد زملاءه في المجموعة بنفسه عند الحاجة.		٢-٠	
٤	يشارك في المناقشة.		٢-٠	
٥	يعبّر عن رأيه بوضوح.		٤-٠	
٦	يبادر إلى تحمل أعباء المهمات الطارئة.		٤-٠	
٧	يحدد الموقع الجغرافي والفلكي بشكل صحيح.		٥-٠	
٨	يعرف مفهوم العالم الإسلامي.			

الحصة الثانية (أهمية العالم الإسلامي)

التمهيد:

يعرض المعلم خريطة العالم، ثم يطلب من الطلبة التأمل في الخريطة المعروضة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- من يحدد موقع العالم الإسلامي بالنسبة للعالم؟
- في أي القارات يوجد العالم الإسلامي؟
- بماذا تتميز مظاهر السطح به؟

يعزز المعلم إجابات الطلبة، ويتوصل من خلالها مع الطلبة إلى موضوع الحصة وهو أهمية العالم الإسلامي.

العرض:

يقسم المعلم الطلبة إلى مجاميع ثلاثية كل طالب في كل مجموعة له دور محدد كما يلي:

- الطّالب الأول: متحدث يشرح أهمية العالم الإسلامي.
- الطّالب الثّاني: مستمع جيد، يطرح أسئلة على الطّالب الأول لمزيد من التفصيل والتوضيح.
- الطّالب الثّالث: يراقب العملية وسير الحديث، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمرجع، فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مدوناته عن ما ذكره زميلاه، فيقول: لقد ذكر علي كذا وذكر أحمد كذا ويتم تبديل الأدوار بين الطّلبة.

الغلق والتّقويم:

طرح عدد من الأسئلة للتأكد من تمكّن الطلبة من المادة المشروحة، أهمها:

١. كيف أثّر الموقع الفلكي للعالم الإسلامي عليه؟
٢. كيف عزز موقعه الجغرافي من أهميته؟
٣. كم تبلغ مساحته ؟ هل كانت نعمة أم نقمة على العالم الإسلامي؟
٤. ما الذي أسهم في تطور التّواصل بين دوله؟

قوائم الرصد / الشطب Check list

اسم المتعلم: .....الصّف: ..... التاريخ: .....

الرقم	السمة	نعم	لا
١	يشارك في العرض		
٢	يجذب انتباه الطّلبة في العرض		
٣	يتمكّن من المحتوى التعليمي		
٤	الإصغاء لزملائه		

التهيئة :

يعرض المعلم صورة لمنظمة العالم الإسلامي، ثم يطرح على الطّلبة عدداً من الأسئلة، أهمها:

- ماذا تمثّل تلك الصورة؟
- ماذا يجمع تلك الدول؟ ما أهم وظائفها؟
- هل ترتبط تلك الدول حالياً ببعثها؟ ما نوع الرابط؟

العرض: في الجزء الأول من الحصة الذي يستغرق ١٠ دقائق

يقسّم المعلم الطّلبة إلى مجموعات ثنائية، ويطلب:

- تنفيذ النشاط (٣) ص٤٠ المتعلق بتعدد الثّروات الاقتصادية في العالم الإسلامي من خلال جهاز العرض.
- مناقشة الأسئلة الواردة أسفل الشكل فيما بينها والاتفاق على إجابة موحدةمن كلّ مجموعة ثنائية.
- عرض ما توصلت إليه المجموعة الثنائية من بعض المجموعات الثنائية.

في الجزء الثّاني من الحصة

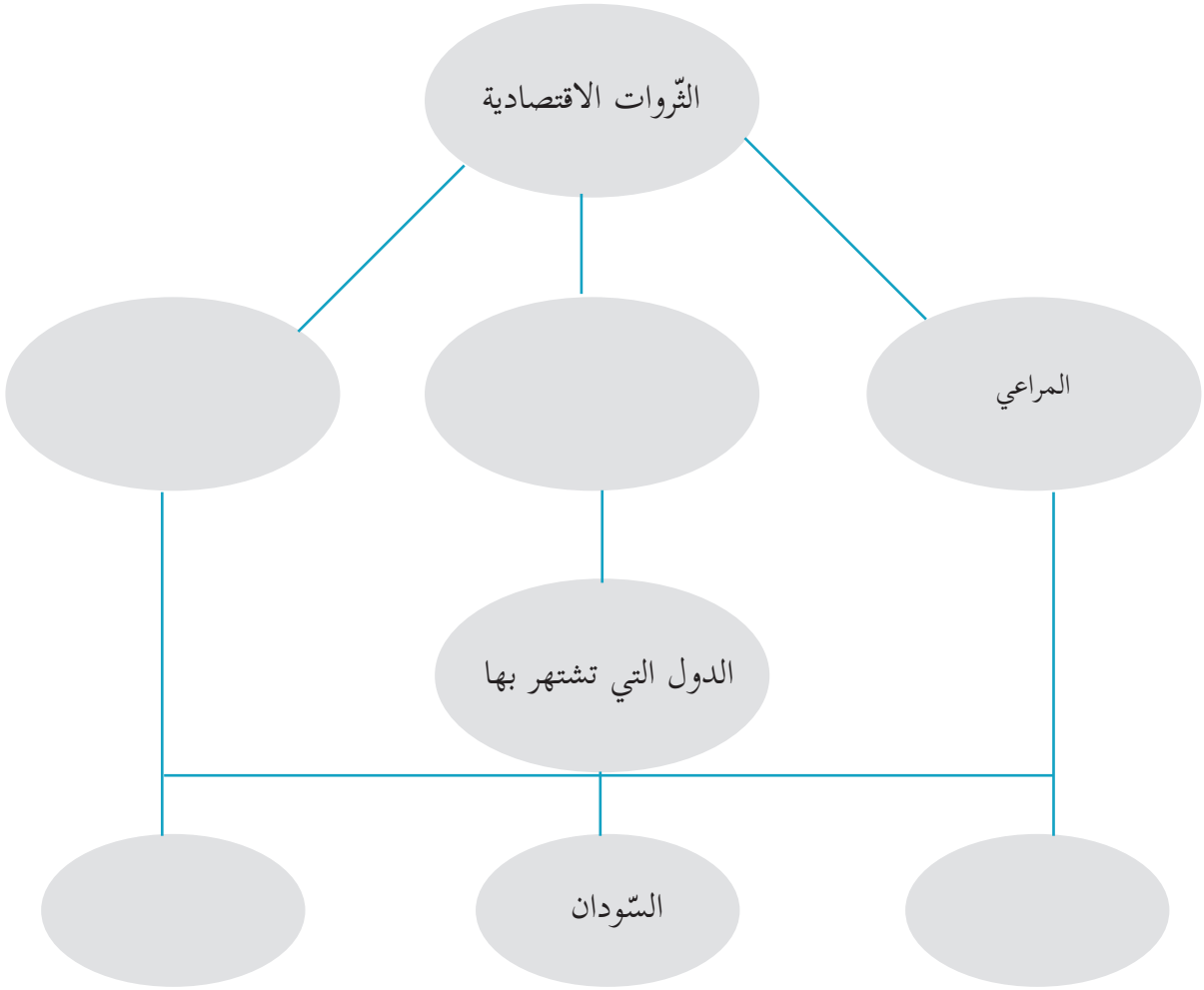
- يقوم المعلم بتقديم الثّروات الاقتصادية في صورة مهمات موزّعة بعدد ٥ مجموعات.
- يوزّع المعلم إجراءات المهمات على ٥ مجموعات، ويتم تحديد الفقرة المحددة لكلّ مجموعة.
- يقسّم الطّلبة إلى ٥ مجموعات غير متجانسة في القدرات أو أيّ فروق فردية.
- يتم تعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد.
- إعطاء الطلبةجيعهم وقتاً كافياً.
- يطلب المعلم من كلّ مجموعة طالباً؛ لمناقشة العمل والعمل على استيعاب المهمة (مجموعة الخبراء).
- يشجع المعلّم الطلبة على أن يتناقشوا،ويتبادلوا الآراء حول المهمة المحددة لاستيعابها ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- يطلب المعلّم من الطّلبة العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- يسمح المعلّم لكلّ طالب بشرح مهمته لزملائه في المجموعة عما تعلمه

الغلق والتّقويم:

❋ يتم الغلق من خلال ورقة عمل

ورقة العمل

أُكملُ المخطط الآتي:



كيف يؤثّر توزيع الثّروات الاقتصادية على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.

- يكلف المعلّم الطّلبة بكتابة تقرير عن التكامل الاقتصادي الإسلامي.

آليات التّقويم:

سلم تقدير لفظي (Rubric)

الرقم	مؤشرات التقييم	التّقدير			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	قام بالمهمات الموكلة له.				
٢	بادر إلى تحمل أعباء المهمات الطارئة.				
٣	أنجز العمل المطلوب منه في الوقت المحدد.				
٤	شارك زملاءه، وكان مبادراً				
٥	تقبّل زملاءه في المجموعة نفسها.				
٦	تقبل آراء زملاءه.				
٧	يتمكّن من المادة التّعليمية				

سلم تقدير لفظي (Rubric) لكتابة تقرير

الرقم	مؤشرات التّقييم	التّقدير			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	يوثّق بطريقة صحيحة.				
٢	يخلو من الأخطاء الإملائية.				
٣	يتسلسل في الأفكار منطقياً.				
٤	يراعي جوانب القضية المطروحة.				
٥	يرتبط بالمحتوى التعليمي.				
٦	ينجز العمل في الوقت المحدد.				
٧	يحتوي على الأفكار الرئيسية.				
٨	يتم إخراجه بمظهر مناسب.				
٩	يحتوي على صور ورسومات وأشكال.				
١٠	يحتوي على صفحة الغلاف، ومقدمة وعرض، وخاتمة، وتوصيات.				

إثراء خاص للفصل الثّاني

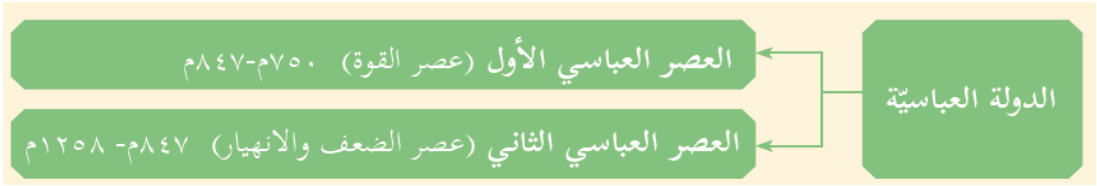
- أسئلة من مستوى الاستدلال مع حلولها
- ورقة عمل
- ألعاب
- أسئلة من مستوى الاستدلال مع حلولها

الوحدة الثّالثة/ تراجع الدولة الإسلامية	السؤال الاستدراكي	الإجابة
الدرس الأول:العوامل الداخلية لضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية.	س١: فسّر أثر ظهور دويلات صغيرة داخل الدولة الإسلامية؟ س٢: لماذا يعدّ مبدأ الشورى أقوى من التوريث في الخلافة؟	- ضعف الدولة وتفككها، مما يؤدي إلى انهيارها، وسيطرة الدول الأجنبية عليها. - لأن الخلافة المبنية على الشورى والحوار لم تفرض عنوة، بينما يفرض التوريث على الشّعب حتى ولو ثبت عدم أهلية الخليفة لذلك، مثل وصول بعض الخلفاء العباسيينإلى الحكم.
الدرس الثّاني: العوامل الخارجية في ضعف الدولة الإسلامية في الفترة العباسية.	س١: بيّن وجه الشبه بين سياسة المغول في المشرق الإسلامي، وسياسة الصهاينة في فلسطين. س٢: هل أثر وصول شجرة الدّر للحكم على سقوط الخلافة العباسية؟	- سياسة عنصرية توسيعية، والسيطرة على الأراضي، ونهب خيراتها، وهدم المساجد والمنازل واقتلاع الأشجار. - نعم،أثّر ذلك من خلال تنازلها للماليك الذين كان لهم دور بارز في إنهاء الخلافة الأيوبية التي كانت مدعومة من الخليفة العباسي.
الدرس الثّالث: معارك فاصلة على أرض فلسطين.	س١: فسّر أسباب نجاح صلاح الدين في المعارك التي قام بها ضد الفرنج؟ س٢: علل: لعب الفلسطينيون دوراً حاسما في المعارك جميعها التي وقعت على أرضهم؟	- بسبب التّخطيط، والإعداد قبل بدء المعركة كما كان يفعل خالد بن الوليد في المعارك التي خاضها التّخطيط، والإعداد المسبق يؤدّي إلى الانتصار. - الموقع والشجاعة والإيمان بأحقيتهم بهذه الأرض.
الدرس الرابع: انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس.	س١: ما رأيك في تقديم العطايا والأتاوات من قبل ملوك الطوائف في الأندلس إلى ملك إسبانيا؟ س٢: كيف تربط بين ما حصل بعد اتفاقية غرناطة وبين ما يحصل اليوم من تغير بالاتفاقيات الموقعة؟	- من وجهة نظريأنالتصرف غير صحيح، لأن من هذه العطايا والأتاوات يتم القضاء علينا والسيطرة على بلادنا. الجواب مفتوح

الوحدة الرابعة – العالم الإسلامي	الأسئلة	الإجابة
الدرس الأول: موقع العالم الإسلامي، وأهميته.	س١ :- ما أسباب تنافس الدول الاستعمارية على العالم الإسلامي؟ س ٢: كيف يمكن أن نحسن طرق استغلال الموارد الاقتصادية في العالم الإسلامي؟	- بسبب الموقع المتوسط بين قارات العالم القديم والمكانة الدينية و الموارد الاقتصادية> (الأولية- الخام) حلقة وصل بين الشرق والغرب. -خفض نسبة الضرائب والتعرفة الجمركية بين هذه الدول وإقامة مشاريع مشتركة بين أقطار العالم الإسلامي، وربط هذه الموارد بسوق مركزي موحد ينطلقباستغلال الموارد كافة عبر سياسات اقتصادية موحدة، ودعم الكفاءة والطاقة البشرية في العالم الإسلامي، واستخدام التكنولوجيا.
الدرس الثّاني: شعوب العالم الإسلاميّ.	س١: ما رأيك في وجود مسلمين في دول غير إسلامية مثل: الهند والصّين والولايات المتحدة الأمريكية؟ س ٢: فسّر، يبلغ عدد المسلمين من غير العرب أربعة أضعاف الأمة العربية	- بسبب التجارة والعمل والتعليم. - الشّعوب الإسلامية شعوب فتية نسبة الزيادة السكانية عالية، وانتشار الإسلام والعالم الإسلامي في إفريقيا وأوروبّا وآسيا ضم أمم متعددة.
الدرس الثّالث: فلسطين والعالم الإسلامي.	س١: ما الدور الذي يقع على عاتق المسلمين تجاه مدينة القدس خاصة المسجد الأقصى؟ س٢: : بلغتك الخاصة، بين من أين تنبع الأهمية الدينية لفلسطين.	- دعم المقدسيين مادياً ومعنوياً للصّمود أمام الصّهاينة من أجل تحرير فلسطين، وحماية المسجد الأقصى لأهميته الدينية،لأنه مسرى الرسول صلى الله عليه وسلم – وأولى القبلتين وثالث الحرمين الشّريفين. - وجود المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين، وجود كنيسة المهد، والحرم الإبراهيمي. مهد الديانات السّماوية الثلاث، أرض المحشر والمنشر يوم البعث.
الدرس الرابع: ماليزيا –نموذج من العالم الإسلامي.	س١: ما رأيك في الدور الذي قام به مهاتير محمد في مجال التعليم؟ س٢: رفض مهاتير محمد الاعتراف بالدولة الصهيونية، وضح ذلك؟ س٢: لماذا اختار فريق الإعداد والتطوير للمنهاج نموذجاً للعالم الإسلامي دولة ماليزيا دون غيرها؟	- قام بتغيير القوانين، واستحدث قوانين جديدة للتعليم، مثل، فتح فروع جديدة للعلوم، واهتم بالتعليم الفني، وأدخل مادة تكنولوجيا المعلومات، وتدريس مادتي الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية. - اشترط على الاحتلال الاعتراف بقيام الدولة الفلسطينية المستقلة. - تعدّ دولة ماليزيا دولة ذات حضارة، وذات قوة اقتصادية وعلمية بشكل يجعلها تتنافس مع دول العالم الأول وذات موقع جغرافي استراتيجي، وتشرف على مسطحات مائية مهمة... .

الدرس الاول العوامل الداخلية لضعف الدولة العباسية

السؤال الأول:قارن بين العصر العباسي الأول والثّاني من حيث الجدول الآتي:

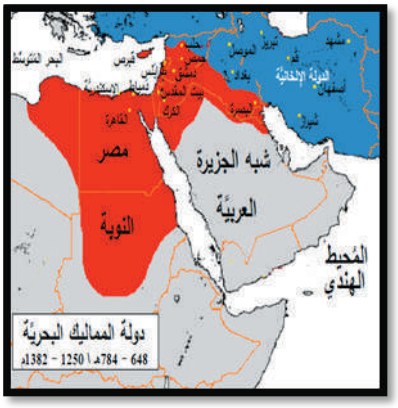


العصر العباسي	الأول	الثّاني
المدة الزمنية		
ملامح العصر		

السؤال الثّاني:استنتج أسباب ضعف الدولة العباسية؟

الدرس الثاني العوامل الخارجية لتراجع لدولة الإسلامية في الفترة العباسية.

- من خلال الصّورة والخريطة الآتية، هل يمكنك التّعرف إلى أقسام الدولة المملوكية؟ وسبب التسمية؟



- فلنعدد أبرز سلاطين كلّ قسم من دولة المماليك؟

الدرس الثالث فلسطين والعالم الإسلامي

- الهدف: أن يوضّح الطالب أهداف منظمة التعاون الإسلامي، ودورها بالنسبة للقضية الفلسطينية.

❋ عزيزي الطالب،إليك ورقة العمل هذه،بالتّعاون مع زملائك في المجموعة، حدد أهداف منظمة التعاون الإسلامي.

أهداف منظمة التعاون الإسلامي	دور المنظمة تجاه القضية الفلسطينية
ناقش عزيزي الطالب موقف منظمة التعاون الإسلامي من إعلان (ترمب) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية أن القدس عاصمة إسرائيل.	

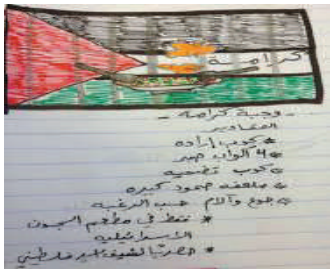
الدرس الرابع انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس (واقع الاسرى في فلسطين)

صنف السّياسات الآتية حسب الجدول:

١- هجروا مئات الآلاف من السّكان.
٢- منع المسلمين من الاتصال بعضهم بعضاً.
٣- ممارسة التّعذيب الجسدي والنفسي.
٤- الاعتقال الإداري.
٥- منع تداول الكتب العربية، وحرقها.
٦- العزل الانفرادي.
٧- إجبار المسلمين على التنصر أو مغادرة البلاد.
٨- الإهمال الطبي

نكث الإسبان لمعاهدة تسليم غرناطة	سياسات الاحتلال الصّهيوني تجاه الأسرى

عزيزي/تي الطالب/ة: ..... أمامك الصّور الآتية والتي تبين واقع الفلسطينيين، وسياسة الاحتلال الصّهيوني ضد الأسرى الفلسطينيين،تأمّل ثم فكّرفي الإجابة عن الأسئلة التي تليها:



أ

ب

ج

د

هـ

و

١- ماذا تصف الصّور السابقة؟ .....

٢- من أقدم أسيرين في سجون الاحتلال الصهيوني؟ .....

٣- من الأسير الذي صدر بحكمه أعلى فترة أسر في سجون الاحتلال الصّهيونيّ؟

.....

٤- ما أهم الأساليب المستخدمة في تعذيب الأسرى في سجون الاحتلال الصّهيوني في الصّورة (د)؟

.....

٥- بين العلاقة بين الصورة (أ) والصورة (ج) .....

٦- اذكر أسلوب التعذيب المتبع في الصورة (ج). .....

٧- في الصّورة (ب) جنازة أسير استُشهد تحت التّعذيب في سجون الاحتلال الصهيوني، ما اسم الشهيد؟

.....

٨- وضّحي من خلال الصور السابقة انتهاك الاحتلال الصهيوني لاتفاقيات جنيف الأربعة.

.....

٩- لماذا يحتفل الفلسطينيون في ١٧ نيسان بيوم الأسير. ومن أول شهداء الحركة الأسيرة في سجون الاحتلال؟

.....

١٠- ما اسم الأسيرة الظاهرة في الصورة هـ، وكيف يمكنأن نقدم المساعدة لها؟

.....

١١- في الصورة (و) انتهاك لحق من الحقوق. ما هو؟ .....

١٢- على ماذا تدل الصورة (أ)، ومن صاحب أصول الإضراب عن الطعام؟

.....

١٣- ما دوري في قضية الأسرى؟ .....

الدرس الرابع انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس

عزيز/تي الطالب/ة: ..... أمامك الخريطة الآتية تأمّلها، ثم فكّر بالإجابة عن الأسئلة التي تليها

١- من فاتح الأندلس من أيدي القوط؟ وما اسم المعركة التي فتحت بها؟

.....

٢- ما العبارة المشهورة لذلك الفاتح؟ .....

٣- في زمن أي خليفة أموي فُتحت الأندلس؟ .....

٤- من أول من فكر في فتح الأندلس قبل طارق بن زياد؟ .....

٥- ما اسم أول مدينة تم تحريرها وفتحها عند فتح الأندلس؟ .....

٦- اذكر/ ي أهم المعالم المعمارية التي خلفها المسلمون في الأندلس.

.....

من هو محي الخلافة الأموية في الأندلس في فترة الخلافة العباسية؟وبم يلقب؟

.....

٧- ما السبب الرئيسيّ لسقوط الأندلس في يد الإسبان؟ .....

٨- قارن بين وضع المسلمين اليوم ووضع المسلمون في آخر فترة حكم الإسلامي في الأندلس.

.....

فيديوهات الفصل الثّاني

الفيديوهات (ماليزيا / نموذج من العالم الإسلامي)

https://www.youtube.com/watch?v=vjDLnku6aBM

https://www.youtube.com/watch?v=gdUSz480J_g

https://www.youtube.com/watch?v6ealinHtkqM

https://www.youtube.com/watch?v=ZwtMP-JdqiM

https://www.youtube.com/watch?v=u3nNuGNxBNQ

ألعاب ومسابقات- الفصل الثاني:

http://www.classtools.net/connect/201801_9jdKXD

انهيار الدولة الإسلامية في الأندلس (الرقم السري لتعديل الأسئلة١٢٣٤٥)

http://www.classtools.net/arcade/201801_PVd87L

شعوب العالم الإسلامي (الرقم السري لتعديل الأسئلة١٢٣٤٥)

جدول مواصفات الفصل الثّاني

مصفوفة الأهداف

الوحدة	معرفة	تطبيق	استدلال	المجموع
الثالثة	٧٦	٢١	٢١	١١٨
الرابعة	٦٠	١٨	١٤	٩٢
المجموع	١٣٦	٣٩	٣٥	٢١٠

عدد الأسئلة = ٢٠ سؤالاً لكل فصل

مصفوفة الأسئلة

الوحدة		الوزن النسبي	مستوى الهدف			المجموع
			معرفة	تطبيق	استدلال	
الثّالثة	النسبة	٪٥٦	٪٣٦	٪١٠	٪١٠	٪٥٦
	الأسئلة		٧	٢	٢	١١
الرابعة	النسبة	٪٤٤	٪٢٩	٪٨	٪٧	٪٤٤
	الأسئلة		٦	٢	١	٩
المجموع		٪١٠٠	٪٦٥	٪١٨	٪١٧	٪١٠٠

نموذج الامتحان الفصل الثاني

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

State of Palestine
Ministry of Education and Higher Education

المبحث : الدراسات الاجتماعية | امتحان نهاية الفصل الثاني | مجموع العلامات : ٣٠ علامة

يتكوّن الامتحان من أسئلة ثلاث على الطلبة الإجابة عن الأسئلة جميعها

السؤال الأول

١- ما المعركة التي كان من نتائجها قتل أرناط؟

أ- حطين ب- عين جالوت ج- بلاط الشهداء د- وادي لكة

٢- ما الحملة الفرنجية التي نجحت في احتلال القدس وإقامة بيت المقدس؟

أ- الثّانية ب- الثّالثة ج- الرابعة د- الأولى

٣- في أيّ المناطق توجد مدينة بيسان؟

أ- السهول ب- الجبال ج- الأغوار د- الهضاب

٤- ما الإنتاج الاقتصادي الذي حققت فيه دولة تشاد ودولة السودان به فائضاً؟

أ- الزراعي ب- الصناعي ج- الحيواني د- استخراج المعادن

٥- من الذي أصبح صلاح الدين الأيوبي حاكماً لمصر بعده ؟

أ- أسد الدين شيركوه. ب- نور الدين زنكي. ج- العاضد لدين الله. د- الظافر بدين الله.

٦- إلى أيّ دولة يشير السهم الموجود على الخريطة؟

أ- أندونيسيا ب- ماليزيا ج- كوريا د- إيران

٧- ما أسباب ضعف الحكم العربي الإسلامي في الأندلس؟

أ- اتساع مساحة الدولة. ب- تدهور الأوضاع الاقتصادية.

ج- الانشغال بالفتوحات. د- الصّراع على السّلطة.

٨- بماذا يمتاز المسلمون في دولتي سورينام وغويانا؟

أ- يشكلون أغلبية السكان في تلك الدول. ب- يشكلون أقلية بالنسبة لعدد السكان.

ج- أكثر دول العالم الإسلامي سكاناً. د- يشكل السكان ١٥٪ من مجموع مسلمي العالم

٩- ما الأساس الذي رتبت عليه الدول الإسلامية في الجدول الآتي؟

اندونيسيا	باكستان	بنغلادش

أ- امتلاك مصادر الطّاقة. ب- المساحة ج- عدد السكان د- إنتاج الأسماك.

١٠- يقع معظم العالم الإسلامي في قارتي؟

أ- آسيا وأوروبّا ب- أوروبّا وإفريقيا ج- آسيا وإفريقيا د- أوروبّا وأمريكا الشمالية.

١١- كم بلغ عدد دول الطوائف في الأندلس؟

أ- عشرون ب- ثمانية عشر. ج- خمسة وعشرون. د- تسعة عشر

١٢- ماذا سمّى المؤرخون المسلمون الأوروبيين القادمين من أوروبّا إلى المشرق الإسلامي في العصور الوسطى؟

أ- البيزنطينيون ب- المغول ج- الفرنجة د- التتار

١٣- ما سبب تعدد الثّروات المعدنية للعالم الإسلامي؟

أ- تطور الزراعة. ب-امتداد مساحته الواسعة. ج- وفرة رؤوس الأموال. د- إشرافه على المضائق.

١٤- ما اللغة التي تنتشر في الباكستان ؟

أ- الطاي ب- الأوردية ج- الآرية د- الكونغولية

١٥- إلى امتداد أيّ دولة تشير الخريطة الآتية؟

أ-الأموية ب- العباسية

ج- الفاطمية د- الأيوبية

السؤال الثاني

أ) لصندوق القدس التّابع لمنظمة التّعاون الإسلامي دور في تعزيز الصمود الفلسطيني في القدس. لخّص بلغتك الخاصة ذلك الدور؟ (٤ علامات)

.....

ب) وضّح السياسة التي اتبعها المغول أثناء غزوهم للدول الإسلامية؟ (٤ علامات)

.....

السؤال الثالث

أ- هنالك مظاهر عديدة تدل على النهضة التعليمية في دولة ماليزيا، اذكر ثلاثة منها؟ (٣ علامات)

.....

ب) اتساع الدولة يؤثّر على قوتها « ناقش مدى صحة تلك العبارة؟ (علامتان)

.....

ج) لاحظ خريطة العالم الآتية، ثم نفذ المطلوب أسفلها: (علامتان)

- عيّن خطّ سير المسلمين والمغول إلى عين جالوت.

انتهت الأسئلة

المشروع الريادي (٤)

- **ملاحظة:** الفكرة الريادية تم تطبيقها افتراضياً على مدرسة عدد طلابها (٢٥٠) طالباً.

- **المحتوى التّعليمي:** ماليزيا (مظاهر النهضة الاقتصادية والتعليم في دولة ماليزيا)

- **الفكرة الريادية:**

إعادة تدوير الورق والكرتون، حيث يصبح باستطاعة الطلبة، إعادة تدوير وتصنيع الأوراق المستخدمة جميعها من زملائهم ومعلميهم والإدارة، والتي من المنوي التخلص منها، وإنتاج كرتون، إضافة إلى أوراق جديدة يمكن استخدامها من جديد من خلال إنتاج دفاتر التدوين، أو كتيبات الملاحظات أو التّقويم السنوي، أو البطاقات الخاصة بالمناسبات المدرسية والوطنية والاجتماعية وغيرها.

- **نشأة الفكرة واختيارها:**

تعدّالصّناعة حجر الأساس والركيزة الأساسية لتطور المجتمعات،والنهوض والتقدم وزيادة الأرباح، إضافة إلى الكثير من المدارس تتخلص سنوياً من كم هائل من الأوراق، لذا جاء هذا المشروع ليساعد في التقليل من كمية النفايات والتخلص منها بطريقة سليمة وكذلك التوفير في ميزانية الدولة.

- **خطة العمل وآلية تنفيذها:**

- **أولاً:يُحدد الطلبة المخاطر الناجمة عن عدم وجود مثل هذا المشروع، وكذلك تحديد مصادر التمويل، والأدوات والمواد اللازمة، وكيفية تسويقها باستخدام العصف الذهني، كما في الجدول المرفق- على سبيل المثال:**

المخاطر	الأضرار	النجاحات الممكنة
مخاطر مادية	التّقليل من النفقات المخصصة لتطوير المدرسة	دعم أنشطة المدرسة مادياً، وتطوير المدرسة.
مخاطر نفسية	ضعف دافعية الطلبة للالتزام بالدوام المدرسي.	الالتزام بالدوام المدرسي،وتوفير بيئة جاذبة للطلبة.
مخاطر اجتماعية	ضعف روح المسؤولية والتعاون والمبادرة لدى طلبة المدرسة.	انتشار قيم: المسؤولية، والتعاون،والانتماء، والعمل الجاد في المدرسة.
	النظرة السلبية من قبل الطلبة والمجتمع المحلي للطلبة ولبيئة المدرسة.	إيجاد جو من المحبة، وتطوير مهارة الاتصال والتواصل بين المجتمع المحلي والطلبة وبين الطلبة أنفسهم، حيث تصبح المدرسة جاذبة للمجتمع المحلي.

- **مصادر التّمويل:**

المجالس القروية والبلديات، مجلس التعليم المجتمعي، أسرة المدرسة، تبرعات من الأهالي، مجالس أولياء الأمور .

- **الأدوات والمواد اللازمة:**

أوراق، ماء، جهاز خلط، مادة اليوريا تراي كلوريد، مادة تراي إيبلينالجليكول، محلول الشبة،القلفونية، لب الخشب.

الاعلان عن الفكرة:

١)عقد اجتماعات مع مجلس التعليم المجتمعي، وأولياء الأمور، والمؤسسات الخاصة لعرض الفكرة وجدواها الاقتصادية.

٢)عرض الفكرة من خلال مواقع التّواصل الاجتماعي.

ثانياً:

توزيع طلبة الصف إلى مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة، يقوم المنسق بإطلاع منسقي المجموعات الأخرى على مراحل العمل داخل المجموعة وتفصيلاته، والذين بدورهم يقومون بنقلها لأفراد مجموعاتهم.

- المجموعة الأولى: تحديد المخاطر لعدم وجود مثل هذه المشاريع.
- المجموعة الثّانية: تحديد احتياجات المشروع.
- المجموعة الثّالثة: حساب المبلغ المدفوع على الورق خلال آخر ثلاث سنوات.
- المجموعة الرابعة: اختيار عينة عشوائية من الصّفوف كافة.
- المجموعة الخامسة: تثمين نتائج إعادة تدوير الورق.

❋ تحدد المجموعة الأولى المخاطر لعدم وجود مثل هذه المشاريع، ومنها على سبيل المثال:

- التّخلص من النفايات بطرق غير سليمة في البيئة المحيطة.
- إرهاق ميزانية الدولة.

يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلواإليها أمام الطلبة، ثم تُناقش النتائج بإشراف المعلم.

❋ تحدد المجموعة الثّانية مجالات احتياجات المشروع ، ومنها:

- تحديد مكان يتم تدوير النفايات به.
- أموال لشراء احتياجات المشروع.
- تسويق جيد للمشروع.
- طالبات يتابعن المشروع بشكل مستمر ودوري.

يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلواإليها أمام الطلبة، وتُناقش النتائج بإشراف المعلم.

❋ تحسب المجموعة الثالثة المبلغ الذي خصص للورق خلالالسنوات الثّلاث السابقة من خلال السجلات الرسمية للمدرسة، وعرضها أمام الطلبة في الصّف، وإجراء مقارنة، وتأمّلكما في الجدول الآتي:

السنة المبلغ	٢٠١٧/٢٠١٦	٢٠١٦/٢٠١٥	٢٠١٥/٢٠١٤
المبلغ	١٤٠د	١٥٠د	١٦٠د

❋ تختار المجموعة الرابعة وبإرشاد المعلم عشوائية طبقية من الصّفوف كافة، مثل:

اختيار عينة بحجم ٢٠٪ من طلبة مدرسة فيها ٢٥٠ طالباً، موزّعين على صفوف أربعوفق الجدول الآتي:

الصف	السّادس الأساسي	السّابع الأساسي	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي	العاشر الأساسي	المجموع
العدد الكلي	٢٥	٣٥	٤٥	٣٠	٣٥	٢٥٠
عدد أفراد العينة	٥	٧	٩	٦	٧	٣٤

- يتم اختيار ٥ طلبة من طلبة الصف السّادس، و٧ طلبة من طلبة الصف السّابع بطريقة القرعة.
- وبالأسلوب نفسه يتم اختيار أفراد العينة من الصفوف الأخرى.
- يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلوا اليها أمام الطلبة، وتُناقشهذه النتائج بإشراف المعلم.

❋ **تُحدد المجموعة الخامسة المجالات التي سيتم تطويرها من خلال تنفيذ المشروع.**

يعرض منسق المجموعة أهم النتائج التي توصلواإليها أمام الطلبة، وتُناقش هذه النتائج بإشراف المعلم.

التأمّل

❋ **يطرح المعلّم على الطّلبة التساؤلات الآتية:**

- ما مجموع الطّلبة الذين شاركوا في إعادة التدوير بعد تنفيذ المراحل؟
- ماذا تتوقع أن يحصل في حال استمرت عملية تدوير الأوراق في المدرسة في السنوات القادمة؟
- إذا قرر الطّلبة تمديد المشروع، ما عدد الطلاب الذين سيشاركون في المستقبل؟
- ما توقعك للمبلغ الذي ستوفره المدرسة في العام الحالي إذا تم تنفيذ المشروع ؟

❋ **النتائج: يعرض منسقو المجموعات أهم النتائج التي توصلوا إليها بمشاركة أفراد المجموعات الباقية، ومنها:**

- تعزيزروح العمل التطوعي.
- تعزيز الاتصال والتواصل بين الطلبة مع بعضهم، وبينهم وبين المجتمع.
- تقوية شخصية الفرد، وزيادة ثقاهم بأنفسهم.
- تنمية الشعور بالمسؤوليةللطّلبة.
- يولّد لديه العمل بروح الفريق والجماعة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية للمدرسة.

❋ **التّوصيات: يعرض منسقو المجموعات التوصيات، ومنها:**

- الاستفادة من الموارد والإمكانيات الموجودة في المدرسة.
- تعميم الفكرة على المدارس والمديريات الأخرى.

حلول أسئلة الفصل الثّاني

الوحدة الثالثة

الدرس الأول العوامل الداخلية لضعف الدوله الاسلاميه في الفترة العباسية

السـؤال الاول أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- متى بدأ ضعف الدولة العباسيّة؟ب- العباسيّ الثاني.

٢- ما أوّل المناطق الّتي انفصلت عن الدولة العباسيّة؟ ج- الأندلس

٣- أين وصل امتداد الدولة الإسلاميّة شرقاً؟ أ- الهند والصين.

السؤال الثّاني أذكر العوامل الداخليّة الّتي أسهمت في ضعف الدولة الإسلاميّة.

- صفحة ٥ الفقرة الأولى.

السؤال الثالث أوضّح أ ثر الامتداد الواسع للدولة الإسلاميّة على ضعفها.

- صفحة ٦ الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أناقشُ خطورة ظهور الدول المستقلة عن الدولة العباسيّة.

- صفحة ٨ الفقرة الأولى السطر ٢

السؤال الخامس أبيّنُ أهَمّيَّة الحوار والتفاهم في بناء المجتمع، وتماسكه، وتطوره.

- صفحة ٩ الفقرة الثانية.

الدرس الثاني العوامل الخارجيّة لضعف الدولة الإسلاميّة في الفترة العباسية.

السؤال الاول أختارُ رمز الاجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- من الّذي طهّر بلادنا نهائيّاً من الفرنجة؟ د- الأشرف خليل بن قلاوون

٢- من القائد المغوليّ الّذي دمّر بغداد؟ج- هولاكو.

٣- متى دمّر المغول مدينة بغداد؟ب - ١٢٥٨م.

٤- كم بلغ عدد الحملات الفرنجيّة على الدولة الإسلاميّة.د- ثماني

٥- من الحاكم المغولي الذي اعتنق الإسلام؟د- بركة خان.

السؤال الثاني ضع إشارة (✓)أمام العبارة الصّحيحة و إشارة (×) أمام العبارة غير الصّحيحة:

١- (×) ٢- (✓) ٣- (✓) ٤- (×)

السؤال الثالث أُوضِّحُ السياسة الَّتي انتهجها الفرنجة في الشرق الإسلامي.

- الصفحة ١٣ الفقرة الثانية.

السؤال الرابع أعدِّدُ أسباب الحملات الفرنجيّة على الدولة الإسلاميّة.

- الصفحة ١٢ أنا تعلمت الفقرة الثانية.

السؤال الخامس أُفسِّرُ أسباب غزو المغول للدولة الإسلاميّة.

- الصفحة ١٥ الفقرة الثانية.

السؤال السادس أوازنُ بين دور كل من بركة خان ومحمود أوزبك في الحضارة الإسلامية.

- الصفحة ١٧ الفقرة الأولى والثانية

الدرس الثالث معارك فاصلة على أرض فلسطين

السـؤال الاول أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما الصّناعة الَّتي طوّرها صلاح الدين الأيّوبيّ قبل مواجهة الفرنجة؟د- الأسلحة.

٢- متى وقعت معركة حطين ؟ج- ١١٨٧م

٣- من قائد جيش المسلمين في معركة عين جالوت؟ج- الظاهر بيبرس.

٤- من أين أحضر صلاح الدين الأيّوبيّ منبر المسجد الأقصى؟ج- حلب.

السؤال الثاني أبيِّنُ الأعمال الَّتي قام بها صلاح الدين الأيّوبيّ استعداداً لحرب الفرنجة.

- صفحة ٢١ أنا تعملت الفقرة الأولى والثانية.

السؤال الثالث في ضوء دراستنا لمعركتي حطين وعين جالوت، أُوازنُ بينهما من حيث الأسباب النتائج:

وجه المقارنة	حطين	عين جالوت
الأسباب	نقض أرناط صاحب الكرك والشوبك معاهدة عام ٥٨٠ ه ١١٨٤ / م)الَّتي تنصّ على عدم الاعتداء على القوافل التجاريّة والحجّاج(مستغلاً موقع حصَّنه على خطِّ التجارة بين مصر والشام والحجاز، فاستولى على قافلة تجاريّة قادمةمن القاهرة إلى دمشق ورفض إعادتها).	أرسل هولاكو تهديداً لمصر الَّتي كان يحكمها المماليك، فأعلن المسلمون بقيادة السلطان سيف الدين قطز الاستعداد لحربهم، و أمر الأمير الظاهر ركن الدين بيبرس، ومعه جماعة من العساكر باستطلاع أخبار المغول في فلسطين، وقرّر المسلمون مواجهة المغول قبل وصولهم الأراضي المصرية.
النتائج	انهزم الفرنجة، وانفتحت الطريق أمام جيش المسلمين نحو تحرير بيت المقدس.	انهزم المغول، وتوقف زحفهم نحو مصر.

الدرس الرابع انهيار الدولة الإسلاميّة في الأندلس:

السؤال الاول أختارُ رمز الاجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- كم استمر الحكم الإسلاميّ للأندلس . أ- ثمانية قرون.

٢- ما آخر مدينة إسلاميّة سقطت في الأندلس. د- غرناطة.

٣- إلى كم منطقة انقسمت الأندلس قبيل سقوطها؟د ٢٠- منطقة

٤- من بنى مدينة الزهراء في الأندلس.ب- عبد الرحمن الناصر.

٥- متى يحيي الشعب الفلسطيني ذكرى الأسير الفلسطيني.ج- ١٧ نيسان

السؤال الثاني أعلِّل:سقوط الحكم العربي الإسلاميّ في الأندلس .

- الصفحة ٣٠ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال الثالث أذكرُ شروط تسليم غرناطة.

- الصفحة ٣١ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أُناقشُ سياسة الإسبان تجاه المسلمين بعد سقوط الأندلس.

- الصفحة ٣٢ أنا تعملت الفقرة الأولى.

السؤال الخامس أوضِّحُ الهدف من تأسيس محاكم التفتيش في الأندلس.

- الصفحة ٣٢ أنا تعلمت،آخر السطر.

السؤال السادس أُناقشُ أشكال ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأسرى الفلسطينيين.

- الصفحة ٣٣و٣٤ الفقرة الثانية.

الوحدة الرابعة

الدرس الاول موقع العالم الإسلاميّ وأهميته

السؤال الاول أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- ما امتداد العالم الإسلاميّ فلكيّاً؟ ب- من ١٣ جنوب خط الاستواء إلى ٥٥ شمال خط الاستواء

٢- ما الدولتان اللّتان حققتا فائضاً في الإنتاج الحيواني؟ج- السودان وتشاد.

٣- من هي الدولة الّتي تشتهر بإنتاج النحاس من بين هذه الدول؟ أ-الجزائر.

٤- ما المورد الاقتصاديّ الأكثر أهَمِّيَّة في دول الخليج العربي؟ج- البترول.

السؤال الثاني أفسِّرُ الآتي:

أ) تطوّر الصّناعات التجميعية والغذائية والمعدنية والكيميائية في العالم الإسلاميّ.

- صفحة ٤١ الفقرة الأخيرة.

ب) العالم الإسلاميّ محطّ أطماع الدول والإمبراطوريّات منذ القدم.

- الصفحة ٣٩ الفقرة الثانية.

السؤال الثالث أبيِّنُ أهَمِّيَّة الموقع الجغرافيّ للعالم الإسلاميّ.

- الصفحة ٤٠ الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أذكرُ الثروات الاقتصاديّة في العالم الإسلاميّ.

- الصفحة ٤١.

السؤال الخامس أناقشُ أهَمِّيَّة تحقيق التكامل الاقتصاديّ بين دول العالم الإسلاميّ.

- صفحة ٤١ أنا تعملت الفقرة الأولى السطر ٢

الدرس الثاني شعوب العالم الإسلاميّ

السؤال الاول أختارُ رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

١- أين يزداد تركّز السكّان في العالم الإسلاميّ؟ د- المناطق الساحليّة.

٢- ما أكثر دول العالم الإسلاميّ سكّاناً؟ د- إندونيسيا.

٣- كم تبلغ نسبة المتحدثين باللغة العربيّة في العالم الإسلاميّ؟ ب- ٢٠-٣٠٪

السؤال الثاني نُفسِّرُ ما يلي:

أ) ارتفاع معدلات الخصوبة في فلسطين.

- صفحة ٤٤ الفقرة الأولى السطر الأخير.

ب) تعدّد اللغات في العالم الإسلاميّ.

- صفحة ٤٦ أنا تعلمت السطر الأول

السؤال الثالث أوازن بين مجموعة اللغات السامية والزنجية من حيث مكان انتشارها.

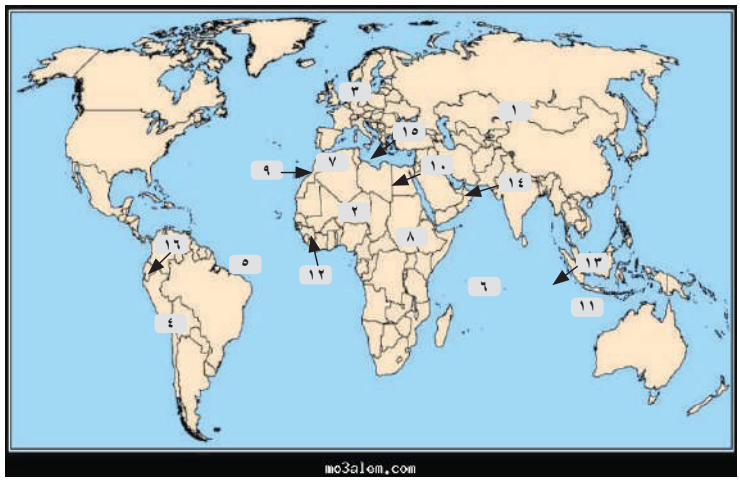
- صفحة ٤٦ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال الرابع نعيّنُ على خريطة العالم الصّماء:

قارات: ١- آسيا ٢- إفريقيا ٣- أوروبّا ٤- أمريكا الجنوبية

مسطحات مائية: ٥- المحيط الأطلسي ٦- المحيط الهندي ٧- البحر المتوسط ٨- البحر الأحمر ٩- مضيق جبل طارق

دول: ١٠- فلسطين ١١- إندونيسيا ١٢-نيجيريا ١٣-ماليزيا ١٤- باكستان ١٥- ألبانيا ١٦- سورينام



الدرس الثالث فلسطين والعالم الإسلاميّ

السؤال الاول أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين عقد أول مؤتمر إسلاميّ لوزراء خارجية الدول الإسلاميّة؟ ج- جدّة.

٢- في أي عام تمّ تعديل ميثاق مُنظَّمة التعاون الإسلاميّ؟ ب- ٢٠٠٨ م.

٣- ماذا يحمل طابع البريد الّذي طالب به أعضاء مُنظَّمة المؤتمر الإسلاميّ؟ أ- اسم فلسطين.

السؤال الثاني ضع إشارة (✓)أمام العبارة الصّحيحة، و إشارة(×)أمام العبارة غير الصّحيحة:

١-(×) ٢-(✓) ٣-(×)

السؤال الثالث أُعدّدُ أهم الأقاليم المناخية الموجودة في فلسطين.

- صفحة ٥١ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أُحدّدُ موقع فلسطين فلكيّاً.

- صفحة ٤٩ أنا تعلمت الفقرة الأولى.

السؤال الخامس أصفُ مناخ فلسطين صيفاً وشتاءً.

- الصفحة ٥١ أنا تعلمت.

السؤال السادس أذكرُ أهم أشكال التضاريس في فلسطين.

- الصفحة ٥٠ أنا تعلمت.

السؤال السابع أُبيّنُ أهمّيّة الموقع الجغرافيّ لفلسطين.

- صفحة ٤٩ أنا تعلمت الفقرة الثانية.

السؤال الثامن أذكر أهداف ميثاق مُنظَّمة التعاون الإسلاميّ.

- صفحة ٥٥ أنا تعلمت الفقرة الثانية.

السؤال التاسع أصفُ ردة الفعل العربيّة والإسلاميّة على إحراق المسجد الأقصى.

- صفحة ٥٣ أنا تعلمت.

السؤال العاشر أستنتجُ الإجراءات الَّتي اتّخذتها مُنظَّمة التعاون الإسلاميّ للحدّ من انتهاكات الاحتلال الصهيونيّ للقانون الدوليّ الإنسانيّ بحقّ الفلسطينيّين.

- صفحة ٥٦ أنا تعلمت الفقرة الأولى والثانية.

السؤال الحادي عشر أعلِّلُ الآتي:

أ) إنشاء الأمانة العامة لمُنظَّمة التعاون الإسلاميّ

- الصفحة ٥٤ أنا تعلمت الفقرة الأولى السطر الثالث.

ب) اهتمام العالم الإسلاميّ بفلسطين

- الصفحة ٥٢ أنا تعلمت الفقرة الثانية.

ج- حثّ مُنظَّمة التعاون الإسلاميّ الدول الأعضاء على دراسة جغرافية فلسطين، وتاريخها في الدول جميعها.

- الصفحة ٥٦ الفقرة الثانية السطر الأخير.

الدرس الرابع ماليزيا / نموذج من العالم الإسلاميّ

السؤال الاول أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ١) بماذا تعرف ماليزيا الغربية؟ج- الملايو.

٢- ٢) ما البحر الّذي يفصل بين ماليزيا الشرقية والغربية؟ب- بحر الصين الجنوبيّ

٣- ٣) كم تبلغ مساحة ماليزيا؟ج ٣٣٠٠٠٠- كم

٤- ٤) ما عاصمة ماليزيا؟أ- كوالالمبور.

السؤال الثاني أحدِّدُ الموقع الفلكي لماليزيا.

- الصفحة ٦٠ أنا تعلمت الفقرة الثالثة.

السؤال الثالث أوضِّح أهم ملامح الخطّة الاقتصاديّة في ماليزيا

- صفحة ٦٣ الفقرة الأولى.

السؤال الرابع أستنتجُ دور دولة ماليزيا في دعم القضيّة الفلسطينيّة.

- صفحة ٦٢ الفقرة الثالثة.

السؤال الخامس أبيِّنُ ملامح السياسة التعليميّة في ماليزيا .

- الصفحة ٦٤.

السؤال السادس أوازنُ بين الابتكار والإبداع.

- الصفحة ٦٥

المراجع:

الأحمد، ردينة ويوسف، حذام، (2005)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (1)، عمان، الأردن.

جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (1998)، «التّعلّم الجماعي والفردي (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.

الخليلي، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (1997)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (2)»، الطبعة الثّانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.

زيتون، كمال، (2002)، تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

زيتون، حسن حسين، (2003)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (2006)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

طعيمة، رشدي أحمد، والشعيبي، محمد علاء الدين، (2006)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عبيد، وليم، (2002)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثّاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتّعلّم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.

عفانة، عزو وأبو ملوح، محمد، (2006)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والتطلعات)، المجلد الأول.

علي، محمد السيد، (2003)، «التربية العملية وتدريس العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

كوجاك، كوثر، (1997)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.

اللولو، فتحية والآغا، إحسان، (2008)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثّانية.

زيتون، حسن وزيتون، كمال،(2003)، «التّعلّم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.

الحيلة، محمد (1999)،» التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

أبو غالي، سليم. (2010). أثر توظيف استراتيجية (فكر- زاوج– شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين،غزة.

بل، فريدرك.ه.(1987). طرق تدريس الرياضيات، الجزءالأول، ط5، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

عبيد، وليم، والمفتي، محمد، وإليا، سمير (2000). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.

عبيد، وليم، (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوؤ متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

مداح، سامية، (2001)، فاعلية استخدام التّعلّم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الإبتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.

السرّ، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (2016)، استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.

الحيلة، محمد محمود (2008) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط4 ، دار المسيرة، عمان.

الخفاف، ايمان عباس، (2003) التّعلّم التعاوني، ط 1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1 ، دار الشروق، عمان.

سعادة، جودت احمد، واخرون،(2008) التّعلّم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان

الزين، حنان بنت أسعد، (2015)، أثر استخدام استراتيجية التّعلّم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سمية النخّالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدّراسات الاجتماعيّة:

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوابشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلاحلة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن		

تم بحمد الله