**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (2):**الاستماع  **( يوم الشجرة ) الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | معرفة الطالبة بأهمية زراعة الأشجار / تعدد فوائد شجرة الزيتون | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها  **المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدتها في الاجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | التهيئة و مقدمة الدرس:- - |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | مناقشة الطالبات بأهمية زراعة الأشجار | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| اجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة الكلمة الطيبة شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(2) :**المحادثة و القراءة (**يوم الشجرة** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | معرفة الطالبة بأهمية زراعة الأشجار / تعدد فوائد شجرة الزيتون / تعدد فوائد الأشجار | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها  **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات و الانتباره للانارة ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أشجار , أولاد , شجرة زيتون , وردة .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلمة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : اعتنت | | 1 -.الكلمات مثل : بصحبة , اعتنت , يقلب , بضع , بلطف | ما معنى : اعتنت ؟ |  |
| يقلب , بضع , بلطف | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :زراعة الأشجار و الاعتناء بها | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ سليم و عبير يذهبان الى المشتل | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ سليم تختار شجرة الزيتون و عبير تختار الورد | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ العناية بالأشجار يساهم في نموها و إثمارها |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكلبف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغة سليمة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص اجابة | | تكليف الطالبات بالاجابة عن أسئلة النص | اسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا املائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(2) :** التدريبات (**يوم الشجرة** )  **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف انماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | عرض الدرس:- |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تضع ( نعم أو لا ) حسب | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | ضع ( نعم أو لا ) |  |
| الدرس | | تكليف الطالبات بوضع ( نعم أو لا ) حسب الدرس | حسب الدرس ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف اسمي الاستفهام | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اختاري اسماء الاستفهام |  |
| ( كم ,كيف , لماذا ) و مواضع استخدامها | | اوضح للطالبات اسماء الاستفهام ( كم ,كيف , لماذا ) و مواضع استخدامها | ( كم ,كيف , لماذا ) في الفراغات ؟ |  |
| أن تضع اسماء الاستفهام | | تكليف الطالبات باختيار ( كم ,كيف , لماذا ) في الفراغات |  |  |
| ( كم ,كيف , لماذا ) في | |  |  |  |
| الفراغات | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تكوّن أسئلة تكون ما تحته | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك |  |  |
| خط اجابات لها | | تكليف الطالبات بكتابة أسئلة تكون ما تحته خط اجابات لها | تصحيح الاعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(2) :**الكتابة (**يوم الشجرة** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة حرف | | أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الظاء | متابعة الطالبات |  |
| الظاء حسب خط النسخ | |  |  |  |
| أن تكتب حرف الظاء كتابة | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة حرف الظا على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الظاء وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ | | - |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (2) :** إملاء (**يوم الشجرة** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز الطالبة بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / تكتب املاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة أنواع التاء و الهاء و كتابتها | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته املاء غير منظور , تصنف الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة وهاء وحدها  **المستوى المتوسط :-.** قراءة فقرة من النص / تكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلمة / تحل تدريب الإملاء بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. تكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلمة **مع التركيز عليها** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة | | كتابة كلمات على السبورة و اكلفهن بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تميز بين الكلمات المنتهية | | أوضح لهن الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة | متابعة الطالبات |  |
| بتاء مربوطة و مبسوطة وهاء | | والمبسوطة والهاء عن طريق جهاز العرض و الحاسوب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | عرض الدرس:- |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات المنتهية | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتاء بنوعيها | تصويب الاخطاء |  |
| بتاء و هاء الموجودة في النص | | وهاء ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاء غير منظور | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة اخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب الكلمات المنتهية بتاء و | | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنتهية بتاء و هاء ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| هاء كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(2) :** تعبير (**يوم الشجرة** ) **الصف :**الثالث

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوّن قصة فصيرة من خلال ترتيب الجمل المبعثرة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التميز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون قصة من خلال ترتيب الجمل المعطاة وحدها  **المستوى المتوسط** :-. ترتب الجمل لتكوين قصة بالمساعدة/ تعبر شفويا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترتيب الجمل لتكوين قصة مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمهيد للدرس:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة الدرس:- |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و اكلفهن | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | عرض الدرس:- |  |  |
| أن تتعرف عناصر القصة | | تكليف الطالبات بقراءة نص التعبير و ذكر الهدف منه , ثم ابين | ما هي عناصر |  |
|  | | للطالبات عناصر القصة و كيفية تكوين قصة | القصة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير قراءة | | اكلفهن بقراءة جمل التعبير المبعثرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ترتب الجمل المبعثرة | | تكليف الطالبات بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين قصة شفويا | الملاحظة و التصويب |  |
| شفويا | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكون قصة من خلال | | تقسيم الطالبات الى مجموعتين , ثم اكلفهن بترتيب الجمل المبعثرة | تصحيح الأعمال |  |
| ترتيب الجمل المبعثرة | | لتكوين قصة |  |  |
|  | |  |  |  |