**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس ( 4) :**الاستماع  **( الدفء الحقيقي ) الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | ما هي طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث؟ كيف يصبح المجتمع اذا ساعدنا بعضنا البعض ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة ( الإيثار خلقهم )  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات  |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تلخص نص الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص النص بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتها  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(4) :**المحادثة و القراءة (**الدفء الحقيقي** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | ما هي طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث؟ كيف يصبح المجتمع اذا ساعدنا بعضنا البعض ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها : مثل : الأم , ابنها , طفل , طلاب مدرسة .. | ملاحظة إجابات الطالبات  |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  |  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات  |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة  | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : أقبل | 1 -.الكلمات مثل : أقبل , أوشكت , رق , المعطف  | ما معنى : أقبل ؟ |  |
| أوشكت , رق , المعطف |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة العامة  | 2 \_ الفكرة في النص و هي : مساعدة الآخرين  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| في النص | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ الأم تشتري لابنها معطفا يقيه البرد | ما الأفكار الفرعية  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية  |  2\_ سمير يلاحظ طفلا ينتفض من شدة البرد | من النص ؟  |  |
| من خلال النص  |  3\_ سمير يقترح شراء معطفا للطفل الفقير  4- سمير يشعر بالسعادة لمساعدتها الطفل الفقير  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتها الخاصة  | سرد القصة بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة  | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |

 **المبحث :** اللغة العربية **الدرس (4):** التدريبات (**الدفء الحقيقي** )  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة  | تكليف الطالبات بقراءة كلمات التدريب  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| جهرية و سليمة  |  |  |  |
| أن تختار ضد الكلمات المعطاة  | تكليف الطالبات باختيار بين المفردات و التراكيب بضدها  | اختر ضد الكلمات ؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تكمل الفراغات حسب المثال  | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك  | اكمل الفراغات  |  |
|  | تكليف الطالبات بإكمال الفراغات حسب المثال ( صياغة اسم الفاعل | حسب المثال ؟ |  |
|  | من الفعل ) يعطى الطالبة النمط بدون الدخول إلى القاعدة |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تضع الكلمات المناسبة في | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك  | تصحيح الاعمال |  |
| الفراغ المناسب  | تكليف الطالبات بوضع الكلمات المناسبة في الفراغ المناسب  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : مسابقة : |  |  |
| أن تصوغ الكلمات المعطاة إلى اسم الفاعل صياغة سليمة  | تكليف الطالبات بصياغة الكلمات (كتب , لعب , درس ) إلى اسم الفاعل من خلال تقسم الطالبات إلى مجموعتين كمسابقة بين  | تصويب الأخطاء |  |
|  | الطالبات  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):**الكتابة (**الدفء الحقيقي**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض :-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | كواجب بيتي |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الجملة | أوضح على السبورة طريقة كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات  |  |
| وفق قواعد خط النسخ |  |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الكلمات على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الجملة كتابة سليمة  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | .خط النسخ |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4) :** إملاء (**الدفء الحقيقي**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز همزة الوصل من غيرها / تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة اللام القمرية و الشمسية و ( أل ) التعريف |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , تستنتج القاعدة , تستخرج الكلمات التي تحوي همزة وصل , تكتب همزة الوصل كتابة سليمة **المستوى المتوسط :-.** تستخرج الكلمات التي تحوي همزة وصل , تكتب همزة الوصل كتابة سليمة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في استخراج و كتابة الكلمات بهمزة وصل مع التركيز عليها في الانشطة  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة جهرية | عرض الكلمات على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف همزة الوصل من  | مناقشة الطالبات بهمزة الوصل و كيفية نطقها و كتابتها وتمييزها عن  | ما هي همزة الوصل ؟ |  |
|  حيث نطقها و كتابتها و موقعها | غيرها و موقعها حيث تقع في اول الكلمة دائما  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تذكر بعض الكلمات التي | تكليف الطالبات بذكر بعض الكلمات التي تحوي همزة وصل  | هات امثلة خارجية ؟ |  |
| تحوي همزة وصل  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستخرج همزة الوصل  | تكليف الطالبات باستخراج همزة الوصل من الجمل المعطاة  | استخرج همزة الوصل |  |
| من الجمل المعطاة  |  | من الجمل ؟ |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الكلمات التي تحوي  | أملي على الطالبات بعض الكلمات التي تحوي على همزة وصل | تصحيح الأعمال |  |
| على همزة وصل كتابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس ( 4) :** تعبير (**الدفء الحقيقي**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تعبر كتابيا بفقرة عن الموقف الوارد تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تعبر كتابيا بفقرة تعبيرا سليما**المستوى المتوسط** :-. تعبر شفويا بمساعدة المعلمة **/** تعبر كتابيا بفقرة تعبيرا سليما **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التعبير مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تعبر شفويا عن صور  | مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها  | الملاحظة و التصويب  |  |
| المحادثة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تذكر الموقف الوارد في  | أكلفهن بذكر الموقف الوارد في الكتاب  | الملاحظة و التصويب |  |
| الكتاب |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تذكر بعض الجمل تامة  | تكليف الطالبات بذكر بعض الجمل تامة المعنى عن الموقف  |  الاستماع و التصويب |  |
| المعنى عن الموقف المعطى  |   |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب فقرة من ثلاث اسطر  | تكليف الطالبات بتجهيز دفاتر التعبير و إعطاء نصائح بخصوص  |  |  |
| عن الموقف الوارد في الكتاب  | كتابة التعبير على الدفتر مثل جمال الخط و الهوامش و وضع | تصحيح الأعمال |  |
|  | علامات الترقيم و الكتابة بجمل مترابطة , ثم أكلفهن بكتابة فقرة  |  |  |
|  |  من ثلاث اسطر عن الموقف الوارد في الكتاب ثم تصحيح الدفاتر  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |