**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس ( 4) :**الاستماع  **( الدفء الحقيقي ) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | ما هي طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث؟ كيف يصبح المجتمع اذا ساعدنا بعضنا البعض ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة ( الإيثار خلقهم ) |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تلخص نص الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص النص بلغتها الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتها | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(4) :**المحادثة و القراءة (**الدفء الحقيقي** ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | ما هي طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث؟ كيف يصبح المجتمع اذا ساعدنا بعضنا البعض ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها : مثل : الأم , ابنها , طفل , طلاب مدرسة .. | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة | | **القراءة الجهرية** :للمعلمة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : أقبل | | 1 -.الكلمات مثل : أقبل , أوشكت , رق , المعطف | ما معنى : أقبل ؟ |  |
| أوشكت , رق , المعطف | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة العامة | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : مساعدة الآخرين | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| في النص | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ الأم تشتري لابنها معطفا يقيه البرد | ما الأفكار الفرعية |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | | 2\_ سمير يلاحظ طفلا ينتفض من شدة البرد | من النص ؟ |  |
| من خلال النص | | 3\_ سمير يقترح شراء معطفا للطفل الفقير  4- سمير يشعر بالسعادة لمساعدتها الطفل الفقير |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتها الخاصة | | سرد القصة بلغتها الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (4):** التدريبات (**الدفء الحقيقي** )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | | تكليف الطالبات بقراءة كلمات التدريب | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية و سليمة | |  |  |  |
| أن تختار ضد الكلمات المعطاة | | تكليف الطالبات باختيار بين المفردات و التراكيب بضدها | اختر ضد الكلمات ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تكمل الفراغات حسب المثال | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | اكمل الفراغات |  |
|  | | تكليف الطالبات بإكمال الفراغات حسب المثال ( صياغة اسم الفاعل | حسب المثال ؟ |  |
|  | | من الفعل ) يعطى الطالبة النمط بدون الدخول إلى القاعدة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تضع الكلمات المناسبة في | | تكليف الطالبات بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك | تصحيح الاعمال |  |
| الفراغ المناسب | | تكليف الطالبات بوضع الكلمات المناسبة في الفراغ المناسب |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : مسابقة : |  |  |
| أن تصوغ الكلمات المعطاة إلى اسم الفاعل صياغة سليمة | | تكليف الطالبات بصياغة الكلمات (كتب , لعب , درس ) إلى اسم الفاعل من خلال تقسم الطالبات إلى مجموعتين كمسابقة بين | تصويب الأخطاء |  |
|  | | الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4):**الكتابة (**الدفء الحقيقي**  ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | | كواجب بيتي |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الجملة | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات |  |
| وفق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الكلمات على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الجملة كتابة سليمة | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (4) :** إملاء (**الدفء الحقيقي**  ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز همزة الوصل من غيرها / تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة اللام القمرية و الشمسية و ( أل ) التعريف | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , تستنتج القاعدة , تستخرج الكلمات التي تحوي همزة وصل , تكتب همزة الوصل كتابة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تستخرج الكلمات التي تحوي همزة وصل , تكتب همزة الوصل كتابة سليمة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في استخراج و كتابة الكلمات بهمزة وصل مع التركيز عليها في الانشطة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة جهرية | | عرض الكلمات على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف همزة الوصل من | | مناقشة الطالبات بهمزة الوصل و كيفية نطقها و كتابتها وتمييزها عن | ما هي همزة الوصل ؟ |  |
| حيث نطقها و كتابتها و موقعها | | غيرها و موقعها حيث تقع في اول الكلمة دائما |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تذكر بعض الكلمات التي | | تكليف الطالبات بذكر بعض الكلمات التي تحوي همزة وصل | هات امثلة خارجية ؟ |  |
| تحوي همزة وصل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تستخرج همزة الوصل | | تكليف الطالبات باستخراج همزة الوصل من الجمل المعطاة | استخرج همزة الوصل |  |
| من الجمل المعطاة | |  | من الجمل ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الكلمات التي تحوي | | أملي على الطالبات بعض الكلمات التي تحوي على همزة وصل | تصحيح الأعمال |  |
| على همزة وصل كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس ( 4) :** تعبير (**الدفء الحقيقي**  ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تعبر كتابيا بفقرة عن الموقف الوارد تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تعبر كتابيا بفقرة تعبيرا سليما  **المستوى المتوسط** :-. تعبر شفويا بمساعدة المعلمة **/** تعبر كتابيا بفقرة تعبيرا سليما **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التعبير مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تعبر شفويا عن صور | | مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها | الملاحظة و التصويب |  |
| المحادثة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تذكر الموقف الوارد في | | أكلفهن بذكر الموقف الوارد في الكتاب | الملاحظة و التصويب |  |
| الكتاب | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تذكر بعض الجمل تامة | | تكليف الطالبات بذكر بعض الجمل تامة المعنى عن الموقف | الاستماع و التصويب |  |
| المعنى عن الموقف المعطى | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب فقرة من ثلاث اسطر | | تكليف الطالبات بتجهيز دفاتر التعبير و إعطاء نصائح بخصوص |  |  |
| عن الموقف الوارد في الكتاب | | كتابة التعبير على الدفتر مثل جمال الخط و الهوامش و وضع | تصحيح الأعمال |  |
|  | | علامات الترقيم و الكتابة بجمل مترابطة , ثم أكلفهن بكتابة فقرة |  |  |
|  | | من ثلاث اسطر عن الموقف الوارد في الكتاب ثم تصحيح الدفاتر |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |