**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (5):**الاستماع  **( عشنا بأملنا ) الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | قصة شخص تحدى اليأس , هل يجب على الإنسان الاستسلام لليأس أم عليه أن يكافح حتى تصلي إلى مبتغاة؟...  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات عن اليأس و كيفية التغلب عليه ... | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة ( لولا الأمل )  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات  |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة  |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تلخص نص الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص نص الاستماع شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغتها  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (5) :**المحادثة و القراءة (**عشنا بأملنا** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | هل يجب على الإنسان الاستسلام لليأس أم عليه أن يكافح حتى تصلي إلى مبتغاة؟..اذكري طرق للتغلب على اليأس؟  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:ضفادع , أطفال , عشب , حفرة ... | ملاحظة إجابات الطالبات  |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  |  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات  |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة  | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : اليأس | 1 -.الكلمات مثل : دب , اليأس , المحبط , إصرار , تكللت  | ما معنى : اليأس ؟ |  |
| المحبط , إصرار , تكللت |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي : التغلب على اليأس و العيش بالأمل  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية  | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ ثلاث ضفادع يقعن في حفرة عميقة | ما الفكرة في هذه الفقرة  |  |
| من خلال النص  |  2\_ واحدة من الضفادع لم تيأس و خرجت من الحفرة  |  |  |
|  |  3\_الضفدعتان خرجتا من الحفرة بعد محاولات كثيرة  4- التغلب على اليأس فيه حياة و من يخضع لليأس يهلك  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغة سليمة  | سرد القصة بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة  | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس (5):** التدريبات (**عشنا بأملنا** )  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تصل الكلمة بضدها  | تكليف الطالبات بقراءة الكلمات , ثم الهدف من التدريب  | اختر مرادف الكلمات؟ |  |
|  | وبعد ذلك أكلفهن بالتوصيل بين الكلمة و ضدها  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تكمل الفراغات حسب | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءته ثم ذكر  | اكملي حسب المثال؟ |  |
| المثال  | الهدف من التدريب و هو كتابة اسم المفعول من الفعل الثلاثي |  |  |
|  | يطلب من الطالبات في هذه المرحلة إكمال النمط فقط حسب المثال |  |  |
|  | بدون الدخول في القاعدة  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تملأ الفراغات بالكلمة | قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهم بوضع الكلمة | اختر الكلمة المناسبة  |  |
| المناسبة  | المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تصوغ اسم المفعول من  | تكليف الطالبات بصياغة اسم المفعول (شرح , كتب , لبس )  | تصويب الأخطاء |  |
| الأفعال المعطاة | وذلك من خلال مسابقة بين مجموعتين بدون الدخول في القاعدة  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5) :**الكتابة (**عشنا بأملنا**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس / تذكر بعض الإرشادات حول الكتابة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض :-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الجملة | أوضح على السبورة طريقة كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ | متابعة الطالبات  |  |
| وفق قواعد خط النسخ |  |  |  |
| أن تكتب الكلمات كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الكلمات على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط كتابة  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة و فق قواعد خط النسخ | .خط النسخ |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5):** إملاء (**عشنا بأملنا**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز همزة الوصل من غيرها / تكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة ( أل ) التعريف |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , تستنتج القاعدة , تستخرج الكلمات التي تحوي همزة وصل , تكتب إملاء كتابة سليمة **المستوى المتوسط :-.** تستخرج الكلمات التي تحوي همزة وصل , تكتب الإملاء غير منظور كتابة سليمة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في استخراج و كتابة الإملاء مع التركيز عليها في الأنشطة  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تتعرف همزة الوصل من  | مناقشة الطالبات بهمزة الوصل و كيفية نطقها و كتابتها وتمييزها عن  | ما هي همزة الوصل ؟ |  |
|  حيث نطقها و كتابتها و موقعها | غيرها و موقعها حيث تقع في أول الكلمة دائما  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تستخرج ثلاث كلمات تحوي  | تكليف الطالبات باستخراج ثلاث كلمات تحوي همزة الوصل من  | استخرج همزة الوصل |  |
| همزة وصل من نص القراءة | نص القراءة | من النص؟ |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة جهرية | عرض الكلمات على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تضع خطا تحت الكلمات  | تكليف الطالبات بوضع خط تحت الكلمات التي تحوي همزة وصل | ضع خطا تحت الكلمة  |  |
| التي تحوي على همزة و صل |  | تحوي همزة وصل؟ |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب إملاء غير منظور | أملي النص على الطالبات بطريقة الإملاء غير المنظور | تصحيح الاعمال |  |
| كتابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5) :** تعبير (**عشنا بأملنا**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تعبر عن الموقف تعبيرا سليما و حده **المستوى المتوسط** : تعبر عن الموقف تعبيرا سليما بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بالمساعدة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في التعبير عن الموقف مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تعبر عن لوحة المحادثة تعبيرا | مراجعة لوحة المحادثة و تكليفهم بالتعبير عنها شفويا | ملاحظة تعبير الطالبات  |  |
| شفويا سليما  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير  | عرض جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| قراءة جهرية سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب عن بعض  | تكليف الطالبات بكتابة ثلاث اسطر عن بعض المواقف الواجب  | تصحيح الأعمال |  |
| المواقف الواجب عملها | عملها حسب الموقف  |  |  |
| حسب الموقف المعطى  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية  | متابعة الطالبات  |  |
| جملة تامة  | معينة كمسابقة بين المجموعات  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **المبحث:** اللغة العربية **الدرس (5) :** نغني (**عشنا بأملنا**  ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تردد النشيد ملحنا و مغنى / أن تحفظ النشيد غيبا  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / تفسر المفردات **/تحفظ النشيد****المستوى المتوسط** :-. تردد النشيد ملحنا / تفسر بعض الكلمات  **/ تحفظ النشيد**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش  | مناقشة الطالبات بكيفية التغلب على اليأس و حب الأمل و التفاؤل | الاستماع و التصويب |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تستمع إلى النشيد ملحنا  | عرض النشيد أمام الطالبات , و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  | المسجل أو بقراءة المعلمة  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى  | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى  | ملاحظة ترديد الطالبات  |  |
|  |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد و هو (التفاؤل و الأمل | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | و حب الخير ) |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات  | تعريف الطالبات بالمفردات الجديدة ( بهي , عشق , راحتينا ,نرقى | ما معنى بهي؟ |  |
| جديدة : بهي , عشق , راحتينا |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | الاستماع لبعض الطالبات المجيدات و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات  |  |
| بشكل جماعي  | ملحنا و مغنى  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تحفظ النشيد غيبا  | حفظ النشيد غيبا  | الملاحظة و الاستماع |  |
|  |  |  |  |