**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (7) :**الاستماع  **( حلم جميل ) الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |
| **الخبرات السابقة:** | ماذا نرى في الليل ؟ هل يستطيع الانسان العيش على سطح القمر ؟ لماذا ؟ كيف وصلي الانسان إلى القمر ؟... |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  |  تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من  |  |  |
|  |  خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | - مناقشة الطالبات حول القمر و خصائصه .. | ملاحظة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  | قوانين الاستماع :  |  |  |
|  أن تذكر قوانين و آداب  | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن  |  |
| الاستماع | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع  |  |
|  | عرض المادة المسموعة ( أول هبوط على سطح القمر )  |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع  | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات  |  |
| بانتباه  | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع  | الاستماع و التصويب |  |
|  إجابة سليمة  |  |  |  |
|  أن تتعرف معاني المفردات  | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل  | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | .  | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص  | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله  | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تلخص نص الاستماع شفويا و  | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص نص الاستماع شفويا  | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة  |  |  |  |
|  | . |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس(7) :**المحادثة و القراءة (**حلم جميل** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** |  أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. |
| **الخبرات السابقة:** | ماذا نرى في الليل ؟ هل يستطيع الإنسان العيش على سطح القمر ؟ لماذا ؟ كيف وصلي الإنسان إلى القمر ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/** مساعدتها في التعبير عن اللوحة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: مكوك , جمهور , سطح القمر , الأم , الابن ... | ملاحظة إجابات الطالبات  |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما  | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها  | متابعة الطالبات  |  |
|  | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة |  **القراءة الصامتة** : لمدة محددة  | متابعة الطالبات  |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة  | **القراءة الجهرية** :للمعلمة  | ملاحظة الطالبات  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : المكوك | 1 -.الكلمات مثل : المكوك , الرواد , غرس , بدا , العزم ,نطاق | ما معنى : بدا ؟ |  |
| الرواد , غرس , بدا , العزم |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | 2 \_ الفكرة في النص و هي : بالعزم و المثابرة يتحول الحلم إلى حقيقة  | ما الفكرة في النص ؟  |  |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية  | 3\_ 1 الأفكار الجزئية \_ انطلاق المكوك في رحلة علمية إلى القمر | ما الأفكار الجزئية |  |
| من النص  |  2\_ هبوط المكوك على سطح القمر  | في النص ؟  |  |
|  |  3\_ حزن فراس لأن امه قطعت حلمه  |  |  |
|  | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم :  |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | -  |  |  |
| أن تسرد القصة بلغة سليمة  | سرد القصة بلغتها الخاصة  | الاستماع و التصويب |  |
|  | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة  | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص  | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة  | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية  | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | -  |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(7):** التدريبات (**حلم جميل** )  **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة**المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |   |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| معبرة و سليمة  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
|  | **التدريب الأول :** |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تختار معاني المفردات  | كتابة الكلمات على السبورة ثم قراءتها , وذكر الهدف من التدريب  | اختر معاني المفردات؟ |  |
|  من بين الأقواس | ثم تكليف الطالبات بحل التدريب  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تقرأ الأمثلة قراءة جهرية  | كتابة الأمثلة على السبورة ثم تكليف الطالبات بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| أن تتعرف اقسام الكلام  | أوضح للطالبات اقسام الكلام  | ما هي اقسام الكلام؟ |  |
|  |  |  |  |
| أن تأتي بأمثلة خارجية عن  | أكلفهن بإتيان أمثلة عن المطلوب في التدريب  | هات امثلة عن  |  |
| المطلوب |  | المطلوب ؟ |  |
|  |  |  |  |
|  | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تصنف الكلمات إلى اسم و  | أكلفهن بتصنيف الكلمات إلى اسم و فعل و حرف  | صنف الكلمات حسب |  |
| فعل و حرف  |  | الجدول ؟  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تميز بين أقسام الكلام  | تكليف الطالبات بكتابة و تصنيف الكلمات خارجية إلى اسم و فعل و حرف من خلال مسابقة بين مجموعتين | تصويب الأخطاء |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):**الكتابة (**حلم جميل** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصوصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض :-  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها  | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل  | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ كواجب بيتي | وذلك في البيت  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على  | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول  | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل  | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ  | -  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):** إملاء (**حلم جميل** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز همزة القطع من غيرها / تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة ( أل ) التعريف |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , تستنتج القاعدة ,تميز الكلمات التي تحوي همزة قطع , تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة **المستوى المتوسط :-.** تميز الكلمات التي تحوي همزة قطع , تكتب ما يملى عليه كتابة سليمة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في التمييز همزة القطع و كتابة الإملاء مع التركيز عليها في الأنشطة  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تقرأ الكلمات قراءة جهرية  | كتابة الكلمات على السبورة , ثم أكلفهن بقراءتها  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تتعرف همزة القطع من  | مناقشة الطالبات بهمزة القطع و كيفية نطقها و كتابتها وتمييزها عن  | ما هي همزة القطع ؟ |  |
|  حيث نطقها و كتابتها و موقعها | غيرها و موقعها حيث تقع في اول الكلمة دائما  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تضع خطا تحت الكلمة التي | تكليف الطالبات بوضع خط تحت الكلمات تحوي همزة القطع في  | ضع خطا تحت الكلمة |  |
| تحوي همزة قطع  | الجمل المعطاة  | التي تحوي همزة قطع |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكتب ما يملى عليه | أملي الكلمات من دليل المعلمة على مسامع الطالبات  | تصحيح الاعمال |  |
| كتابة سليمة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7):** تعبير (**حلم جميل** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوّن قصة فصيرة من خلال ترتيب جمل مبعثرة  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة  |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى و حده  **/** يكون جملا مفيدة من كلمات مبعثرة**المستوى المتوسط** :-. يكون جملا تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل بالمساعدة/ تعبر شفويا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| سليمة  | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة  | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تتعرف عناصر القصة  | تكليف الطالبات بقراءة نص التعبير و ذكر الهدف منه , ثم ابين  | ما هي عناصر  |  |
|  | للطالبات عناصر القصة و كيفية تكوين قصة  | القصة ؟ |  |
|  |  |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير قراءة | أكلفهن بقراءة جمل التعبير المبعثرة  | ملاحظة قراءة الطالبات  |  |
| جهرية  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن ترتب الجمل المبعثرة  | تكليف الطالبات بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين قصة شفويا  | الملاحظة و التصويب |  |
| شفويا  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تكون قصة من خلال  | تقسيم الطالبات إلى مجموعتين , ثم أكلفهن بترتيب الجمل المبعثرة | تصحيح الأعمال |  |
| ترتيب الجمل المبعثرة  |  لتكوين قصة  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **المبحث:** اللغة العربية **الدرس (7) :** نغني (**حلم جميل** ) **الصف :**الرابع

 **عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | تردد النشيد ملحنا و مغنى  |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة . كيف يقضي الطفل يومه ؟ هل هي مميزات ايام الطفولة ؟ |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / تفسر المفردات **المستوى المتوسط** :-. تردد النشيد ملحنا / تفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز عليها  |
| **الأهـــــــداف** | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات  |  |  |
|  |  تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات  |  |  |
|  | مقدمة : |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش  | مناقشة الطالبات عن الطفولة و جمالها و كيفية قضاء ايام الطفولة  | الاستماع و التصويب |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | العرض : |  |  |
| أن تستمع إلى النشيد ملحنا  | عرض النشيد امام الطالبات , و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال  | ملاحظة الطالبات  |  |
|  | المسجل أو بقراءة المعلمة  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى  | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى  | ملاحظة ترديد الطالبات  |  |
|  |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد و هو ( ايام الطفولة | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  |  افضل ايام العمر )  |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات  | تعريف الطالبات بالمفردات الجديدة ( شقاء , المنى , هموم ,هناء | ما معنى شقاء؟ |  |
| جديدة : المنى , هموم ,هناء |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | الاستماع لبعض الطالبات المجيدات و ترديد النشيد بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات  |  |
| بشكل جماعي  | ملحنا و مغنى  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | الخاتمة : |  |  |
| أن تحفظ النشيد غيبا  | حفظ النشيد غيبا  | الملاحظة و الاستماع |  |