**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس (8):**الاستماع  **(من حكم الآباء) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : ما هي الحكمة ؟ هات بعض الحكم التي سمعتها من الناس ؟ هل يجب علينا ان نستمع للحكماء؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحدها / تسرد القصة بلغتها  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و تتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | التهيئة و مقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - طرح أسئلة : هل يجب علينا ان نستمع للحكماء؟ | ملاحظة الطالبات |  |
|  | | ما هي الحكمة ؟ |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهن |  |
| الاستماع | | الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة ابتسم شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث :**اللغة العربية **الدرس (8):**المحادثة و القراءة (**من حكم الآباء**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : : ما هي الحكمة ؟ هل يجب علينا ان نستمع للحكماء؟ مراجعة صور المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,توظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليها **/** مساعدتها في التعبير عن اللوحة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: رجل , ابنه , وادي , جبال , زهور ... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطالبات |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلمة | | **القراءة الجهرية** :للمعلمة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطالبات المجيدات | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : نزهة | | 1 -.الكلمات مثل : نزهة , سلك , الشاهقة , تعثر , صدى | ما معنى : نزهة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :الحياة صدى لأقوالك | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_ الأفكار الجزئية1\_ الحكيم أراد أن يعلم ابنه تجاربه في الحياة | ما القيم التي نتعلمها |  |
| من خلال النص | | 2\_ الابن سمع صدى الصوت فظن أن احدا يسخر منه | من النص ؟ |  |
|  | | 3\_ الحكيم خاطب ابنه ان الحياة صدى لأقوالك |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** مقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغتها الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(8) :** التدريبات (**من حكم الآباء**)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,تفسر المفردات ,تحل التدريبات وحدها ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,تحل التدريبات بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | | قراءة كلمات التدريب ثم الهدف من التدريب و بعد ذلك |  |  |
| أن تصل الكلمة بمعناها | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و معناها (من خلال | صلي بين الكلمة |  |
|  | | البطاقات و على لوحة و برية ) | ومعناها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| ان تقرأ الأمثلة قراءة جهرية | | كتابة الأمثلة على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| أن تعرّف الجمل الاسمية | | اوضح للطالبات ان الجمل بدات باسماء فهي جمل اسمية | ما هي الجمل الاسمية؟ |  |
| أن تملا الفراغات بالاسم المناسب | | أكلفهن بملء الفراغات في الجمل بالاسم المناسب | تصحيح الأعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تكون ثلاث جمل اسمية | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءته ثم ذكر | تصحيح الاعمال |  |
|  | | الهدف منه , ثم تكليف الطالبات بتكوين ثلاث جمل اسمية |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تذكر ثلاث جمل اسمية | | تكليف الطالبات بذكر ثلاث جمل اسمية من البيئة الصفية | تصويب الأخطاء |  |
| من خلال البيئة الصفية المحيطة | | المحيطة به |  |  |
| به | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):**الكتابة (**من حكم الآباء**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكتب نصا بخط واضح و جميل / تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , تقديم إرشادات لهن حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**تنسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** تكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** تكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : مراجعة الدرس ثم مناقشة الطالبات و تقديم |  |  |
|  | | إرشادات لهن حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهم بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس (8):** إملاء (**من حكم الآباء**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تميز همزة القطع من غيرها / تكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة ( أل ) التعريف | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات , تستنتج القاعدة , تستخرج الكلمات التي تحوي همزة قطع , تكتب إملاء كتابة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تستخرج الكلمات التي تحوي همزة قطع , تكتب الإملاء غير منظور كتابة سليمة **بمساعدة المعلمة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في استخراج و كتابة الإملاء مع التركيز عليها في الأنشطة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تتعرف همزة القطع من | | مناقشة الطالبات بهمزة القطع و كيفية نطقها و كتابتها وتمييزها عن | ما هي همزة القطع ؟ |  |
| حيث نطقها و كتابتها و موقعها | | غيرها و موقعها حيث تقع في اول الكلمة دائما |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تستخرج خمس كلمات تحوي | | تكليف الطالبات باستخراج خمس كلمات تحوي همزة قطع من | استخرج همزة القطع |  |
| همزة قطع من نص القراءة | | نص القراءة | من النص؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تأتي بأمثلة خارجية تحوي | | تكليف الطالبات بذكر بعض الكلمات و الأمثلة الخارجية التي | هات أمثلة خارجية |  |
| همزة قطع | | تحوي همزة قطع | تحوي همزة قطع ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاء غير منظور | | أملي النص على الطالبات بطريقة الإملاء غير المنظور | تصحيح الاعمال |  |
| كتابة سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(8) :** تعبير (**من حكم الآباء**) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوّن قصة فصيرة من خلال ترتيب جمل مبعثرة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون قصة قصيرة من خلال ترتيب الجمل المعطاة وحده  **المستوى المتوسط** :-. تعبر شفويا بمساعدة المعلمة **/** يكون قصة قصيرة من خلال ترتيب الجمل **بالمساعدة**  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في تكوين قصة قصيرة من خلال ترتيب الجمل مع التركيز عليها | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | تمـهـيـد :- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | مقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تتعرف عناصر القصة | | ذكر الهدف من محتوى التعبير , ثم ابين للطالبات عناصر | ما هي عناصر |  |
|  | | القصة و كيفية تكوين قصة قصيرة من خلال ترتيب الاحداث | القصة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير قراءة | | أكلفهن بقراءة جمل التعبير المبعثرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن ترتب الجمل المبعثرة | | تكليف الطالبات بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين قصة شفويا | الملاحظة و التصويب |  |
| شفويا | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكون قصة من خلال | | تقسيم الطالبات إلى مجموعتين , ثم أكلفهن بترتيب الجمل المبعثرة | تصحيح الأعمال |  |
| ترتيب الجمل المبعثرة | | لتكوين قصة فصيرة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |