

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وَرَأْسُهَا أَلَسَّيْنَةُ وَالتَّجْلِيلُ

# الرياضيات

## الفترة الاولى

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين  
وَرَأْسُهَا أَلَسَّيْنَةُ وَالتَّجْلِيلُ



مركز المناهج

[moehe.gov.ps](http://moehe.gov.ps) | [mohe.pna.ps](http://mohe.pna.ps) | [mohe.ps](http://mohe.ps)

[f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

[pcdc.mohe@gmail.com](mailto:pcdc.mohe@gmail.com) | [pcdc.edu.ps](http://pcdc.edu.ps)

## المحتويات

|          |                                   |    |
|----------|-----------------------------------|----|
| الدرس ١  | المقارنة بين عددين                | ٣  |
| الدرس ٢  | ترتيب الأعداد ضمن ٩٩              | ٥  |
| الدرس ٣  | العدد الزوجي والعدد الفردي        | ٧  |
| الدرس ٤  | ورقة عمل                          | ٩  |
| الدرس ٥  | الجمع دون حمل ضمن ٩٩              | ١٠ |
| الدرس ٦  | طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف       | ١٣ |
| الدرس ٧  | ورقة عمل                          | ١٦ |
| الدرس ٨  | الأعداد ضمن ١٩٩                   | ١٧ |
| الدرس ٩  | الأعداد ضمن ٩٩٩                   | ١٩ |
| الدرس ١٠ | القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩   | ٢٢ |
| الدرس ١١ | مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩            | ٢٤ |
| الدرس ١٢ | ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩             | ٢٥ |
| الدرس ١٣ | الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن ٩٩٩ | ٢٦ |

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأعداد والجمع والطرح :

ضمن ١) المُقارَنَة يَبَيِّنَ عددين أو أكثر.

٣) تمثيل العدد ضمن العدد ٩٩ بطرق مختلفة. ٩) حل مسائل ذهنية على عمليتي الجمع والطرح .

٣) تحديد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى من ١ إلى ٩٩. ١٠) حل مشكلات حياتية على الأعداد ضمن ٩٩ والجمع والطرح .

٤) تحديد القيمة المنزلية . ١١) قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩ .

٥) التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي والفردي. ١٢) تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى .

٦) تحديد الأعداد الزوجية والفرديّة. ١٣) كتابة العدد بالصورة الموسعة وبالعكس .

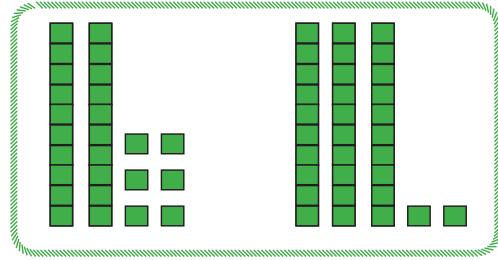
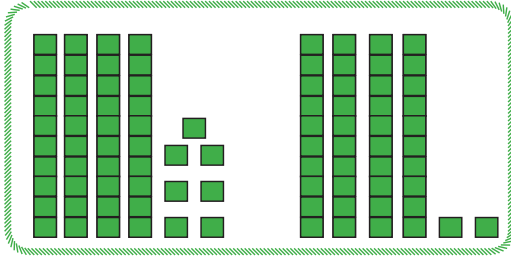
٧) جمع الأعداد ضمن ٩٩ دون حمل (افقي وعمودي) .

٨) طرح الأعداد ضمن ٩٩ دون استلاف (افقي وعمودي) .

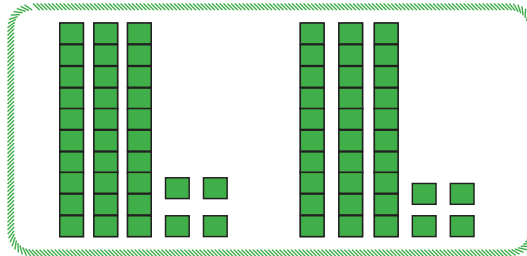
# المقارنة بين عددين ضمن ٩٩

ألاحظُ المقارنة، وأُكْمِل:

١



عشرات \_\_\_\_\_ = عشرات \_\_\_\_\_  
 أحاد \_\_\_\_\_ > أحاد \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_



عشرات \_\_\_\_\_ = عشرات \_\_\_\_\_  
 أحاد \_\_\_\_\_ = أحاد \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



أُكْمِلُ:

للمُقارنةِ بَيْنَ عددينِ كُلٌّ مِنْهُمَا مِنْ منزلتين؛ أَقارِنُ - أولاً - منزلةَ  مع منزلةِ .  
 فإذا تساوت المنزلتان، أَقارِنُ منزلةَ  مع منزلةِ .

٢ يُبين الجدول الآتي عدد الأجهزة الخليوية المباعة في ثلاثة أيام.

| اليوم    | عدد الأجهزة المباعة |
|----------|---------------------|
| الاثنين  | ٩١                  |
| الثلاثاء | ٥٨                  |
| الأربعاء | ٩٤                  |

أ) كان عدد الأجهزة المباعة أكثر في يوم \_\_\_\_\_ :

ب) أرتب عدد الأجهزة المباعة تنازلياً: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣ أ) أضع ☐ حول العدد الأكبر:

٣٨ ، ٨٠ ، ٧٧ ☐

٥٨ ، ٧١ ، ٦٣ ☐

٢٩ ، ٤٠ ، ٥١ ☐

ب) أضع ☐ حول العدد الأصغر:

٦١ ، ٤٣ ، ١٩ ☐

٣٦ ، ٢٧ ، ٤٠ ☐

٣٠ ، ٤٢ ، ٥٠ ☐

٤ أضع إشارة < أو > أو = في ☐ لتصبح المقارنة صحيحة:

٣٢ ☐ ٤٥ ☐ ثلاث وأربعون ☐ أربع وثلاثون ☐

٦٧ ☐ ٧ آحاد و ٦ عشرات ☐ ٢ آحاد و عشرة ☐ ٢ عشرات و واحد ☐



## ترتيب الأعداد ضمن ٩٩

أتذكّر: - العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.  
- العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.



١ (أ) أعد تنازلياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٧ ، ٩٥ ، ٩٣ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٢ (ب) أكتب العدد السابق للأعداد:

٥٠    ٧١    ٣٨    ٩

٢ (أ) أعد تصاعدياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣ (ب) أكتب العدد التالي للأعداد:

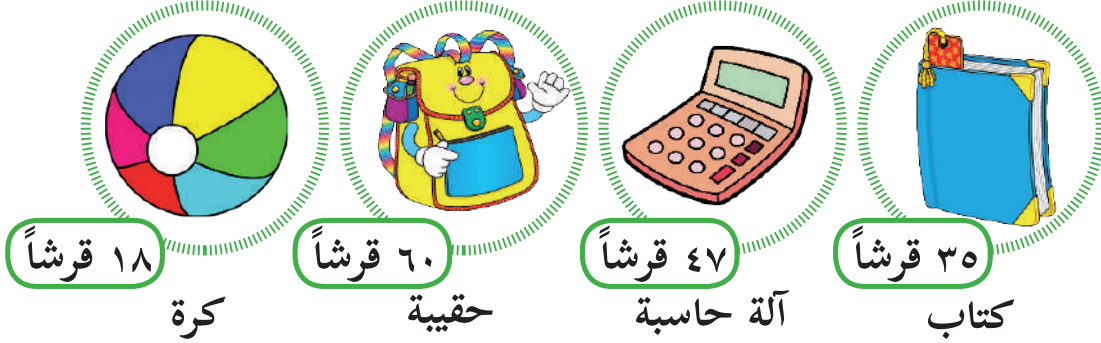
٨٠    ٤٩    ١٨    ٧

٣ أضع ديناراً في حصّالتي كلّ يوم، عندما فتحتها مساءً يوم؛ فوجدتُ فيها ٤٠ ديناراً.

■ كان في حصّالتي أمس: \_\_\_\_\_  
■ إذا كان في حصّالتي يوم الخميس ١٥ ديناراً، فكم ديناراً يكون فيها يوم  
الخميس الذي يليه: \_\_\_\_\_

## (مهمة تعليمية)

١ زار طُلابُ الصَّفِّ الثَّاني المَعْرِضَ السَّنَوِيَّ لِلْقُرْطَاسِيَّةِ والأَلْعَابِ بِمناسبةِ افتتاحِ العامِ الدَّرَاسِيِّ، ولاحظوا هذه الأغراض، أقرأ أثمانها وأكمل الفراغ:



■ الغرض الأعلى ثمنًا:

■ ثمنُ الكتابِ  ، العددُ التَّالِي لِثمنِ الكتابِ هو

■ العددُ السَّابِقُ لِثمنِ الحَقِيبةِ هو

٢ أستخدمُ لَوْحَةَ الأَعْدَادِ فيما يأتي:

■ أكتبُ العددَ السَّابِقَ للعددِ  
المُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ.

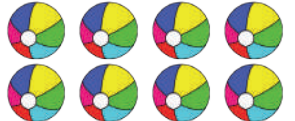
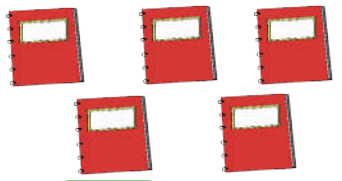
■ أكتبُ العددَ التَّالِي للعددِ  
المُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ.

|    |    |    |    |    |   |    |   |   |    |
|----|----|----|----|----|---|----|---|---|----|
| ١٠ |    |    |    |    | ٥ |    | ٣ | ٢ | ١  |
| ٢٠ |    |    | ١٧ |    |   |    |   |   | ١١ |
| ٣٠ |    |    |    | ٢٦ |   | ٢٤ |   |   | ٢١ |
|    | ٣٩ |    |    | ٣٦ |   | ٣٤ |   |   | ٣١ |
|    |    |    |    | ٤٦ |   |    |   |   | ٤١ |
| ٦٠ |    |    |    | ٥٦ |   |    |   |   | ٥١ |
|    | ٦٩ |    |    | ٦٦ |   |    |   |   | ٦١ |
| ٨٠ |    | ٧٨ |    | ٧٦ |   |    |   |   |    |



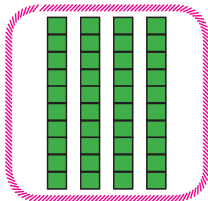
## العدد الزوجي والعدد الفردي

١ أكتب العدد المناسب في  ثم اُحصِرْ (اثنين - اثنين):

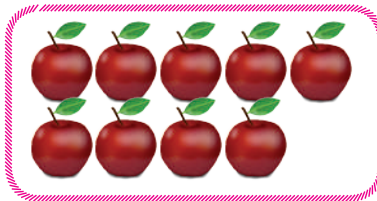
|                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><input type="text"/> عدد الأكواب  | <br><input type="text"/> عدد حبات التفاح  | <br><input type="text"/> عدد الكرات |
| <br><input type="text"/> عدد الدفاتر | <br><input type="text"/> عدد حبات البوظة | <br><input type="text"/> عدد الديوك |

أستنتج: ١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين - اثنين) يسمى العدد زوجياً.  
 ٢- إذا بقي واحد دون حصر يُسمى العدد فردياً.

٢ أقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثم أضع دائرة حول (زوجي أو فردي).



زوجي - فردي



زوجي - فردي



زوجي - فردي





## ورقة عمل

١ أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

- (أ) اثنان وأربعون =
- (ب) ثماني عشرات =
- (ج) خمسة آحادٍ وَ تِسْعُ عَشْرًا =
- (د) سبعة عشر =

٢ أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب:

| العدد التالي         | العدد | العدد السابق         |
|----------------------|-------|----------------------|
| <input type="text"/> | ٥٢    | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | ٦٩    | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | ٨٠    | <input type="text"/> |

نشاط تعاوني: لديك بطاقات عليها حروف وأعداد:



● (أ) أرتب الأعداد الثلاثة الأولى تصاعدياً وأكوّن من حروفها كلمة:

ترتيب الأعداد: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

ترتيب الحروف حسب الأعداد: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الكلمة:

● (ب) أرتب الأعداد الثلاثة الباقية تنازلياً وأكوّن من حروفها كلمة:

ترتيب الأعداد: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

ترتيب الحروف: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الكلمة:

● (ج) أكوّن جملةً من الكلمتين:

# الجمع دون حمل ضمن ٩٩

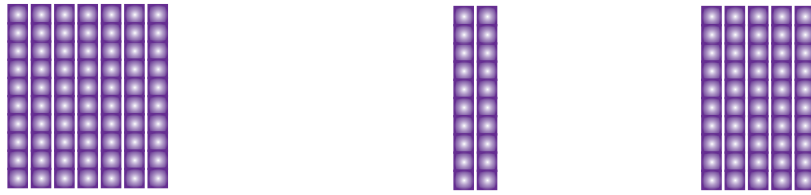
الدَّرس  
(٥)

١ اشترى حَسَّانُ ٥٠ طابِعاً على شَكْلِ نَجُومٍ، واشترى عُمَرُ ٢٠ طابِعاً من النَّوعِ نَفْسِهِ، كَمْ طابِعاً اشترى الاثنان؟



٥ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ +  عَشْرَاتٍ  
وبالرَّمُوزِ: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

وَيُمْكِنُ تَمَثِيلُ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



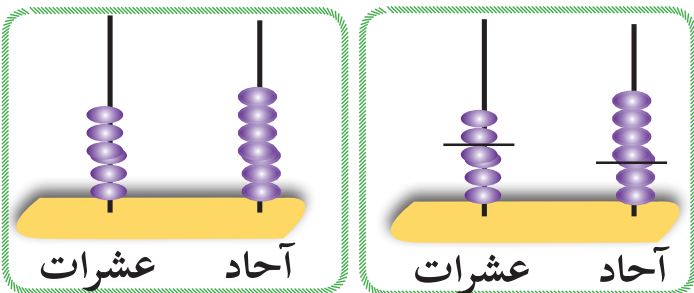
٥ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ +  عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٢ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيْمَا يَأْتِي:

|                                              |                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------|
| $٦٠ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ | $٩٠ = \underline{\quad} + ٤٠$ |
| $٨٠ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ | $٧٠ = ٧٠ + \underline{\quad}$ |

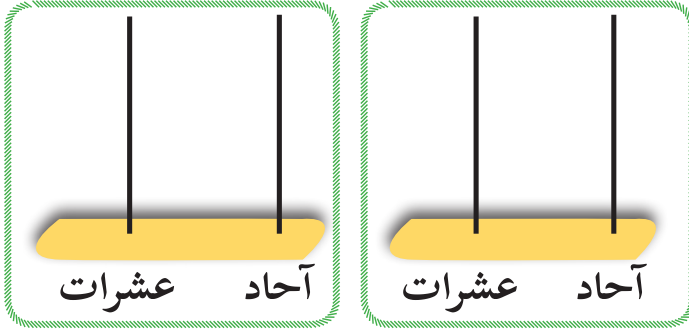
ب) أَلَا حَظُّ تَمَثِيلِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

(١)



أَكْمِلُ:  $٢٤ + ٤٣ = \underline{\quad}$

٢) أمثل:  $٥٤ + ٣٥$



أكمل:  $٥٤ + ٣٥ =$  \_\_\_\_\_

أستنتج:

لجمع عددين أجمع الآحاد مع \_\_\_\_\_ والعشرات مع \_\_\_\_\_.

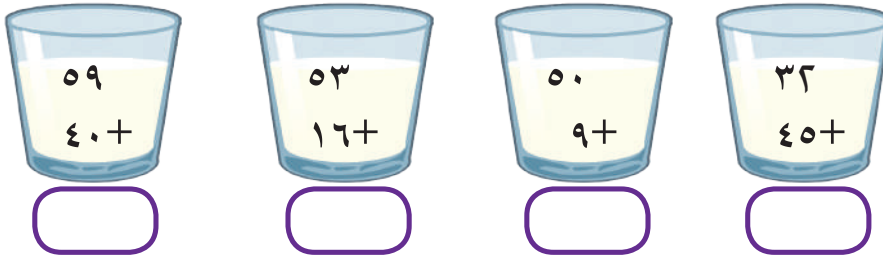
٣) أستخدم لوحة المنازل، وأجد ناتج الجمع:

| عشرات | آحاد |   | عشرات | آحاد |   | عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|
| ٧     | ٣    | + | ٥     | ٠    | + | ٢     | ٣    | + |
| ٢     | ٠    |   | ١     | ٤    |   | ٢     | ٦    |   |
|       |      |   |       |      |   |       |      |   |

٤) قرّر طلبة الصف الثاني في مدرسة فلسطين جمع تبرعات لمساعدة المحتاجين، فجمعوا في اليوم الأول ١٤ ديناراً، وفي اليوم الثاني جمعوا ٣٢ ديناراً، كم ديناراً جمعوا في اليومين؟

(مهمة تعليمية)

١ أجد ناتج الجمع:

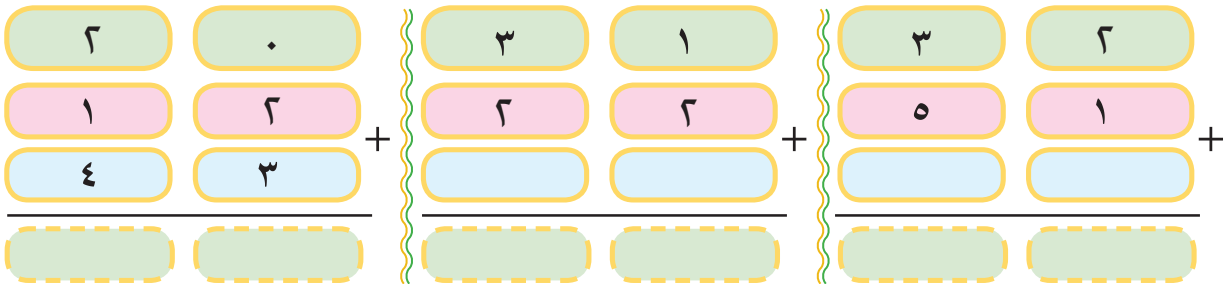


(أ)

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| _____ = ١٧ + ٦٠ | _____ = ٦٥ + ٣٢ |
|-----------------|-----------------|

(ب)

٢ أجد ناتج ما يلي:



٣ بُستان فيه ٢١ شجرة زيتون، و ٣٥ شجرة تين، و ٣٢ شجرة لوز، ما عدد أشجار البستان؟

الحل:

# طرح عددین ضمن ٩٩ دون استلاف

١ (أ) أَتَمَلُّ الصُّورَةَ وَأُكَوِّنُ مِنْهَا:



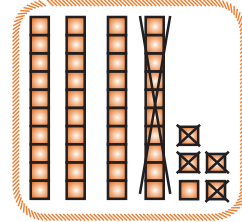
جُمْلَةٌ جَمْعٍ:  $\square = \square + \square$

جُمْلَةٌ طَرَحٍ:  $\square = \square - \square$

٢ اشْتَرْتُ لَيْلَى كِتَاباً عَنْ الْحِكَايَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ، عَدَدُ صَفَحَاتِهِ ٤٥ صَفْحَةً، قَرَأْتُ مِنْهُ ١٤ صَفْحَةً، كَمْ صَفْحَةً بَقِيَ عَلَيْهَا مِنَ الْكِتَابِ دُونَ قِرَاءَةٍ؟

الحل: يُمكنُ تَمَثُّلُ عَمَلِيَّةِ الطَّرَحِ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ:

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٤     | ٥    |
| ١     | ٤    |
|       |      |



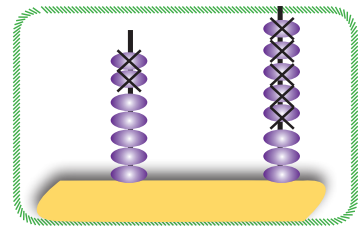
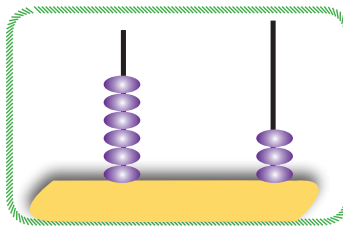
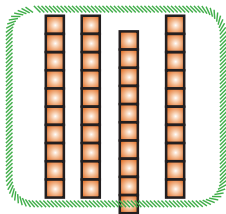
أَتَذَكِّرُ: لَطْرَحِ عَدَدَيْنِ  
نَطْرَحُ الْآحَادَ مِنَ الْآحَادِ  
وَالْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

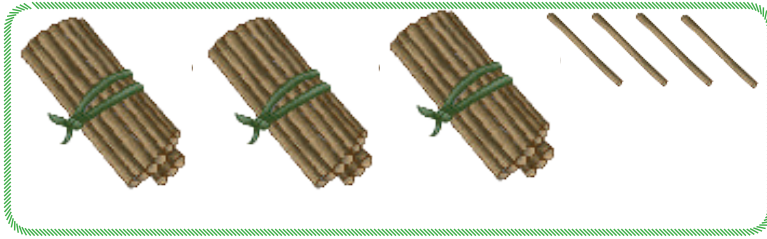
وَبِالرَّمُوزِ:  $45 - 14 = \square$  صَفْحَةً بَقِيَ عَلَيْهَا.  
وَيُمْكِنُ إِيجَادُ نَاتِجِ الطَّرَحِ عَمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرَحِ بِاسْتِخْدَامِ التَّمَثُّلِ الْمُبَيَّنِ:

(أ)  $78 - 25 = \square$  (ب)  $63 - 23 = \square$  (ج)  $40 - 30 = \square$





\_\_\_\_\_ = ٢٠ - ٣٤ (د) ○

٤ اشترى تاجر دراجة هوائية بـ (٩٥) ديناراً، وباعها بـ (٩٩) ديناراً. كم ديناراً ربح التاجر؟

الحل:

٥ حافلة تنقل ركاباً من رام الله إلى نابلس، كان فيها ٤٣ راكباً، نزل عدد من الركاب من الحافلة على الطريق، وعندما وصلت نابلس كان فيها ٣١ راكباً. كم راكباً نزل من الحافلة على الطريق؟

الحل:

٦ أجد ناتج الطرح وأتحقق بالجمع:

| المسألة     | التحقق بالجمع |
|-------------|---------------|
| $53 - 32 =$ | $32 + 21 =$   |
| $79 - 23 =$ |               |
| $84 - 4 =$  |               |

٧ أضع إشارة < أو > أو = في  لتكون المقارنة صحيحة:

٣٧  ٣٤ - ٧٤

٦٤  ٢٢ - ٨٣

٥١ - ٦٣  ١٣ - ٨٩

٣٠ - ٨٠  ٤٦ - ٩٦

٨ أضع الإشارة المناسبة ( + ، - ) في  بين العددين لتصبح العملية صحيحة:

٤٩ = ٣٠  ١٩      ٣٠ = ٢٨  ٥٨      ٢٧ = ٥١  ٧٨      ٦٨ = ٢٣  ٤٥

(مهمة تقويمية)

|                      |                      |   |                      |                      |   |                      |                      |   |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|
| ٨                    | ٧                    | - | ٦                    | ٠                    | - | ٧                    | ٨                    | - |
| ٦                    | ٥                    |   | ٤                    | ٠                    |   | ٣                    | ٥                    |   |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٨                    | ٦                    | - | ٩                    | ٣                    | - | ٧                    | ٢                    | - |
| ٤                    | ١                    |   | ٤                    | ٠                    |   | ١                    | ١                    |   |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٩                    | ٩                    | - | ٦                    | ٩                    | - | ٦                    | ٧                    | - |
| <input type="text"/> | ٣                    |   | ١                    | ٢                    |   | ٤                    | ٥                    |   |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |

٢ أراد عثمان أن يشتري لأخيه هدية بمناسبة تفوقه في امتحان الثانوية العامة. أقرأ أثمان الهدايا وأجيب



٩٧ ديناراً



٧٠ ديناراً



٢٣ ديناراً

أ) أي الهدايا في الصورة هي الأغلى ثمناً؟

ب) كم يزيد ثمن جهاز (الخليوي) عن ثمن زجاجة العطر؟

## ورقة عمل

الدَّرس  
(٧)

١ أجدُ ناتجَ ما يلي:

|                                                                 |   |                                                                 |   |                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|
| $\begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \\ ٢ \quad ١ \\ \hline \end{array}$ | + | $\begin{array}{r} ١ \quad ٧ \\ \hline \end{array}$              | - | $\begin{array}{r} ٧ \quad ٦ \\ ٢ \quad ٣ \\ \hline \end{array}$ | + |
| $\begin{array}{r} ٤ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٦ \\ \hline \end{array}$ | - | $\begin{array}{r} ٨ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$ | - | $\begin{array}{r} ٨ \quad ٣ \\ ١ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$ | + |

٢ أ) أكتب الأرقام الناقصة في  بحيث تكون العملية صحيحة:

|                                                                                       |   |                                                                                       |   |                                                                                 |   |                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| $\begin{array}{r} \square \quad \square \\ ٢ \quad ١ \\ \hline ٦ \quad ٧ \end{array}$ | - | $\begin{array}{r} ٦ \quad \square \\ \square \quad ٣ \\ \hline ٦ \quad ٩ \end{array}$ | + | $\begin{array}{r} ٧ \quad \square \\ ٤ \quad ٠ \\ \hline ٣ \quad ٩ \end{array}$ | - | $\begin{array}{r} \square \quad ٦ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline ٧ \quad \square \end{array}$ | + |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|

٣ إذا كان عددُ أطفالِ صفِّ البُستانِ في روضةِ الاستقلالِ ٣٥ طفلاً، وعددُ أطفالِ الصفِّ التمهيديِّ ٢٤ طفلاً،  
أ- فكم طفلاً في روضةِ الاستقلالِ؟

الحلُّ: \_\_\_\_\_

ب- كم يزيد عدد الاطفال من صف البستان عن عدد اطفال صف التمهيدي؟

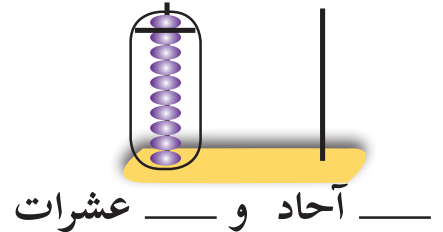
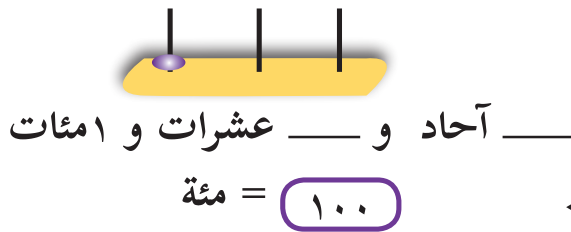
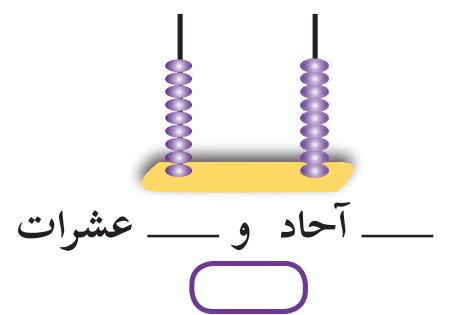
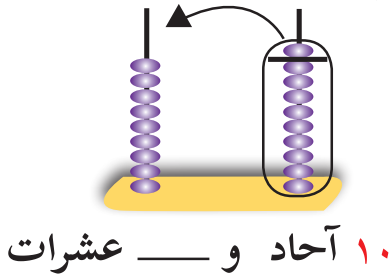
الحلُّ: \_\_\_\_\_



# الأعدادُ ضمَّن ١٩٩

١ زَارَ طلابُ مدرسةِ النُّورِ للمكفوفين إحدى المحميَّاتِ الطبيعيَّة التي تساعد في الحفاظ على بعض الحيوانات والنباتات في مدينة جنين، سألَ أحدُ الطُّلبة حارسَ المحميَّة عن عددِ أشجارِ السُّرو فيها، فأجاب: إنَّها ٩٩ شجرة. بادرَ أحدُ طلبة الصَّف الثاني قائلاً: هلْ تسمَحُ لنا بزراعة شجرة سُرٍ أخرى؟ أجابَ الحارسُ: طبعاً، بكلِّ سرور، وبعدَ زراعتها، سألَ المعلِّمُ طلبته: كم شجرة سُرٍ أصبحَ في المحميَّة؟ قالَ المعلِّمُ: يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ السُّرو في المحميَّة على المعدادِ كما يلي:

■ أُعَبِّرْ بلغتي وأكملُ الفراغَ في:  و أُعَبِّرْ بلغتي عما حدث



٢ أعدُّ العَشَراتِ وأكْتُبِ العدَدَ المُناسِبَ :

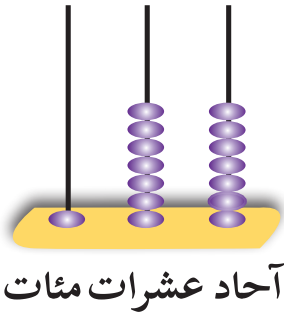
|                                                     |                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                     |                                                     |                                                     |
| <input type="text"/> = عَشَرات <input type="text"/> | <input type="text"/> = عَشَرات <input type="text"/> | <input type="text"/> = عَشَرات <input type="text"/> |

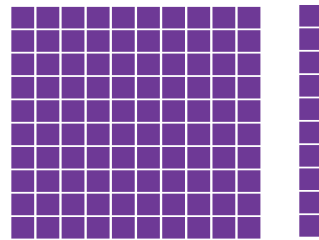
٣ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:

(أ)

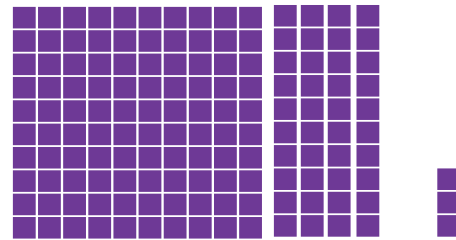


٤ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:





| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |



| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

٥ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

(أ) ثلاثة وستون

(ب) سبع آحادٍ وثمانٍ عشرات

(ج) مئة و أربعون:

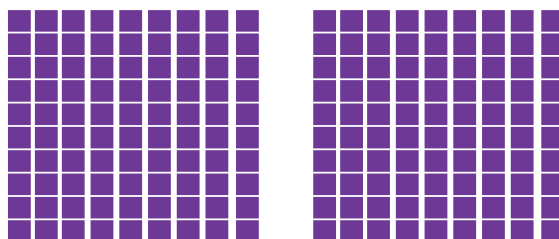
(د) مئة وخمسة وثمانون:

(هـ) مئة وعشرة:

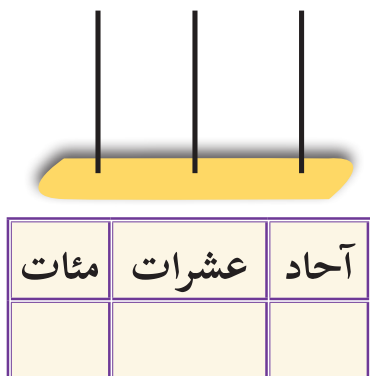
## الأعدادُ ضمَّن ٩٩٩



١ سعيدٌ مزارعٌ نشيطٌ، يحبُّ أرضَهُ كثيراً، زرعَ في بستانِهِ ٢٠٠ شجرةَ عنبٍ. يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ العنبِ بالأجسامِ الحسابيةِ كما يلي:



٢ مئَات = ٢٠٠ وتُقرأ (مئَاتان)



■ أمثلُ العددَ ٢٠٠

● (أ) على المِعداد:

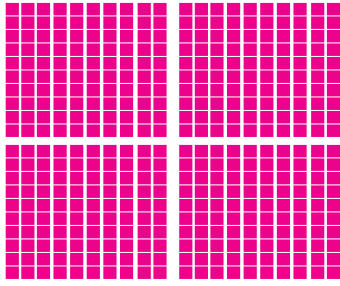
● (ب) على لوحةِ المنازل:

٢ أعدُّ المئَاتِ، وأَكْتُبُ العددَ المُناسبَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

● (أ)

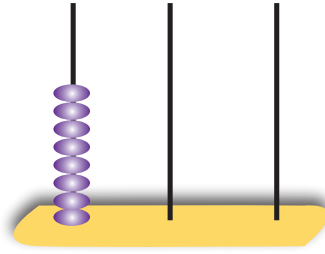


○ = مئَاتِ ○



(ج) ●

= مئات



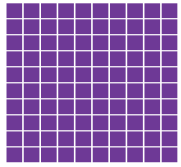
(ب) ●

= مئات

(مهمة تعليمية)

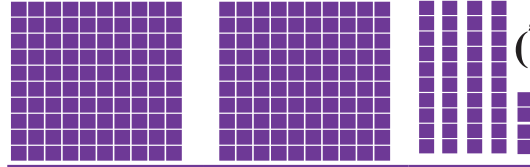
أكتب العدد الممثل بالرموز ثم أقرأ:

١



(ب) ●

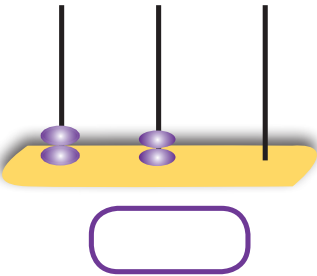
| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
|      |       |      |



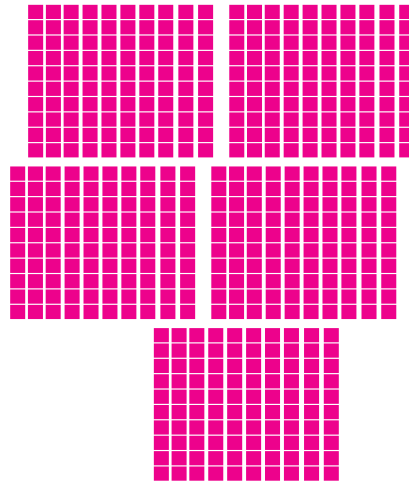
(أ) ●

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
|      |       |      |

(د) ●

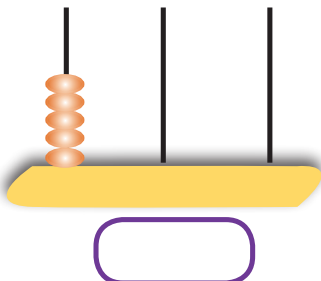


(ج) ●



| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
|      |       |      |

(هـ) ●



٢ أقرأ الأعداد الآتية:

٥١، ٧١٣، ٨٠٠، ٢٠٦، ٣٣٣، ٣٦، ٥١٠، ١٢٩، ٩٩٩

٣ أكمل النمط:

(أ) ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_  
(ب) ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

Karmalish, Palestine  
Tel: +972 88006  
E-mail: info@yaboo.com

رام الله، فلسطين  
هاتف: 88006 972  
البريد الإلكتروني: info@yaboo.com

فاتورة  
Invoice

الرقم التسلسلي  
880068800

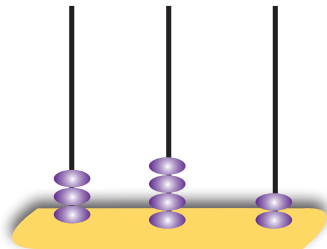
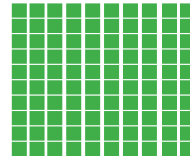
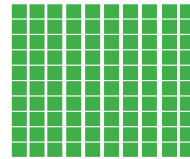
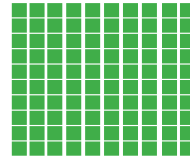
الرقم المرجعي  
880068800

| Item          | Description | Qty.  | U. Price | Total |
|---------------|-------------|-------|----------|-------|
|               |             | MS    | Ag       | MS    |
| ٣٠            | موز         |       |          |       |
| ٤٠            | برتقال      |       |          |       |
| ٥٠            | ليمون       |       |          |       |
| ١٢٠           | خضراوات     |       |          |       |
| ٥٠            | فاكهة       |       |          |       |
| ٥             | شاي         |       |          |       |
| In Words: ٣٤٢ |             | Total |          |       |

Name: \_\_\_\_\_  
Received By: \_\_\_\_\_

٣ بلغت قيمة فاتورة مشتريات إحدى العائلات ٣٤٢ ديناراً في الشهر، أمثل العدد ٣٤٢ كما يأتي:

العدد ٣٤٢ و يُقرأ: (ثلاثمئة واثنان وأربعون).



آحاد عشرات مئات



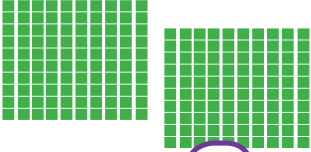
| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٢    | ٤     | ٣    |

أتعلم: عند قراءة عدد ضمن ٩٩٩ أبدأ بقراءة المئات، ثم الآحاد، فالعشرات.

## القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩



١ أريحا مدينة فلسطينية من أقدم مدن العالم، تنخفض (٢٥٨) متراً عن مستوى سطح البحر، وتشتهر بزراعة النخيل والموز والجُمُضيات.



٢ مئات



٥ عشرات و

٨ (أ) أمثل العدد ٢٥٨:

٨ آحاد و

أكمل: ٨ في منزلة  وقيمته

٥ في منزلة  وقيمته  ٢ في منزلة  وقيمته

|     |     |     |     |     |                   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| ٩٤٩ | ٢٠٧ | ٧٢٥ | ٣٤٩ | ٥٨٣ | العدد             |
|     |     |     |     |     | قيمة الرقم الملون |

٢ أكمل الجدول الآتي:

٣ أكتب العدد المناسب في

٤ (أ) ٢٥٤ =  آحاد و  عشرات و  مئات

٤٣٠ (ب) =  آحاد و  عشرات و  مئات

١٠٣ (ج) =  آحاد و  عشرات و  مئات

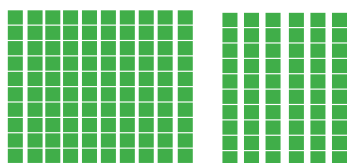
عندما  
أكتب عدداً بالصورة  
الموسعة، أجد القيمة  
المنزلية لكل رقم في  
ذلك العدد.

٤ أملأ الفراغ بما هو مناسب:

$$\text{—} + \text{—} + \text{—} = ٢٠٥$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = \text{—}$$

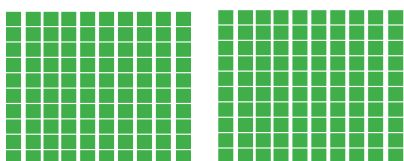
٥ أجد عدد العشرات في العدد ٣٦٠:



$$60 + 300 = 360$$

عشرة  و عشرات  =

عشرة  = ٣٦٠ إذن العدد عشرة  =



أكتب العدد المناسب في

٦ كم عشرة في كل مما يلي:

= ٧٥ عشرة (ج) ●

= ٤١٠ عشرة.

٧ أكمل بما هو مناسب:

عشرة  = ٤٥٦

عشرة  = ٥٠٧

عشرة  = ٣٧١

### مهمة تعليمية

١ أضع إشارة < أو > أو = في  لتكون العبارة صحيحة:

|                                     |           |                               |           |
|-------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| $22 + 22 + 22$ <input type="text"/> | $44 + 22$ | $28$ <input type="text"/>     | $17 + 12$ |
| $32 + 56$ <input type="text"/>      | $31 + 57$ | $1 - 67$ <input type="text"/> | $2 - 67$  |

٢ أجد النواتج وأرتبها كما هو معطى؛ لأكون من الحروف كلمة:

ترتيب الأعداد تصاعدياً: ■

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الحروف: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ■

الكلمة: \_\_\_\_\_ وهو صوت الحصان. ■

هـ ي

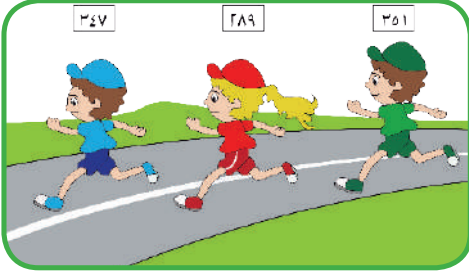
= ٢٥ - ٦٥  = ١٣ - ٧٨

ل ص

= ٢٠ - ٨٨  = ٣٠ - ٤١



## مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩



ضمّن برنامج اليوم المفتوح في إحدى المدارس،  
وبعد جولات تنافسيّة بين الفريق الأخضر  
والفريق الأحمر والفريق الأزرق تضمّنت شدّ  
الحبل، ونقل الماء بالكوّب والجري حصلت  
الفرق على النقاط، كما في الصورة المجاورة:

● (أ) أقارن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأحمر

نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات

عدد نقاط الفريق الأزرق

عدد نقاط الفريق الأحمر

٣ مئآت أكبر من مئتين  
المئات مختلفة: ٣ مئآت < مئتين

أستنتج أنّ  <

● (ب) أقارن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأخضر

عدد نقاط الفريق الأزرق

عدد نقاط الفريق الأخضر

٣ ٤ ٧ المئات متساوية ٣ مئآت = ٣ مئآت

٣ ٥ ١ العشرات مختلفة ٤ عشرات و ٥ عشرات

٤ عشرات أصغر من ٥ عشرات

أستنتج أنّ  >



١ أضع إشارة < أو > أو = في  لتصبح المقارنة صحيحة:

٧٨  ٧٨ (ج) • ٩٤٣  ٦٤٣ (ب) • ٩٩  ١٠١ (أ) •

٢٧٠  ٢٦ عشرة (د) • ٧٣٠  ٧٣٢ (هـ) • ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و) • ٦٧٣

٢ في سباق للسيارات كانت أعلى سرعة سجلتها السيارة الخضراء ١٧٥ كيلومتراً في الساعة، وكانت أعلى سرعة سجلتها السيارة البيضاء ١٦٨ كيلومتراً في الساعة، فأَيُّ السيارَتَيْنِ سجلت سرعة أعلى؟

الحل: \_\_\_\_\_

٣ أرتب الأعداد تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠ الترتيب:  ،  ،

٤ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

(أ) ٣١٩ ، ٢٧١ ، ٥٢٣ الترتيب:  ،  ،

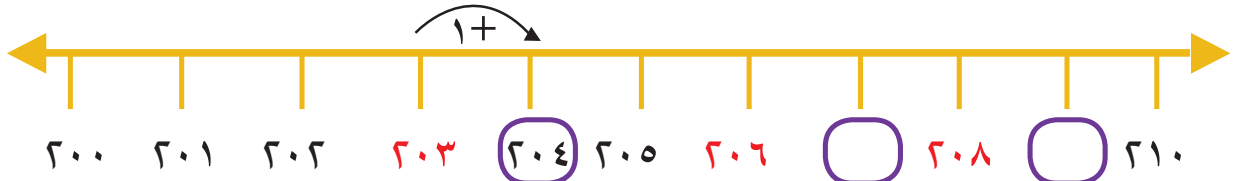
## ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

الدرس  
(١٢)

١ ذهب سعيد وعائشة وجواد لدفع فواتير الكهرباء عن طريق البنك، وعند وصولهم سحبوا بطاقات تحديد أدوارهم، وكانت لوحة ترتيب الأدوار تحمل الرقم ١٢٤. لاحظ الصورة ثم أجيب:

- (أ) الشخص الذي له الدور هو: \_\_\_\_\_ ورقم بطاقته \_\_\_\_\_.
- (ب) الشخص التالي في الدور هو \_\_\_\_\_ ورقم بطاقته \_\_\_\_\_.

٢ أكتب العدد التالي في  للعدد الملون بالأحمر.



٣ أَكْتُبْ رَقْمَ الْمَقْعَدِ السَّابِقِ (الْفَارِغِ):



٤ أَضَعْ  عَلَى الْعَدَدِ التَّالِي:

- ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٣ ← (ب) ٨٢٤ ●      ١١٠، ١٠٨، ١٠٧ ← (أ) ١٠٩ ●  
 ٩٠١، ٨٩٩، ٨٩٠ ← (د) ٩٠٠ ●      ٧٤٠، ٧٢٤، ٧٤٢ ← (ج) ٧٤١ ●

## الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩

الدَّرْس  
(١٣)

١ أَضَعْ  حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ و  حَوْلَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ:

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٧٨٤ | ٨٠٦ | ٩٠٠ | ١٧٣ | ٨٢٩ | ٢٤  |
| ٨٣٧ | ٥٢٨ | ٥٤١ | ٢١٧ | ٧٩٥ | ٩٧٢ |

٢ أَكْتُبْ عَدداً زَوْجياً وَآخَرَ فَرْدِيّاً يَتَكُونُ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مُسْتَخْدِماً الْأَعْدَادَ: \* ٣، ٧، ٤

العدد الزوجي:  العدد الفردي:

٣ أَضَعْ رَقْماً فِي \_\_\_\_ لِيَكُونَ الْعَدَدُ حَسَبِ الْمَطْلُوب:

- (أ) عَدَدٌ زَوْجِيٌّ: ٣٩ \_\_\_\_ ● (ب) عَدَدٌ زَوْجِيٌّ: ٢٥ \_\_\_\_  
 ● (ج) عَدَدٌ فَرْدِيٌّ: ٥٠ \_\_\_\_ ● (د) عَدَدٌ فَرْدِيٌّ: ٨٧ \_\_\_\_

٤ أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَدَدٌ فَرْدِي:

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{4} + \boxed{3}$$
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

٥ أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَدَدٌ زَوْجِي:

$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{5} + \boxed{3} \text{ (ب) } \bullet \quad \boxed{\phantom{00}} = \boxed{6} + \boxed{4} \text{ (أ) } \bullet$$
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \text{ (د) } \bullet \quad \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \text{ (ج) } \bullet$$

## ورقة عمل

الدرس  
(١٤)

١ أَكْتُبْ الْعَدَدَ بِالرَّمُوزِ فِيمَا يَلِي:

- (أ) سِتْمِئَةٌ وَخَمْسُونَ = \_\_\_\_\_ .
- (ب) ٨ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ وَ ٥ مِائَاتٍ = \_\_\_\_\_ .
- (ج) ٥ + ٦٠ + ١٠٠ = \_\_\_\_\_ .
- (د) ٤ + ٧٠٠ = \_\_\_\_\_ .

٢ أَضْعِ دَائِرَةً حَوْلَ الْبَطَاقَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدًا زَوْجِيًّا:

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٢٠٠ | ٣٩٣ | ٨٠٥ | ٢١٢ | ٣٢٥ | ١١٦ |
| ٣١٣ | ٧٠٨ | ١٠٥ | ٨١٢ | ٦٤٧ | ١٥٤ |

أَفْكِّرْ:

- (أ) أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ أَرْقَامُهُ مُتَسَاوِيَةٌ هُوَ:  $\boxed{\phantom{00}}$  .
- (ب) أَكْبَرُ عَدَدٍ زَوْجِيٍّ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ:  $\boxed{\phantom{00}}$  .
- (ج) أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ:  $\boxed{\phantom{00}}$  .
- (د) أَصْغَرُ عَدَدٍ فَرْدِيٍّ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ:  $\boxed{\phantom{00}}$  .