

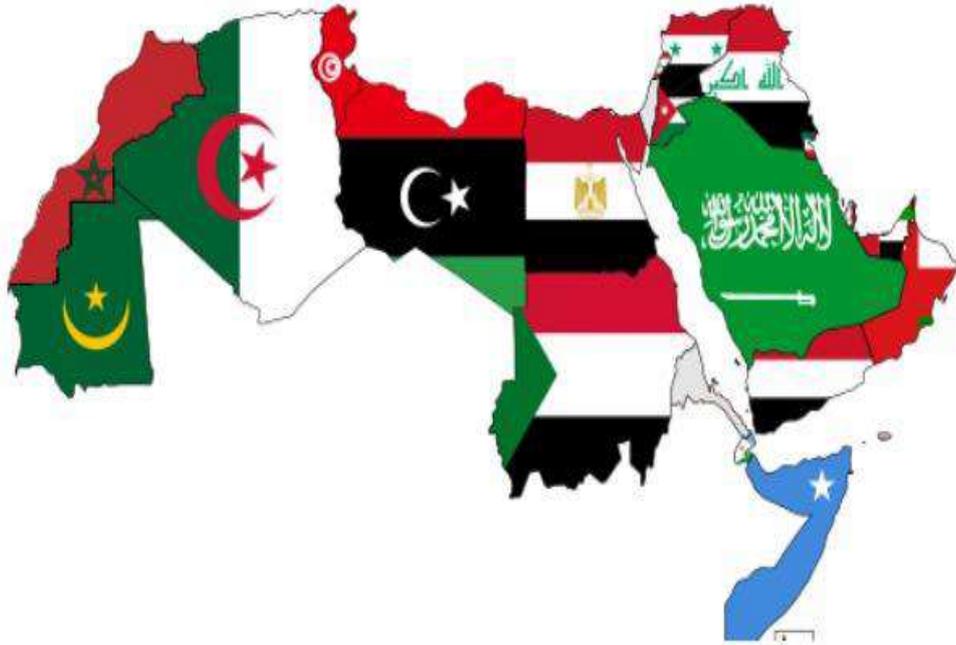
5

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الدراسات الاجتماعية



قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعلم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملتهف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية:

- أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
- أ.وجيه ذوقان - مدرسة ذكور عسكر الاولى
- أ.ختام عواد - مدرسة بنات نور شمس
- أ. زهور ابو شالة - مدرسة بنات نور شمس
- أ. منى المسعود - مدرسة بنات بلاطة الاولى
- أ. أمل العالم - مدرسة بنات قلقيلية
- أ. نور جرادات - مدرسة بنات رقم (1)

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس:

- أ. محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
- أ. ووجيه ذوقان - مدرسة ذكور عسكر الاولى

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

- أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
- أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
- أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
- أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
- أ.هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكتملة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكتملة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجيه والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجيه في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجيه، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيبقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماننا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيرا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	الدرس
3 - 1	شكل الأرض وحركاتها	1
6 - 4	سطح الأرض	2
9 - 7	مقومات الحياة على الأرض	3
11 - 10	الكوارث الطبيعية	4
13 - 12	مظاهر حياة الإنسان قديما	5
16 - 14	الأدوات التي استخدمها الإنسان	6
19 - 17	مسكن الإنسان ولباسه	7
23 - 20	إجابات الأنشطة والأسئلة	8

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - معرفة شكل الأرض والمجموعة الشمسية التي تنتمي إليها .
- 2 - بيان نتائج دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس .
- 3 - استنتاج أثر اختلاف الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعية .



شكل الأرض، وأفراد المجموعة الشمسية:



تتخذ الأرض شكلاً شبه كروي ، وهي متحركة تدور حول الشمس ، وحول نفسها في مدار ثابت . والأرض إحدى كواكب المجموعة الشمسية (عطارد ، والزهرة ، والأرض ، والمريخ ، والمشتري ، وزحل ، وأورانوس ، ونبتون وبلوتو) وتدور جميعها حول الشمس .



ملخص



عزيزي الطالب : بالاستعانة بالشبكة العنكبوتية ابحث عن سبب أن الأرض هي الكوكب الوحيد الملائم للحياة ؟

نشاط 1

✿ التّائِجُ المِترتِبةُ عَلى دِورانِ الأَرضِ حَولَ نَفسِها :

تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق مرة كل 24 ساعة (يوم كامل) وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار ، حيث يكون الجزء المقابل للشمس نهارا ، والجزء الآخر ليلا .



ملخص

✿ التّائِجُ المِترتِبةُ عَلى دِورانِ الأَرضِ حَولَ الشَّمسِ :

تدور الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق ، وتتم دورة كاملة خلال 365 يوم وربع (سنة كاملة) ، وينتج عن هذا الدوران الفصول الأربعة (الشتاء ، والربيع ، والصيف ، والخريف) .



ملخص

عزيزي الطالب : للتعرف أكثر عن حركة الأرض حول نفسها وحركتها حول الشمس بإمكانك استخدام الرابط التالي على اليوتيوب .

<https://www.youtube.com/watch?v=A8mnOgQomUs>

✿ أثرُ اختلافِ الفصولِ على تنوعِ المحاصيلِ الزراعيّةِ :



تعد فلسطين بلدا زراعيا ، وتتنوع محاصيلها الزراعية بسبب تنوع مناخها ، وتنوع أشكال سطحها وتربتها .

ومن أهم محاصيلها حسب فصول السنة :

- المحاصيل الصيفية ، مثل : العنب ، والبطيخ.
- المحاصيل الشتوية ، مثل : البرتقال ، والملفوف.
- المحاصيل الربيعية ، مثل : اللوز ، والفراولة .
- المحاصيل الخريفية ، مثل : الزيتون ، والبلح .



عزيزي الطالب : صنف المحاصيل الآتية إلى محاصيل صيفية ومحاصيل شتوية ؟
شمام ، فول ، خوخ ، سبانخ ، ففوس ، بامية ، أفوكادو، مشمش ، كلمنتينا .

محاصيل صيفية	محاصيل شتوية

نشاط 2

بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :



1 أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1- تدور الأرض حول نفسها من الشرق إلى الغرب ()
- 2- البطيخ من المحاصيل الزراعية الصيفية . ()
- 3- تتخذ الأرض شكلا مربعا ()
- 4- ينتج عن دوران الأرض حول نفسها الليل والنهار . ()

2 أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- 1- تكمل الأرض دورتها حول نفسها كل
- 2- من المحاصيل الخريفية في فلسطين و
- 3- من أسباب تنوع المحاصيل الزراعية في فلسطين..... و
- 4- فصول السنة هي..... و..... و..... و..... و.....
- 5- من كواكب المجموعة الشمسية و..... و.....
- 6- ينتج عن دوران الأرض حول الشمس

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - التعرف على أقسام سطح الأرض .
- 2 - توضيح أشكال اليابسة والماء على سطح الأرض

الأهداف



أقسام سطح الأرض:



أقسام سطح الأرض: يابس (قارّات) ماء

يتكون سطح الأرض من اليابسة التي تتمثل في القارات ، والماء الذي يتمثل في المحيطات ، والبحار ، والأنهار ، وتختلف نسبة مساحة المياه السطحية عن نسبة مساحة اليابسة على الكرة الأرضية ، حيث تبلغ نسبة اليابسة 29 % ، ونسبة الماء 71 % ، وتزداد نسبة تركيز الماء في نصف الكرة الجنوبي ، في حين تتركز معظم مساحة القارات في نصف الكرة الشمالي .



ملخص

القارة: كتلة كبيرة من اليابسة ، تحتوي على تضاريس متنوعة ، مثل الهضاب والجبال والسهول وتحيط بها المياه كلياً أو جزئياً .



تعريف



عزيزي الطالب :

- 1- بالرجوع إلى الخارطة السابقة أسمى قارات العالم .
- 2- من خلال شبكة الانترنت ابحث عن مساحة القارات ورتبها تنازليا حسب مساحتها .

نشاط 1

أشكال سطح اليابسة :

يتشكل سطح الكرة الأرضية اليابس من عدة مظاهر طبيعية هي :

- 1 - الجبال : مناطق مرتفعة لها قمم بارزة ، وجوانب منحدر ، مثل جبال الهماليا ، والأنديز .
- 2 - الهضاب : أراض مرتفعة عما حولها ، سطحها واسع ومنبسط ، مثل هضبة الجولان .
- 3 - السهول : أراض واسعة منبسطة ، مثل السهل الأوروبي العظيم في قارة أوروبا .
- 4 - الأودية : مناطق منخفضة وضيقة ، ومحصورة بين جبلين ، تجري فيها المياه وقت هطول المطر ، مثل وادي غزة ووادي القلط في أريحا .



ملخص

أشكال المسطحات المائية :

عزيزي الطالب : المحيطات في العالم هي :

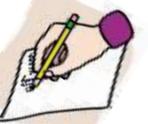
- المحيط الهادي ، المحيط الأطلسي ، المحيط الهندي ، والمحيط المتجمد الشمالي .



أتذكر

تتنوع أشكال المسطحات المائية في العالم فمنها :

- 1 - المحيطات : مسطحات مائية واسعة تحيط بالكرة الأرضية ، وتفصل بين القارات .
- 2 - البحار : مسطحات مائية أصغر من المحيطات ، مثل البحر المتوسط والبحر الأحمر .
- 3 - البحيرات : مسطحات مائية أصغر من البحر مثل بحيرة طبريا في فلسطين .
- 4 - الأنهار : مجار مائية عذبة تنحدر من المناطق المرتفعة ، لتصب في محيط أو بحر ، مثل نهر النيل في مصر ، وهو أطول أنهار العالم .
- 5 - الخلجان : جزء من مياه البحر أو المحيط ، تمتد داخل اليابسة ، مثل خليج العقبة .



ملخص



عزيزي الطالب: استخراج من الخريطة التي أمامك أمثلة على أشكال المسطحات المائية .

نشاط 2

بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :



1- أكمل الشكل الآتي :

أقسام سطح الأرض

الماء		
..... مثل مثل	محيطات مثل الهادي
.....	

..... مثل مثل	جبال مثل الأنديز
.....	

2 - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- أطول أنهار العالم نهر :
أ - دجلة ب - الفرات ج - الأردن د - النيل
- يوجد وادي القلط في مدينة :
أ - القدس ب - أريحا ج - نابلس د - الخليل
- تبلغ نسبة الماء على سطح الكرة الأرضية حوالي :
أ - (71%) ب - (29%) ج - (42%) د - (17%)

3 - أقارن بين الجبال والهضاب ؟

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - ذكر المقومات الأساسية للحياة على الأرض .
- 2 - توضيح أهمية الماء والهواء والتربة في حياة الإنسان .
- 3 - بيان أهمية الموارد الاقتصادية في حياة الإنسان .
- 4 - استنتاج أهمية العمل الجماعي .



مُقَوِّمَاتُ الْحَيَاةِ عَلَى الْأَرْضِ



عزيزي الطالب: من خلال الصور الآتية استنتج مقومات الحياة على الأرض ؟

نشاط 1



تحتوي البيئة الطبيعية للأرض على العديد من مقومات الحياة ، والتي يطلق عليها الموارد الطبيعية ، ومن الأمثلة عليها :

- 1- **الماء** : يعد الماء عنصر الحياة ، وهو المصدر الرئيس للشرب ، والاستخدامات المنزلية ، ويدخل في الصناعات الغذائية ، ويستخدم في الزراعة وفي توليد الطاقة .
 - 2- **الشمس** : تشكل مصدر الضوء والحرارة لجميع الكائنات الحية .
 - 3- **الهواء** : تحتاجه الكائنات الحية للتنفس ، ويستخدم في تسيير السفن الشراعية ، وطواحين الهواء لتوليد الطاقة الكهربائية ، وهو ضروريا في عملية الاشتعال .
 - 4- **التربة** : وهي الوسط الذي تتم فيه زراعة الأشجار والمحاصيل ، وتزود النبات بالماء والعناصر الغذائية ، وتستخدم بعض أنواعها في صناعة الفخار .
- تعد هذه الموارد الطبيعية متجددة (**لا تنفذ**) . وهناك موارد طبيعية غير متجددة (**قابلة للنفاذ**) مثل النفط والحديد والذهب وغيرها من المعادن .

ملخص



عزيزي الطالب : قارن بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة مع أمثلة على كل منها .

نشاط 2

الموارد الاقتصادية، وأهميتها:

الموارد الاقتصادية : تحويل الإنسان الموارد الطبيعية إلى سلعة ، أو خدمة يستفاد منها ، وتحقيق المنفعة له . مثل زراعة التربة ، واستخراج المعادن والتجارة بها، واستغلال الشمس في توليد الطاقة ، حيث تتحول هذه الأشياء من موارد طبيعية إلى موارد اقتصادية .

- 1- **أهمية الموارد الاقتصادية** : 1 - تشغيل الأيدي العاملة .
- 2 - تحسين دخل الفرد .
- 3 - دعم اقتصاد الدولة واستقرارها .
- 4 - تعتبر من أهم مقومات الصناعة .

ملخص

أهمية العمل الجماعي في حياة الإنسان :



لا يستطيع الإنسان العيش منفردا ، فهو بحاجة للآخرين حتى يستطيع الحصول على احتياجاته، مثل الغذاء ، والعمل ، والأمن ، والحماية .وتسمى هذه الحالة حاجة الإنسان للجماعة .

أهمية الجماعة في حياة الإنسان :

أ - توفير الوقت والجهد .

ب - تعد مصدر قوة للفرد والمجتمع .

ج - تساعد في تبادل الخبرات والمعارف .

د - تجعل الإنسان اجتماعيا ، يحب الناس ويتفاعل معهم .

الشروط الواجب توافرها في الجماعة :

(التفاعل والتفاهم ، التنظيم ، تبادل الآراء ، تغليب المصلحة العامة على المصلحة الفردية)



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :



1 - أكمل الفراغات في العبارات الآتية :

أ - تقسم الموارد الطبيعية إلى موارد و موارد

ب - تعتبر الموارد الاقتصادية مهمة لأنها تساهم في :

..... و

ج - من الشروط الواجب توافرها في الجماعة :

..... و

2 - أصنف الموارد الطبيعية الآتية إلى متجددة وغير متجددة :

(الماء ، الذهب ، النفط ، الهواء ، الطاقة الشمسية ، الحديد)

موارد غير متجددة	موارد متجددة

(45 دقيقة)

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - معرفة أهم الكوارث الطبيعية والمخاطر الناجمة عنها .
- 2 - استنتاج أهم الأعمال التي قام بها الإنسان في مواجهة الكوارث الطبيعية .



الكوارث الطبيعيّة، ومخاطرها:



عزيزي الطالب : لماذا يطلق على ما تمثله الصور الآتية كوارث طبيعية ؟

نشاط 1



الكوارث الطبيعيّة : هي حوادث ناتجة عن عوامل طبيعية ، لا علاقة للإنسان في حدوثها .



تعريف

أمثلة على الكوارث الطبيعية :

- 1 - **البراكين** : هي انبعاث المواد المنصهرة ، والغازات ، من التشققات في باطن الأرض إلى سطحها ، وتتمثل خطورتها في تدمير الأراضي الزراعية ، والمناطق السكنية .
- 2 - **الزلازل** : هي اهتزازات أرضية متتالية تحدث في باطن الأرض ، وتصل إلى سطحها ، بسبب حدوث انكسارات في الطبقات الصخرية .
- 3 - **الجفاف** : هو انحباس الأمطار لفترات طويلة ، ويسبب خسائر كثيرة ، وهجرات جماعية لسكان المناطق المنكوبة بالجفاف .
- 4 - **الفيضانات** : زيادة مفاجئة في منسوب مياه الأنهار ، والأودية ، والسواحل ، مما يؤدي إلى غمر الأرض بالمياه . ومن أسبابها زيادة معدلات سقوط الأمطار ، وذوبان الثلوج ، وانهيار السدود .

ملخص

مواجهة الكوارث الطبيعيّة:

يمكن التخفيف من آثار الكوارث قبل وقوعها ، وبعدها بعدة طرق منها :

- 1 - مراعاة قوانين البناء ، ومعايير السلامة .
- 2 - تطوير أجهزة الدفاع المدني ، ومعداته .
- 3 - إجراء التدريبات على الإخلاء في حالات الخطر .
- 4 - توفير الأدوية واللقاحات اللازمة ، لمنع انتشار الأوبئة .
- 5 - إجلاء الأشخاص الذين يعيشون في مناطق الكوارث في الوقت المناسب .
- 6 - تعزيز التعاون الدولي ، للحد من آثار الكوارث الطبيعية .

ملخص

بعد أن تعلمت:

أجيب عن الأسئلة الآتية : أولاً : أكمل الجدول الآتي :

المصطلح العلمي	العبرة
	انحباس الأمطار لفترات طويلة .
	حوادث غير متوقعة ، ناجمة عن العوامل الطبيعية .
	اهتزازات أرضية متتالية تكون في باطن الأرض ، وتصل إلى سطحها
	زيادة مفاجئة في منسوب المياه تؤدي إلى غمر سطح الأرض بالمياه

ثالثاً : أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة .

- 1 - يتسبب الإنسان بالكوارث الطبيعية . ()
- 2 - من أسباب الفيضانات ذوبان الثلوج . ()
- 3 - من الأمثلة على الكوارث الطبيعية البراكين . ()

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - توضيح مظاهر حياة الإنسان قديما .
- 2 - استنتاج نمط حياة البدو .



عزيزي الطالب : من خلال الصور التالية استنتج التغييرات التي طرأت على حياة الإنسان قديما ، وحديثا .

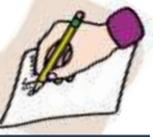
نشاط 1



عاش الإنسان قديما حياة بدائية غير مستقرة ، اعتمد فيها على التنقل والترحال ، وجمع الغذاء ، وصيد الحيوانات والأسماك ، والعيش في الكهوف والغابات .

شكلت البيئة عامل جذب للإنسان القديم ، إذا توفرت فيها الكهوف والمغاور ، وتوفر فيها الأمن والحماية من الحيوانات المفترسة ، أو الأعداء .

بعد ممارسته للزراعة ، واستقراره ، استخدم الإنسان القديم وسائل مختلفة لسد احتياجاته اليومية ، فلجأ إلى **المقايضة** والتي تعني مبادلة السلعة المتوفرة لديه بسلعة أخرى يحتاجها ، ثم استخدم النقود باعتبارها أكثر يسرا من المقايضة ، وكان الكنعانيون قد استخدموها قبل خمسة آلاف سنة في المناطق الفلسطينية ، التي اكتشفت فيها المعادن .



ملخص

الحياة في البادية :



عزيزي الطالب : البدو هم سكان البادية يسكنون الخيام ، ويعتمدون على رعي الماشية ، وتربيتها ، فهي مصدر رزقهم .

أتذكر



لا تزال في عصرنا الحالي بعض القبائل والتجمعات السكانية التي يغلب عليها طابع الترحال والتنقل من مكان إلى آخر، وعدم الاستقرار في مكان واحد .
وقد ارتبط تنقل القبائل البدوية بفصول السنة ، إذ أنهم ينتقلون في فصل الشتاء وبداية فصل الربيع إلى الأماكن التي تتوفر فيها الأعشاب والحشائش ، والمياه لسقاية ماشيتهم ، وإطعامها ، وحمايتها من البرد والرياح ، مثل منطقة الأغوار ، أما في فصلي الربيع والصيف ، فهم يرحلون إلى الأماكن التي يتواجد فيها الماء والعشب ، مثل المناطق الجبلية .

ملخص

بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :



أجيب عن الأسئلة الآتية :

أولاً - أكمل الفراغات في العبارات الآتية :

أ - سكن الإنسان قبل اكتشاف الزراعة في

ب - يطلق على القبائل المتنقلة في العصر الحالي

ج - استخدم النقود قبل حوالي خمسة آلاف عام .

د - ينتقل البدو من مكان إلى آخر بحثاً عن و

هـ - بدأ استقرار الإنسان القديم بعد ممارسته

ثانياً - ما هي أسباب تنقل الإنسان قديماً ، وعدم استقراره في مكان واحد ؟

ج -

ب -

أ -

ثالثاً - أعرف (المقايضة)

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - ذكر مصادر الأدوات التي استخدمها الإنسان قديما .
- 2 - بيان استخدامات الأدوات التي صنعها الإنسان قديما .
- 3 - استنتاج أهمية اكتشاف النار في حياة الإنسان .



الأدوات التي صنَّعها الإنسان قديماً:



أدوات حجرية



أغصان الأشجار



جلد حيوان



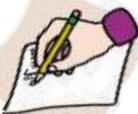
أدوات عظمية



عزيزي الطالب : من الصور السابقة استنتج مواد البيئة الطبيعية التي اعتمد عليها الإنسان قديما في صنع أدواته .

نشاط 1

اعتمد الإنسان قديما في صنع معظم أدواته على الحجارة ، لذلك عرفت تلك الفترة بالعصر الحجري . كما استخدم الإنسان عظام الحيوانات ، وجلودها ، وأغصان الأشجار ، للحصول على بعض أدواته التي يستخدمها في حياته اليومية ، لسد احتياجاته من الغذاء ، والسكن ، واللباس . ومع تطور اختراعات الإنسان ، وتقدمه العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث ، تنوعت المواد التي صنع منها أدواته ، مثل المعادن ، والبلاستيك ، والزجاج ، وغيرها .



ملخص

أدوات الصَّيْدِ والزَّرَاعَةِ القديمة، واستخداماتها:



عزيزي الطالب : أعدد أهم الأدوات التي صنعها الإنسان قديما واستنتج استخدامات كل منها ؟

نشاط 3

استخدم الإنسان قديما الحجارة الموجودة في الطبيعة خاصة حجر الصوان كسلاح ، فصنع منه أدوات صيد الحيوانات ، وأدوات الدفاع عن النفس ، كالحراب ، والسهم ، كما صنع من الحجارة أدوات زراعية ، كالفأس والمنجل ، لحصاد النباتات ، واستخدم المدقات والمطارق الحجرية ، لطحن حبوب النباتات .

ملخص

اكتشاف الإنسان القديم للنار واستخداماتها :



عزيزي الطالب : بالاعتماد على الصور السابقة أذكر مسببات طبيعية لاشتعال الحرائق في الطبيعة ؟

نشاط 4

بدأت معرفة الإنسان القديم للنار من خلال ملاحظته اشتعال الحرائق في الحشائش والأشجار ، نتيجة للصواعق وثوران البراكين في الطبيعة ، ولاحظ أن انتشار الشرار منها يشعل مناطق أخرى .
وعرف عن طريق الصدفة أن احتكاك حجرتين من الصوان مع بعضهما ينتج عنه الشرار الذي يؤدي إلى اشتعال النار في أوراق الأشجار والحشائش الجافة .

وقد استخدم الإنسان القديم النار في عدة مجالات منها :

- 1 - تدفئة جسمه من البرد ، وإضاءة كهفه .
- 2 - وسيلة اتصال ، وإشارة للدلالة على وقوع الخطر
- 3 - صناعة أدواته (صهر المعادن ، وشوي الفخار) .
- 4 - استخدم النار في طهي طعامه .
- 5 - استخدم النار كسلاح يدافع به عن نفسه ، ويواجه بها الحيوانات المفترسة .



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :



أجيب عن الأسئلة الآتية :

1 - أبين استخدام كل أداة من الأدوات القديمة التالية :

الأداة قديما	الاستخدام
المناجل الحجرية	
القوس والسهام	
المطارق الحجرية	

2 - أكمل الفراغات في العبارات الآتية :

أ - من المواد التي استخدمها الإنسان القديم في صنع أدواته :

1 - 2 -

ب - استخدم الإنسان القديم النار في عدة مجالات منها :

1 - 2 -

ج - من الأدوات الحجرية التي صنعها الإنسان القديم :

1 - 2 -

د - من المسببات الطبيعية لاشتعال الحرائق في الطبيعة :

1 - 2 -

3 - أعرف :

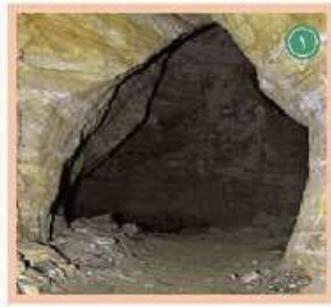
العصر الحجري :

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- 1 - معرفة الأماكن التي سكنها الإنسان قديما ، والمواد التي استخدمت في ذلك .
- 2 - توضيح أهمية السكن والملابس للإنسان .
- 3 - استنتاج طبيعة ملابس الإنسان قديما وتطورها .



مَسْكُنُ الْإِنْسَانِ قَدِيمًا:



عزيزي الطالب : من خلال الصور السابقة قارن بين مساكن الإنسان القديم والمساكن الحديثة .

نشاط 1

المسكن : هو المكان الذي يأوي إليه الإنسان ، للعيش ، وقضاء احتياجاته اليومية ، والراحة والنوم ومن المساكن التي عرفها الإنسان قديما الكهوف (المغاور) في الجبال ، وفيما بعد بنى مسكنه بنفسه ، فبنى الأكواخ من أغصان الأشجار وجذوعها ، وعظام الحيوانات وجلودها .



ملخص

أهمية المسكن والملابس للإنسان:

يعد توفير المسكن والملبس من أهم حاجات الإنسان وحقوقه ، وأولويات حياته ، فتوفرهما يعني الاستقرار والأمن والحماية .
وقد يحرم الإنسان من حقه في المسكن والملبس ، بسبب ما يتعرض له من الحروب والاحتلال ، واللجوء ، والفقر .
وتبرز أهمية المسكن والملبس للإنسان في الوقاية من البرد والحر ، والحماية من الأخطار والآفات الضارة .



ملخص

ملابس الإنسان قديماً:



عزيزي الطالب : استنتج من الصور السابقة المواد التي صنع منها الإنسان القديم ملابسه .

نشاط 2

تدرج الإنسان القديم في صنع ملابسه ، فحينما عرف الصيد ، صنع ملابسه من الجلود، والفراء التي نزعها عن الحيوانات بعد صيدها ، وفيما بعد ، عرف نسج الخيوط التي أخذها من جذوع النباتات ، وكان هذا بعد زيادة معرفته بالزراعة .
وقد دلت رسومات الإنسان القديم على جدران الكهوف أنه لم يعرف الأحذية في الفترات الأولى ، وقد استخدم الأدوات العاجية والعظمية ، والأصداف ، للزينة ، والحلي .



ملخص

تطور المواد التي تصنع منها الملابس :



(الصوف) من الأغنام



(الحريز) من حودة القز



(بيات القطن)



(حبيات التابلون)



عزيزي الطالب : ما علاقة محتوى الصور السابقة بملابس الإنسان ؟

نشاط 3

تطورت صناعة الملابس ، مع تنوع وتعدد المواد التي تصنع منها ، فهناك ملابس تصنع من خيوط نبات القطن ، والكتان ، وخيوط الحرير من دودة القز ، والصوف من الأغنام ، وهذه مواد طبيعية . وهناك مواد صناعية تصنع منها الملابس ، كالنايلون والجلد الصناعي .



ملخص

تطور أدوات صنع الملابس :

تطورت أدوات صناعة الملابس في العصر الحالي بشكل كبير ، فبعد أن كانت هذه الأدوات بدائية وبسيطة ، كاستخدام النول اليدوي ، والسنارة ، وغيرها ، أدى التقدم العلمي والتكنولوجي إلى ظهور آلات النسيج الضخمة ، وازدادت أعداد مصانع النسيج بشكل كبير ، وازداد الإنتاج ، وتعددت أغراض واستخدامات هذه الملابس ، وأصبح هناك ملابس للصيف وأخرى للشتاء ، وملابس للجنود ، والطلبة ، ورجال الإطفاء ، والأطباء ، وغيرهم .



ملخص

بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :



أجب عن الأسئلة الآتية :

1 - أكمل الفراغات في العبارات الآتية :

أ - تبرز أهمية المسكن والملبس للإنسان في :

1 - 2 -

ب - من أدوات النسيج القديمة التي استخدمها الإنسان :

1 - 2 -

ج - من المواد الصناعية التي تستخدم في صناعة الملابس :

1 - 2 -

د - يمكن أن يحرم الإنسان من مسكنه بسبب :

1 - 2 -

2 - أعدد ثلاثة فئات من مجتمعنا ترتدي ملابس خاصة بالعمل الذي تمارسه ؟



إجابة أنشطة الدرس الأول :

نشاط 1 : بسبب موقعها المتوسط وتوفر مقومات الحياة عليها .

نشاط 2:

محاصيل شتوية	محاصيل صيفية
فول	شمام
سبانخ	خوخ
أفوكادو	فقوس
كلمنتينا	بامية

إجابة أسئلة الدرس الأول :

السؤال الأول :

$$\sqrt{-4} \quad \times \quad -3 \quad \sqrt{-2} \quad \times \quad -1$$

إجابة السؤال الثاني :

- 1 - 24 ساعة (يوم كامل) .
- 2 - الزيتون و الجوافة .
- 3 - تنوع المناخ و وتنوع التربة / أو تنوع أشكال السطح .
- 4 - الشتاء و الربيع و الصيف و الخريف .
- 5 - عطاردة و الزهرة و المريخ .
- 6 - الفصول الأربعة .



إجابة أنشطة الدرس الثاني :

نشاط 1 : 1 - آسيا ، أفريقيا ، أمريكا الشمالية ، أمريكا الجنوبية ، القارة القطبية الجنوبية
أوروبا ، أوقيانوسيا .

2 - آسيا ، أفريقيا ، أمريكا الشمالية ، أمريكا الجنوبية ، القارة القطبية الجنوبية
أوروبا ، أوقيانوسيا .

نشاط 2 : المحيط الأطلسي ، البحر المتوسط ، نهر النيل ، بحر العرب ، المحيط الهندي .

إجابة أسئلة الدرس الثاني :

السؤال الأول :

أقسام سطح الأرض		
الماء		
أنهار مثل نهر النيل	بحار مثل الأحمر	محيطات مثل الهادي

اليابسة		
سهول مثل السهل الأوروبي	هضاب مثل الجولان	جبال مثل الأنديز

السؤال الثاني : (1 - د) (2 - ب) (3 - أ) .

السؤال الثالث :

الجبال : مرتفعات لها قمة بارزة وجوانب منحدره مثل جبال الهملايا .

الهضاب : أراض مرتفعة عما حولها سطحها واسع ومنبسط مثل هضبة الجولان .



إجابة أنشطة الدرس الثالث :

نشاط 1 : الماء ، الهواء ، التربة ، الشمس .

نشاط 2 : الموارد المتجددة : هي الموارد الطبيعية التي لا تنفذ مثل الشمس .
الموارد غير المتجددة : هي الموارد القابلة للنفاذ مع مرور الزمن مثل النفط .

إجابة أسئلة الدرس الثالث :

السؤال الأول : أ - موارد متجددة و موارد غير متجددة .

ب - تحسين دخل الفرد و تشغيل الأيدي العاملة .

ج - التنظيم و التفاعل والتفاهم .

السؤال الثاني : موارد متجددة : (الماء ، الهواء ، الطاقة الشمسية)

موارد غير متجددة : (الحديد ، النفط ، الذهب)



إجابة أنشطة الدرس الرابع :

نشاط 1 : لأنها تحدث بفعل ظواهر طبيعية ليس للإنسان دخلا فيها .

إجابة أسئلة الدرس الرابع : السؤال الأول :

المصطلح العلمي	العبارة
الجفاف	انحباس الأمطار لفترات طويلة .
الكوارث الطبيعية	حوادث غير متوقعة ، ناجمة عن العوامل الطبيعية .
الزلازل	اهتزازات أرضية متتالية تكون في باطن الأرض ، وتصل إلى سطحها
الفيضانات	زيادة مفاجئة في منسوب المياه تؤدي إلى غمر سطح الأرض بالمياه

السؤال الثاني: $1 - \times \quad 2 - \sqrt{\quad} \quad 3 - \sqrt{\quad}$.



إجابة أنشطة الدرس الخامس :

نشاط 1 : تطور وسائل النقل ، وتطور الزراعة ، وتطور المباني والمساكن ، والاستقرار .

إجابة أسئلة الدرس الخامس :

السؤال الأول : أ - الكهوف ب - البدو ج - الكنعانيون د - العشب والماء هـ - الزراعة .

السؤال الثاني : لجمع الغذاء ، وصيد الحيوانات والأسماك ، والبحث عن المسكن الآمن والحماية .

السؤال الثالث : المقايضة : مبادلة السلعة المتوفرة لدى الإنسان ، بسلعة أخرى يحتاجها .



إجابة أنشطة الدرس السادس :

- نشاط 1 :** الحجارة ، أغصان الأشجار ، جلود الحيوانات وعظامها .
نشاط 3 : الفأس والمنجل في الزراعة . المدقات لطحن الحبوب. الحراب للدفاع عن نفسه وصيد الحيوانات
نشاط 4 : البراكين و الصواعق .

إجابة أسئلة الدرس السادس :

السؤال الأول :

الأداة قديما	الاستخدام
المناجل الحجرية	حصاد النباتات
القوس والسهم	الصيد والدفاع عن نفسه
المطارق الحجرية	طحن الحبوب

السؤال الثاني :

- أ - (1 - الحجارة 2 - عظام الحيوانات .) ب - (1 - طهي الطعام 2 - تدفئة جسمه من البرد .)
ج - (1 - المناجل 2 - المدقات .) د - (1 - البراكين 2 - الصواعق .)

السؤال الثالث : العصر الحجري : هو العصر الذي اعتمد فيه الإنسان على الحجارة في صناعة أدواته .



إجابة أنشطة الدرس السابع :

نشاط 1 : سكن الإنسان القديم المغاور والكهوف ، ثم بنى مسكنه من أغصان الأشجار وعظام الحيوانات وجلودها . أما المساكن الحديثة في مبنية من الحجارة والباطون .

نشاط 2: الجلود ، الفراء ، خيوط من جذوع النباتات .

نشاط 3: هي مصدر المواد الأولية اللازمة لصناعة الملابس .

إجابة أسئلة الدرس السابع :

- السؤال الأول : أ - (1 - الوقاية من البرد والحر 2 - الحماية من الأخطار والآفات)
ب - (1 - النول اليدوي 2 - السنارة .) ج - (1 - النايلون 2 - الجلد الصناعي .)
د - (1 - الحروب 2 - الاحتلال .)

السؤال الثاني : الطلاب ، رجال الإطفاء ، الأطباء ، الجنود .