

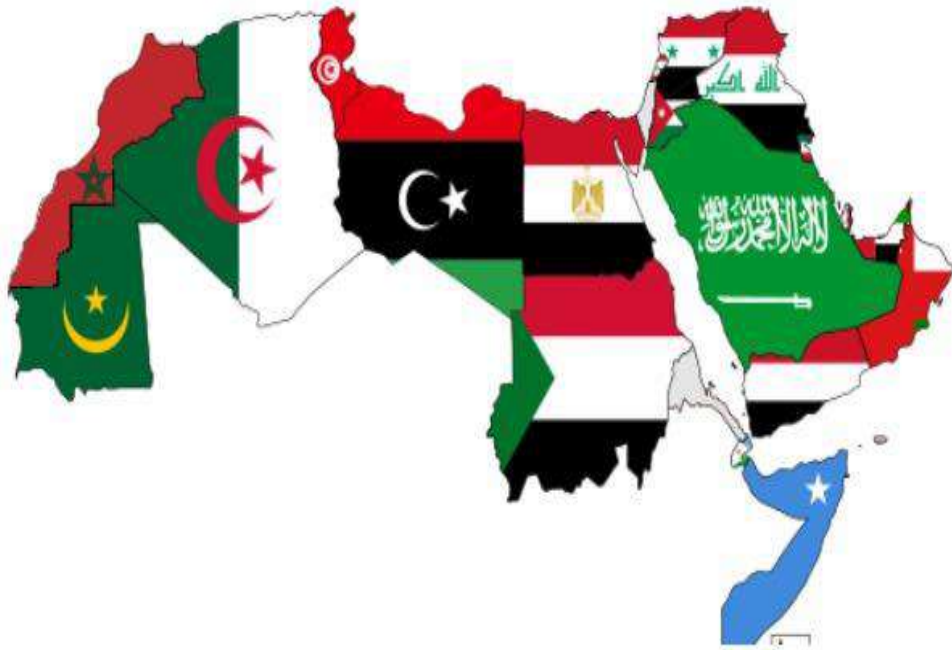
6

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الدراسات الاجتماعية



قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية:

- أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
- أ.وجيه ذوقان - مدرسة ذكور عسكر الاولى
- أ. ختام عواد - مدرسة بنات نور شمس
- أ. زهور ابو شالة - مدرسة بنات نور شمس
- أ. منى المسعود - مدرسة بنات بلاطة الاولى
- أ. أمل العالم - مدرسة بنات قلقيلية
- أ. نور جرادات - مدرسة بنات رقم (1)

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية - الصف السادس:

- أ. محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
- أ. نور جرادات - مدرسة بنات رقم (1)

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

- أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
- أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
- أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
- أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
- أ.هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنينه المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

فهرس المحتويات

الرقم	العناوين	الصفحة
1	الدرس الاول: مصادر المعرفة الجغرافية	2
2	الدرس الثاني: مصادر المعرفة التاريخية	7
3	الدرس الثالث: بلاد الشام	10
4	الدرس الرابع: مصر وشمال افريقيا	14
5	الدرس الخامس: حقوق الانسان	18
6	حل أسئلة	21

الدرس الاول

مصادر

المعرفة الجغرافية الوقت 40 دقيقة

عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد نهاية هذا الدرس أن تكون قادرا على :

1 أن تعدد مصادر المعرفة الجغرافية

2 أن تعرف مفهوم الخريطة

3 أن تستنتج أنواع الخرائط الجغرافية



الدخول على الرابط الآتي لتوضيح مصادر المعرفة الجغرافية

<https://www.youtube.com/watch?v=QSeKsl5oDkw>



أتذكر

علم الجغرافيا: هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية، والبشرية، وتوزيعها والعلاقات المتبادلة بينها .

أتعلم

الظواهر الطبيعية : هي مجمل التغيرات و الأحداث التي تنشأ على الكرة الأرضية طبيعيا لا دخل للانسان فيها من الأمثلة عليها : الجبال ، والبراكين ، و السهول ، و الزلازل ، و شروق الشمس .

أتعلم

الظواهر البشرية : العلم الذي يهتم بوصف وتحليل الأنماط المكانية للظواهر الثابتة و المتغيرة ذات الاصل البشري مثل : البنايات ، و المصانع .

أتعلم

نشاط

من خلال الصور الآتية أعزائي الطلاب / عزيزاتي الطالبات عليكم التمييز بين الظواهر

الطبيعية ، والبشرية ؟



الصورة رقم (1)



الصورة رقم (2)

الظاهرة الطبيعية	الظاهرة البشرية
	
الصورة رقم ()	الصورة رقم ()

تصنف مصادر المعرفة الجغرافية إلى نوعين:

أولاً: المصادر التقليدية ومن الأمثلة عليها: الخرائط، و الدراسات الميدانية، والرحلات..

أتعلم

ثانياً: المصادر الحديثة (الاستشعار عن بعد) و من تطبيقاته :

أتعلم

الصور الجوية: هي الصور التي تلتقط لجزء من سطح الأرض بواسطة كاميرات ، او أجهزة محملة بالطائرات.

الصور الفضائية: هي الصورة التي تلتقط من الفضاء الخارجي بواسطة الأقمار الصناعية من ارتفاع عال جداً، ونظم المعلومات الـ (GIS) ونظم تحديد المواقع (GPS).

(نشاط): من خلال الصور المرفقة عليك التمييز بين الصور الجوية و الصور الفضائية !؟



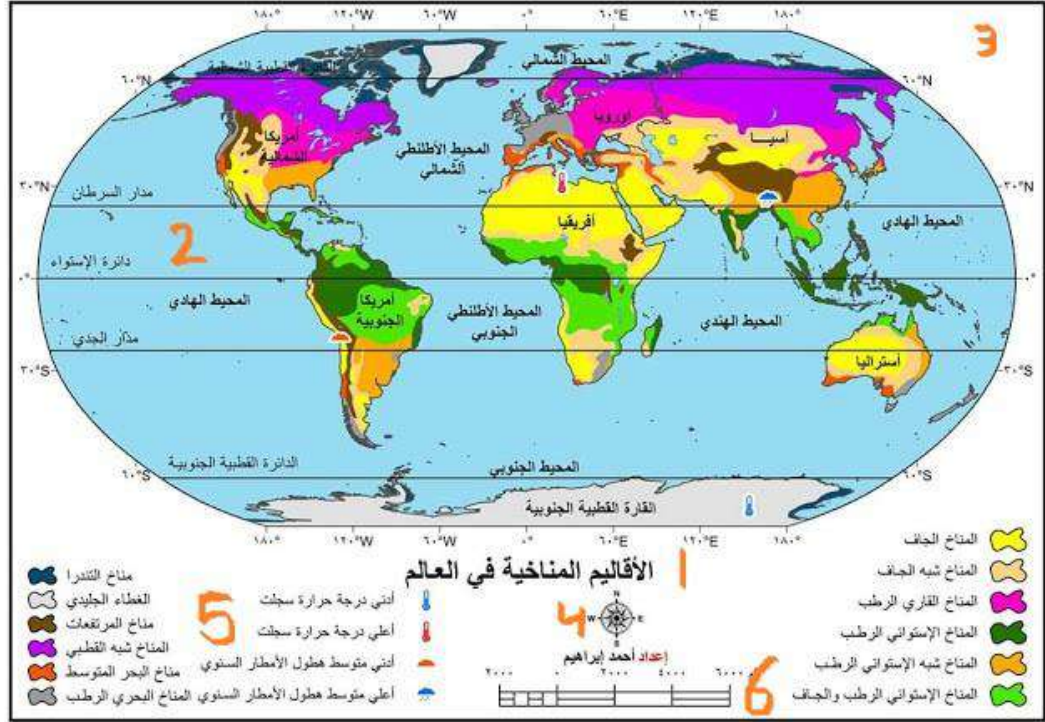
1- صورة _____



2- صورة _____

مفهوم الخريطة :هي رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزء منه على سطح مستوٍ ، وفقاً لمقياس رسم معين.

تعريف



اعزائي الطلاب من خلال هذه الخريطة يمكن الاستدلال على عناصر الخريطة.

1- **عنوان الخريطة:** يدلنا العنوان على نوع الخريطة.

2- **المحتوى:** هو المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة.

3- **إطار الخريطة:** هو الخط الذي يحيط بالخريطة ،ويحدد محتواها.

4- **إشارة اتجاه الشمال:** هو سهم يبين اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة.

5- **مفتاح الخريطة:** هو مربع أو مستطيل يوجد على الخريطة ،ويبين دلالات الرموز ومعانيها.

6- **مقياس رسم الخريطة:** هو نسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها ، من مسافة حقيقية على الأرض.

أعزائي الطلاب /عزيزاتي الطالبات بالرجوع الى صفحة (8) من الكتاب المقرر يمكنك الاطلاع على الرموز المستخدمة في الخرائط الجغرافية.

نشاط

أتعلم

نقسم الخرائط الى قسمين:

الخرائط الطبيعية: وهي التي تمثل توزيع المظاهر الطبيعية مثل: خرائط توزيع التضاريس والمسطحات المائية. حيث كل لون على الخريطة يعطي مدلول معين من خلال مفتاح الخريطة مثال

1- اللون البني الغامق: يدل على الجبال المرتفعة جدا

2- اللون البني الفاتح: يدل على الهضاب

3- اللون الاخضر: يدل على السهول

الخرائط البشرية: وهي التي تمثل توزيع المظاهر البشرية مثل الخرائط السياسية التي تبين اسماء الدول والحدود، وخرائط توزيع السكان. (من خلال مفتاح الخريطة الموجود في أسفل الخريطة المرفقة حيث كل دائرة لها مدلول معين حيث تظهر الدائرة الصغيرة عدد سكان قليل وهكذا يكون التدرج من العدد القليل من السكان في منطقة معينة الى التعداد الأكبر في منطقة أخرى كما هو موضح في هذه الخريطة



برأيكم: من هو الأكثر إستفادة من الخرائط بالرجوع إلى صفحة(12) من الكتاب المقرر؟

تدريب

الجيش	المهندس	الطالب

عزيزي الطالب بعد الاطلاع على الدرس أجب عما يأتي :



السؤال الاول: أعرف علم الجغرافيا، الخرائط الطبيعية؟

السؤال الثاني: أعد مصادر المعرفة الجغرافية؟

السؤال الثالث: أكمل الجدول التالي؟

أهميتها	عناصر الخريطة
	عنوان الخريطة
	إطار الخريطة

الدرس الثاني

مصادر

المعرفة التاريخية 40 دقيقة



أهداف الدرس

عزيزي الطالب ،يتوقع منك بعد نهاية هذا الدرس أن تكون قادرا على :



1-أن تعرف مفهوم التاريخ و تبين أهمية دراسته

2-أن تستنتج مصادر المعرفة التاريخية



نشاط

- تاريخ ميلادي.....
- تاريخ دخولي الصف الأول.....
- عمري الآن.....

أبين الفائدة من دراسة الماضي؟.....

التاريخ: هو دراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل.



اتعلم

أعزائي الطلاب اليكم بعض الرموز لتحديد فترة زمنية معينة:

الرمز	دلالتة
ق.م	يدل على الزمن والأحداث التي وقعت قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام
م	يدل على الزمن والأحداث التي وقعت بعد ميلاد السيد المسيح
هـ	يدل على التاريخ الهجري بالنسبة للمسلمين فقد اتخذ المسلمون من هجرة الرسول ﷺ من مكة الى يثرب مناسبة لتأريخ الأحداث

قبل الميلاد	ميلاد	هجري
ق.م	م	هـ
أهمية دراسة التاريخ		

علم التاريخ : هو سجل الماضي و تجارب البشرية ، نستخلص منه الدروس و العبر لفهم الحاضر ، والتخطيط للمستقبل

بعد الاطلاع على أهمية دراسة التاريخ برأيكم لماذا ندرس التاريخ؟

سؤال

إليك أعزائي مصادر المعرفة التاريخية:

أتعلم

المصادر التاريخية: هي الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات من الماضي وتكون على أشكال: أهمها

أتعلم

✚ **1-المصادر التاريخية المكتوبة :** مثل الكتب السماوية:المكتوبة كالقرآن الكريم..، وكتب التاريخ ككتاب (الكامل في التاريخ لإبن الأثير). الوثائق (التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامة مثل كواشين الاراضي وجوزات السفر والصحف والمجلات).



✚ **2-الرواية الشفوية** وهو ما يرويهِ الإنسان من أحداث عاشها أو شاهدها.



✚ **3-الآثار** مثل النقود والمباني والأماكن الدينية المقدسة كالمسجد الاقصى.



سؤال بعد الاطلاع على مصادر المعرفة التاريخية عليكم التمييز بين المصادر المكتوبة والشفوية

1-المصادر المكتوبة تعريف:

2-المصادر الشفوية تعريف:

الحفاظ على الآثار الفلسطينية

أتعلم

من واجبنا المحافظة على تراثنا الفلسطيني باعتباره مصدرا من مصادر المعرفة التاريخية وعدم المساس أو العبث به بل العمل على ترميمه واصلاحه، وعدم تهريبه إلى جهات أخرى تسعى إلى تشويهه.

أعزائي الطلاب بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس، عليكم الإجابة على هذه الاسئلة



السؤال الأول: اوضح المقصود بالآتيه التاريخ – المصادر التاريخية؟

السؤال الثاني: ما أهمية التاريخ؟

السؤال الثالث: أوفق بين المصادر التاريخية في العمود الأول ونوعها في العمود الثالث بوضع رقم المصدر المناسب في العمود الثاني:

الرقم	المصادر التاريخية	الرقم المناسب	نوعها
1	قصر هشام		كتاب سماوي
2	كواشين أرض صدرت في عهد الدولة العثمانية		آثار
3	قصة أصحاب الفيل		وثيقة
4	القرآن الكريم		رواية شفوية

الدرس الثالث

بلاد الشام الوقت 40 دقيقة



أهداف الدرس

عزيزي الطالب بعد الاطلاع على الدرس أجب عما يأتي :

- 1- أن تحدد حدود بلاد الشام، والدول التي تتكون منها ...
- 2- أن تعرف أهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام .
- 3- أن توضح آثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية الفلسطينية بشكل خاص وعلى دول الشام بشكل عام .



إليك الفيديو الآتي أعزائي الطلاب فيديو تعريف ب بلاد الشام
<https://www.youtube.com/watch?v=KyOnkXBjtNM>

أتذكر



نضع دائرة حول دول بلاد الشام؟ (العراق، السعودية، سوريا، مصر، الأردن، تركيا، فلسطين، ليبيا، لبنان، الإمارات)

نشاط

يشكل الموقع الجغرافي لبلاد الشام ملتقى قارات آسيا و أفريقيا و أوروبا ، و تقع بلاد الشام في الجهة الغربية من قارة آسيا ، و هي جزء من الوطن العربي يحدها من الشمال تركيا و من الجنوب شبه الجزيرة العربية ، و مصر و من الشرق العراق و من الغرب البحر المتوسط .
إذ تعد حلقة وصل بين الحضارات القديمة ، كحضارة بلاد الرافدين، و الحضارة المصرية وحضارات، شبه الجزيرة العربية.

أتعلم

إليك الخريطة الآتية التي توضح حدود بلاد الشام



بعد الاطلاع على الخريطة أعزائي الطلاب عليكم تكملة هذا الجدول

سؤال

حدود بلاد الشام			
الجنوب	الشمال	الغرب	الشرق
↓	↓	↓	↓

في هذا الجزء سنتحدث عن تضاريس بلاد الشام :

يتكون سطح بلاد الشام من عدة مظاهر تضاريسية أهمها :-

أتعلم

السهول : تتمثل في السهول الساحلية و السهول الداخلية ، المرتفعات الجبيلة ، حفرة الانهدام ، الهضاب ، الأنهار .

بالرجوع إلى الكتاب صفحة (45) الرجاء الاطلاع على مظاهر السطح في بلاد الشام ، الإجابة عما يلي ؟

نشاط

السهول	مثال:
الهضاب	مثال:
الأنهار	مثال:

سنتحدث في هذا الجزء عن الحضارات القديمة في بلاد الشام :

نشأت في بلاد الشام حضارات عريقة أسهمت في بناء الحضارة الإنسانية و قد تضافرت عوامل عدة ساعدت في نشأتها و هي كالاتي :

أتعلم

❖ موقعها المتوسط، مناخها المعتدل، مياهها الوفيرة، تربتها الخصبة، تنوع مظاهر السطح فيها .

أعزائي الطلاب في هذا الجزء سنتحدث عن الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام:

الكنعانيون	الآرمنيون	الأنباط	تدمر	الغساسنة
هي قبائل عربية هاجرت من شبه الجزيرة العربية و استقرت في بلاد الشام.	تعود أصولهم إلى شبه الجزيرة العربية قبل وصولهم الى بلاد الشام التي استقرو فيها .	جاءوا من شبه الجزيرة العربية و استقروا جنوب الأردن وأخذوا البتراء عاصمة لهم .	نشأت في بادية الشام و تمتعت بموقع متميز مما جعلها ممراً للقوافل التجارية .	أصلهم من جنوب شبه الجزيرة العربية سموا الغساسنة نسبة إلى عين ماء أقامو عليها تسمى عين غسان .

بالرجوع إلى أسئلة الكتاب صفحة 49 حل نشاط رقم (5/ب) نبحت و نكتب من الإنترنت تقرير قصير عن مدينة البتراء

أعزائي الطلاب ذكرنا من خلال الدرس تنوع الموارد الطبيعية في بلاد الشام منها المياه و التربة الخصبة و المعادن إليكم بعض الأمثلة :

سوريا : تشتهر بالنفط .



لبنان : غابات أشجار الأرز .



الأردن : الفوسفات و الأملاح .



أعزائي الطلاب اكتب أهم موارد فلسطين والمنطقة التي توجد فيها ؟

المنطقة	الموارد
---------	---------

السؤال الأول

عزيزي الطالب وضح أهمية الموقع الجغرافي لبلاد الشام؟

السؤال الثاني

أستنتج العوامل التي أدت إلى ظهور حضارات بلاد الشام؟

السؤال الثالث

عزيزي عليك ذكر حضارات بلاد الشام وأهم إنجازاتها ؟

انتهى الدرس

الدرس الرابع

40 دقيقة

مصر و شمال افريقيا



عزيزي الطالب ،يتوقع منك بعد نهاية الدرس أن تكون قادرا على :

1-أن تحدد الموقع الجغرافي لمصر .

2-أن توضح مظاهر السطح لمصر .

إليك الفيديو الاتي يوضح الموقع الجغرافي لمصر

<https://www.youtube.com/watch?v=YWhjsw36vHs>



خريطة العالم التالية توضح موقع مصر بين دول العالم



تقع مصر في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا و تطل على البحر المتوسط و البحر الأحمر الذي يفصلها عن قارة آسيا و قد ساعد هذا الموقع على الاتصال و التبادل الحضاري بينها و بين الحضارات الأخرى في قارتي آسيا و أوروبا

أتعلم



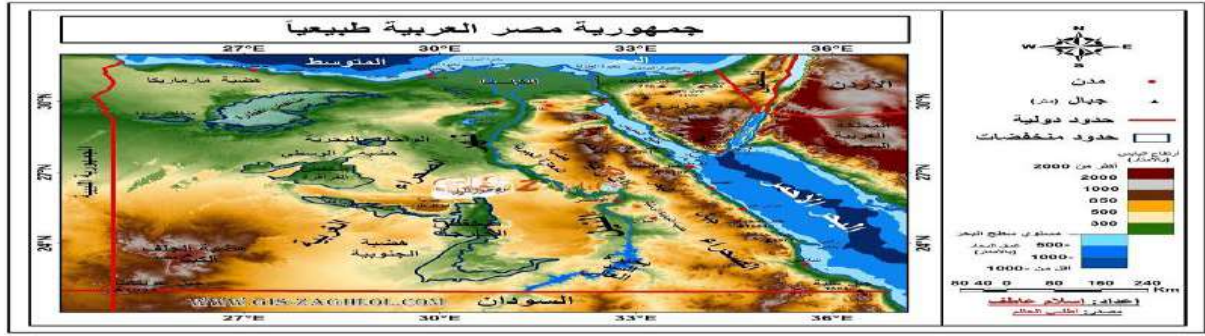
أعزائي الطلبة، بعد الإطلاع على الخريطة السابقة عليكم الإجابة عن ما يلي:

1-ماذا يحد مصر من الشرق؟

2-ماذا يحد مصر من الشمال؟

نشاط

أعزائي الطلاب سنتحدث في هذا الجز عن
مظاهر السطح في مصر



نهر النيل	السهول الساحلية	الهضاب	الجبال
ينبع من هضبة	مطلة على البحرين	تغطي معظم	جبال موازية
البحيرات و يصب	الأحمر و المتوسط .	أراضي مصر .	للبحر الأحمر
في البحر المتوسط .			و أعلى قممها جبل الشايب والطور في سيناء .

أعزائي الطلبة، بالرجوع إلى الخريطة الصماء ، عينوا تضاريس مصر حسب الأرقام الموجودة في الخريطة المرفقة؟

نشاط



نهر النيل: أطول نهر في العالم و مكانه مصر

أتذكر

عوامل قيام الحضارة القديمة في مصر :

- 1-نهر النيل : هو العامل الرئيس في نشوء حضارة مصر القديمة
- 2-السهول الفيضية : حيث التربة الفيضية الخصبة المناسبة للزراعة
- 3- الموقع الجغرافي : وهو ملتقى قارات العالم الثلاث : أفريقيا .. آسيا .. أوروبا

أتعلم

إنجازات الحضارة المصرية القديمة

الإنجاز	استخداماتها
الزراعة	أنشأوا القنوات ،و الترع و أقامو السدود ،و صنعوا الفؤوس
العملة	استعملوها في شراء حاجاتهم و انتقلت الى مناطق أخرى
العلوم	برعوا في الهندسة و الحساب و حسبوا مساحة الاراضي على ضفاف نهر النيل و بنوا الأهرامات بطريقة هندسية
التحنيط	آمن المصريون بالحياة بعد الموت و حنطوا الجثث حتى تبقى أجسادهم سليمة و دفنوها في مقابر خاصة منها الأهرامات
الكتابة المصرية	استخدم المصريون الصور و الرموز للتعبير عن أفكارهم و آرائهم و عرفت هذه الكتابة بالكتابة الهيروغليفية
صناعة الورق	صنع المصريون الورق من نبات البردي و ساعد استعمال الورق و الحبر على انتشار الكتابة خارج مصر

تحنيط الموتى هو حفظ جثث الموتى باستعمال مواد كيميائية فيبقى جسم الإنسان محافظا على مظهره و يبدو كأنه حي .

أعزائي الطلبة هذه صور توضح بعض الأمثلة عن إنجازات الحضارة المصرية القديمة

الأهرامات





مصر تعد من دول شمال أفريقيا بالرجوع إلى الكتاب المقرر صفحة (73) يرجى الاطلاع على دول شمال أفريقيا و التعرف على مظاهر السطح فيها .

أتذكر

حضارة قرطاجة

قرطاجة : مدينة أسسها الفينيقيون في تونس امتد نفوذها فسيطرت على سواحل أفريقيا و جزر صقلية و سردينيا و جنوب اسبانيا حتى سقطت في يد الرومان في القرن الثاني قبل الميلاد

أتعلم

بعد أن تعلمت عزيزي الطالب عليك الإجابة على الأسئلة التالية :-

الأسئلة

السؤال الأول : أعدد العوامل التي ساعدت في نشوء حضارة مصر القديمة ؟

-3

-2

-1

السؤال الثاني : أبين الإنجازات الحضارية المصرية القديمة؟

الدرس الخامس

حقوق الانسان 40 دقيقة

عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد نهاية هذا الدرس ان تكون قادرا على:

1- أن تعرف مفهوم حقوق الانسان و خصائصها .

2- أن تصنف أنواع حقوق الإنسان .



يعيش الإنسان ضمن مجتمع متكامل، وهو العنصر الأساسي، فيه و يحتاج هذا المجتمع إلى الأنظمة، والقوانين التي تساعد على تحديد الحقوق، و الواجبات لذلك، معرفة كل فرد الحدود التي لا بد من الالتزام بها ، فلو تُركت الأمور في المجتمعات الإنسانية دون تنظيم، فإن قانون الغاب هو الذي سيسود فيأكل القوي حقوق الضعيف .



فيديو يوضح مفهوم حقوق الانسان و أمثلة عليها

<https://www.youtube.com/watch?v=fiLVr3nl9fi>



حقوق الإنسان : هي الحقوق الملازمة للبشر ، و من حق كل إنسان أن يتمتع بها من المعاهدات ، و المواثيق الدولية التي تكفل حماية الأفراد ، و المجموعات من الأفعال التي تنتهك حقوق الإنسان . فكل إنسان له حقوق يجب أن يتمتع بها تبدأ ب:

1-حق الصحة 2-حق التعبير عن الرأي 3-حق التعليم 4-حق المساواة وعدم التمييز



أعزائي الطلاب / عزيزاتي الطالبات إليكم الصور الآتية، عليكم ذكر الحق الذي تشير إليه الصورة ؟



حق



حق _____



حق _____ .

الاتفاقيات التي حفظت حقوق الانسان

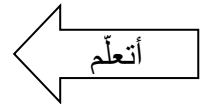
1-اتفاقية حقوق الطفل : هي ميثاق دولي يحدد حقوق الأطفال المدنية و السياسية و الاقتصادية و الثقافية .

2-اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة : حيث تتمتع المرأة بحقوق متساوية مع الرجل .

3-العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية و السياسية

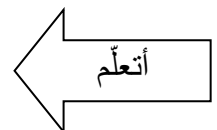


خصائص حقوق الإنسان



الخاصية:	صفاتها:

أنواع حقوق الإنسان



الحق	أمثلة عليه
حقوق مدنية و سياسية:	الحرية كحرية التعبير، والرأي ، حق المعرفة ،و التفكير ،حق الحياة ، حق المساواة أمام القانون ، حق الكرامة ،حق الخصوصية، وحق الترشح والانتخاب .
حقوق إقتصادية ،و إجتماعية:	حق العمل، حق التعليم، حق الرعاية الصحية ،حق الحصول على المأكل، والمشرّب، وحق الأمن .
حقوق بيئية :	حق العيش في بيئة نظيفة خالية من التلوث ، والمشاركة في المحافظة عليها، والإسهام في عملية التنمية، والتطوير.

هيا نفكر ثم نقوم بتصنيف الحقوق الآتية، ثم ندونها ضمن مجموعة الحقوق المناسبة التي تقع ضمنها :

نشاط

حق العيش في بيئة نظيفة

الكرامة

التعليم

التعبير و الرأي

العمل



حقوق اجتماعية _____ . حقوق اقتصادية _____ . حقوق مدنية _____ .
حقوق سياسية _____ .

السؤال الأول: أعرف حقوق الإنسان؟

الأسئلة

السؤال الثاني: أعدد المبادئ والمعاهدات والمواثيق التي تؤكد حقوق الإنسان؟

السؤال الثالث: أوضح ثلاثاً من خصائص حقوق الإنسان؟

حل أسئلة و تدريبات الدرس الأول صفحة (6)

السؤال الأول

- أ- علم الجغرافيا: هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية وتوزيعها والعلاقات المتبادلة بينهما .
- ب-الظواهر الطبيعية : هي التي تمثل توزيع المظاهر الطبيعية مثل: خرائط توزيع تضاريس والمسطحات المائية. حيث كل لون على الخريطة يعطي مدلول معين من خلال مفتاح الخريطة .

السؤال الثاني

- أولاً: المصادر التقليدية ومن الأمثلة عليها: الخرائط، الدراسات الميدانية، الرحلات .
- ثانياً: المصادر الحديثة، (الاستشعار عن بعد) .

السؤال الثالث

- عنوان الخريطة : يدلنا العنوان على نوع الخريطة.
- إطار الخريطة : هو الخط الذي يحيط بالخريطة ويحدد محتواها.

حل الأنشطة للدرس الأول :

- نشاط رقم 1 صفحة (3) : الصورة (2) الصورة (1)

حل أسئلة و تدريبات الدرس الثاني صفحة (9)

السؤال الأول التاريخ : هو دراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل.

- المصادر التاريخية : مثل الكتب السماوية المكتوبة بالقرآن الكريم وكتب التاريخ ككتاب الكامل في التاريخ لابن الأثير، الوثائق التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامة مثل كواشين الأراضي وجوزات السفر والصحف والمجالات.

السؤال الثاني يعطى علم التاريخ تصوراً عن الماضي والتجارب التي مر بها الانسان فهي دورس ماضية تفيدنا في استخلاص العبر، وبناء الحاضر، والتخطيط للمستقبل.

السؤال الثالث 4 3 2 1

حل سؤال صفحة (8)

- المصادر المكتوبة : مثل الكتب السماوية المكتوبة بالقرآن الكريم وكتب التاريخ ككتاب الكامل في التاريخ لابن الأثير، الوثائق التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامة مثل كواشين الأراضي وجوزات السفر والصحف والمجالات.

المصادر الشفوية : وهو ما يتحدث به الانسان ويرويها من احداث عاشها وشاهدها.

السؤال الأول: يشكل الموقع الجغرافي لبلاد الشام ملتقى قارات آسيا و أفريقيا و أوروبا ، و تقع بلاد الشام في الجهة الغربية من قارة آسيا ، و هي جزء من الوطن العربي يحدها من الشمال تركيا و من الجنوب شبه الجزيرة العربية ، و مصر و من الشرق العراق و من الغرب البحر المتوسط .

إذ تعد حلقة وصل بين الحضارات القديمة ، كحضارة بلاد الرافدين، و الحضارة المصرية وحضارات، شبه الجزيرة العربية

السؤال الثاني: موقعها المتوسط ،مناخها المعتدل، مياهها الوفيرة، تربتها الخصبة، تنوع مظاهر السطح فيها

السؤال الثالث:

الكنعانيون	الآرمنيون	الأنباط	تدمر	الغساسنة
هي قبائل عربية هاجرت من شبه الجزيرة العربية و استقروا في بلاد الشام.	تعود أصولهم إلى شبه الجزيرة العربية قبل وصولهم الى بلاد الشام التي استقروا فيها .	جاؤوا من شبه الجزيرة العربية و استقروا جنوب الأردن واخذوا البتراء عاصمة لهم .	نشأت في بادية الشام و تمتعت بموقع متميز مما جعلها ممراً للقوافل التجارية .	أصلهم من جنوب شبه الجزيرة العربية سمّوا الغساسنة نسبة إلى عين ماء اقامو عليها تسمى عين غسان .

حل أسئلة الدرس الرابع صفحة (16)

السؤال الأول: 1-نهر النيل : هو العامل الرئيس في نشوء حضارة مصر القديمة 2-السهول الفيضية : حيث التربة الفيضية الخصبة المناسبة للزراعة 3- الموقع الجغرافي : وهو ملتقى قارات العالم الثلاث : أفريقيا .. آسيا .. أوروبا
السؤال الثاني:

الأنجاز	استخداماتها
الزراعة	أنشأوا القنوات ،و الترعة و أقاموا السدود ،و صنعوا الفؤوس
العملة	استعملوها في شراء حاجاتهم و انتقلت إلى مناطق أخرى
العلوم	برعوا في الهندسة و الحساب و حسبوا مساحة الاراضي على ضفاف نهر النيل و بنوا الأهرامات بطريقة هندسية
التحنيط	آمن المصريون بالحياة بعد الموت و حنطوا الجثث حتى تبقى أجسادهم سليمة و دفنوها في مقابر خاصة منها الأهرامات
الكتابة المصرية	استخدم المصريون الصور و الرموز للتعبير عن افكارهم و آرائهم و عرفت هذه الكتابة بالكتابة الهيروغليفية
صناعة الورق	صنع المصريون الورق من نبات البردي و ساعد استعمال الورق و الحبر على انتشار الكتابة خارج مصر

حل أسئلة الدرس الخامس صفحة (19)

السؤال الأول: هي الحقوق الملازمة للبشر ، و من حق كل إنسان أن يتمتع بها من المعاهدات ، و الموائيق الدولية التي تكفل حماية الأفراد ، و المجموعات من الأفعال التي تنتهك حقوق الإنسان . فكل إنسان له حقوق يجب أن يتمتع بها تبدأ ب: 1-حق الصحة 2-حق التعبير عن الرأي 3-حق التعليم 4-حق المساواة وعدم التمييز.

السؤال الثاني: الاتفاقيات التي حفظت حقوق الانسان: 1-اتفاقية حقوق الطفل : هي ميثاق دولي يحدد حقوق الأطفال المدنية و السياسية و الاقتصادية و الثقافية 2-اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة : حيث تتمتع المرأة بحقوق متساوية مع الرجل . 3-العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية و السياسية

السؤال الثالث: عالمية: تنطبق على الناس جميعهم دون تمييز بغض النظر عن دينهم ،أو لونهم ،أو جنسهم .

مترابطة ،متشابكة: تحترم حقوق الإنسان جميعها دون استثناء فلا يجوز احترام حق و انتهاك حق آخر .

غير قابلة للتصرف: أي أنها موجودة في كل شخص ،ولا يجوز لأي فرد أو جماعة أن يتصرف فيها إلا بمقتضى القانون.