

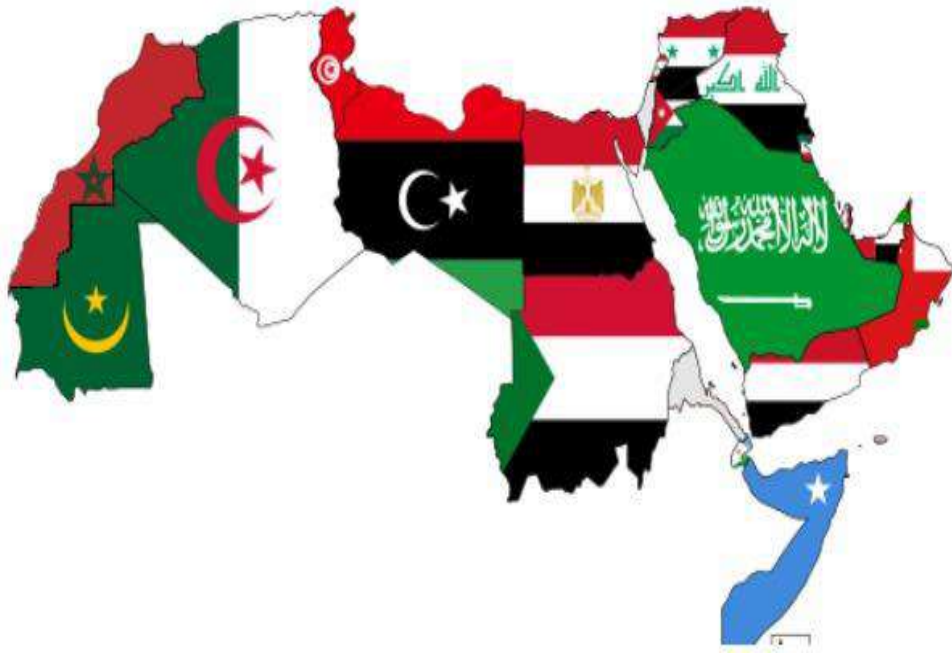
8

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الدراسات الاجتماعية



قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية:

أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ.وجيه ذوقان - مدرسة ذكور عسكر الاولى
أ.ختام عواد - مدرسة بنات نور شمس
أ.زهور ابو شالة - مدرسة بنات نور شمس
أ.منى المسعود - مدرسة بنات بلاطة الاولى
أ.أمل العالم - مدرسة بنات قلقيلية
أ.نور جرادات - مدرسة بنات رقم (1)

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن:

أ.محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ.منى المسعود - مدرسة بنات بلاطة الاولى.

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.أمانى شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنينه المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضاً موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصاً منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملاً للتعلم الوجاهي، ومركزاً على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقياً، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسياً واجتماعياً من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعياً، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث أنها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزاً لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

فهرس المحتويات:

1	موقع الوطن العربي
2	المناخ في الوطن العربي
3	الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي
4	الأمن المائي في الوطن العربي
5	القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني
6	الحكم العثماني للوطن العربي
7	أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني
8	الإجابات النموذجية للأنشطة وأقيم نفسي



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- تعريف مفهوم الوطن العربي.
- تحديد الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي.
- تصنيف الدول العربية حسب موقعها في قارتي آسيا وأفريقيا.
- ذكر مساحة الوطن العربي.

مفهوم الوطن العربي:



الوطن العربي: هو المنطقة الجغرافية التي تمثل موطن الأمم العربية الذي يمتد من المحيط الأطلسي غرباً إلى الخليج العربي وبحر العرب شرقاً.

الموقع الفلكي للوطن العربي :



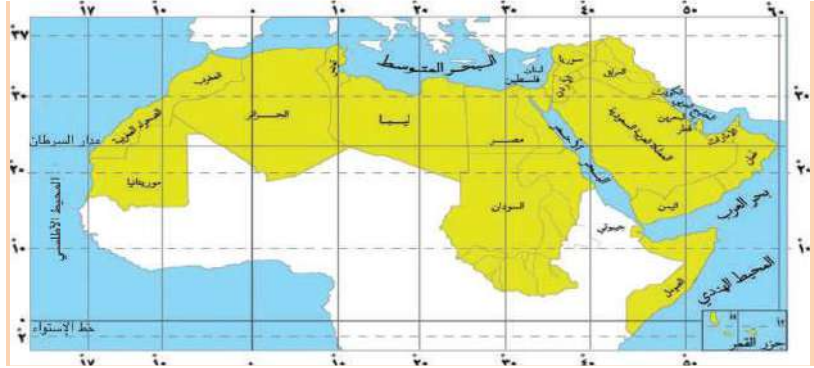
الموقع الفلكي: يقصد به موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.

أرجو منك عزيزي الطالب الرجوع إلى الفيديو التالي الذي يوضح الموقع الفلكي

للوطن العربي: <https://www.youtube.com/watch?v=yefkGk1JLE>

نشاط (1):

نلاحظ الخريطة، ونستنتج، ثم نجيب:



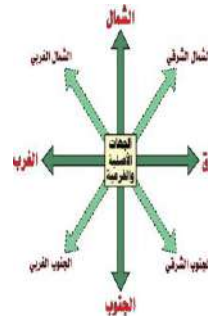
1- نذكر الدول العربية التي يمر بها خط الإستواء، خط غرينتش؟

2- نحدد الموقع الفلكي للوطن العربي؟

الموقع الجغرافي للوطن العربي:

الموقع الجغرافي: هو موقع المكان بالنسبة لليابس والمسطحات المائية المجاورة.

أتذكر



أتذكر

أتعلم

- 1- يمتد الوطن العربي بين دائرتي عرض 2° جنوب خط الإستواء و 37,5° شمال خط الإستواء.
- 2- يمتد الوطن العربي ما بين خطي طول 17° غرب خط غرينتش و 60° شرق خط غرينتش.



الموقع الجغرافي للوطن العربي:

- 1- من الشمال البحر المتوسط وجبال طوروس.
- 2- من الجنوب المحيط الهندي وبحر العرب والصحراء الكبرى.
- 3- من الشرق جبال زاغروس والخليج العربي وخليج عُمان.
- 4- من الغرب المحيط الأطلسي.

تصنيف الدول العربية حسب موقعها:

نشاط(2):

نشاط

نلاحظ الخريطة ونستنتج ثم نجيب:



نسمي الدول العربية في قارتي آسيا وإفريقيا؟

فيما يلي ملخص لـ أنا أتعلم صفحة 9:

أولاً:

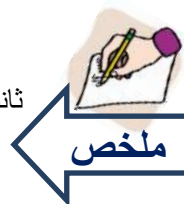
مساحة الوطن العربي 14 مليون كم².



ثانياً:

أهداف الاستعمار لوضع حدود اصطناعية بين دول الوطن العربي:

1. لخدمة مصالحه الاستعمارية.
2. لخدمة مصالحه الاقتصادية.



ثالثاً :

العوامل التي تساعد على تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي:

1. تنوع تضاريسه.
2. تنوع مناخه.
3. تنوع موارده النباتية والطبيعية



1- أعرّف الوطن العربي؟

2- أعلّل وضع الإستعمار حدود اصطناعية بين دول الوطن العربي؟

-1

-2

أقيم نفسي

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- توضيح مفهوم الطقس والمناخ.
- وصف المناخ في الوطن العربي.
- تعريف العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.
- توزيع الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي.



عزيزي الطالب أرجو منك مشاهدة الفيديو عن حالة الطقس

https://www.youtube.com/watch?v=P_QRERch7sw



أتذكر

- الطقس: الأحوال الجوية التي تحدث خلال فترة زمنية قصيرة تقاس بالساعات أو الأيام لمنطقة محدودة.
- المناخ: حالة الجو لفترة زمنية طويلة لمنطقة واسعة.



أتعلم

المناخ في الوطن العربي:

نشاط(1):

نشاط

نلاحظ الشكل, ونستنتج, ثم نجيب:



عدد عناصر المناخ؟

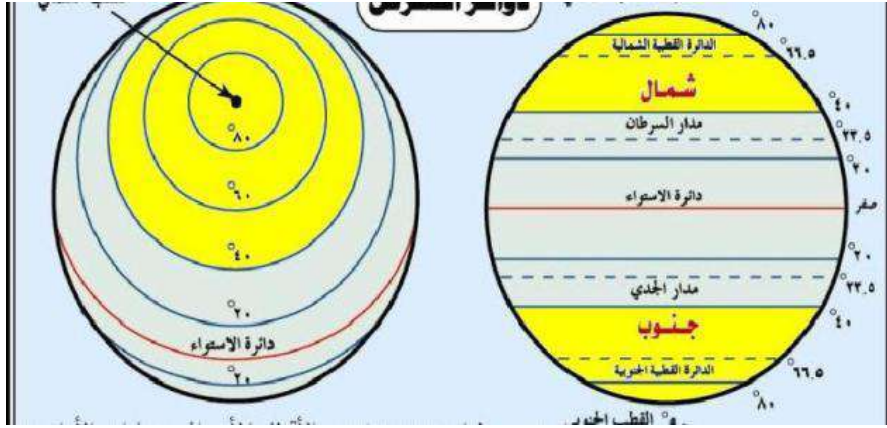
أن مناخ فلسطين حار جاف صيفاً ومعتدل ماطر شتاءً



أتذكر

أتذكر

دوائر العرض الرئيسية على الكرة الأرضية (خط الإستواء، مدار السرطان، مدار الجدي) الموضحة في الرسم أدناه:



فيما يلي ملخص عن المناخ في الوطن العربي صفحه 23:

1- ترتفع درجات الحرارة في معظم أجزاء الوطن العربي صيفاً بسبب تعامد أشعة الشمس على مدار السرطان.

2- إنخفاض درجات الحرارة في معظم أجزاء الوطن العربي شتاءً بسبب تعامد الشمس على مدار الجدي.

ملخص

العوامل المؤثرة على مناخ الوطن العربي:

- 1- الموقع بالنسبة لدوائر العرض.
- 2- القرب من المسطحات المائية والبعد عنها.
- 3- التضاريس.

أتعلم

الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي:

يعرف الإقليم المناخي: بأنه منطقة محددة جغرافياً وفلكياً، لها خصائص مناخية ونباتية تميزها عن غيرها من المناطق

أتذكر

الجدول التالي هو ملخص للأقاليم المناخية (أنا تعلمت صفحة 26,27):

الأقليم	المناطق التي يسودها	صفاته المناخية
البحر المتوسط	المناطق الشمالية من الوطن العربي المطلة على البحر المتوسط مثل جبال بلاد الشام	1-حار جاف صيفاً. 2-معتدل ماطر شتاءً
الصحراوي وشبه الصحراوي	في معظم أراضي الوطن العربي,ماعدا لبنان والمناطق الساحلية في الوطن العربي.	1-حار صيفاً. 2- بارد شتاءً. 3-أمطاره قليلة ونادره.
المداري الموسمي	اليمن , عُمان ,جنوب السودان.	1-حار معظم أيام السنة. 2-أمطاره صيفيه.
الاستوائي	أقصى جنوب السودان والصومال.	1-ارتفاع الحرارة. 2-سقوط الأمطار الغزيرة طوال العام



1-أنقل الى دفثري ثم أختار رمز الاجابة الصحيحه فيما يلي:

أ- ما أكبر الأقاليم المناخية في الوطن العربي:

1- أقليم البحر المتوسط . 2- الأقليم المداري . 3- الأقليم الصحراوي وشبه الصحراوي..

ب- ما الدول العربيه التي لا يوجد بها صحراء:

1- لبنان . 2- الجزائر . 3- ليبيا .

2- اعلل:

ارتفاع درجات الحرارة صيفاً في معظم مناطق الوطن العربي ؟

3- أعرف مايلي:

أ- الطقس. ب -المناخ.

أقيم نفسي

40 دقيقة

الدرس الثالث: الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

1. توضيح التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي.
2. تعداد مقومات الصناعة في الوطن العربي.
3. تصنيف أنواع السياحة في الوطن العربي.



أمثلة على الأنشطة الاقتصادية:

الزراعة, الصناعة , السياحة.



أتذكر

نشاط

نشاط (1):

نلاحظ الصور ونستنتج ثم نجيب:



1- اذكر أهم الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي؟

2- أعدد جميع الأعمال والمهن التي يمارسها السكان في فلسطين؟

أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الوطن العربي (أنا تعلمت صفحة 39):

1- الزراعة . 2- حرفة الرعي . 3- صيد الاسماك . 4- السياحة.

ملخص

التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي:

أولاً : التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي:

1. الآفات الزراعية . 2- تملح التربة . 3- التصحر.

4- تذبذب الامطار . 5- الهجرة من الريف الى المدن.

ثانياً : الحلول لمواجهة المشاكل الزراعية:

1- استخدام الأساليب العلمية الحديثة في الزراعة.



أتعلم



استنتاج 1

استنتاج عزيزي الطالب المشاكل التي تواجه الزراعة في القرى؟

مقومات الصناعة في الوطن العربي:

مقومات الصناعة في الوطن العربي:

1- مقومات طبيعية مثل : المعادن , النفط (البترول).

2- مقومات بشرية مثل: رأس المال , الأيدي العاملة , الأسواق , النقل.

أتعلم



استنتاج 2

استنتاج عزيزي الطالب مقومات الصناعة في دول الخليج العربي؟

السياحة في الوطن العربي:

نشاط

نشاط (2):

نلاحظ الصور الآتية ونستنتج ثم نجيب:



أذكر أمثله على مناطق سياحية في الوطن العربي؟

الرجاء مشاهدة الفيديو التالي للتعرف على أهم المناطق السياحية في الوطن العربي

<https://www.youtube.com/watch?v=B96h0mzpKpQ>

مقامات السياحة في الوطن العربي:

1- مقامات طبيعية مثل:

أ- الموقع الجغرافي المتميز. ب- المناخ المعتدل.

ج- التضاريس المتنوعة مثل الصحاري و الأغوار.

2- مقامات بشرية:

أ- غناه بالأماكن الدينية والأثرية.

ب- ما تحتويه متاحف الوطن العربي من كنوز الحضارات القديمة التي قامت على أراضيها

مثل (البابلية ,الأشورية,الكنعانية,الفرعونية) .



1- أذكر التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي؟

1_ -2

2- وضح المقومات البشرية السياحية في الوطن العربي؟

1- -2

أقيم نفسي

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

1. تعريف مفهوم الأمن المائي العربي.
2. توضيح المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي.
3. اقتراح طرق للمحافظة على المياه وتحقيق الأمن المائي.



مفهوم الأمن المائي:

عزيزي الطالب أرجو مشاهدة الفيديو التالي عن مصادر المياه :

<https://www.youtube.com/watch?v=aGO5ZJtv8Kk>



أنا تعلمت صفحة 50:

الأمن المائي العربي: هو ضمان توافر المياه بالكمية والنوعية المناسبتين .
موارد المياه المتاحة في الوطن العربي:

1. مياه الأمطار.
2. مياه الأنهار كنهري دجلة والفرات ونهر النيل.
3. المياه الجوفية.
4. تحلية مياه البحر.



المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي:

نشاط(1)

نشاط

عزيزي الطالب اجب عن السؤال التالي من خلال مشاهدة الفيديو والرجوع إلى النشاط صفحه 51 من الكتاب:

<https://www.youtube.com/watch?v=5LmgXd5dW94>

نستنتج المشكلات التي تواجه المياه في الوطن العربي؟

أسباب الأزمة المائية في الوطن العربي(أنا تعلمت صفحة 52)

1. الجفاف الناتج عن ارتفاع درجات الحرارة.
2. زياده معدلات التبخر.
3. قلة تساقط الأمطار.
4. ازدياد أعداد السكان واستهلاكهم للمياه.
5. التلوث المائي.
6. عدم تحكم الدول العربية في منابع الأنهار.



المحافظة على المياه وتحقيق الأمن المائي:

نشاط (2)

نشاط

نقرأ الآية الكريمة والحديث الشريف ثم نجيب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ . (الانباء: ٣٠)
قَالَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ: "لَا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ وَلَوْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ".

نوضح أهمية المياه في حياة الإنسان؟

ملخص لطرق المحافظة على المياه (أنا تعلمت صفحة 54):

الإجراءات والحلول للأزمة المائية:

1. استثمار الابتكارات التكنولوجية العلمية في مجال معالجة مياه الصرف الصحي وتحلية المياه.
2. توعية الفرد العربي بأهمية المياه في الحياة.
3. احترام الدول المجاورة للقوانين والاتفاقيات الدولية بشأن المياه.
4. استخدام أجهزه الترشيح الحديثة في المنازل والمرافق العامة.



عزيزي الطالب أرجو مشاهدة الفيديو التالي عن الابتكارات العلمية لمعالجة مياه الصرف الصحي:

<https://www.youtube.com/watch?v=odywWdgl3A8>



1- أعرف الأمن المائي؟

2- أبين طرق المحافظة على الثروة المائية في الوطن العربي؟

-2

-1

أقيم نفسي

الدرس الخامس: القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني 45 دقيقة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

1. ذكر القوى السياسية التي سيطرت على الوطن العربي.
2. توضيح طبيعة حكم الصفويين وامتداد دولتهم.
3. تعريف دولة المماليك وحدودها.



الحالة السياسية للوطن العربي قبل الحكم العثماني:

1. القوى السياسيّه تعني: الدول القويّة عسكرياً .
2. قبيل الحكم العثماني يعني: قبل فترة بسيطة من الحكم العثماني.
3. مضيق هرمز يربط ما بين الخليج العربي والمحيط الهندي.



نشاط(1)

نشاط

عزيزي الطالب بالرجوع إلى الخريطة الموجودة في الكتاب صفحة 58 أجب عن السؤال التالي:

عزيزي الطالب أذكر القوى السياسيّه التي سيطرت على الوطن العربي من خلال مفتاح الخريطة؟

القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني:

1. المماليك سيطروا على مصر وبلاد الشام والحجاز.
2. الصفويين سيطروا على العراق.
3. البرتغاليون احتلوا مسقط والبحرين ومضيق هرمز.



طبيعة حكم الصفويين وامتداد دولتهم:

نشاط(2)

نشاط

نقرأ النص الآتي ونستنتج ثم نجيب:

نشأت الدولة الصفوية في إيران عام 1501م وتنسب إلى مؤسسها اسماعيل الصفوي، وقد توسعت في الشرق والغرب باتجاه خراسان وأفغانستان وأذربيجان والعراق وديار بكر .

1- نفسر سبب تسمية الدولة الصفوية بهذا الاسم؟

2- نحدد اتساع الدولة الصفوية؟

عزيزي الطالب ارجو مشاهدة الفيديو التالي الذي يتحدث عن الدولة الصفوية في إيران ومؤسسها اسماعيل الصفوي:

https://www.youtube.com/watch?v=VUHS_rDtVDQ

الدولة	نظام الحكم	لقب الملك	طبيعة الحكم
الصفوية	ملكياً وراثياً	الشاه (هو سيد البلاد وهو المتصرف في حياة الناس وأموالهم وهو فوق القوانين كلها)	عسكري مستبد



دولة المماليك وحدودها:

المغول: مجموعة من القبائل الرُّحل التي تسكن هضبة منغوليا.
الصلبيين: حركة وجيوش أوروبية مسيحية هاجمت الشرق الأوسط.



نشاط (3)

نشاط

عزيزي الطالب شاهد الفيديو وأجب عن السؤال التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=CSNr36VLhRM>

أذكر مناطق امتداد الدولة المملوكية؟



الدولة	معنى المماليك	سبب التسمية	امتداد دولتهم	اهم أعمالهم
الدولة المماليك	الرقيق الأبيض	لأنهم كانوا رقيقاً فاقدين للحرية أخذوا ودرّبوا تدريباً عسكرياً وتدرّجوا في المناصب حتى استولوا على مقاليد الحكم	1- من مصر إلى أجزاء من ليبيا. 2- بلاد الشام.	1- الدفاع عن البلاد الإسلامية من هجمات المغول والصلبيين. 2- الدفاع عن الأماكن الإسلامية المقدسة في الحجاز. 3- بناء المدارس والمستشفيات.



1- أعرف الشاه؟

2- أكمل الفراغ فيما لي :

أ- تعني كلمة مملوك _____ .

ب - نشأت دولة المماليك في _____ .

3- أعلل: دور المماليك في الدفاع عن الأمة الإسلامية ؟

15

-1

-2

أقيم نفسي

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

1. توضيح مراحل نشأة الدولة العثمانية وتوسعها.
2. تفسير دوافع العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربي.
3. تحديد اتجاهات توسع الدولة العثمانية في الوطن العربي.



مراحل نشأة الدولة العثمانية:

- العثمانيين: هم مسلمون غير عرب وهم أتراك.
- الأسطول: مجموعة من السفن الحربية.
- اسطنبول: عاصمة الدولة العثمانية.



نشاط (1)

نشاط

عزيزي الطالب بالرجوع إلى الخريطة الموجودة في الكتاب صفحة 65 نجيب من خلال مفتاح الخريطة:

نعين المناطق التي سيطر عليها العثمانيين في الوطن العربي؟

عزيزي الطالب شاهد الفيديو التالي عن نشأة الدولة العثمانية :

<https://www.youtube.com/watch?v=1oTiHhMeK4o>

- الدولة العثمانية دولة قوية ومستقرة.
- مرت الدولة العثمانية في مرحلتين:

1. مرحلة القوة وتمثلت في:

أ) القوة العسكرية حيث توسعت في أنحاء كثيرة من الوطن العربي وأوروبا.

ب) القوة الاقتصادية حيث أنشأت أسطولاً بحرياً قوياً سيطر على البحر المتوسط وأصبحت اسطنبول تبهر أنظار الأوروبيين كأكبر مركز للحضارة في العالم.

2 – مرحلة الضعف: عانت في نهايتها من ضعف وتفكك بسبب:

أ- الثورات الداخلية.

ب- الحركات الانفصالية.

ج – الاضطرابات السياسية.



دوافع العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربي:

نشاط

نشاط(2)

عزيزي الطالب أقرأ النص الموجود في الكتاب المدرسي صفحة 66 ثم أجب:

عدد دوافع العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربي؟

ملخص أنا تعلمت صفحة 66:

دوافع العثمانيين للسيطرة على الوطن العربي:

1. إكمال سيطرتهم على العالم الإسلامي.
2. الحفاظ على الوطن العربي من القوى المعادية المحيطة به كالصفويين والبرتغاليين.
3. رغبتهم باكتساب الشرعية الدينية لحماية الأماكن المقدسة في الحجاز والشام.

ملخص

اتجاهات توسع الدولة العثمانية في الوطن العربي:

نشاط(3):

نشاط

عزيزي الطالب أنظر الى الخريطة التي تمثل خط سير العثمانيين نحو الوطن العربي وشاهد الفيديو ثم أجب عما يأتي:



السلطان سليم الأول Figure 1

https://www.youtube.com/watch?v=lbChTr_vt7Q

1- عزيزي الطالب عدد نتائج معركة الريدانية؟

2- من قائد العثمانيين في معركة مرج دابق؟



المعركة	السنة	أطراف المعركة	النتائج
جالديران	1514	بين العثمانيين والصفويين	استطاع العثمانيون تأمين الحدود الشرقية (إيران).
مرج دابق	1516	بين العثمانيين والمماليك	استطاع العثمانيون ضم بلاد الشام.
الريدانية	1517	بين العثمانيين والمماليك	استطاع العثمانيون فتح مصر.



1 - أصف الأوضاع الاقتصادية والعسكرية للدولة العثمانية في أوج قوتها؟

2- أعلل توجه العثمانيين للسيطرة على الوطن العربي؟

أقيم نفسي

45 دقيقة

الدرس السابع: احوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

1. وصف نظام الحكم العثماني.
2. تبيان التنظيم الإداري في الوطن العربي تحت الحكم العثماني.
3. توضيح الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للبلاد العربية تحت الحكم العثماني.
4. توضيح واقع التعليم في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني.



نظام الحكم العثماني:

أمثلة على أنظمة الحكم: الملكي – الجمهوري- الإمبراطوري.



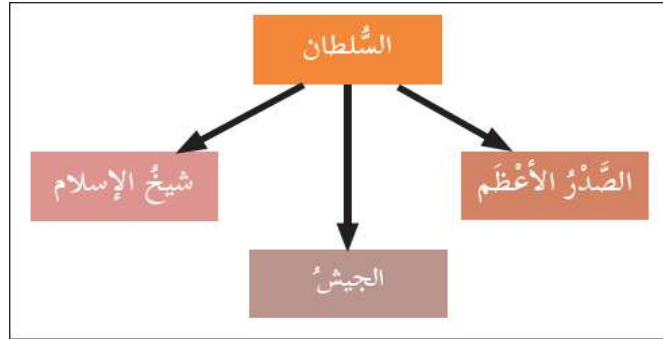
أتذكر

نشاط

نشاط(1)

عزيزي الطالب أشاهد الفيديو وألاحظ الشكل ثم أجب عما يأتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=th4UrRp9smo>



1- أبين وظيفة الديوان والصدر الأعظم؟

ملخص انا تعلمت صفحة 70 عن نظام الحكم العثماني:

1. السلطان: هو الرئيس الأعلى للدولة العثمانية.
 2. الصدر الأعظم: رئيس الوزراء ويساعده مجموعه من الوزراء.
 3. الديوان: هو بمثابة مجلس وزراء الدولة العثمانية ويرأس اجتماعاته السلطان.
 4. الجيش:
- أ) كان يعتمد على الجند السباهية (الفرسان) وهم أقدم أنواع الجند بالدولة.
ب) الانكشارية : وهم فرق من المشاة المحترفين حلوا محل السباهيه بعد ضعفها.



ملخص

التنظيم الإداري في الوطن العربي تحت الحكم العثماني:

- سبب وجود الولايات في الدولة الإسلامية هو اتساع الدولة.
- يرأس الولاية الوالي.

اتذكر

نشاط

نشاط(2)

عزيزي الطالب ألاحظ الخريطة الموجودة في الكتاب المدرسي صفحة 71 وأشاهد الفيديو التالي ثم أجب:

<https://www.youtube.com/watch?v=hyqKCSFHUXQ>

1- أعدد أهم الولايات العثمانية في الوطن العربي؟

2- أذكر اسم والي عثماني من خلال مشاهدتك للفيديو المرفق؟

ملخص أنا تعلمت صفحة 72:

أهم التنظيمات الإدارية العثمانية في الوطن العربي:

1. الوالي: وهو نائب عن السلطان وحاكم الولاية.
2. الحامية العثمانية: مجموعة من الجند تكلف بحماية المراكز الحدودية وقوافل الحج.
3. الديوان: مهمته التشاور مع الوالي في شؤون الولاية.
4. الأسر الكبيرة: أسر غنية لها نفوذ في حكم الولاية.

ملخص

الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للبلاد العربية تحت الحكم العثماني:

الأوضاع الاقتصادية: الزراعة والصناعة.

الأوضاع الاجتماعية: طبقات المجتمع.

اتذكر

عزيزي الطالب أرجو منك مشاهدة الفيديو المرفق عن النظام الإقطاعي:

<https://www.youtube.com/watch?v=cEnCIYRfsZM>

ملخص انا تعلمت صفحة 72 عن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية:

أولاً: الأوضاع الاقتصادية: شهدت تراجعاً بسبب:

1- سيطرة النظام الإقطاعي ونظام الالتزام.

- نظام الإقطاع : هو نظام اقتصادي اجتماعي عسكري قائم على حيازة الأرض.
- نظام الالتزام: هو نظام لجباية الضرائب.

2- كثرة الضرائب.

3 – انعدام الأمن على الطرقات.

ثانياً: الأوضاع الاجتماعية:

1) طبقة الحكام وتشمل الإداريين و القوات المسلحة ورجال الدين.

2) طبقة الرعية: من عامة الناس والفلاحين.



التعليم في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني:

نشاط (3)

نشاط

عزيزي الطالب أقرأ النص صفحة 73 من الكتاب المدرسي وأشاهد الصورة ثم أجب عما يلي:



1- أذكر المؤسسات التعليمية في العهد العثماني؟

2- أذكر المواد التعليمية التي تدرس في الكتاتيب؟

ملخص عن التعليم في العهد العثماني صفحة 74:

أهملت الدولة العثمانية المجالات الداخلية وخاصة التعليم بسبب:

1. أنها دولة مترامية الأطراف.
2. انشغالها بالحروب دفاعاً عن أراضيها.



1- أعرف نظام الإقطاع؟

2- أذكر طبقات المجتمع في الوطن العربي أيام الحكم العثماني؟

3- أعلل تراجع التعليم في الوطن العربي أيام الحكم العثماني؟

إجابة الأسئلة والأنشطة:

الدرس الأول:

نشاط (1):

- 1- خط الاستواء: الصومال \ خط غرينتش: الجزائر.
- 2- يمتد ما بين دائرتي عرض 2° جنوب خط الاستواء و 37,5° شمال خط الاستواء وبين خطي طول 17° غرب خط غرينتش و 60° شرق خط غرينتش.

نشاط (2):

- أمثلة في قارة آسيا: فلسطين, سوريا, الأردن, السعودية.
أمثلة في قارة إفريقيا: مصر, ليبيا, الجزائر, المغرب.
- أقيم نفسي:**
1. هو المنطقة الجغرافية التي تمثل موطن الامه العربية الذي يمتد من المحيط الأطلسي غرباً الى الخليج العربي و بحر العرب شرقاً.
 2. 1- لخدمة مصالحه الاستعمارية. 2- لخدمة مصالحه الاقتصادية.

الدرس الثاني:

نشاط (1): الحرارة , الضغط الجوي, الرياح, التساقط, الرطوبة, التكاثف.

أقيم نفسي:

- 1- أ) المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي.
- ب) 1 - لبنان.

2- بسبب تعامد الشمس على مدار السرطان.

3- 1) الطقس: الأحوال الجوية التي تحدث خلال فتره زمنيه قصيرة تقاس بالساعات او الايام لمنطقه محدوده.

2) المناخ : حالة الجو خلال فتره زمنية طويلة لمنطقة واسعة .

الدرس الثالث:

نشاط (1): 1- الزراعة , الصناعة , صيد الأسماك.

2- الزراعة, الصناعة, الصيد, السياحة.

نشاط (2): المسجد الأقصى , آثار سبسطية, قصر هشام بن عبد الملك.

استنتاج (1): الهجره من الريف الى المدن.

استنتج (2): البترول .

اختبر نفسي:

1- (1) تملح التربة . (2) التصحر .

2- (1) رأس المال . (2) الأيدي العاملة.

الدرس الرابع :

نشاط(1): الجفاف ,زيادة معدلات التبخر,قلة تساقط الأمطار , ازدياد أعداد السكان.

نشاط(2): للشرب , للاستخدامات المنزلية.

أقيم نفسي:

1- الأمن المائي : ضمان توافر المياه بالكمية والنوعية المناسبين.

2- 1- توعية الفرد العربي بأهمية المياه . 2- استخدام أجهزة الترشيح الحديثة في المنازل.

الدرس الخامس:

نشاط(1): المماليك ,الصفويين ,البرتغاليين .

نشاط(2): 1- نسبة الى مؤسسها اسماعيل الصفوي.

2- توسعت في الشرق والغرب باتجاه خراسان وأفغانستان وأذربيجان والعراق وديار بكر.

نشاط(3): 1- من مصر الى اجزاء من ليبيا . 2- بلاد الشام .

أقيم نفسي:

1- الشاه : هو سيد البلاد والمتصرف في حياة الناس وأموالهم كما يشاء وهو فوق القوانين كلها.

2 - أ (الرفيق الأبيض).

ب) مصر.

3- (1) الدفاع البلاد الإسلاميه عن البلاد الإسلامية من هجمات المغول والصليبيين.

(2) الدفاع عن الأماكن الإسلامية المقدسة في الحجاز.

الدرس السادس:

نشاط(1): مصر والشام.

نشاط(2): (1) لتوازن بين رعاياها المسلمين والمسيحيين .

(2) حماية الأماكن المقدسة في الحجاز والشام.

نشاط(3): (1) فتح العثمانيين مصر.

(2) السلطان سليم الأول.

أقيم نفسي:

(1)الأقتصادية: أنشأت أسطولاً بحرياً قوياً سيطر على البحر المتوسط.

العسكرية : توسعت الدولة العثمانية في أنحاء كثيرة من الوطن العربي وأوروبا .

- (2) 1- اكمال سيطرتهم على العالم الإسلامي.
2- الحفاظ على الوطن العربي من القوى المعادية المحيطة به كالصفويين والبرتغاليين.

الدرس السابع :

- نشاط(1) :** الديوان هو مجلس وزراء الدولة العثمانية.
0 الصدر الأعظم : رئيس الوزراء.
نشاط(2): (1) ولاية مصر وطرابلس والجزائر وتونس.
(2) أحمد باشا الجزار.
نشاط(3) : (1) المساجد والمدارس في المدن والكتاتيب في القرى.
(2) القرآن الكريم والحساب.

أقيم نفسي:

- (1)** النظام الأقطاعي هو نظام اقتصادي اجتماعي عسكري قائم على حيازة الأرض.
(2) طبقة الرعية , طبقة الحكام .
(3) 1- لأنها دولة مترامية الأطراف.
2- انشغالها بالحروب.