

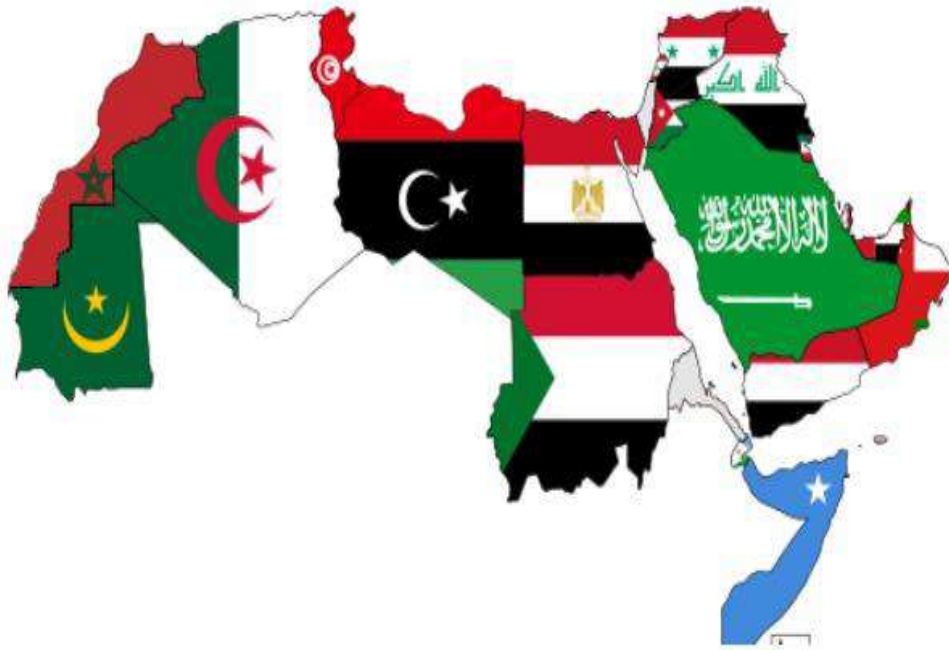
9

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الدراسات الاجتماعية



قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية:

أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ.وجيه ذوقان - مدرسة ذكور عسكر الاولى
أ.ختام عواد - مدرسة بنات نور شمس
أ.زهور ابو شالة - مدرسة بنات نور شمس
أ.منى المسعود - مدرسة بنات بلاطة الاولى
أ.أمل العالم - مدرسة بنات قلقيلية
أ.نور جرادات - مدرسة بنات رقم (1)

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع:

أ.محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ.ختام عواد - مدرسة بنات نور شمس.

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.أمانى شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنينه المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضاً: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصاً منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملاً للتعلم الوجاهي، ومركزاً على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقياً، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسياً واجتماعياً من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعياً، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث أنها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزاً لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

المحتويات

الرقم	عنوان الدرس	رقم الصفحة
١	التجزئة السياسية	٢
٢	السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	٤
٣	سياسة التجهيل	٦
٤	سياسة القمع	٨
٥	ظهور حركات التحرر	١٠
٦	نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي	١٢
٧	استقلال الدول العربية	١٤
٨	تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال	١٥
٩	الانتخاب والترشح	١٧
١٠	الاجابة النموذجية	١٨

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- توضيح المقصود بالتجزئة السياسية .
- تبيان أهداف الاستعمار ودوافعه من اتباع سياسة التجزئة في الوطن العربي.
- استنتاج آثار التجزئة .
- توضيح المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية .



❖ مفهوم التجزئة السياسية

نشاط ١:- ألاحظ الخريطين الآتيتين ، وأستنتج ، ثم أجيب :



١. أوضح الفرق بين الخريطة رقم (١) والخريطة رقم (٢) .

٢. أفسر سبب الاختلاف بين الخريطين .

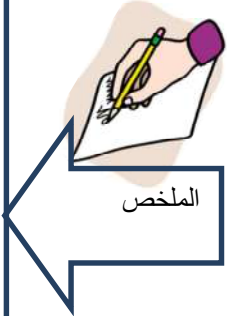
عزيزي الطالب : تعرض الوطن العربي إلى مؤامرات استعمارية عديدة أدت إلى تجزئته إلى (٢٢) دولة كما تلاحظ في الخريطة رقم (٢) ومن هذه المؤامرات :

١. اتفاقية سايكس بيكو عام (١٩١٦) م ، بإمكانك التعرف عليها من خلال الرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=DNbFyjvle&list=TLPQMDQwNzlwMjAzcJIE2xmMA&index=2>

٢. وعد بلفور ١٩١٧ م .

ترتب على هذه المؤامرات تجزئة الوطن العربي وتفتيته إلى دول بينها حدود مصطنعة حيث قسم الوطن العربي إلى اثنتين وعشرين دولة موزعة على جناحي الوطن العربي : الآسيوي والإفريقي تتفاوت في مساحتها وشكلها ونظام الحكم فيها .



❖ أهداف الاستعمار في تجزئة الوطن العربي :

عزيزي الطالب ، بالرجوع إلى الكتاب المقرر والاطلاع على نشاط رقم (٢) صفحة (٧) للتعرف على أهداف الاستعمار الآتية:

عمل الاستعمار على تجزئة الوطن العربي إلى دول صغيرة حتى يسهل السيطرة عليه بما يسمى سياسة (فرق تسد) ،
بهدف :

- ١- زعزعة الاستقرار في الوطن العربي
- ٢- منع إقامة دولة عربية موحدة قادرة على مواجهة أطماع الاستعمار .
- ٣- ضمان تفوقه الاستعماري .

وطبق هذه السياسة بعدة خطوات منها :

١. فصل آسيا عن إفريقيا بإقامة كيان موالي للغرب .
٢. تجزئة بلاد الشام إلى وحدات سياسية حسب اتفاقية سايكس بيكو (١٩١٦) م .
٣. تجزئة الخليج العربي إلى إمارات ومشيخات .
٤. انتزاع أقسام من الوطن العربي وإعطائها لغير العرب .

ملخص

❖ المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية

نشاط (٢) : ألاحظ الصورتين الآتيتين وأستنتج ثم أجيـب:



- ١- أستنتج الأهداف التي تأسست لأجلها جامعة الدول العربية. ٢- ما دور جامعة الدول العربية في دعم القضية الفلسطينية.

عزيزي الطالب ، مقومات الوحدة العربية تتمثل في : وحدة (الجغرافيا ، التاريخ ، الهدف ، المصير ، اللغة ، الدين)

لذلك سعى العرب لإقامة وحدة عربية وعمل مشترك تمثل بـ :

جامعة الدول العربية : وهي منظمة إقليمية أنشأت عام (١٩٤٥) م ، الجمهورية العربية المتحدة : نتجت عن وحدة مصر وسوريا عام () اتحاد الإمارات العربية المتحدة. وكان لجامعة الدول العربية دور مهم في

ملخص



عزيزي الطالب ، ارجع إلى الكتاب صفحة (١٢) وأجب عن السؤالين الثاني والثالث .

تقويم ختامي



- يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- استنتاج دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٢- توضيح مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٣- تبيان مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.

❖ مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية:

- عزيزي الطالب ، مر معك أن الاستعمار عمل على تجزئة الوطن العربي ليسهل السيطرة عليه
- بالرجوع إلى الكتاب صفحة (٨) ، ألاحظ الفرق بين الآثار المادية والمعنوية للتجزئة .



عزيزي الطالب انتقل إلى الكتاب للاطلاع على النشاط رقم (١) صفحة (١٤) الذي يبين مفهوم السياسة الاقتصادية الاستعمارية :

هي تسخير جميع إمكانيات الدول المستعمرة لصالحها عن طريق :

- ١- احتكار المواد الأولية .
- ٢- إغراق أسواقها بالمنتجات الاستعمارية .
- ٣- ربط اقتصاد الدول المستعمرة باقتصاد الدول الاستعمارية مباشرة .
- ٤- إصدار القوانين التي تمكنها من السيطرة على ثروات الشعوب ومقدراتها .



❖ دوافع السياسة الاستعمارية الاقتصادية

عزيزي الطالب ، انتقل إلى الكتاب للاطلاع على نشاط (٢) صفحة (١٥) .

تعرف - من خلال النشاط - على الدوافع السياسية الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي. ثم املأ بها الفراغات الآتية :



- ١-
- ٢-
- ٣-

نشاط ١

❖ مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.

عزيزي الطالب ، انتقل إلى الكتاب للاطلاع على النشاط رقم (٣) صفحة (١٦) وأجب عن الأسئلة الآتية:

ما مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية

.....

بين أثر القروض والمساعدات على الاقتصاد في الوطن العربي ؟

.....

وضح كيف عمل الاستعمار على إضعاف المنتجات الوطنية ؟

.....

نشاط ٢



نشاط: ألاحظ الشكل الآتي، أستنتج، ثم أجيب:



اوازن بين ردّة الفعل الرسميّة والشعبية تجاه السياسة الاقتصادية الاستعمارية.

نشاط ٣

عملت الدول العربية على وضع إجراءات لمواجهة السياسات الاستعمارية على المستوى الرسمي :

- ١- التأميم : أي نقل الملكية من الأفراد أو الشركات الخاصة إلى الدولة أو الشعب.
 - ٢- إنشاء صناديق للتمويل الوطني.
 - ٣- التعاون بين الدول العربية ودول أخرى غير استعمارية في مجال العلم والتكنولوجيا والاقتصاد.
- أما على المستوى الشعبي : فقد رفضت الشعوب العربية هذه السياسة بعدة طرق أهمها :
- ١- مقاطعة السلع والبضائع والشركات الاستعمارية .
 - ٢- محاربة الغزو الثقافي الاستعماري .
 - ٣- كسب ود الشعوب الصديقة إلى جانبهم في مقاطعة منتجات المستعمر مما أدى إلى إلحاق خسائر فادحة في اقتصاد العدو.



ملخص



أجب عن الأسئلة الآتية باختصار :

السؤال الأول: أكمل الجمل الآتية :

- يقصد بالسياسة الاقتصادية الاستعمارية :
- من دوافع الاستعمار الاقتصادي : و
- من مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية : و

السؤال الثاني:-

تقويم ختامي

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- تعريف سياسة التجهيل .
- ٢- توضيح أهداف الاستعمار من ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٣- تبيان أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.



عزيزي الطالب ، تعرفنا في الدرس السابق على بعض السياسات الاستعمارية تجاه الشعوب العربية
وستتعرف في هذا الدرس على أخطر هذه السياسات وهي : سياسة التجهيل



❖ مفهوم سياسة التجهيل :

بالعودة للكتاب صفحة (٢٢) والاطلاع على النشاط ١ (أ + ب) .

عرف المقصود بالتجهيل :

.....



نشاط ١

❖ أهداف سياسة التجهيل

عزيزي الطالب ، قام الاستعمار بعدة إجراءات لتجهيل الوطن العربي وإغراقه في دوامة الأمية والتخلف . كما يوضح الشكل الآتي :



❖ أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار :



أقرأ النص الآتي، وأستنتج، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما:

تنوّعت أساليب الاستعمار التي اتبعتها في تجهيل الوطن العربي، من تشريع لقوانين التربية والتعليم، والتدخل في إعداد مناهجها، وطرائق تدريسها، وتوجيه وسائل الإعلام، وثورة المعلومات؛ للتأثير على شرائح المجتمع كافة، واستهداف القيادات الوطنية بالاعتقال، والسجن والاعتقال، والنفي خارج الوطن العربي.

نشاط ٢

١- اذكر أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار لتجهيل سكان الوطن العربي .

٢- ماذا تشاهد في صور الكتاب صفحة (٢٥) ؟

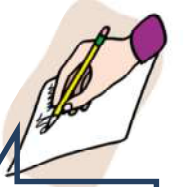
❖ آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي :

ترتب على هذه السياسة آثار مادية منها :

- هدر الطاقات العربية .
- عجز الدول العربية عن مواجهة التحديات الطبيعية كالجفاف والتصحر والبشرية كالبطالة وهجرة أبنائه للخارج .
- ضعف مساهمته في الانجازات الحضارية والاختراعات .
- الحروب الأهلية المدمرة .

أما الآثار المعنوية للتجهيل فتمثلت ب:

- تكريس الجهل والأمية .
- تسهيل نشر الأمراض الاجتماعية كالإدمان والجرائم الأخرى ...
- تشجيع التبعية الثقافية للاستعمار .



ملخص



عزيزي الطالب ، بالرجوع إلى الكتاب أجب عن السؤال الثالث ، و السادس والسابع

تقويم ختامي

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

١. تعريف المقصود بسياسة القمع.
٢. ذكر أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.
٣. توضيح مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي.



القمع : هي سياسة مارسها الاستعمار بهدف القضاء على الثورات ، وإخضاع السكان باستخدام القوة : كالتعذيب والقتل والترحيل القسري.



❖ أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.



عزيزي الطالب ، بالعودة إلى الكتاب صفحة (٣٢) والاطلاع على النشاط رقم (٢) عدّد الأساليب القمعية التي شاهدها خلال النشاط ، يمكنك الاستعانة بالرباط الآتي للاطلاع على الأساليب القمعية التي لا زالت تمارس في الوطن العربي.

https://www.youtube.com/watch?v=NURztTk_YF4

نشاط ١

الأساليب القمعية الاستعمارية :

١. الاعتقالات بحق الوطنيين وأصحاب الفكر السياسي المعادي للاستعمار.
٢. ارتكاب المجازر بحق الشعوب المستعمرة
٣. التعذيب والإعدامات.
٤. مصادرة الأراضي من أصحابها بالقوة لصالح المستعمر.



❖ مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي :



بالرجوع إلى الكتاب صفحته (٣٣) والاطلاع على نشاط رقم (٣) أجب عن السؤال الآتي :

عدّد مظاهر القمع الاستعماري .

نشاط ٢



ملخص

- عزيزي الطالب ، لدينا مجموعة من مظاهر سياسة القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي وهي :
- ١ . سياسة التمييز العنصري ، والعنصرية هي : كل مبدأ أو حركة سياسية تزعم تفوق جنس أو عرق على جنس أو عرق آخر.
 - ٢ . التعدي على المقدسات الإسلامية بـ : الإغلاق والحرق والتدمير وتحويل قسم منها الى إسبيلات ومقاه الخ...
 - ٣ . عمل على تفكيك المجتمع العربي إلى طوائف متنازعة ، من أمثلة ذلك : ما فعلته فرنسا حين أصدرت قانون الظهير البربري الذي يهدف إلى : إيجاد نزعة انفصالية بين العرب والبربر في المغرب العربي .
 - ٤ . الإرساليات التبشيرية : تعني التبشير بالدين المسيحي بين القبائل الوثنية كما فعلت بريطانيا في جنوب السودان (١٨٤٨) ، وحقق الاستعمار ذلك بقيام دولة جنوب السودان عام (٢٠١١) .
 - ٥ . التقسيم الطائفي : أي تقسيم المجتمع إلى طوائف دينية كما فعلت فرنسا في سوريا ، لبنان . وجعلت الحكم فيها على أساس طائفي حتى الآن .
 - ٦ . تقسيم المجتمع على أساس اللهجات وعراقة النسب ومناطق الإقامة في البوادي والأرياف وغيرها.



السؤال الأول : عدّد ثلاثة من أساليب القمع التي مارسها الاستعمار في الوطن العربي

.....

السؤال الثاني : عرّف ما يأتي : القمع

العنصرية :

الظهير البربري :

الإرساليات التبشيرية :

تقويم ختامي



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- تعريف المقصود بحركات التحرر .
- ٢- تفسير ظهور حركات التحرر في الوطن العربي .
- ٣- ذكر أهداف حركات التحرر في الوطن العربي ومطالبها .
- ٤- توضيح حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال.

عزيزي الطالب ، مر معك في سنوات سابقة أن الاستعمار هو: حركة تسلط وسيطرة فرضتها الدول الاستعمارية القوية على الشعوب الضعيفة ؛ لنهب خيراتها ، وبالتالي جاءت حركات التحرر لانتزاع حرية الشعوب المحتلة من الغزاة والتخلص من نير الاستعمار .

اتذكر

حركات التحرر: ظاهرة سياسية وعسكرية شهدها العالم بعد الحرب العالمية الثانية متمثلة في كفاح الشعوب المستعمرة ونضالها ضد الوجود الاستعماري مما أسهم في تراجع الاستعمار التقليدي و تصفيته في اغلب المستعمرات.

اعرف

❖ عوامل قيام حركات التحرر في الوطن العربي .

عزيزي الطالب ، هناك العديد من العوامل التي ساهمت في قيام حركات التحرر في الوطن العربي ومنها:

- ١- تنمية الوعي الوطني القومي .
- ٢- كشف مساوئ الاستعمار وأساليبه في السيطرة والنهب .
- ٣- انتشار التكنولوجيا ووسائل الإعلام المختلفة أدى إلى انتشار الفكر التحرري ومقاومة الاحتلال والمطالبة بالعدل والمساواة .
- ٤- حصول بعض الدول العربية على الاستقلال شجع باقي الدول على المطالبة بالاستقلال .
- ٥- تجنيد الشباب العربي في الحرب مما أدى الى زيادة وعيهم وإكسابهم خبرة عسكرية ساعدتهم على تحرير بلادهم .

ملخص

❖ أهداف حركات التحرر.

بالرجوع إلى النشاط (٣) من الكتاب المقرر صفحة (٤٢) أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما اسم القائد المصري الذي أسس الحزب الوطني في مصر ؟.....
- ٢- اذكر أهم أهداف حركات التحرر في الوطن العربي مستعينا بأهداف الحزب الوطني المصري .



نشاط ١

❖ حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال.

أقرأ النص الآتي، وأستنتج ، ثم أجيب:



"إن استمرار الاستعمار بأي شكل من أشكاله، أو مظاهره جريمة وخرق لميثاق الأمم المتحدة، وإعلان الاستقلال للبلدان والشعوب المستعمرة، ولها حق الكفاح بجميع الوسائل الضرورية التي في متناولها ضد الدول الاستعمارية، وعلى الدول الأعضاء بالجمعية مساعدتها مادياً ومعنوياً في كفاحها؛ لنيل الحرية والاستقلال.

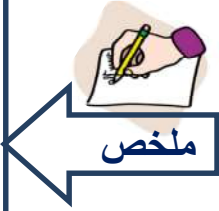
(قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ١٦٥١ لسنة ١٩٦٠م)

استنتج موقف الجمعية العامة حول حق الشعوب في المقاومة والتحرر.

نشاط ٢

أهم قرارات الجمعية العامة للأمم المتحدة :

- ١- حق الشعوب في تقرير مصيرها بالحرية والاستقلال .
- ٢- من حق الشعوب مقاومة الاحتلال والهيمنة الأجنبية .
- ٣- حرّم القانون الدولي العام الاحتلال .
- ٤- حق الدول تأمين نموها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.



السؤال الأول :

ما المقصود بحركات التحرر :

السؤال الثاني : أملأ الفراغات في الجمل الآتية :

- ١- من عوامل قيام حركات التحرر: أ- ب-
- ٢- تجنيد الشباب العربي ساهم في زيادة :
- ٣- انتشار التكنولوجيا ووسائل الاعلام أدى إلى :
- ٤- أسس مصطفى كامل الحزب..... في مصر.
- ٥- هدفت حركات التحرر إلى : و

السؤال الثالث: بين موقف الأمم المتحدة في حق الشعوب في التحرر؟

.....

تقويم ختامي



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الاهداف الاتية :

- ١- ذكر مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا .
- ٢- تبيان تطور الحركة الوطنية والمقاومة السورية ضد الانتداب الفرنسي .
- ٣- تتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق .
- ٤- استنتاج الدروس المستفادة من حركات التحرر ضد الاستعمار .

❖ الحركة الوطنية في ليبيا:



عزيزي الطالب بالعودة إلى الكتاب المقرر والإطلاع على نشاط (١) ص (٥٣)

أجب عن السؤال الآتي : كيف أجبرت إيطاليا الدولة العثمانية على التنازل عن ليبيا ؟

نشاط ١

وقعت ليبيا تحت الاحتلال البريطاني (١٩١٢) فنثار الشعب الليبي على الاستعمار بقيادة الشيخ أحمد السنوسي ثم انتقلت قيادة المقاومة إلى الشيخ عمر المختار الذي خاض معارك عدة ضد الطليان فأوقع فيهم خسائر كبيرة حتى وقع أسيرا وتم إعدامه عام (١٩٣١) للتعرف على هذا البطل الليبي ، إليك هذا الرابط لفيلم عمر المختار :

<https://www.youtube.com/watch?v=sfa°o-czAJA>

استمرت المقاومة الليبية حتى الاستقلال عام (١٩٥١)



ملخص

❖ الحركة الوطنية في سوريا:



عزيزي الطالب ، بالعودة إلى الكتاب المقرر والإطلاع على نشاط (٢- أ) صفحه (٥٤)

أجب عن السؤال الآتي :

- اذكر الممارسات الفرنسية في سوريا بعد احتلالها .

نشاط ٢

احتل الفرنسيون سوريا عام (١٩٢٠) بعد معركة ميسلون التي استشهد فيها القائد السوري يوسف العظمة مع (٨٠٠) من رفاقه وثار الشعب السوري على الاحتلال الفرنسي لعدة أسباب منها :

- ١- تقسيم سوريا إلى دويلات طائفية
- ٢- سياسة القمع ضد الشعب السوري
- ٣- إثارة النزاعات والفتن الطائفية
- ٤- السيطرة الفرنسية على المناصب العليا في الدولة

ومن أهم الثورات السورية :

- ١- ثورة إبراهيم هنانو في جبل الزاوية
 - ٢- ثورة الشيخ صالح العلي في جبل العلويين
 - ٣- ثورة منطقة حوران
 - ٤- الثورة السورية الكبرى بقيادة السلطان باشا الأطرش
- وقعت فرنسا معاهدة عام (١٩٣٦) م مع السوريين اعترفت بموجبها باستقلال سوريا ، ومع ذلك بقيت تستعمر سوريا حتى أجبر مجلس الأمن فرنسا على جلاء قواتها عن سوريا واستقلالها عام (١٩٤٦).



ملخص

❖ الحركة الوطنية في العراق :



عزيزي الطالب ، بالعودة إلى الكتاب المقرر والاطلاع على نشاط (٣- أ) صفحة (٥٥)

أجب عن الأسئلة التي تليه :

نشاط ٣

عزيزي الطالب ، يوجد عدة عوامل لقيام ثورة العراق على الاستعمار البريطاني عام (١٩٢٠) م منها :

- ١- قيام الأحزاب والجمعيات السياسية الوطنية بنشر الوعي الوطني ضد المحتلين .
- ٢- سوء الإدارة البريطانية المحتلة للعراق واستخدام السياسات القمعية ومطاردة الأحرار ونفيهم .
- ٣- كثرة الضرائب التي فرضتها على العراقيين .

اضطر الإنجليز إلى تغيير سياستهم في العراق بسبب الثورة فأسسوا حكومة وطنية مؤقتة في العراق وتم تنصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكا على العراق عام (١٩٢١) م الذي عقد معاهدة (١٩٣٠) مهدت إلى استقلال العراق.

وفي عام ١٩٥٨ انتهى الحكم الملكي في العراق على يد عبد الكريم قاسم الذي قام بانقلاب عسكري على الملك ليبدأ العهد الجمهوري حتى عام (٢٠٠٣) م عندما غزت القوات الأمريكية العراق وأسقطت حكم الرئيس العراقي صدام حسين وأعدمته في أول أيام عيد الأضحى (١٠ ذي الحجة ١٤٢٧) هـ الموافق (٣٠ كانون الأول ٢٠٠٦) م.

ملخص

❖ الدروس المستفادة من حركات التحرر العربية ضد الاستعمار :

١- الوحدة هي طريق النصر ، حيث تداعى الشباب العربي للتطوع في صفوف المقاومة للوقوف بوجه المستعمر من كافة الأقطاف (الطوائف والأحزاب) .

٢- تخلص العرب من عقدة الخوف من المستعمر الذي يفوقها عددا وعدة .

٣- أظهرت الثورات العربية الاستعمار على حقيقته فهو خائن ومخادع .

٤- الشعب هو الحاضنة الكبرى للمقاومة ، وتجلى ذلك في حركات التحرر الليبية والسورية والعراقية وغيرها.

ملخص



عزيزي الطالب أجب عن أسئلة الدرس من الكتاب المقرر صفحة (٥٩) .

تقويم ختامي

الأهداف



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- توضيح مفهوم الاستقلال .
- ٢- تبيان مظاهر الاستقلال في الوطن العربي .
- ٣- ذكر أشكال أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي .



عزيزي الطالب ، بالعودة إلى الكتاب المقرر والاطلاع على نشاط (١) صفحة (٦٠) أجب عن الأسئلة الآتية : ما مفهوم الاستقلال ؟ وما هي مقومات الدولة ؟

نشاط ١

مفهوم الاستقلال : هو تحرر الدولة من الاستعمار ، وتمتعها بالحقوق التي تجيز لها التصرف في شؤونها بمحض إرادتها والسيادة على أراضيها ، وإقامة نظام سياسي بصلاحيات كاملة داخليا وخارجيا .

اعرف

❖ مظاهر الاستقلال في الوطن العربي :



عزيزي الطالب ، عدد مظاهر الاستقلال من خلال الصور المبينة في النشاط (٢)
صفحة (٦١) من الكتاب المقرر

نشاط ٢

❖ أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي :

نظام الحكم : يتمثل بالسلطة السياسية الحاكمة ، ويقسم في الوطن العربي إلى قسمين :

- ١- النظام الوراثي : الذي يتولى فيه الملك أو السلطان أو الأمير رئاسة الدولة حتى الوفاة ويرثه ولي عهده .
- ٢- النظام الجمهوري : الذي يرأس الدولة فيه شخص يحمل لقب رئيس الجمهورية ، ويصل للحكم عن طريق الانتخابات ، أو عن طريق الانقلابات العسكرية .

ملخص



عزيزي الطالب أجب عن أسئلة الدرس من الكتاب المقرر صفحة (٦٤).

تقويم ختامي



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

توضيح كل من التحديات : الاقتصادية والسياسية والثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .

❖ التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .



عزيزي الطالب ، بالرجوع إلى الكتاب المقرر والاطلاع على النشاط (١- أ) صفحة (٦٥) .

عدد أسباب البطالة في الدول العربية ؟

نشاط ١

- البطالة : وتعني عدم توافر العمل لشخص راغب فيه ، وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداته . وهي من أهم التحديات الاقتصادية.

أسباب البطالة في الدول العربية :

- ١- فشل خطط التنمية الاقتصادية العربية .
- ٢- عدم تطابق برامج التعليم مع حاجات سوق العمل .
- ٣- التخصص : وهي تحويل المؤسسات من القطاع العام إلى القطاع الخاص .
- ٤- استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل لتحل مكان العنصر البشري .
- ٥- ارتفاع معدل النمو السكاني .
- ١- التبعية الاقتصادية : هي العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول العربية القائمة على الاستغلال ، والتبادل غير المتكافئ ، ومن أشكالها :
 - ١- التبعية التجارية : التجارة العربية قائمة على تصدير المواد الأولية ، واستيراد المواد المصنعة .
 - ٢- التبعية الغذائية : تعتمد الدول العربية على الغرب في تأمين احتياجاتها الغذائية الأساسية .
 - ٣- التبعية المالية : تتمثل بالديون العربية الخارجية ، التي تستغلها الدول الغربية سلاحاً للحصول على تنازلات سياسية من العرب .

ملخص

❖ التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال :



عزيزي الطالب ، بالرجوع إلى الكتاب والاطلاع على النشاط (٢- ب) صفحة (٦٨) .

أجب عن السؤال الآتي : عدّد الدول العربية التي تعاني من مشكلات حدودية المشار إليها بالخريطة رقم (٢)

نشاط ٢

أهم التحديات السياسية :

١- التحديات السياسية التي استهدفت وجوده الاستراتيجي : كإقتطاع جزء من الأرض العربية لصالح الدول المجاورة ، وإقامة الحدود المصطنعة ، وتدعيم النعرات الطائفية والعرقية بين السكان ، واستيلاء الدول الاستعمارية على مصادر المياه والمواصلات البحرية .

١- غياب الديمقراطية : تعرف على مفهوم الديمقراطية من خلال النشاط (٢ - ج) صفحة (٦٩) .

وأذكر أسباب غياب الديمقراطية في الوطن العربي ؟

.....

ملخص

❖ التحديات الثقافية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال:

عزيزي الطالب ، يعاني الوطن العربي من تدني مستوى التعليم لعدة أسباب منها :
يخضع التعليم للنظام الحاكم وتمجيده ، وإهمال الحكومات العربية له ، وابتعاد المناهج عن الإبداع والابتكار والتجديد.

ملخص



عزيزي الطالب ، بالعودة إلى الكتاب صفحة (٧١) أجب عن السؤال الثاني والثالث

تقويم ختامي



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- استنتاج مفهوم الانتخاب والترشح .
- ٢- تتبع المراحل التي تمر فيها العملية الانتخابية

الترشح: عملية يقوم بها أفراد ، أو أعضاء حزب سياسي ، أو مؤسسة حكومية أو أهلية ، للتنافس على تولي منصب الرئاسة أو العضوية فيها .

الانتخاب : عملية يقوم بها الشعب ، أو أفراد لاختيار رئيس أو أعضاء مؤسسة حكومية أو أهلية بشكل دوري أو علني عبر الاقتراع السري .



ملخص



عزيزي الطالب ، بالرجوع إلى الكتاب المقرر والاطلاع على النشاط (٢) صفحة (٨٢) ، رتب
مراحل العملية الانتخابية بشكل صحيح

نشاط ٢



أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : عرف ما يأتي : ١. الترشح ٢. الانتخاب .

السؤال الثاني : أذكر مراحل العملية الانتخابية بالترتيب.

تقويم ختامي

الإجابة النموذجية لأسئلة الدروس والأنشطة

الدرس الأول :- نشاط ١ : الخريطة الأولى للوطن العربي موحد والثانية بعد التجزئة الاستعمارية .

نشاط ٢ : أ- الهدف من جامعة الدول العربية هو تحقيق الوحدة العربية ودعم القومية العربية

ب- دعم القضية الفلسطينية في المحافل الدولية.

التقويم الختامي:- ج ١- آثار مادية تظهر بتعدد الإعلام والسفارات والعملات وغيرها ... ، وآثار معنوية تتمثل بالتعصب للهوية الوطنية على حساب الانتماء للأمة ، والاستعانة بالأجنبي في الخلافات العربية

ج ٢ : لزعة استقرار الوطن العربي ، وضمان تفوق الاستعمار ومنع إقامة دولة عربية موحدة تقف في وجه أطماعه .

الدرس الثاني : نشاط ١ : السيطرة على الطرق والممرات الحيوية ، إضعاف قدراته ، نهب خيراته وموارده البشرية والطبيعية ، احتكار أسواقه .

نشاط ٢ : ١- جعل الاقتصاد العربي تابعا للاقتصاد الأجنبي ٢- إغراقها بالديون ٣- إنشاء ثقافة استهلاكية ٤- منافسة السلع الاستعمارية للمنتج الوطني .

التقويم الختامي : السؤال الأول : أكمل الفراغ : ج ١ - هي تسخير جميع إمكانيات المستعمرة لصالح المستعمر .

ج ٢ : نهب خيرات الوطن العربي وموارده الطبيعية والبشرية .

ج ٣ :- جعل الاقتصاد العربي تابعا للاقتصاد الأجنبي .

السؤال الثاني : إلحاق خسائر في عائدات العدو ومصانعه .

الدرس الثالث : نشاط ١ : التجهيل : نسبة إلى الجهل والعلم الناقص الذي يؤدي إلى فساد الأخلاق والجبن والجمود ، وهي سياسة اتبعتها الاستعمار بحق الوطن العربي بعدة طرق كي يظل بعيدا عن أسباب النهضة والتقدم .

نشاط ٢: التدخل في إعداد المناهج ، وطرائق تدريسها ، وتوجيه وسائل الإعلام ، استهداف القيادات الوطنية بالاغتيال ، والسجن والنفي .

التقويم الختامي : ١- طمس الهوية الوطنية ، نشر الثقافة الاستعمارية ، سرقة التراث ، ضرب المقاومة الوطنية ، وقف عجلة التنمية والتقدم . ٢- الآثار المادية للتجهيل تتمثل ب: هدر الطاقات العربية ، عجزه أمام التحديات الطبيعية كالتصحر والجفاف والبشرية ك: البطالة ، هجرة أبنائه للخارج ، ضعف مساهمته بالإنجازات العلمية والاختراعات .

الدرس الرابع :- نشاط ١ : الاعتقالات ، الإعدام ، الاستيطان ، النفي ، الإبعاد .

نشاط ٢ : اتباع سياسة (فرق تسد) التي تفرق بين المواطنين على أساس العرق والدين وغيره ، مارست التمييز العنصري في مجالات الحياة الاقتصادية والدينية والاجتماعية وغيرها .

التقويم الختامي : ١- الاعتقالات ، الإعدام ، الاستيطان ، النفي ، الإبعاد ، والمجازر .

٢- القمع : سياسة مارسها الاستعمار بهدف القضاء على الثورات ، وإخضاع السكان باستخدام القوة كالتعذيب ، والترحيل القسري .
العنصرية : هي كل مبدأ ، أو حركة سياسية تزعم تفوق جنس أو عرق على جنس أو عرق آخر .
قانون الظهير البربري : والذي يهدف إلى وجود نزعة انفصالية بين العرب والبربر في المغرب العربي
الإرساليات التبشيرية قيام المستعمر بنشر الدين المسيحي بين القبائل الوثنية في الوطن العربي ، بهدف تفكيك المجتمع العربي .

الدرس الخامس : نشاط ١ :

مصطفى كامل ، أهداف حركة التحرر : تحقيق الاستقلال التام ، بناء اقتصاد وطني ، وضع دستور ، تحسين الظروف المعيشية .

التقويم الختامي :

السؤال الثاني : ١- وعي الشعوب بمساوئ الاستعمار ، تغيير موازين القوى الدولية .

٢ - إكسابهم خبرة عسكرية استفادوا منها في تحرير بلادهم

١- أدى إلى انتشار الأفكار التحررية التي تدعو إلى مقاومة الاستعمار.

٢- أسس مصطفى كامل الحزب الوطني

٣- تحقيق الاستقلال التام ، والتخلص من التبعية الاقتصادية

السؤال الثالث : حق الشعوب في تقرير مصيرها ، وحققها في مقاومته الاحتلال والهيمنة الأجنبية .

الدرس السادس : - نشاط ١ : وسعت إيطاليا دائرة عدوانها على الموانئ العربية والعثمانية

نشاط ٢ : رفعوا العلم الفرنسي مكان العلم العربي ، فرضوا الحكم العسكري على البلاد ونزعوا سلاح الأهالي

نشاط ٣ : ١- مارست بريطانيا سياسة قمعية ضد العراقيين ، نكلت بالأحرار ، وفرضت الضرائب الباهظة ، وحظرت تجارة المواد الغذائية ، جندت الفلاحين للعمل الإجباري .

١- إلقاء القبض على شيخ عشيرة الطوالم (شعلان أبو الجون)

الدرس السابع :- نشاط ١ : الاستقلال هو تحرر الدولة من الاستعمار ، وتمتعها بالحقوق التي تجيز لها التصرف في شؤونها ، والسيادة على أراضيها ، وإقامة نظام سياسي كامل الصلاحية .

نشاط ٢ : أهم مظاهر الاستقلال

- ١- تشكيل حكومة وطنية .
- ٢- إجراء انتخابات حرة وفق الدستور الذي ينظم شؤون البلاد .
- ٣- وجود العلم وجواز سفر وعملة وطنية ، وبناء مطارات وموانئ .
- ٤- تشكيل الأحزاب ، والنقابات والأندية الرياضية .
- ٥- الأجهزة الأمنية الحامية لأمن الدولة كالجيش والشرطة .

التقويم الختامي : السؤال الأول : عُمان ، (١٩٨٨) ، المجلس التشريعي .

السؤال الثاني : ١- العلم ، والسفارة ، والعملة الوطنية ، والدستور ، المطارات والموانئ والمجلس التشريعي .

٢ - الانتخاب أو الانقلاب العسكري .

السؤال الثالث : الاستقلال (تجد الإجابة في النشاط الأول) لهذا الدرس .

نظام الحكم : أحد أركان الدولة ، ويتمثل بالسلطة السياسية الحاكمة .

السؤال الرابع : النظام الملكي : يتولى فيه الملك أو الأمير أو السلطان رئاسة الدولة حتى الوفاة ، ويرثه ولي عهده .

الجمهوري : يلقب رأس الدولة فيه برئيس الجمهورية ويصل للحكم عن طريق الانتخابات ، أو عن طريق الانقلابات العسكرية .

الدرس الثامن :- نشاط ١ أسباب البطالة : ١ - فشل خطط التنمية الاقتصادية العربية . ٢ - الخصخصة .

- ٣ - استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل .
- ٤ - ارتفاع معدلات النمو السكاني .
- ٥ - عدم تطابق برامج التعليم مع حاجات سوق العمل في معظم الدول العربية .

التقويم الختامي : السؤال الأول: ١- البطالة : هي عدم توافر العمل لشخص راغب فيه ، وقادر عليه .

- ٢ - التبعية : هي العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول العربية القائمة على الاستغلال ، والتبادل غير المتكافئ ، وتعد شكلا من أشكال الاستعمار الجديد .
- ٣ - الديمقراطية : تعني حكم الشعب للشعب ، ويأتي في إطارها الالتزام بأن للإنسان قيمة في ذاته ، ولإنسانيته ، ولحرية التعبير ، والقبول بالتغيير والتنوع ، والإقرار بحكم الأغلبية .

السؤال الثاني: تبعية تجارية ، تبعية غذائية ، تبعية مالية .

الدرس التاسع :- السؤال الأول : **الترشح :** عملية يقوم بها أفراد ، أو أعضاء حزب سياسي ، أو مؤسسة حكومية أو أهلية ، للتنافس على تولي منصب الرئاسة أو العضوية فيها/ **الانتخاب :** عملية يقوم بها الشعب، أو أفراد لاختيار رئيس أو أعضاء مؤسسة حكومية أو أهلية بشكل دوري أو علني عبر الاقتراع السري .

السؤال الثاني : مراحل العملية الانتخابية :

١. الدعوة للانتخابات العامة .
١. تسجيل الناخبين بسجل الناخبين .
٢. نشر السجل الابتدائي للناخبين
٣. الترشح .
٤. الدعاية الانتخابية .
٥. عملية الاقتراع التي تجرى فيها الانتخابات .
٦. عملية الفرز وإعلان النتائج .