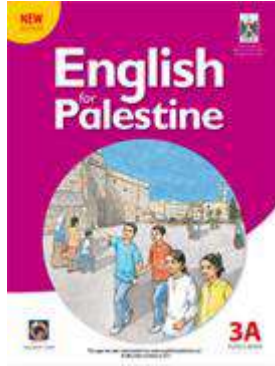




دائرة التربية والتعليم
إقليم الضفة الغربية

مواد التعلم الذاتي لمبحث اللغة الإنجليزية – الصف الثالث
الفصل الأول



English Self-learning Materials – 1st Semester

العام الدراسي 2020 - 2021

إعداد:

وحدة التطوير المهني والمنهاج في برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية:

إبراهيم الدحلة (رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج) منسقا
ثروت نشاشيبي (رئيسة وحدة التقييم)
شيرين إرزىقات (مختصة تربوية/ منطقة الخليل)
غادة حمدان (مختصة تربوية/ منطقة نابلس)

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية –

الصف الثالث:

شيرين إرزىقات/ منسقة
أ. أسماء أيوب /مدرسة بنات العروب الثانية
أ. رؤيا أبو قطنة /مدرسة بنات رمانة الأساسية
أ. تاليد عناتي /مدرسة بنات رام الله الأساسية

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
هشام حماد: مختص تربوي – مرحلة دنيا

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

لجنة التدقيق اللغوي:

فريق اللغة الإنجليزية للصف الثالث

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُمِّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكمل لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
- شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكمل وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طور برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طور برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

قائمة المحتويات:

الموضوع	عنوان الوحدة	الصفحة
الوحدة الأولى	All about me	1
الوحدة الثانية	He's a doctor	15
الوحدة الثالثة	At the market	30
الوحدة الرابعة	At the zoo	44
الوحدة السادسة	I don't feel well	58
الوحدة السابعة	My day	72
الوحدة الثامنة	It's sunny	86

3rd Grade - 1st Semester

Unit: 1

Pages: 4-9

All about meكل شيء عنى

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

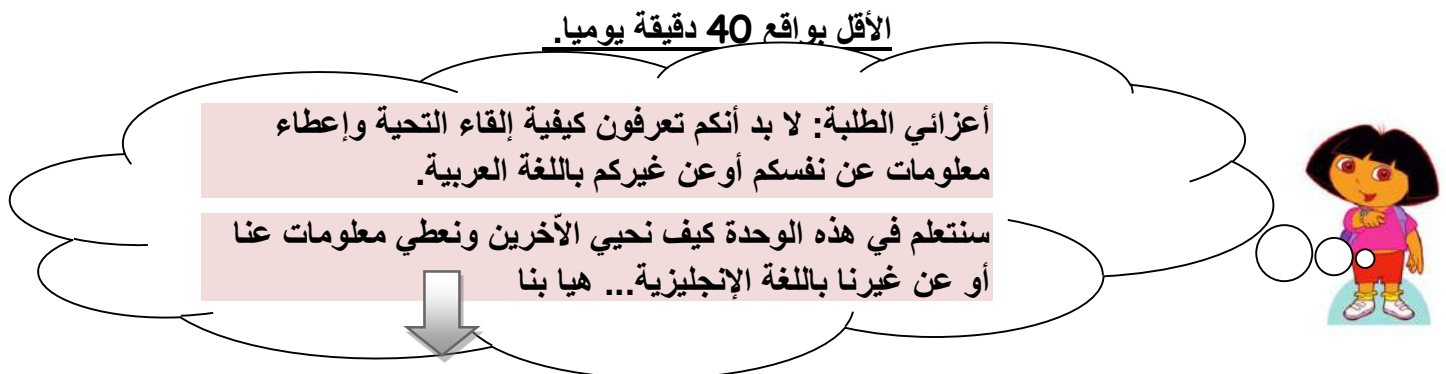
1. Learn about greetings.
2. Ask and answer questions about ourselves.
3. Give information about others and describe them.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا كيفية إلقاء التحية .
2. سألنا و أجبنا أسئلة عن أنفسنا.
3. قدمنا معلومات عن الآخرين ووصفناهم

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.



Pronunciation



Activity One. Listen and Repeat

https://drive.google.com/file/d/1s39tDjjHogpLhxfG9I_EapgOIIGo2KCI/view?usp=sharing



إضغط هنا

لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً
أسمع، أنصت، أكرر

هيا نستمع للعبارات عبر الرابط أعلاه، ونرددها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

Good morning. How are you?

Where are you from?

How old are you?

What colour is your shirt?

What's your name?

I'm fine, thanks

I'm from Bethlehem.

I'm nine.

My shirt is white.

My name's ...

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

لقد قمتم بعمل
رائع!!!
سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"

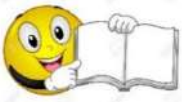
هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم



Word meaning

Read and Learn

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ العبارات في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولنتنبه معا إلى طريقة لفظ هذه الجمل/ الأسئلة إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل عبارة.

The sentence العبارة\الجملة	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
Good morning	(جود مورنينغ)	صباح الخير	
How are you?	(هاؤ آر يو)	كيف حالك	
I'm fine, thanks	(ايم فاين ثانكس)	أنا بخير شكرا	
Where are you from?	(وير آر يو فروم)	من أين أنت؟	
How old are you?	(هاؤ أولد آر يو)	كم عمرك؟	
What's your name?	(واتس يور نيم)	ما اسمك؟	

Great!

كم جملة/ سؤال نستطيع
أن نتذكر الآن؟
لنكتب العدد في المربع

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات في الجمل ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	Good morning	صباح الخير.
2.		كيف حالك؟
3.		أنا بخير شكرا.
4.		من أين أنت؟
5.		كم عمرك؟
6.		ما اسمك؟

Well Done!

لقد كان عملا رائعا !
أحسننت!

كم عدد الجمل التي تمكنت من كتابتها؟ اكتب عدد الجمل التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.
هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع
أن نتذكر الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ العبارات ونعرف معانيها وكتابتها



Activity 1: Read, listen and write.

نشاط 1: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (4) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للحوار بين (المعلم) و(الطلاب) بالضغط على الرابط أدناه، ثم نضع إشارة صح أو خطأ عند كل جملة:

<https://drive.google.com/file/d/1ek4N1GsdV25RR0LOY-y3i5vnyN-5U7ej/view?usp=sharing>



انتهى درسنا لهذا اليوم.

أحسنتم أحبائي!!!

أنتم تقومون بعمل رائع!

الاجابات الصحيحة صفحة (12)



والآن: هيا نكتب الحوار الموجود في الصورة أعلاه بين المعلم والطلاب على دفاترنا بخط جميل ومرتب.

Hi!



عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنكم/ ابنتكم في المفردات والعبارات التي تعلموها في الدرس السابق. يمكنكم عمل ذلك عن طريق طرح الأسئلة الموجودة في التمرين رقم (3) صفحة (4) وتشجيع ابنكم/ابنتكم على الإجابة بالطريقة الصحيحة. ثم تبادل الأدوار: هم يسألون وأنتم تجيبون... وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتتأكدوا من تعلمهم



Activity 1: Look. Read and match:

النشاط 1: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (5) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الأسئلة والاجابات وأن نصل بين كل سؤال واجابته الصحيحة:

1

Read and match.



1

How old are you?

2

What's your name?

3

How are you?

4

Where are you from?

a

I'm from Jerusalem.

b

I'm fine.

c

I'm 8.

d

My name's Hamzah.

الإجابات الصحيحة صفحة (12)

النشاط 2: تطبيقات عملية

Activity 2: Write and say:

لنفتح الكتاب صفحة (5) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نجيب عن السؤال المتعلق بعمر الأشخاص بالصور والذي يمثل عدد الشمعات على كل كعكة , كالمثال المعطى:

أحسنتم أحبائي!

Excellent!!!



الإجابات الصحيحة صفحة (12)

How old are you?

I'm 6.



6

والآن حان دوركم: هيا نقوم بتكملة الجمل التالية:

My name's----- . I'm --- . I'm from -----

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

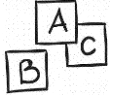
Bye!



هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

: أتقن المطلوب كاملا 			: لست متأكدا 			: بحاجة إلى دعم 		
			أستطيع أن أعرف عن نفسي كإسمي وعمرى ومكان سكني باللغة الانجليزية.					
			أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة.					
			أستطيع أن ألقى التحية باللغة الإنجليزية بشكل جيد					



*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من

المعلمة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة هذا الفيديو الممتع عبر الرابط:

<https://drive.google.com/file/d/1N49Xr2d2W5v2H6l9V8NWW7W3Ks-Mxgey/view?usp=sharing>



وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بامكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.





الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4

Revision

مراجعة



عزيزي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (التعبير عن اسمه وعمره وأين يعيش) بأن نفتح الكتاب ص (4) نسأل بعض الأسئلة كما في الأمثلة ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة مع تغيير الكلمات الملونة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلمت، ثم نسأل كما في الأمثلة التالية ليعبروا عن أنفسهم:

How old are you?

I'm

What's your name?

My name's

Are you from Bethlehem?

No. I'm from



عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الجمل و الاسئلة الجديدة التالية والتي تتعلق بالتعريف عن أنفسهم و التعرف على الآخرين وذلك من خلال الحديث عن : الاسم و العمر و مكان السكن .

حسنًا، دعونا نفكر معا بالعبارات والاسئلة التالية ونلاحظها جيدًا:

Let's read and think



What's his name ? His name is	ما أسمه ؟ أسمه
How old is he ? He's	كم عمره ؟ عمره
Where's he from ? He's from	أين يسكن ؟ يسكن في
What's her name ? Her name is	ما أسمها ؟ أسمها
How old is she ? She's	كم عمرها ؟ عمرها
Where's she from ? She's from	أين تسكن ؟ تسكن في

Activity 1: Listen and write:

النشاط 1: الاستماع

لنفتح الكتاب صفحة (6) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقرأ الكلمات من الصندوق ، ثم نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه ونكتب معلومات (الاسم / العمر / مكان السكن) عن كل شخص في المكان المخصص تحت كل صورة كما في المثال:

https://drive.google.com/file/d/1iV4osvhn3VyUNRsK3Snsbx9CBOF1_CX-/view?usp=sharing



أنتم تقومون بعمل رائع! بعد الرجوع للإجابات الصحيحة، كم عدد إجاباتكم الصحيحة في هذا التمرين؟

1 Listen and write.

Nablus Haifa Ramallah Bethlehem Jerusalem Gaza

What's her name?	Manar
How old is she?	
Where's she from?	

What's his name?	
How old is he?	
Where's he from?	

الإجابات الصحيحة صفحة (13)

Where is Manar from?

Where is Bilal from ?

أحبائي: هل تستطيعون الآن الإجابة على هذه الأسئلة أحسنتم أحبتي! لا بد أنكم عرفت الإجابة :

She's from Haifa .

He's from Bethlehem .

Activity 2: Say:

النشاط 2: المحادثة

لنفتح الكتاب صفحة (6) التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال. في كل مرة نتقمص شخصية من الشخصيات التي استمعنا لها في التمرين الأول ونتدرب على السؤال والجواب بالشكل الصحيح.

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي! لقد أبدعتم!!!

2 Listen and say.

3 Listen and say.

4 Say.

What's her name?

How old is she?

Where's she from?

Her name's Manar.

She's 9.

She's from Haifa.





والآن، لننتقل للدرس الرابع. قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع الأسئلة التي نستخدمها للتعرف على الآخرين التي تعلمناها في بداية الدرس الثالث ، و التأكد من أن الطالب / الطالبة يستخدمون الضمانات بشكل صحيح **His** نستخدمها للولد \ **Her** نستخدمها للبنات. يمكن أن نلعب لعبة: نحضر مجموعة من الصور للعائلة نضع أصبعنا على واحدة من الصور ونسأل أحد أفراد أسرتنا عن اسم الشخص أو عمره أو مكان سكنه، ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم لهذه الأسئلة و اجاباتها ، ثم ننتقل لصفحة (8) ولننظر إلى صفات كل شخص من حيث لون الشعر و العينين .



النشاط 1: التطبيقات العملية

Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (8) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لوصف الأشخاص من خلال الضغط على الرابط أدناه ومن ثم نختار اسم الشخص الصحيح من الكلمات الموجودة أعلى الصور ونكتبه تحت صورة كل شخص كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1oTxg03u6kjEzgEjbxEzgs2AqdCkq9/view?usp=sharing>



1

Listen and write.



Reem Nour Hamzah Omar Dalal Bilal

1



Omar

2



3



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

والآن أحبتي حان دوركم: هيا نصف 3 أشخاص من العائلة كما في المثال صفحة (8) وذلك بتغيير الكلمات الملونة وتدريب على كتابة 3 جمل في دفاترنا بخط جميل ومرتب، مثال: This is mum. She has black hair and green eyes.



Activity 2: Write and say:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (9) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال: ملاحظة: لنقوم بوصف أنفسنا في المربع الأيسر ووصف أخيك أو أختك في المربع الأيمن.

1

Write. Say.



my she I he his her
green blue brown black red blonde

My name's _____.
I'm _____.
_____ have _____
hair and _____ eyes.

_____ name's _____.
He's/She's _____.
_____ has _____
hair and _____ eyes.

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أنتم رائعون!!!



هيا نقيم أنفسنا



Q1: Complete the dialogue

لنكمل الحوار التالي باستخدام الكلمات التي في الصندوق

Where- old- Amal- Jerusalem- from- 9- you-brown- fine

Rami: Hi. I'm Rami. What's your name?

Amal: Hi. My name's -----.

Ramii: How are -----?

Amal: I'm ----- thanks.

Rami: ----- are you from, Amal?

Amal: I'm ----- Ramallah. And you?

Rami: I'm from -----.

Amal: How ----- are you?.

Rami: I'm 8. And you? .

Amal: I'm -----.

Rami: What colour is your hair?

Amal: It is -----.



Q2: circle the correct answer .

لنضع دائرة حول الكلمة الصحيحة .

(His / Her) name is Walid .



(He's / She's) from Hebron .



(He's / She's) 9 .



Q3: Write the sentences correctly and neatly on the lines:

لنكتب الجمل على الأسطر بخط جميل ومرتب وبطريقة صحيحة:

This is my cousin Rami.He's from Ramallah .

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2

Activity 1: Read, listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (4) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للحوار بين (المعلم) والطلاب (بالضغط على الرابط الموجود تحت السؤال سابقاً، ثم نضع إشارة صح أو خطأ عند كل جملة:

1 Mr Ali is a teacher.



4 The girl is from Haifa.



2 Walid is 8.



5 Mr Ali is from Bethlehem too.



3 Walid is from Bethlehem.


Activity 1: Look. Read and match:

لنفتح الكتاب صفحة (5) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الأسئلة والاجابات وأن نصل بين كل سؤال واجابته الصحيحة:

1 How old are you?

a

I'm from Jerusalem.

2 What's your name?

b

I'm fine.

3 How are you?

c

I'm 8.

4 Where are you from?

d

My name's Hamzah.


Activity 2: Write and say:

لنفتح الكتاب صفحة (5) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نجيب عن السؤال المتعلق بعمر الأشخاص بالصور والذي يمثل عدد الشمعات على كل كعكة:

How old are you?

I'm 6.



4



10



7



5



Activity 1: Listen and write:

لنفتح الكتاب صفحة (6) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقرأ الكلمات من الصندوق، ثم نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه ونكتب معلومات (الاسم | العمر | مكان السكن) عن كل شخص في المكان المخصص تحت كل صورة كما في المثال:

1

Listen and write.



Nablus Haifa Ramallah Bethlehem Jerusalem Gaza



What's her name?	Manar
How old is she?	She's nine .
Where's she from?	Haifa.

What's his name?	Bilal
How old is he?	He's eight
Where's he from?	Bethlehem.



Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (8) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لوصف الأشخاص من خلال الضغط على الرابط أدناه ومن ثم نختار اسم الشخص الصحيح من الكلمات الموجودة أعلى الصور ونكتبه تحت صورة كل شخص كما في المثال:

1

Listen and write.



Reem Nour Hamzah Omar Dalal Bilal



Omar



Bilal



Dalal



Reem



Noor



Hamzah



Activity 1: Write and say:

لنفتح الكتاب صفحة (9) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:

1 Write. Say.

my she I he his her
green blue brown black red blonde

My name's Rama.
I'm 8.
I have brown
hair and green eyes.

Her name's Sara.
He's/She's 8.
She has black
hair and blue eyes.

3rd Grade - 1st Semester

Unit: 2

Pages: 10-15

He's a doctorهو طبيب

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

1. Learn job vocabulary
2. Say what jobs family members do
3. Say how many family members you have

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا المفردات المتعلقة بالمهن
2. تحدثنا عن المهن التي يقوم بها أفراد الأسرة
3. تحدثنا عن عدد أفراد الأسرة لديكم

أولياء أمر الطالب/ة الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على

الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الطلبة: لا بد أنكم تعرفون أسماء المهن والوظائف التي يقوم بها غيركم والتحدث عنها وعن تسمية أفراد الأسرة لديكم باللغة العربية.

سنتعرف في هذه الوحدة على بعض المهن والتحدث عنها وعن تسمية أفراد الأسرة باللغة الإنجليزية... هيا بنا



	Pronunciation Activity One. Listen and Repeat https://drive.google.com/file/d/17LXJvTLsIQxGTvspc7XJ+ADA3fXeodg8/view?usp=sharing اضغط هنا 	لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً أسمع، أنصت، أكرر
---	---	--

هيا نستمع للمفردات عبر الرابط أعلاه، ونرددّها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

a dentist

a farmer

a doctor

a nurse

a policeman

a teacher

a driver

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.

لقد قمتم بعمل رائع!!!
سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"



قبل الانتقال، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم



Word meaning Read and Learn

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ المفردات في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولننتبه معا إلى طريقة لفظ هذه المفردات إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل مفردة.

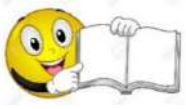
The Word المفردة	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
a dentist	(دِينْتِسْت)	طبيب/ة أسنان	
a farmer	(فَارْمَر)	مزارع/ة	
a doctor	(دُكْتُور)	دكتور/ة	
a nurse	(نِيرْس)	ممرض/ة	
a policeman	(بُولِيْسْمَان)	شرطي/ة	
a teacher	(تِيْتِشَر)	معلم/ة	
a driver	(دِرَائْفَر)	سائق/ة	

Great!



كم مفردة نستطيع أن نتذكر
الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	a dentist	طبيب/ة
2.		مزارع/ة
3.		دكتور/ة
4.		ممرض/ة
5.		شرطي/ة
6.		معلم/ة
7.		سائق/ة

Well Done!

لقد كان عملاً رائعاً!

أحسننت!

كم عدد الكلمات التي تمكنتم من كتابتها؟ اكتب عدد الكلمات التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.

هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع أن نتذكر
الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

نشاط 1: تطبيقات عملية

Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (10) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للأسئلة وإجاباتها بالضغط على الرابط أدناه، ثم نكتب رقم الصورة الصحيح حسب ما نستمع له كما في المثال:

https://drive.google.com/file/d/1iN8TaBKPQ7n9Qve6Wa2kul_bz9ajyHP5/view?usp=sharing

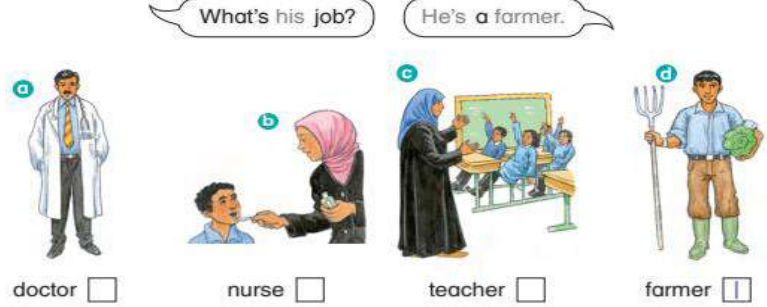
أحبائي الطلبة: لا بد أنكم تذكرون أننا نستخدم (she's و her) للمذكر، و (he's و his) للمؤنث.

انتهى درسنا لهذا اليوم.

أحسنتم أحبائي!!!

أنتم تقومون بعمل رائع!

1 Listen and write.



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

والآن: هيا نكتب الحوار الموجود أعلى الصورة على دفاترنا بخط جميل ومرتب.

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنكم/ ابنتكم في المفردات التي تعلموها في الدرس السابق. يمكنكم عمل ذلك عن طريق طرح الأسئلة الموجودة في التمرين رقم (3) صفحة (10) وتشجيع ابنكم/ابنتكم على الإجابة بالطريقة الصحيحة. ثم تبادل الأدوار: هم يسألون وأنتم تجيبون... وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتتأكدوا من تعلمهم

النشاط 1: تطبيقات عملية.

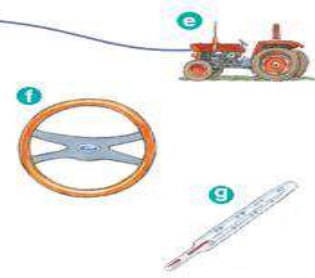
Activity 1: Match:

لنفتح الكتاب صفحة (11) تمرين (1). يطلب التمرين أن نصل بين الكلمة والصورة التي تدل عليها كما في المثال:

1 Match.



- 1 a farmer
- 2 a dentist
- 3 a nurse
- 4 a doctor
- 5 a policeman
- 6 a driver
- 7 a teacher



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

Activity 2: Write:

النشاط 2: تطبيقات عملية.

لنفتح الكتاب صفحة (11) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكون جمل صحيحة تصف كل صورة من الكلمات الموجودة في الصندوق كما في المثال أدناه:

أحسنتم أحبائي!

Excellent!!!



2

Write.



She's

He's

a dentist

a nurse

a teacher

a policeman

a driver

a doctor



1 He's a teacher.



2



3

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن حان دوركم: تحدثوا عن أنفسكم بتكملة الجمل التالية:

My name's ----- . My father is a -----
and my mother is a ----- .

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



😊 : أتقن المطلوب كاملاً			😐 : لست متأكداً			😞 : بحاجة إلى دعم		
			أستطيع أن أقرأ المهن باللغة الإنجليزية وأعرف مرادفها باللغة العربية					
			أستطيع كتابة الكلمات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع أن أتحدث عن المهن والوظائف التي يقوم بها الآخرون باللغة الإنجليزية بشكل جيد					

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائماً طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من

المعلم/ة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة هذا الفيديو عبر الرابط:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work>

وهنا أحيائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بامكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.





عزيزي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (التعبير عن المهن والحديث عن الوظائف التي يقوم بها الآخرون باللغة الإنجليزية) بأن نفتح الكتاب ص (10) نسأل بعض الأسئلة كما في الأمثلة ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة مع تغيير الكلمات الملونة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلمت، ثم نسأل كما في الأمثلة التالية:

What's **his** job?

He's a ----- .

What's **her** job?

She's a ----- .



عزيزي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الكلمات الجديدة التالية والتي تتعلق بأفراد الأسرة وتساعد الطالب/ة على وصف المهن التي يقوم بها أفراد الأسرة:

Let's read and think

حسنًا، دعونا نفكر معًا بالكلمات التالية ونلاحظها جيدًا:

mum		أم
dad		أب
brother		أخ
grandmother		جدة
grand father		جد
aunt		عمة/خالدة
uncle		عم/خال

Activity 1: Listen and match:

النشاط 1: الاستماع

لنفتح الكتاب صفحة (12) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع إلى الأشخاص الموجودين في الصور التالية، ثم نصل كل شخص مع وظيفته التي يعمل بها وذلك بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1Obc83uUe71atRwLK2RORpGE566P7+9I/view?usp=sharing>



1

Listen and match.



أنتم تقومون بعمل رائع!

بعد الرجوع للإجابات

الصحيحة، كم عدد إجاباتكم

الصحيحة في هذا التمرين؟



Who's she?

She's my mum. She's a doctor.



mum



dad



brother



grand-mother



grand-father



aunt



uncle



a



b



c



d



e



f



g

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أحبائي: أعرف أنكم اليوم بذلتم قصارى جهدكم في حل التمارين والأنشطة أما الآن يمكنكم أخذ قسط من الراحة والاستماع إلى الأغنية التالية من خلال الضغط على الرابط أدناه.

<https://drive.google.com/file/d/1VrWxVrRFWWckHEn-ssp6wVHqdOsp7Dc/view?usp=sharing>

انتهى درسنا لهذا

اليوم أحبتي!

لقد أبدعتم!!!



- I'm a dentist.
Open your mouth.

- I'm a doctor.
I can help.

- I'm a teacher.
Teacher says 'Hop!'

- I'm a policeman.
Stop, stop, stop!

- I'm a farmer.
Where are my sheep?

- I'm a driver.
Beep, beep, beep!



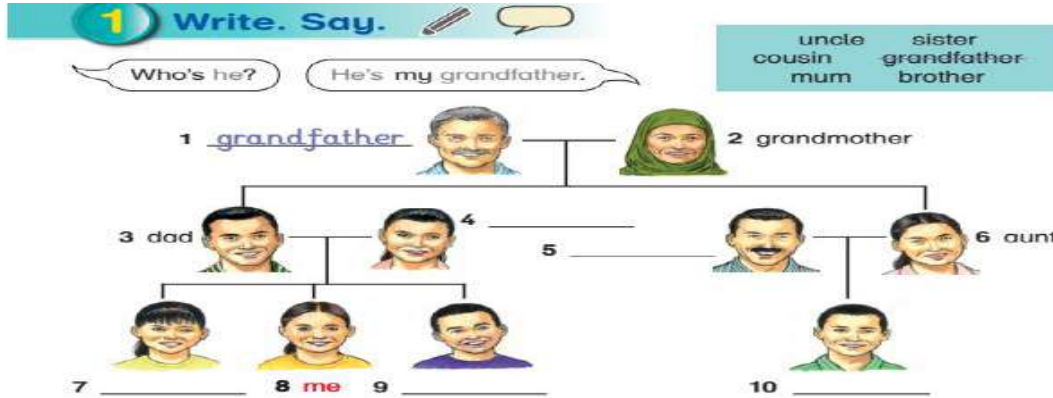
والآن، لننتقل للدرس الرابع. قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع معاني المهن وأفراد الأسرة التي تعلمناها في بداية الدرس الثالث. يمكن أن نلعب لعبة: نقوم بتمثيل دور واحدة من المهن ونطلب من الطالب/ة أن يحزر المهنة باللغة الإنجليزية ثم نحدد من يقوم بهذه المهنة من أفراد العائلة، ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم لهذه المهن، ثم ننتقل لصفحة 13 وننظر إلى شجرة العائلة ونقوم بقراءتها والاطلاع عليها.



Activity 1: Write. Say:

النشاط 1: التطبيقات العملية

لنفتح الكتاب صفحة (13) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقوم بتكملة شجرة العائلة باختيار الكلمة الصحيحة من الصندوق أعلاه ونكتبها تحت صورة كل شخص كما في المثال:



الإجابات الصحيحة صفحة (15)

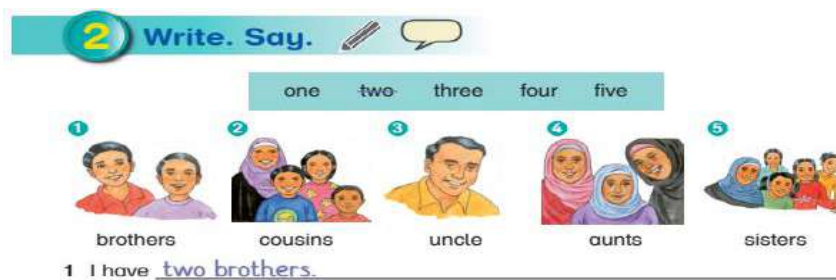
والآن أحبتي حان دوركم: هيا نسأل ونجيب عن عدد أفراد الأسرة لديكم كما في المثال صفحة 14 وذلك بتغيير الكلمات الملونة وتدريب على كتابة 3 أسئلة وإجاباتها في دفاترنا بخط جميل ومرتب، مثال:



Activity 2: Write and say:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (15) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكون جمل تصف عدد الأفراد في كل صورة وذلك باختيار الكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:



أنتم رائعون!!!

الإجابات الصحيحة صفحة (15)

والآن أحبائي، هيا نكتب الجمل التالية على دفاترنا بخط مرتب وجميل ولا ننسى أن نبدأ الجملة ب (Capital letter) وننتهيها ب (.)

I have one sister and two brothers. I have five cousins.

أحسنتم أحبائي! لقد قمتم بعمل رائع! لقد أنهينا هذه الوحدة

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

😊 : أتقن المطلوب كاملا			😐 : لست متأكدا			😞 : بحاجة إلى دعم		
			أميز بين المهن باللغة الإنجليزية بشكل جيد					
			أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع كتابة جمل تصف المهن التي يقوم بها الآخرون باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					
			أستطيع أن أحدد عدد أفراد الأسرة لدي باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة (2)، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله لتتأكدوا من تعلمكم. أنتم أبطال وتستطيعون ذلك

وهنا أعزائي الطلبة يمكنكم تمكين تعلمكم من المهن والوظائف بالاستعانة بالرابط الموجود أدناه والاستمتاع باللعبة الموجودة.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-1>



هيا نقيم أنفسنا



لنصل الكلمة مع الصورة المناسبة

Q1: Match the word with the picture

teacher

doctor

farmer

policeman

driver



Q2: Odd one out

لنضع دائرة حول الكلمة الشاذة

1. dentist - doctor - three - farmer
2. five- seven - two - Sami
3. mum - driver- dad - brother



Q3: Write the sentences correctly and neatly on the lines:

لنكتب الجمل على الأسطر بخط جميل ومرتب وبطريقة صحيحة:

This is my dad. He's a driver.

أحسنتم صنعا أعزائي الطلبة

نهاية الوحدة 2

الدروس الأول والثاني - Lessons 1 and 2



Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (10) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للأسئلة وإجاباتها بالضغط على الرابط أدناه، ثم نرتب الصور حسب ما تم سماعها كما في المثال:

1 Listen and write.

What's his job? He's a farmer.

doctor 4 nurse 7 teacher 3 farmer 1

policeman 5 dentist 2 driver 6



Activity 1: Match:

لنفتح الكتاب صفحة (11) تمرين (1). يطلب التمرين أن نصل بين الكلمة والصورة التي تدل عليها كما في المثال:

1 Match.

1 a farmer
2 a dentist
3 a nurse
4 a doctor
5 a policeman
6 a driver
7 a teacher

a farmer
a dentist
a nurse
a doctor
a policeman
a driver
a teacher



Activity 2: Write:

لنفتح الكتاب صفحة (11) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكون جمل صحيحة تصف كل صورة من الكلمات الموجودة في الصندوق كما في المثال أدناه:

2 Write.

She's He's a dentist a nurse a teacher a policeman a driver a doctor



1 He's a teacher.



2 She's a doctor.



3 She's a nurse.



4 He's a dentist.



5 He's a driver.



He's a policeman.

6

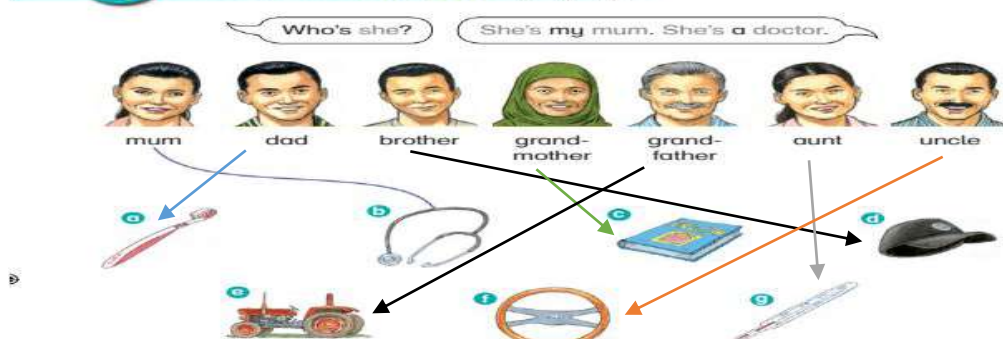
Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع



Activity 1: Listen and match:

لنفتح الكتاب صفحة (12) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع إلى الأشخاص الموجودين في الصور التالية، ثم نصل كل شخص مع وظيفته التي يعمل بها وذلك بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

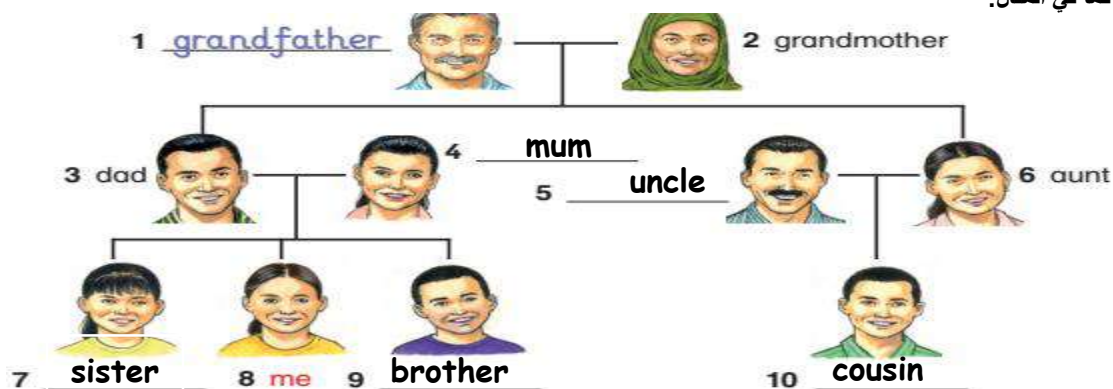
1 Listen and match.





Activity 1: Write. Say:

لنفتح الكتاب صفحة (13) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقوم بتكملة شجرة العائلة باختيار الكلمة الصحيحة من الصندوق الموجود أعلاه ونكتبها تحت صورة كل شخص كما في المثال:



Activity 2: Write and say:

لنفتح الكتاب صفحة (15) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكون جمل تصف عدد الأفراد في كل صورة وذلك باختيار الكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:

2 Write. Say.

one two three four five



- 1 I have two brothers.
- 2 **I have four cousins.**
- 3 **I have one uncle.**
- 4 **I have three aunts.**
- 5 **I have five sisters.**

3rd Grade - 1st Semester

Unit: 3

Pages: 16-21

At the marketفي السوق**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be

able to:

1. Learn food vocabulary
2. ask for food
3. express food likes and dislikes
4. ask for food at the market; to talk about how much things cost

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا المفردات المتعلقة بالطعام
2. تعلمنا كيفية شراء الطعام
3. تعلمنا كيفية التعبير عن الطعام الذي نحب ولا نحب
4. تعلمنا كيف نعبر عن أسعار الطعام في السوق

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الطلبة: لا بد أنكم تعرفون أسماء الأطعمة وكيفية التحدث عنها وعن تكلفتها باللغة العربية.

سنتعلم في هذه الوحدة على أسماء بعض الأطعمة وكيفية التحدث عنها وعن تكلفتها باللغة الإنجليزية... هيا بنا





الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Pronunciation

Activity One. Listen and Repeat

<https://drive.google.com/file/d/1gJB4mLEQumuIotQueJODxVMyXeJRAaIk/view?usp=sharing> اضغط هنا



لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً
أسمع، أنصت، أكرر

هيا نستمع للمفردات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

carrots

tomatoes

potatoes

bananas

onions

oranges

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



لقد قمتم بعمل
رائع!!!
سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"

قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم



Word meaning Read and Learn

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ المفردات في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولننتبه معا إلى طريقة لفظ هذه المفردات إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل مفردة.

The word الكلمة	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
carrots	(كاروتس)	جزر	
tomatoes	(توميٹوز)	طماطم	
potatoes	(بوتيتوز)	بطاطا	
bananas	(بنائنز)	موز	
onions	(اونيونز)	بصل	
oranges	(اورنجز)	برتقال	

Well Done!



كم مفردة نستطيع أن نتذكر
الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	carrots	جزر
2.		طماطم
3.		بطاطا
4.		موز
5.		بصل
6.		برتقال

Great!

لقد كان عملاً رائعاً!

أحسنت!

كم عدد الجمل التي تمكنتم من كتابتها؟ اكتب عدد الجمل التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.

هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع أن
نتذكر الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها.

نشاط 1: تطبيقات عملية

Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (16) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع لثلاثة حوارات بين (البائع) و(المشتري) بالضغط على الرابط أدناه، لنلاحظ في المثال أدناه أرقام الأطعمة المذكورة في الحوار الأول، هيا نرقم الصور المذكورة في الحوار الثاني والثالث:

<https://drive.google.com/file/d/10dX9KbXo8twzMCoEHRmtSReilZBmLD5e/view?usp=sharing>



1

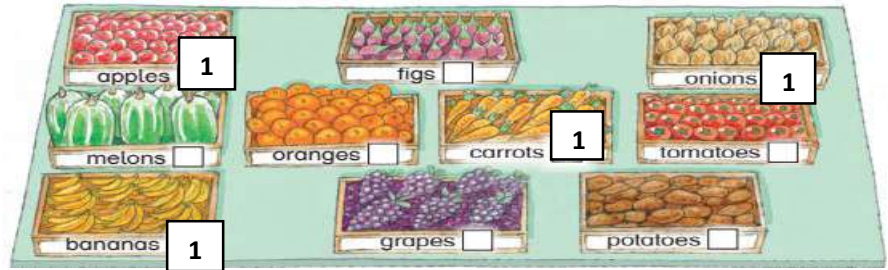
Listen and write.



I'd like carrots and onions, please.

Here you are.

Thank you.



انتهى درسنا لهذا اليوم.

أحسنتم أحبائي!!!

أنتم تقومون بعمل رائع!



الإجابات الصحيحة صفحة (12)

والآن: هيا نكتب الحوار الموجود أعلى الصورة على دفاترنا بخط جميل ومرتب

Bye!



Hi!



عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنيكم/ ابنتكم في المفردات والعبارات التي تعلموها في الدرس السابق. يمكنكم عمل ذلك عن طريق تقليد الحوار في التمرين رقم (3) صفحة (16) وتشجيع ابنيكم/ابنتكم على لفظ الكلمات الجديدة بالطريقة الصحيحة. ثم تبادل الأدوار... وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتتأكدوا من تعلمهم



Activity 1: Read and match:

لنفتح الكتاب صفحة (17) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونصل كل جملة مع الصورة التي تدل عليها بالشكل الصحيح كما في المثال:

أحبائي الطلبة: لا بد أنكم تتذكرون حروف العلة وأنا نستخدم (an) قبل الكلمات التي تبدأ بهذه الحروف مثل: (a, e, i, o, u)

an apple, an egg, an insect, an orange, an umbrella

ونستخدم (a) قبل الكلمات التي تبدأ بباقي الحروف مثل:

a bag, a dog, a cat, a melon, a carrot

1

Read and match.



- 1 This is a tomato.
- 2 This is a carrot.
- 3 This is an orange.
- 4 This is an onion.
- 5 This is a banana.
- 6 This is a potato.



الإجابات الصحيحة صفحة (12)



Activity 2: Count and write:

لنفتح الكتاب صفحة (17) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقوم بعد العناصر الموجودة في الصورة ثم نكتب الرقم واسم العنصر الصحيح في الفراغ من الصندوق أعلاه كما في المثال أدناه:

أحسنتم أحبائي!

Excellent!!!



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

2

Count and write.



onions carrots bananas oranges



11 oranges



والآن حان دوركم: هيا نكم بتكملة الجمل التالية:

I'd like ----- and -----, please.

----- you are.

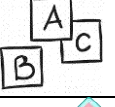
----- you.

انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

: إتقن المطلوب كاملا			: لست متأكدا			: بحاجة إلى دعم		
								
			أستطيع أن أقرأ المفردات المتعلقة بالطعام باللغة الإنجليزية وأعرف مرادفها باللغة العربية.					
			أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة.					
			أستطيع أن أميز بين استخدام أدوات التعريف (a, an) بشكل صحيح.					

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من

المعلم/ة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة هذا الفيديو لهذه الأغنية الممتعة عبر الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=p9mAJB48u2k>

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.





عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (التعرف على أسماء بعض الأطعمة وكيفية التحدث عنها) بأن نفتح الكتاب ص (16) ونقلد الحوار الموجود كما في الأمثلة ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة مع تغيير الكلمات الملونة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلم/ت:

I'd like **oranges** and **figs**, please.



Here you are.

Thank you.

عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الكلمات والتراكيب الجديدة التالية والتي تتعلق بأسماء الطعام وتساعد الطالب/ة على التعبير عن الطعام الذي يحبه/تحبه بالشكل الصحيح:

Let's read and think

حسنًا، دعونا نفكر معا بالعبارات والكلمات التالية ونلاحظها جيدًا:

chips		شيبس
fish		سمك
chicken		دجاج
biscuits		بسكويت
What food do you like?		ما هو الطعام الذي تحبه؟
I like oranges.	 	أنا أحب البرتقال
I don't like onions.	 	أنا لا أحب البصل.



Activity 1: Listen and draw:

النشاط 1: الاستماع

لنفتح الكتاب صفحة (18) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع للحوار بين (Walid) و (Hala) و (Hamzah) و (Noor) ونحدد الأطعمة التي يحبونها برسم وجه ضاحك والأطعمة التي لا يحبونها برسم وجه عابس تحت كل صورة بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1QP8EpYnofyBq-5S2KxhL19+59ZFfUp9G/view?usp=sharing>



أنتم تقومون بعمل رائع!
بعد الرجوع للإجابات الصحيحة،
كم عدد إجاباتكم الصحيحة في
هذا التمرين؟



Walid							
Hamzah							
Hala							
Nour							

الإجابات الصحيحة صفحة (13)

Activity 2: Say:

لنفتح الكتاب صفحة (18) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال. في كل مرة نتقمص شخصية من الشخصيات التي استمعنا لها في التمرين الأول ونتدرب على السؤال والجواب بالشكل الصحيح.

انتهى درسنا لهذا اليوم
أحبتي!



لقد أبدعتم!!!

3

Say.

What food do you like?

I like chips and tomatoes.

I don't like fish and biscuits.

Bye!



Hi!



والآن، لننتقل للدرس الرابع. قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع أسماء الأطعمة وكيفية التعبير عن الأطعمة المرغوبة وغير المرغوبة التي تعلمناها في بداية الدرس الثالث. يمكن أن نلعب لعبة: نقوم باختيار أحد أفراد الأسرة ونفتح الكتاب ص (16) ونطلب من الطالب/ة الاطلاع على الصور ثم نحدد أنواع الأطعمة التي نحبها ولا نحبها من الصور الموجودة، ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم للكلمات، ويمكن زيادة تمكين تعلم الطلبة بالضغط على الرابط أدناه والاستمتاع باللعبة الموجودة.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/fruit-1>



Activity 2: Write.

لنفتح الكتاب صفحة (19) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكتب جمل صحيحة تعبر عن الأطعمة المرغوبة وغير المرغوبة لكل شخص حسب الصور الموجودة وذلك باختيار الكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:



2 Write.

carrots potatoes meat oranges
fish ice cream tomatoes chicken

1



I like potatoes.

I don't like _____.

2



الإجابات الصحيحة
صفحة (13)

Activity 1: Listen. Find and write:

النشاط 2: التطبيقات العملية

لنفتح الكتاب صفحة (20) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع إلى مجموعة من الحوارات بين البائع والمشتري ثم نحدد العناصر المذكورة في الحوار ونكتب سعرها حسب ما تم الاستماع له في الفراغ الموجود بجانب كل صورة بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1g4UX42n9HN2pzoRciLoKB6yvpUX7it+82/view?usp=sharing>

1 Listen. Find and write.

I'd like potatoes, lemons and chicken, please.

Well done!!



_____ D



_____ D



_____ D



20

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبتي حان دوركم: هيا نختار أحد أفراد الأسرة ونتقمص دور البائع والمشتري كما في المثال صفحة 20 وذلك بتغيير الكلمات الملونة ونتدرب على كتابة الحوار في دفاترنا بخط جميل ومرتب، مثال :

I'd like **bananas** and **oranges**, please.

That's **12** dinars.

والآن أحبائي، هيا نكتب الجمل التالية على دفاترنا بخط مرتب وجميل ولا ننسى أن نبدأ الجملة ب (Capital letter) وننتهيها ب (.)

I'd like potatoes, chicken and onions, please.

أحسنتم أحبائي! لقد قمتم بعمل رائع! لقد أنهينا هذه الوحدة

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

😊 :أتقن المطلوب كاملا			😐 : لست متأكدا			😞 : بحاجة إلى دعم		
			أميز بين استخدام (I like) و (I don't like) بشكل جيد					
			أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع التعبير عن الأطعمة وأسعارها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					
			أستطيع أن أعبر عن الأطعمة التي أحبها والتي لا أحبها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة (3)، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله لتتأكدوا من تعلمكم. أنتم أبطال و تستطيعون ذلك

وهنا أعزائي الطلبة يمكنكم تمكين تعلمكم بالاستعانة بالرابط الموجود أدناه والاستمتاع بالأغنية الموجودة.

<https://www.youtube.com/watch?v=4GmchAOUk-U>



هيا نقيم أنفسنا



Q1: Match the word with the picture

لنصل الكلمة مع الصورة المناسبة

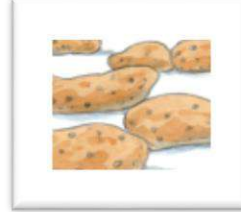
onions

melons

grapes

bananas

potatoes



Q2: Reorder

لنرتب الحوار التالي

- ☐ Here you are.
- ☐ I'd like apples and bananas, please.
- ☐ Thank you.



Q3: Write the sentences correctly and neatly on the lines:

نكتب الجمل على الأسطر بخط جميل ومرتب وبطريقة صحيحة:

I like carrots. I don't like onions.

أحسنتم صنعا أعزائي الطلبة

نهاية الوحدة 3



Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (16) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للحوار بين (البائع) و(المشتري) بالضغط على الرابط أدناه، ثم نكتب رقم الصورة الصحيح حسب ما نستمع له كما في المثال:

1 Listen and write.

I'd like carrots and onions, please. Here you are.

Thank you.



Activity 1: Read and match:

لنفتح الكتاب صفحة (17) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونصل كل جملة مع الصورة التي تدل عليها بالشكل الصحيح كما في المثال:

1 Read and match.



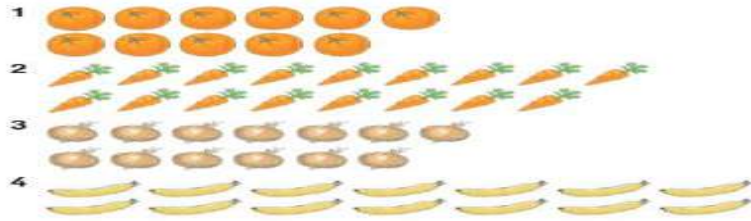
Activity 2: Count and write:

لنفتح الكتاب صفحة (17) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نغم بعد العناصر الموجودة في الصورة ثم نكتب الرقم واسم العنصر الصحيح في الفراغ من الصندوق أعلاه كما في المثال أدناه:

2

Count and write.

onions carrots bananas oranges



11 oranges

17 carrots

13 onions

14 bananas

Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع



Activity 1: Listen and draw:

لنفتح الكتاب صفحة (18) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع للحوار بين (Walid) و (Hala) و (Hamzah) و (Noor) ونحدد الأطعمة التي يحبونها برسم وجه ضاحك والأطعمة التي لا يحبونها برسم وجه عابس تحت كل صورة بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

Walid								
Hamzah								
Hala								
Nour								

Activity 2: Write.

لنفتح الكتاب صفحة (19) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكتب جمل صحيحة تعبر عن الأطعمة المرغوبة والغير المرغوبة لكل شخص حسب الصور الموجودة وذلك باختيار الكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:

2

Write.

carrots fish ice cream potatoes meat tomatoes oranges chicken

1

I like potatoes.
I don't like fish.

2

I like ice cream.
I don't like tomatoes.

3

I like chicken.
I don't like carrots.

4

I like meat.
I don't like oranges.

Activity 1: Listen. Find and write:

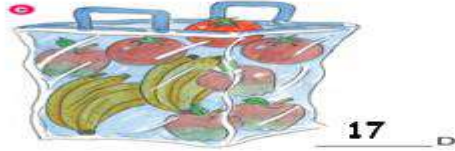
لنفتح الكتاب صفحة (20) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع إلى مجموعة من الحوارات بين البائع والمشتري ثم نحدد العناصر المذكورة في الحوار ونكتب سعرها حسب ما تم الاستماع له في الفراغ الموجود بجانب كل صورة بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

1

Listen. Find and write.



I'd like potatoes, lemons and chicken, please.



3rd Grade - 1st Semester

Unit: 4

Pages: 22-27

At the zoo

في حديقة الحيوانات

Dear Students,

By the end of this unit, we will be

able to:

1. Learn animals' vocabulary
2. Describe animals (number of legs and size)
3. Describe animals (colours)
4. Describe animals (speed)

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا أسماء الحيوانات باللغة الإنجليزية
2. تعلمنا كيف نصف الحيوانات من حيث عدد الأرجل والحجم
3. تعلمنا كيف نصف الحيوانات من حيث اللون
4. تعلمنا كيف نصف الحيوانات من حيث السرعة

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الطلبة: لا بد أنكم تعرفون أسماء الحيوانات وكيف تتحدثون عنها وتصفونها باللغة العربية.

سنتعرف في هذه الوحدة على أسماء بعض الحيوانات وكيفية التحدث عنها ووصفها باللغة الإنجليزية... هيا بنا





الدروس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Pronunciation

Activity One. Listen and Repeat

https://drive.google.com/file/d/1NQzpU_cYLU2-VTaWSE4X3IsOWEHyVr10/view?usp=sharing



إضغط هنا

لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً
أسمع، أنصت، أكرر

هيا نستمع للكلمات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

an elephant

a tiger

a snake

a fox

a monkey

a giraffe

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.

لقد قمتم بعمل
رائع!!!
سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"



قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم



Word meaning Read and Learn

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ المفردات في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولننتبه معا إلى طريقة لفظ هذه الكلمات إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل مفردة.

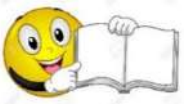
The word الكلمة	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
an elephant	(إِلْفَانْت)	فيل	
a tiger	(تَايْجَر)	نمر	
a snake	(سَنْيَك)	أفعى	
a fox	(فُوكْس)	ثعلب	
a monkey	(مُنْكَي)	قرد	
a giraffe	(جِيرَاف)	زرافة	

Well Done!



كم كلمة نستطيع أن نتذكر
الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	an elephant	فيل
2.		نمر
3.		أفعى
4.		ثعلب
5.		قرد
6.		زرافة

Well Done!

لقد كان عملاً رائعاً!

أحسنتم!

كم عدد الكلمات التي تمكنت من كتابتها؟ اكتب عدد الكلمات التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.
هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع
أن نتذكر الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها وكتابتها



Activity 1: Listen and write

نشاط 1: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (22) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع لبعض الجمل التي تصف الحيوانات الموجودة في الصورة بالضغط على الرابط أدناه، ثم نرتب الصور بكتابة رمز الحرف الصحيح بجانب كل صورة حسب ما تم الاستماع له كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1uYoc8S3JkBgVuazMcqVbGfISvsphzz9F/view?usp=sharing>

1

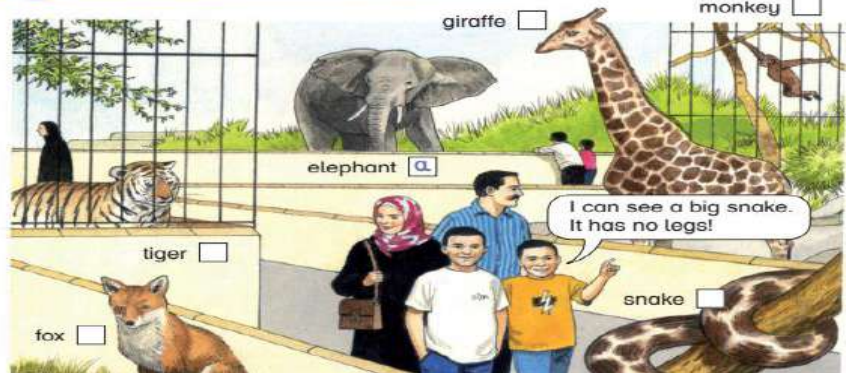
Listen and write.



انتهى درسنا لهذا اليوم.

أحسنتم أحبائي!!!

أنتم تقومون بعمل رائع!



الإجابات الصحيحة صفحة (12)

والآن: هيا نكتب أسماء الحيوانات الموجودة بالصورة على دفاترنا بخط جميل ومرتب

Bye!



Hi!



عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنتكم/ ابنتكم في المفردات التي تعلموها في الدرس السابق. يمكنكم عمل ذلك عن طريق تقليد النص الموجود في التمرين رقم (3) صفحة (22) وتشجيع ابنتكم/ابنتكم على لفظ الكلمات الجديدة وتدريبهم على كيفية وصف الحيوانات من حيث عدد الأرجل والحجم. ثم تبادل الأدوار وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتتأكدوا من تعلمهم.



Activity 1: Read and write:

النشاط 1: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (23) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى صور الحيوانات المعروضة وأن نقرأ الجمل التي تصف كل منهم ونكتب رمز الصورة الصحيح بجانب كل جملة ثم نكمل الفراغات بكتابة عدد الأرجل لكل حيوان بالشكل الصحيح كما في المثال:

لنلاحظ استخدام كلمة (very) في الأمثلة:

very big: كبير جداً

very small: صغير جداً



1

Read and write.



- ☒ 1 This is a fox. It's small. It has 4 legs.
☐ 2 This is a tiger. It's big. It has 4 legs.

الإجابات الصحيحة صفحة (12)



Activity 2: Choose and write. Say:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (23) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكمل الجمل التالية وذلك باختيار الكلمات الصحيحة التي تصف كل حيوان من القائمة حسب المثال أدناه:

2

Choose and write. Say.

big small very a an
elephant tiger fox snake giraffe monkey

This is my zoo.

This is an elephant . It's very big . It has 4 legs.

This is . It's . It has legs.

This is . It's . It has legs.

أحبائي: لا بد أنكم تتذكرون حروف العلة وأنا نستخدم (an) قبل الكلمات التي تبدأ بهذه الحروف (a, e, i, o, u). ونستخدم (a) قبل الكلمات التي تبدأ ببقية الحروف.

أحسنتم أحبائي!

Excellent!!!



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

أحبائي: هل تستطيعون أن تحذروا ما ضد كلمة small؟

أحسنتم أحبائي! لا بد أنكم عرفت أن ضد كلمة small (صغير) هي كلمة big (كبير)

والآن حان دوركم: هيا نكمل الجمل التالية:

I can see a ----- . It's very ----- .

It has ----- legs.



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

: أتقن المطلوب كاملا 😊			: لست متأكدا 😐			: بحاجة إلى دعم 😞		
			أستطيع أن أقرأ وأكتب أسماء الحيوانات باللغة الإنجليزية وأعرف مرادفها باللغة العربية					
			أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع أن أصف الحيوانات من حيث عدد الأرجل والحجم باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم تتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من

المعلم/ة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة هذا الفيديو والاستمتاع بالأغنية الموجودة عبر الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk>

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.





عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (التعرف على أسماء بعض الحيوانات ووصفها من حيث عدد الأرجل والحجم) بأن نفتح الكتاب ص (22) نقلد النص الموجود كما في الأمثلة ونحاول مساعدة الطالب/ة على تقليد الأمثلة مع تغيير الكلمات الملونة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلم/ت.

I can see a **giraffe**.



It's **very big**. It has **four** legs.

عزيزي/تي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الكلمات والتراكيب الجديدة التالية والتي تتعلق بالألوان وتساعد الطالب/ة على وصف الحيوانات من حيث اللون والعدد بالشكل الصحيح:

حسنًا، دعونا نفكر معا بالكلمات والأسئلة التالية ونلاحظها جيدًا:

Let's read and think



orange		برتقالي
white		أبيض
black		أسود
brown		بني
grey		سكني
green		أخضر
red		أحمر
What colour is the monkey ?		ما لون القرد؟
How many tigers are there?		كم عدد النمر الموجودة؟
The tiger is very fast .		النمر سريع جداً.
The elephant is very slow .		الفيل بطيء جداً.



النشاط 1: الاستماع

Activity 1: Listen and write:

لنفتح الكتاب صفحة (24) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لوصف الحيوانات الموجودة ونضع إشارة (✓) تحت اللون الصحيح حسب ما نسمع له بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

https://drive.google.com/file/d/1S_LKajhiofkpc9sXqmL4xIMFpEFpqEg/view?usp=sharing



أنتم تقومون بعمل رائع!

بعد الرجوع للإجابات الصحيحة،

كم عدد إجاباتكم الصحيحة في

هذا التمرين؟



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

1 Listen and write.

The monkey is black.

	orange	white	black	brown	grey	green	red
monkey			✓				
tiger	✓						
snake							
giraffe							
elephant							
fox							

النشاط 2: الاستماع

Activity 3: Listen and circle:

لنفتح الكتاب صفحة (24) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نستمع إلى بعض الجمل بالضغط على الرابط أدناه، ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال.

<https://drive.google.com/file/d/17XRmTgkBA2ObpcsUewyOmSsYZ2YdHOo5/view?usp=sharing>



3 Listen and circle.

a ten / five tigers c eight / six elephants e five / seven snakes

b eight / ten giraffes d nine / seven foxes f six / nine monkeys

الإجابات الصحيحة صفحة (13)

أنتم مبدعون!!!

Activity 4: Say:

النشاط 2: المحادثة

لنفتح الكتاب صفحة (24) التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال، ونتدرب على السؤال والجواب بالشكل الصحيح مع مراعاة تغيير الكلمات الملونة بالرجوع للتمرين (1) و(2) من نفس الصفحة:

4 Say.

What colour is the monkey? It's black.

How many tigers are there? There are ten.

انتهى درسنا لهذا

اليوم أحبتي!

لقد أبدعتم!!!



أحبائي وبمساعدة ولي الأمر: هيا نصنع حديقة حيوانات باستخدام أدوات بسيطة ونكتب بجانب كل حيوان اسمه باللغة الإنجليزية ثم نصف الحيوانات من حيث الحجم واللون وعدد الأرجل، ويمكننا الاستعانة بهذا الفيديو لنتمكن من صنع الحديقة.

<https://www.youtube.com/watch?v=npAOTPavIxI>

والآن، لننتقل للدرس الرابع. قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع أسماء الحيوانات وكيفية وصفها من حيث اللون والتعبير عن عددها التي تعلمناها في بداية الدرس الثالث. يمكن أن نلعب لعبة: نضع أصبعنا على أحد الحيوانات الموجودة في ص (24) ونطلب من أحد أفراد أسرتنا أن يحزر اسم الحيوان ويصفه من حيث اللون، ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم لهذه الحيوانات. ويمكن زيادة تمكين تعلم الطالب/ة بالضغط على الرابط أدناه والاستمتاع باللعبة الموجودة.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1>



Activity 3: Write:

لنفتح الكتاب صفحة (25) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة من القائمة كما في المثال:

3 Write.

green red blue black yellow white brown grey



- 1 The giraffe is brown and white.
- 2 The monkey is _____ and _____.
- 3 The elephant is _____.
- 4 The bird is _____ and _____.

الإجابات الصحيحة صفحة (14)



Activity 1: Listen and circle:

لنفتح الكتاب صفحة (26) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع للجمل التي تصف سرعة الحيوانات الموجودة في الصور بالضغط على الرابط أدناه، ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة التي تم الاستماع لها كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1oLSK0LzOYRsQi57oh004ZX3VtnizyNHU/view?usp=sharing>

1 Listen and circle.



well done!



fast / slow



fast / slow



fast / slow



fast / slow



fast / slow



fast / slow

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبتي حان دوركم: هيا نكون جملاً تصف الحيوانات الموجودة في الصور كما في المثال أدناه وذلك بتغيير الكلمات الملونة ونتدرب على كتابة 3 جمل في دفاترنا بخط جميل ومرتب، مثال:

The **giraffe** is **brown** and **white**. It has **four** legs. It's very **big**. It's **fast**.

Activity 1: Look and write. Say:

النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (27) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونكملها بالكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:

1 Look and write. Say.   

small	big	fast	slow
brown	white	orange	black

- 1 This giraffe is slow. It's very big.
It's brown and white. It has four legs.
- 2 This tiger is _____. It's _____.
It's _____ and _____. It has _____ legs.
- 3 This snake is _____. It's _____.
It's _____ and _____. It has _____ legs.

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أنتم رائعون!!!

والآن أحبائي، هيا نكتب الجمل التالية على دفاترنا بخط مرتب وجميل ولا ننسى أن نبدأ الجملة ب (Capital letter) وننهيا ب (.)

This tiger is orange and black. It's big and fast.

أحسنتم أحبائي! لقد قمتم بعمل رائع! لقد أنهينا هذه الوحدة

أحبائي: أعرف أنكم اليوم بذلتهم قصارى جهدهم في حل التمارين والأنشطة، أما الآن يمكنكم أخذ قسط من الراحة والاستمتاع بالأغنية التالية من خلال الضغط على الرابط أدناه.

<https://drive.google.com/file/d/1aT4LgrG5oyOyJUHyTjJrIKGUiKITfKRY/view?usp=sharing>



بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

😊 : أتقن المطلوب كاملا			😐 : لست متأكدا			😞 : بحاجة إلى دعم		
		أميز بين الحيوانات من حيث اللون والسرعة باللغة الإنجليزية بشكل جيد						
		أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة						
		أستطيع كتابة جمل تصف لون الحيوانات وحجمهم وسرعتهم باللغة الإنجليزية بشكل صحيح						
		أستطيع أن أسأل وأجيب عن عدد الحيوانات باللغة الإنجليزية بشكل صحيح						



عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة (4)، يوجد اختبار قصير أشجعكم على حله لتتأكدوا من تعلمكم. أنتم أبطال وتستطيعون ذلك



هيا نقيم أنفسنا



Q1: Re-order the letters

لنرتب الحروف التالية ونكون كلمة صحيحة



(l-e-f-h-p-e-n-a-t)



(o-f-x)



(n-s-a-k-e)



(n-o-m-k-e-y)



(i-g-f-f-r-e-a)



Q2: Classify

لنصنف الكلمات التالية

(brown -fox- grey- elephant- red -tiger)

colours	animals



Q3: Write the sentences correctly and neatly on the lines:

لنكتب الجمل على الأسطر بخط جميل ومرتب وبطريقة صحيحة:

The snake is slow. It has no legs.

أحسنتم صنعا أعزائي الطلبة

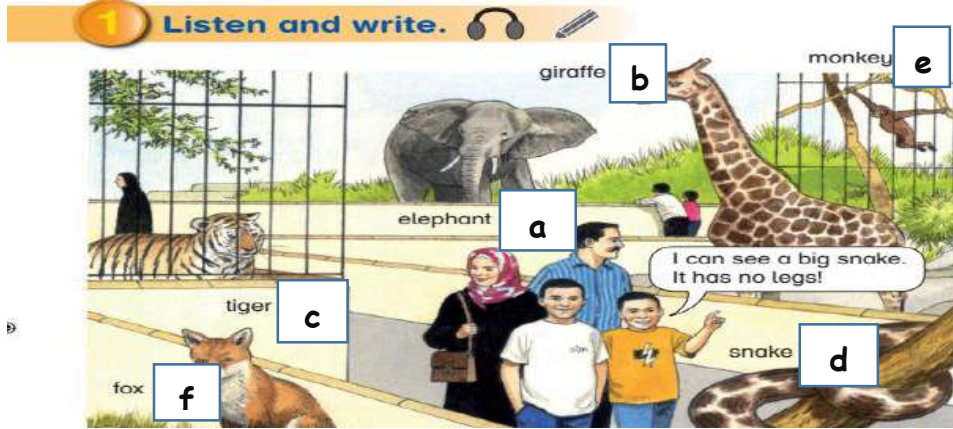
نهاية الوحدة 4

الدرس الأول والدرس الثاني – Lessons 1 and 2



Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (22) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع لبعض الجمل التي تصف الحيوانات الموجودة في الصورة بالضغط على الرابط أدناه، ثم نرتب الصور بكتابة رمز الحرف الصحيح بجانب كل صورة حسب ما تم الاستماع له كما في المثال:



Activity 1: Read and write:

لنفتح الكتاب صفحة (23) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر إلى صور الحيوانات المعروضة وأن نقرأ الجمل التي تصف كل منهم ونكتب رمز الصورة الصحيح بجانب كل جملة ثم نكمل الفراغات بكتابة عدد الأرجل لكل حيوان بالشكل الصحيح كما في المثال:



- | | |
|---|---|
| e | 1 This is a fox. It's small. It has <u>4</u> legs. |
| a | 2 This is a tiger. It's big. It has <u>4</u> legs. |
| c | 3 This is a snake. It's small. It has <u>no</u> legs. |
| d | 4 This is a monkey. It's big. It has <u>2</u> legs. |
| f | 5 This is an elephant. It's very big. It has <u>4</u> legs. |
| b | 6 This is a giraffe. It's very big. It has <u>4</u> legs. |



Activity 2: Choose and write. Say:

لنفتح الكتاب صفحة (23) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكمل الجمل التالية وذلك باختيار الكلمات الصحيحة التي تصف كل حيوان من القائمة حسب المثال أدناه:

2

Choose and write. Say.

elephant big tiger small fox very snake a an giraffe monkey

This is my zoo.

This is an elephant. It's very big. It has four legs.
This is a snake. It's small. It has no legs.
This is a giraffe. It's big. It has four legs.

Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع



Activity 1: Listen and write:

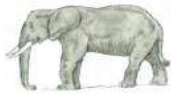
لنفتح الكتاب صفحة (24) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لوصف الحيوانات الموجودة ونضع إشارة (✓) تحت اللون الصحيح حسب ما نستمع له بالضغط على الرابط أدناه كما في المثال:

1

Listen and write.



The monkey is black.



	orange	white	black	brown	grey	green	red
monkey			✓				
tiger	✓		✓				
snake						✓	✓
giraffe		✓		✓			
elephant				✓	✓		
fox		✓		✓			



Activity 3: Listen and circle:

لنفتح الكتاب صفحة (24) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نستمع إلى بعض الجمل بالضغط على الرابط أدناه، ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال.

3

Listen and circle.



a ten / five tigers

c eight / six elephants

e five / seven snakes

b eight / ten giraffes

d nine / seven foxes

f six / nine monkeys

Activity 3: Write:

لنفتح الكتاب صفحة (25) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نكمل الجمل بالكلمات الصحيحة من القائمة كما في المثال:

3

Write.

green red blue black yellow white brown grey



- 1 The giraffe is brown and white.
- 2 The monkey is red, blue and black.
- 3 The elephant is grey.
- 4 The bird is green and yellow.

Activity 1: Listen and circle:

لنفتح الكتاب صفحة (26) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع للجمل التي تصف سرعة الحيوانات الموجودة في الصور بالضغط على الرابط أدناه، ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة التي تم الاستماع لها كما في المثال:

1

Listen and circle.



fast / slow



fast / slow



fast / slow



fast / slow



fast / slow



fast / slow

Activity 1: Look and write. Say:

لنفتح الكتاب صفحة (27) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ونكملها بالكلمات الصحيحة من القائمة حسب المثال:

1

Look and write. Say.



small big fast slow
brown white orange black

- 1 This giraffe is slow. It's very big.
It's brown and white. It has four legs.
- 2 This tiger is fast. It's big.
It's orange and black. It has four legs.
- 3 This snake is slow. It's small.
It's black and white. It has no legs.

3rd Grade - 1st Semester

Unit: 6

Pages: 34-39

I don't feel wellلا أشعر أنني بصحة جيدة**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be able

to:

1. Talk about feeling unwell; say what part of your body hurts.
2. Give and understand health advice.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا كيفية التعبير عن أي ألم قد يصيبنا في أعضاء جسمنا .
2. تعلمنا كيف نعطي الآخرين نصائح طبية .

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الطلبة: لا بد أنكم تعرفون كيف تعبرون عن أي ألم تشعرون به في جسمكم باللغة العربية.

سنتعلم في هذه الوحدة كيف نعبر عن ذلك وكيف نعطي نصائح للآخرين باللغة الإنجليزية... هيا بنا



Pronunciation

Activity One. Listen and Repeat

<https://drive.google.com/file/d/1YatTcSDY6XdjNz7yKpJpVFbFz31oB5A0/view?usp=sharing>



إضغط هنا



لنبدأ بتعلم لفظ الجمل لفظا سليما
أسمع، أنصت، أكرر

هيا نستمع للعبارات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.

My foot hurts

My tooth hurts

My stomach hurts

My back hurts

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.

لقد قمتم بعمل
رائع!!!
سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"



قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظا سليما

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم



Word meaning

Read and Learn

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ العبارات و الجمل في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولننتبه معا إلى طريقة لفظ هذه الجمل العبارات إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل عبارة.

The sentence العبارة\الجملة	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
My foot hurts	(ماي فووت هرتس)	قدمي تؤلمني	
My tooth hurts	(ماي تووث هرتس)	ضرسى يؤلمني	
My stomach hurts	(ماي ستومك هرتس)	معدتي تؤلمني	
My back hurts	(ماي باك هرتس)	ظهري يؤلمني	

Well Done!



كم جملة نستطيع أن نتذكر الآن؟
لنكتب العدد في المربع

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات في الجمل ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	My foot hurts	قدمي تؤلمني
2.		ضرس يؤولمني
3.		معدتي تؤلمني
4.		ظهري يؤلمني

Well Done !

لقد كان عملا رائعا! أحسنت!

كم عدد الجمل التي تمكنت من كتابتها؟ اكتب عدد الجمل التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.

هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع
أن نتذكر الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ العبارات ونعرف معانيها وكتابتها.

نشاط 1 • تطبيقات عملية

Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (34) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للعبارات و الجمل بالضغط على الرابط أدناه، ثم نقوم بترقيم

الصور كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/15J3uDNgRUmSYykMnczdr9ysY1AY1tEHE/view?usp=sharing>



انتهى درسنا لهذا اليوم.
أحسنتم أحبائي!!!
أنتم تقومون بعمل رائع!

1 Listen and write.

What's the matter?

My stomach hurts.

My head hurts!

My foot hurts.

My back hurts.

My tooth hurts.

(12) الإجابات الصحيحة صفحة



والآن: هيا نكتب الجمل الجديدة على دفاترنا بخط جميل ومرتب .

Hi!

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنكم/ ابنتكم في الجمل والعبارات التي تعلموها في الدرس السابق. يمكنكم عمل ذلك عن طريق طرح الأسئلة الموجودة في التمرين رقم (4) صفحة (34) وتشجيع ابنكم/ابنتكم على الإجابة بالطريقة الصحيحة. ثم تبادل الأدوار: هم يسألون وأنتم تجيبون... وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتتأكدوا من تعلمهم

Activity 1: Read and match:

النشاط 1: تطبيقات عملية.

لنفتح الكتاب صفحة (35) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ثم نقوم بتوصيلها مع الصورة الصحيحة كما في المثال:



1 Read and match.

I don't feel well. What's the matter?

1 My tooth hurts.
2 My back hurts.
3 My stomach hurts.
4 My foot hurts.
5 My teeth hurt.
6 My feet hurt.

الإجابات الصحيحة صفحة (12)

النشاط 2: تطبيقات عملية.

Activity 2: Write and circle. Say.

لنفتح الكتاب صفحة (35) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكتب كل كلمة بجانب الصورة المناسبة و نضع دائرة على الكلمة التي تكمل الجملة بشكل صحيح كما في المثال أدناه:

2 Write and circle. Say.

head feet ears stomach back teeth

1 My back hurt / (hurts)
2 My _____ hurt / hurts.
3 My _____ hurt / hurts.
4 My _____ hurt / hurts.
5 My _____ hurt / hurts.
6 My _____ hurt / hurts.

أحسنتم أحبائي!
Excellent!!!



الإجابات الصحيحة صفحة
(13)

والآن حان دوركم: أكملوا الجمل و العبارات التالية :

I don't feel ----- .

What's the matter ? My back -----

Bye!



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



: أيقون المطلوب كاملا			: لست متأكدا			: بحاجة إلى دعم		
			أستطيع أن أعبر عن وجود ألم في أي عضو من أعضاء جسمي باللغة الإنجليزية					
			أستطيع كتابة الجمل والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع أن أميز بين استخدام hurts - hurt بشكل جيد					

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. يمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من

المعلم/ة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة هذه الاغنية عبر الرابط:

<https://youtu.be/doyBu-AYuMw>

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.





عزيزي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (التعبير عن الشعور بالألم في أحد أعضاء الجسم) بأن نفتح الكتاب ص(34) نسأل بعض الأسئلة كما في الأمثلة ونحاول مساعدة الطالبة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة مع تغيير الكلمات الملونة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلمت، ثم نسأل كما في الأمثلة التالية ليعبروا عن أنفسهم:

What's the matter?

My -----



عزيزي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الجمل و العبارات الجديدة التالية والتي تتعلق بإعطاء نصائح طبية للشخص المريض :

Let's read and think

حسنا، دعونا نفكر معا بالعبارات والكلمات التالية ونلاحظها جيدا:

Go to the doctor		إذهب الى الطبيب
Go to the dentist		إذهب الى طبيب الأسنان
Go to bed		إذهب للنوم
Take this medicine		تناول هذا الدواء
Have a rest		خذ قسطاً من الراحة

Activity 1: Listen and match :

النشاط 1: الاستماع

لنفتح الكتاب صفحة (36) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور ، ثم نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه ونقوم بتوصيل كل مشكلة صحية مع النصيحة المقدمة لها كما في المثال : <https://drive.google.com/file/d/1eWqnKIPzC76jox2ZZSwjivDiF8V50K7N/view?usp=sharing>

أنتم تقومون بعمل رائع!

بعد الرجوع للإجابات الصحيحة،
كم عدد إجاباتكم الصحيحة في
هذا التمرين؟



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

أحبائي: هل تستطيعون أن تحذروا ماذا يجب أن نفعل عندما نشعر بالألم في الرأس ، الأسنان ، المعدة ، القدمين و الظهر .

أحسنتم أحبتي! لا بد أنكم عرفت أنه بإمكانكم استخدام و إختيار أي من النصائح الطبية المقدمة .

Activity 2 : Say:

النشاط 2: المحادثة

لنفتح الكتاب صفحة (36) التمرين رقم (4). يطلب التمرين أن نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال. في كل مرة نتقمص شخصية من الشخصيات التي استمعنا لها في التمرين الأول ونتدرب على السؤال والجواب بالشكل الصحيح.

انتهى درسنا لهذا اليوم
أحبتي!

لقد أبدعتم!!!



What's the matter?

My teeth hurt.

Go to the dentist.



والآن، لننتقل للدرس الرابع . قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع أعضاء الجسم و كيفية التعبير عن الشعور بأي ألم ، و التأكد من استخدام كلمتي **hurt - hurts** بشكل صحيح في المكان المناسب , ثم مراجعة كيفية إعطاء النصيحة للآخرين. يمكن أن نلعب لعبة الطبيب و المريض ، ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم لهذه الجمل و العبارات، ثم ننتقل لصفحة (38) و نستمع ل حوار بين الطبيب والمريض.



النشاط 1: التطبيقات العملية

لنفتح الكتاب صفحة (38) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر لصورة أطفال في عيادة الطبيب و نستمع للمشكلات الصحية التي يعانون منها و النصائح التي يقدمها الطبيب لهم من خلال الضغط على الرابط أدناه, ثم نضع أول حرف من اسم كل شخص في المكان المناسب كما في المثال:

https://drive.google.com/file/d/1daIwOKojBtI_xVrxIAaYfgMHb_uWFOEG/view?usp=sharing



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبتي حان دوركم: هيا نحاول أن نكتب حوار بين طبيب و مريض في دفاترنا بخط جميل ومرتب كما في المثال صفحة 38 .



النشاط 2: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (39) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكتب جمل عن الصور باستخدام كلمات من القائمة حسب المثال:



1 Look. Write.

hands	shoulder	ears	teeth	back	feet	nose	stomach
1 My feet hurt.							
2 My nose hurts.							
3							
4							

أنتم رائعون!!!

الإجابات الصحيحة صفحة (14)



النشاط 3: تطبيقات عملية

لنفتح الكتاب صفحة (39) التمرين رقم (2) . يطلب التمرين ان نكمل الحوار بالكلمات الصحيحة . Activity 3 : Write. Say



2 Write. Say.

Doctor: Good _____. What's _____?
Patient: I don't _____ well. My _____ hurts.
Doctor: Take this _____.
Patient: Thank you! _____.



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبائي، هيا نكتب الجمل التالية على دفاترنا بخط مرتب وجميل ولا ننسى أن نبدأ الجملة ب (Capital letter) وننتهيها ب (.)

3 Write in your copybook.

I don't feel well. My head hurts and my feet hurt.

أحسنتم أحبائي! لقد قمتم بعمل رائع! لقد أنهينا هذه الوحدة

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

😊 :أتقن المطلوب كاملا			😐 : لست متأكدا			😞 : بحاجة إلى دعم		
أميز بين استخدام hurt - hurts بشكل جيد.								
أستطيع كتابة الجمل والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة .								
أستطيع أن أسأل الآخرين كيف يشعرون و أقدم لهم النصيحة المناسبة .								
أستطيع أن أعبر عن ما يؤلمني باللغة الإنجليزية .								



عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

أو يمكننا الاستفادة من هذه اللعبة من خلال هذا الرابط <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-2>

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة (6) ، يوجد إختبار قصير أشجعكم على حله لتتأكدوا من تعلمكم. أنتم أبطال و تستطيعون ذلك



هيا نقيم أنفسنا



Q1: Complete the dialogue

لنكمل الحوار التالي بإستخدام الكلمات التي في الصندوق

medicine - name - stomach - feel - matter - Good bye

Hamzah: Hi. Doctor .

Doctor: Hello , What's your ----- .

Hamzah: My name's Hamzah . I don't ----- well .

Doctor: What's the ----- ?

Hamzah: My ----- hurts .

Doctor: Take this ----- , go to bed .

Hamzah: Thank you , ----- .



Q2: Circle the correct answer .

لنضع دائرة حول الكلمة الصحيحة .

1. My back (hurt - hurts).
2. My ears (hurt - hurts).
3. My teeth (hurt - hurts).



Q3: Re order , write the sentences correctly .

لنعيد ترتيب كل جملة بالشكل الصحيح .

Feel - don't - I - well .

.....

a - have - rest .

.....

أحسنتم صنعا أعزائي الطلبة

نهاية الوحدة



Activity 1: Listen and write .

لنفتح الكتاب صفحة (34) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه , ثم نقوم بتقييم الصور كما في

المثال:

1 Listen and write.

What's the matter?

My stomach hurts. **c**

My head hurts! **e**

My foot hurts. **d**

My back hurts. **b**

My tooth hurts. **a**



Activity 1: Read and match:

لنفتح الكتاب صفحة (35) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ثم نقوم بتوصيلها مع الصورة الصحيحة كما في المثال:

1 Read and match.

I don't feel well. What's the matter?

a **1** My tooth hurts.

b **2** My back hurts.

c **3** My stomach hurts.

d **4** My foot hurts.

e **5** My teeth hurt.

f **6** My feet hurt.



Activity 2: Write and circle . Say :

لنفتح الكتاب صفحة (35) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكتب كل كلمة بجانب الصورة المناسبة و نضع دائرة على الكلمة التي تكمل الجملة بشكل صحيح كما في المثال أدناه:

2

Write and circle. Say.



head feet ears stomach back teeth

- 1 My  back hurt / hurts.
- 2 My  teeth hurt / hurts.
- 3 My  feet hurt / hurts.
- 4 My  stomach hurt / hurts.
- 5 My  head hurt / hurts.
- 6 My  ears hurt / hurts.

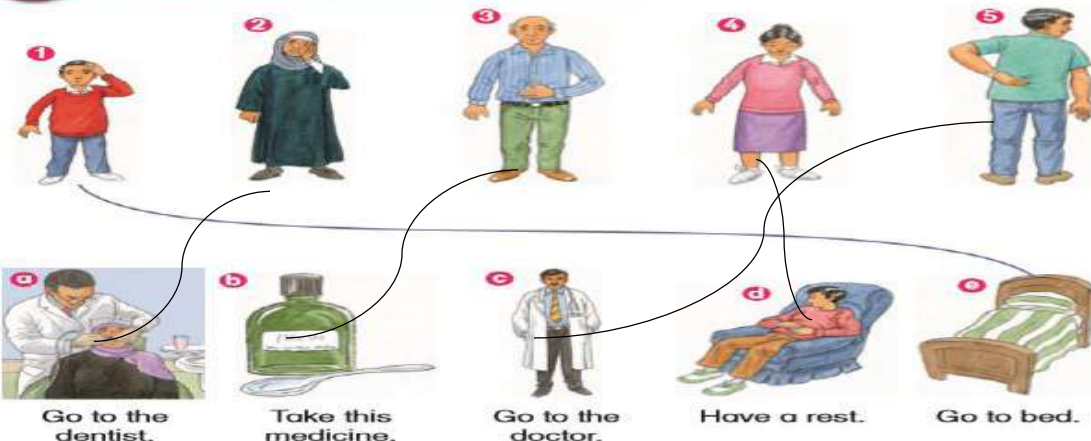
الدرس الثالث والدرس الرابع – Lessons 3 and 4

Activity 1: Listen and match :

لنفتح الكتاب صفحة (36) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور ثم نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه و نقوم بتوصيل المشكلة مع النصيحة المقدمة لها كما في المثال:

1

Listen and match.



Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (38) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر لصورة أطفال في عيادة الطبيب و نستمع للمحادثات التي يعانون منها و النصائح التي يقدمها الطبيب لهم من خلال الضغط على الرابط أدناه ثم نضع أول حرف من إسم كل شخص في المكان المناسب كما في المثال:

1 Listen and write.



Activity 2: Write and say:

لنفتح الكتاب صفحة (39) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نكتب جمل عن الصور بإستخدام كلمات من القائمة حسب المثال:



1 Look. Write.

hands shoulder ears teeth back feet nose stomach

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 My feet hurt. | 5 My shoulder hurts. |
| 2 My nose hurts. | 6 My back hurts. |
| 3 My teeth hurt. | 7 My stomach hurts. |
| 4 My hands hurt. | 8 My ears hurt. |



Activity (2) Write - Say

لنفتح الكتاب صفحة (39) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نكمل الحوار بالكلمات الصحيحة

2 Write. Say.

Doctor: Good morning. What's the matter ?
 Patient: I don't feel well. My stomach hurts.
 Doctor: Take this medicine.
 Patient: Thank you! Goodbye.



3rd Grade -1st Semester

Unit: 7

Pages: 40-45

My day...يومي...**Dear Students,**

By the end of this unit, we will be

able to:

1. Talk about our daily routine.
2. To say what time of day we do things.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا أن نتحدث عن الأعمال اليومية الروتينية التي نقوم بها.
2. تعلمنا أن نتحدث عن الأوقات المختلفة في اليوم و الأعمال التي نقوم بها في كل وقت.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الطلبة: لا بد أنكم تعرفون كيف تصفون الأعمال التي تفعلونها يوميا باللغة العربية.

سننتعلم في هذه الوحدة كيف نعبر عن ذلك ومتى نقوم بكل منها خلال اليوم باللغة الإنجليزية... هيا بنا





Pronunciation

Activity One. Listen and Repeat

<https://drive.google.com/file/d/1vpM8Ek9I69MnbmPyXijdL4K1tgNd7MOW/view?usp=sharing> اضغط هنا



لنبدأ بتعلم لفظ الجمل لفظا سليما
أسمع، أنصت، أكرر

هيا نستمع للعبارات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظا سليما.

I get up

I go to school

I do my homework

I play computer games

I watch cartoons

I go to bed

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.

لقد قمتم بعمل رائع!!!

سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"



قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الجمل لفظا سليما

لنتعرف على معاني هذه الجمل
نقرأ ونتعلم



Word meaning Read and Learn

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ الجمل في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولننتبه معا إلى طريقة لفظ هذه الجمل العبارات إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل عبارة.

The sentence العبارة\الجمل	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
I get up	(أي جيت أب)	أستيقظ من النوم	
I go to school	(أي جو تو سكوول)	أذهب الى المدرسة	
I do my homework	(أي دو ماي هوم ويرك)	أحل واجباتي المدرسية	
I play computer games	(أي بلاي كمبيوتر جيمز)	ألعب ألعاب الحاسوب	
I watch cartoons	(أي ووتش كارتونز)	أشاهد أفلام كرتون	
I go to bed	(أي جو تو بيد)	أذهب للنوم	

Well Done!



كم جملة نستطيع أن نتذكر الآن؟
لنكتب العدد في المربع

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات في الجمل ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	I get up	أستيقظ من النوم
2.		أذهب إلى المدرسة
3.		أحل واجباتي المدرسية
4.		ألعب ألعاب الحاسوب
5.		أشاهد أفلام كرتون
6.		أذهب للنوم

Well Done

لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الجمل التي تمكنت من كتابتها؟ اكتب عدد الجمل التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.
هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع
أن نتذكر الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ العبارات ونعرف معانيها وكتابتها

نشاط 1: تطبيقات عملية

Activity 1: Write Listen and check.

لنفتح الكتاب صفحة (40) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور ثم نقرأ الجمل ونرقمها حسب ترتيب الصور ثم نستمع بالضغط على الرابط أدناه للتأكد من إجاباتنا، كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1-OWAap7iwqnOrRKkvXDkg7aDBYFcwYA7/view?usp=sharing>



1 Write. Listen and check.

☐ I go to school. ☐ I watch cartoons. ☐ I get up. ☐ I go to bed. ☐ I do homework. ☐ I play computer games.

انتهى درسنا لهذا اليوم.
أحسنتم أحبائي!!!
أنتم تقومون بعمل رائع!

الإجابات الصحيحة صفحة (12)

والآن: هيا نكتب الجمل الجديدة على دفاترنا بخط جميل ومرتب



Hi!

عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنكم/ ابنتكم في الجمل والعبارات التي تعلموها في الدرس السابق. يمكنكم عمل ذلك عن طريق التعبير عن الصور الموجودة في تمرين رقم (2) صفحة (40) وذلك بوضع اصبعنا على إحدى الصور وتشجيع ابنكم/ابنتكم على وصف الصورة بجملة صحيحة.... وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتأكدوا من تعلمهم للعادات اليومية

النشاط 1: تطبيقات عملية.



Activity 1: Write . Say

لنفتح الكتاب صفحة (41) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ثم نعيد ترتيبها على الأسطر حسب الروتين اليومي الصحيح كما في المثال:



1 Write. Say.

play computer games go to bed get-up
go to school watch cartoons do homework

- | | | | |
|---|-----------|---|-------|
| 1 | I get up. | 4 | _____ |
| 2 | _____ | 5 | _____ |
| 3 | _____ | 6 | _____ |

الإجابات الصحيحة صفحة (12)

النشاط 2: تطبيقات عملية.

Activity 2: Write :

لنفتح الكتاب صفحة (41) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نعيد ترتيب الكلمات لنكون جمل صحيحة كما في المثال أدناه:

أحسنتم أحبائي!

Excellent!!!

2 Write.



games. / I / computer / play
1 I play computer games.



I / go / school. / to
4 _____



do / I / homework.
2 _____



bed. / I / to / go
5 _____



watch / cartoons. / I
3 _____



get / I / up.
6 _____

والآن حان دوركم: تحدثوا عن أنفسكم بتكملة الجمل التالية:

I get ----- . I go to ----- I play -----

Bye!



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:



: أتقن المطلوب كاملا 😊			: لست متأكدا 😐			: بحاجة إلى دعم 😞		
			أستطيع أن أميز الأعمال اليومية التي أقوم بها ومرادفاتها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					
			أستطيع كتابة الجمل والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع أن أعبر عن الأعمال اليومية التي أقوم بها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					

***عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من**

المعلمة/ة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو مشاهدة هذا الفيديو الممتع عن الأعمال اليومية عبر الرابط:

https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&t=111s

وهنا أحيائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.



Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع



Revision مراجعة



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (التحدث عن الروتين اليومي الذي يقومون به) بأن نفتح الكتاب ص(40) ونحاول مساعدة الطالب/ة على التعبير عن الصور في تمرين (2) بإعطاء جمل صحيحة عن كل صورة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلمت، كما في المثال التالي :



1. I watch cartoons

2

3

4

5

6



عزيزي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الكلمات و التراكيب الجديدة التالية والتي تتعلق بأوقات اليوم المختلفة:

حسنًا، دعونا نفكر معا بالعبارات والكلمات التالية ونلاحظها جيدا:

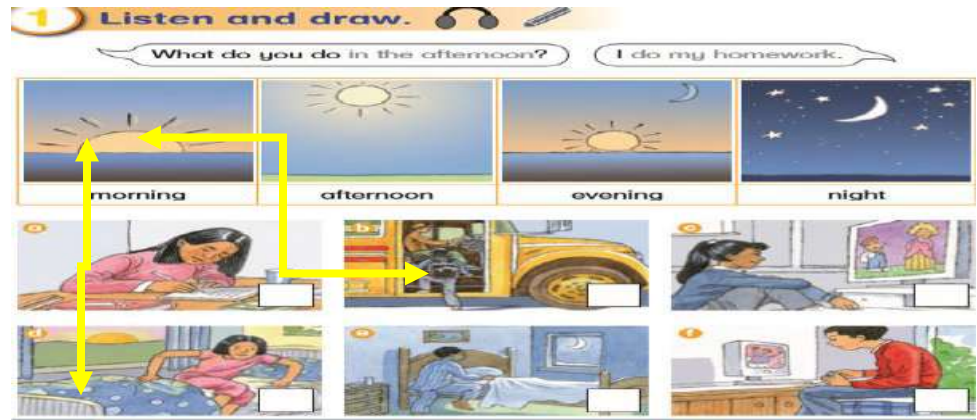
Let's read and think

What do you do in the morning ?		ماذا تفعل في الصباح ؟
What do you do in the afternoon ?		ماذا تفعل بعد الظهر ؟
What do you do in the evening ?		ماذا تفعل في المساء ؟
What do you do at night ?		ماذا تفعل في الليل ؟

Activity 1: Listen and draw:

لنفتح الكتاب صفحة (42) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور ، ثم نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه ثم نرسم صورة تعبر عن الوقت المناسب لكل صورة، كما في المثال:

https://drive.google.com/file/d/1_FOK4JgKa1l6q0bhB4nKiAMnbJeKuptj/view?usp=sharing



أنتم تقومون بعمل رائع!

بعد الرجوع للإجابات الصحيحة،

كم عدد إجاباتكم الصحيحة في

هذا التمرين؟

الإجابات الصحيحة صفحة (13)

أحبائي: هل تستطيعون أن تحذروا ماذا نفعل في كل وقت من أوقات اليوم؟

أحسنتم أحبتي! لا بد أنكم عرفتم أن

(In the morning: We get up ,We go to school. In the afternoon : We)

At night : In the evening)

Activity 2: Say:

لنفتح الكتاب صفحة (42) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال. في كل مرة نتقمص شخصية من الشخصيات التي استمعنا لها في التمرين الأول ونتدرب على السؤال والجواب بالشكل الصحيح.

انتهى درسنا لهذا

اليوم أحبتي!

لقد أبدعتم!!!



What do you do at night?

I go to bed.

Bye!



والآن، لننتقل للدرس الرابع. قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع الأوقات المختلفة من النهار التي تعلمناها في بداية الدرس الثالث والأعمال التي نقوم بها كل وقت . يمكن أن نلعب لعبة: ، نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال السابق . في كل مرة نتقمص شخصية من الشخصيات ونسأل عن الأعمال اليومية ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم لهذه الجمل ، ثم ننتقل لصفحة 44 وننظر إلى المزيد من الأعمال التي نقوم بها خلال اليوم .

Activity 1: Listen and write.

النشاط 1: التطبيقات العملية

لنفتح الكتاب صفحة (44) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لأشخاص يصفون الأعمال التي يقومون بها خلال يومهم من خلال الضغط على الرابط أدناه، ومن ثم نضع إشارة صح أو إشارة خطأ تحت كل صورة كما في المثال: **ملاحظة (إن لم تتمكنوا من تحديد الإجابات , عليكم الإستماع مرة أخرى للتأكد من أجاباتكم)**

https://drive.google.com/file/d/1DtCXksOZeY0_WZExFbckXi9xj9fK4kBy/view?usp=sharing



1 Listen and write ✓/x.

1 in the afternoon ☒

2 in the morning ☐

3 in the morning and the evening ☐

4 in the afternoon and the evening ☐

5 in the evening ☐



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبتي حان دوركم: هيا نتحدث عن أعمالنا الروتينية كما في المثال صفحة 44 وذلك بتغيير الكلمات الملونة و نتدرب على كتابة أسئلة وأجوبة في دفاترنا بخط جميل ومرتب، مثال:

When do you go to bed? At night.

What do you do in the evening? We play computer games.

النشاط 2: التطبيقات العملية

يطلب هذا التمرين أن تكملوا الفراغات بكتابة جمل عن أنفسكم و عن الأعمال اليومية التي تقومون بها في كل وقت :

My names I'm

In the morning , I

In the afternoon, I

In the evening , I

At night , I



أنتم رائعون!!!

الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبائي، هيا نكتب الجمل التالية على دفاترنا بخط مرتب وجميل ولا ننسى أن نبدأ الجملة ب (Capital letter) وننتهيها ب (.)

I play computer games in the afternoon.

أحسنتم أحبائي! لقد قمتم بعمل رائع! لقد أنهينا هذه الوحدة

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

:أتقن المطلوب كاملا 😊			: لست متأكدا 😐			: بحاجة إلى دعم 😞		
			أميز بين أوقات النهار المختلفة و ماذا أفعل في كل وقت باللغة الإنجليزية بشكل جيد					
			أستطيع كتابة الجمل والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة					
			أستطيع كتابة جمل تصف الروتين اليومي الذي أقوم به باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					
			أستطيع أن أسأل وأجيب عن الأعمال اليومية التي أقوم بها ويقوم بها الآخرون باللغة الإنجليزية بشكل صحيح					

عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة (7) ، يوجد هنا رابط للعبة تربية ممتعة تستطيعون الاستفادة منها في تمكين ما تعلمناه و من ثم هناك اختبار قصير أشجعكم على حله لتتأكدوا من تعلمكم. أنتم أبطال و تستطيعون ذلك

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines>





Q1: Complete the dialogue

get - bed - children - homework - Fine - Good morning - How - school

Mr. Ali : Hello, Good morning

Children : Mr. Ali .

Mr Ali : are you?

Children :thanks .

Mr Ali : Huda , What do you do in the morning ?

Huda : I up and go to

Mr Ali : Eman , Do you do at night?

Eman : No, I do homework in the afternoon. I go to at night.



Q2: Write sentences correctly.

لنعد ترتيب الكلمات لتكون جمل صحيحة

1. get - in - I - up - the - morning .

2. play - in - games - evening . - computer - I - the



Q3: Write the sentences correctly and neatly on the lines:

لنكتب الجمل على الأسطر بخط جميل ومرتب وبطريقة صحيحة:

I watch cartoons in the evening. I play with friends in the afternoon .

أحسنتم صنعا أعزائي الطلبة

نهاية الوحدة 7



Activity 1: Write. Listen and check .

لنفتح الكتاب صفحة (40) تمرين (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور ثم نقرأ الجمل و نرقمها ثم نستمع للتأكد من ترتيب العادات اليومية بالشكل الصحيح بالضغط على الرابط أدناه، كما في المثال:

1 Write. Listen and check.

I go to school. **2** I watch cartoons. **4** I get up. **1**

I go to bed. **6** I do homework. **3** I play computer games. **5**



Activity 1: Write. Say .

لنفتح الكتاب صفحة (41) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الجمل ثم نعيد ترتيبها على الأسطر حسب الروتين اليومي الصحيح كما في المثال:

1 Write. Say.

play computer games go to bed get-up
go to school watch cartoons do homework

1 I get up. 4 I watch cartoons .

2 I go to school . 5 I play computer games .

3 I do homework . 6 I go to bed .

Activity 2: Write :

لنفتح الكتاب صفحة (41) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نعيد ترتيب الكلمات لنكون جمل صحيحة كما في المثال أدناه:

2 Write.

1  games. / I / computer / play
I play computer games.

2  do / I / homework.
I do homework.

3  watch / cartoons. / I
I watch cartoons.

4  I go to school. / to

5  bed. / I / to / go
I go to bed.

6  get / I / up.
I get up.

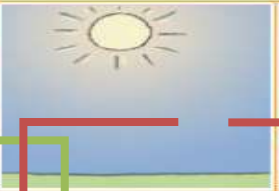
Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع

Activity 1: Listen and draw :

لنفتح الكتاب صفحة (42) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور ، ثم نستمع للأشخاص بالضغط على الرابط أدناه ثم نرسم فترة النهار المناسبة تحت كل صورة كما في المثال:

1 Listen and draw.

What do you do in the afternoon? I do my homework.

			
morning	afternoon	evening	night
			
			

Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (44) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لأشخاص يصفون الأعمال التي يقومون بها خلال يومهم من خلال الضغط على الرابط أدناه ومن ثم نضع إشارة صح أو إشارة خطأ ونكتبه تحت كل صورة كما في المثال:

1 Listen and write ✓/x.  

1  in the afternoon ☒

2  in the morning ☒

3  in the morning and the evening ☒

4  in the afternoon and the evening ☒

5  in the evening ☒

3rd Grade - 1st Semester

Unit: 8

Pages: 46-51

It's sunny

إنه مشمس

Dear Students,

By the end of this unit, we will be

able to:

1. Ask and answer questions about the weather.
2. Talk about the weather in different places.
3. Ask and answer questions where people are, using correct prepositions.

أعزائي الطلبة،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قد:

1. تعلمنا كيف نسأل ونجيب عن حالة الطقس .
2. تحدثنا عن الطقس في أماكن مختلفة .
3. تعلمنا كيف نسأل ونجيب عن أماكن تواجد الآخرين باستخدام حروف الجر الصحيحة .

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الطلبة: لا بد أنكم تعرفون كيف تتحدثون عن الطقس باللغة العربية.

سنتعلم في هذه الوحدة كيف نعبر عن ذلك وكيف نَصِف الطقس في أماكن مختلفة باللغة الإنجليزية... هيا بنا





Pronunciation

Activity One. Listen and Repeat

<https://drive.google.com/file/d/1geUEQEHorJB4YgPuWntBED+xeHoUJHyW/view?usp=sharing>



لنبدأ بتعلم لفظ الكلمات لفظاً سليماً
أسمع، أنصت، أكرر

هيا نستمع للعبارات عبر الرابط أعلاه، ونردها حتى نتقن لفظها لفظاً سليماً.

It's sunny

It's cloudy

It's rainy

It's cold

It's windy

It's hot

عمل رائع، استمعنا للكلمات وأتقنا لفظها،

لنحاول قراءة الكلمات لوحدها.

أحسن!

هل واجهتك صعوبة بلفظ أي من الكلمات؟

إذا كان الجواب "نعم"، فهذا أمر طبيعي. لنرجع للرابط أعلاه ونستمع مرة أخرى.



لقد قمتم بعمل رائع!!!
سر النجاح.....
استمرار المحاولة!"

قبل الانتقال ، يجب أن نتأكد أننا نتقن الآن لفظ الكلمات لفظاً سليماً

لنتعرف على معاني هذه الكلمات
نقرأ ونتعلم



Word meaning Read and Learn

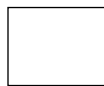
عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: لنقرأ العبارات في الجدول ونتعرف على معانيها.

ولننتبه معا إلى طريقة لفظ هذه الجمل العبارات إن لم يتوفر لدينا شبكة انترنت للاستماع لها عبر الرابط. (الأفضل الاستماع لها)

ويمكننا أيضا الاستفادة من الصور التي توضح معنى كل عبارة.

The sentence العبارة\الجملة	Transcription طريقة اللفظ	Meaning المعنى	Picture الصورة
It's sunny	(إتس سَنِي)	إنه مشمس	
It's cloudy	(إتس كَلَاوِي)	إنه غائم	
It's rainy	(إتس رِيْنِي)	إنه ماطر	
It's cold	(إتس كُولْد)	إنه بارد	
It'd windy	(إتس وَيْنْدِي)	إنه عاصف	
It's hot	(إتس هُوت)	إنه حار	

Well Done!



كم جملة نستطيع أن نتذكر الآن؟
لنكتب العدد في المربع

قبل الانتقال للنشاط الثاني، يجب أن نتأكد أننا نتقن لفظ الكلمات في الجمل ونعرف معانيها.



Activity Two: Write the meanings

#	English Word	Arabic Meaning
1.	It's sunny	إنه مشمس
2.		إنه غائم
3.		إنه ماطر
4.		إنه بارد
5.		إنه عاصف
6.		إنه حار

Well Done!

لقد كان عملاً رائعاً! أحسنت!

كم عدد الجمل التي تمكنت من كتابتها؟ اكتب عدد الجمل التي كتبتها بشكل صحيح في المربع.
هذا عمل جيد.

كم كلمة نستطيع
أن نتذكر الآن؟

قبل الانتقال للنشاط الثالث، نتذكر أننا نتقن لفظ العبارات ونعرف معانيها وكتابتها.

نشاط 1: تطبيقات عملية

Activity 1: Listen and write.



لنفتح الكتاب صفحة (46) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للكلمات الجديدة بالضغط على الرابط أدناه، ثم نقوم بترتيب الصور حسب ما نستمع لها كما في المثال .

https://drive.google.com/file/d/1zR_pAgql-lkuDfkace4TUoeYZ0Ivd5Qt/view?usp=sharing



1 Listen and write. What's the weather?


 rainy ☐


 windy ☐


 sunny ☐


 cloudy ☐


 hot ☐


 cold ☐

انتهى درسنا لهذا اليوم.

أحسنتم أحبائي!!!

أنتم تقومون بعمل رائع!

الإجابات الصحيحة صفحة (12)



والآن: هيا نكتب الكلمات الجديدة على دفاترنا بخط جميل ومرتب



عزيزي/تي ولي أمر الطالب/ة، قبل البدء بالدرس الثاني الرجاء مراجعة ابنتكم/ابنتكم في المفردات والعبارات التي تعلموها في الدرس السابق. ملاحظة: (What's the weather? - كيف الطقس) يستخدم هذا الأسلوب للسؤال عن الطقس يمكنكم عمل ذلك عن طريق طرح الأسئلة الموجودة في التمرين رقم (3) صفحة (46) وتشجيع ابنتكم/ابنتكم على الإجابة بالطريقة الصحيحة. ثم تبادل الأدوار: هم يسألون وأنتم تجيبون... وهكذا حتى يتقنوا اللفظ وتتأكدوا من تعلمهم



النشاط 1: تطبيقات عملية.

لنفتح الكتاب صفحة (47) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الكلمات ثم نقوم بتوصيلها مع الصور بالشكل الصحيح كما في المثال:

1 Read and match.

- 1 It's cold.
- 2 It's hot.
- 3 It's windy.
- 4 It's cloudy.
- 5 It's rainy.
- 6 It's sunny.



الإجابات الصحيحة صفحة (12)



النشاط 2: تطبيقات عملية.

لنفتح الكتاب صفحة (47) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ الكلمات ثم نكتب كل كلمة بجانب الصورة الصحيحة كما في المثال أدناه:

2 Write.

sunny windy rainy cloudy hot cold

- 1 It's cloudy
- 2 It's _____
- 3 It's _____
- 4 It's _____
- 5 It's _____
- 6 It's _____

أحسنتم أحبائي!

Excellent!!!



الإجابات الصحيحة صفحة (13)

والآن حان دوركم: لنكتب سؤالي و جوابين على الدفتر .

What's the -----?

It's -----.

Bye!



انتهى درسنا لهذا اليوم أحبتي. لقد أبدعتم وتستحقون استراحة.

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

بمساعدة ولي الأمر: هيا نقيم أنفسنا ونضع دائرة حول الوجه الذي يعبر عن العبارات التالية:

:أتقن المطلوب كاملا 😊			: لست متأكدا 😐			: بحاجة إلى دعم 😞		
			أستطيع أن أميز كلمات الطقس و مرادفاتها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح .					
			أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة .					
			أستطيع أن أسأل و أجيب عن حالة الطقس باللغة الإنجليزية بشكل جيد .					

*عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من

المعلم/ة ويمكنكم المحاولة مرة أخرى أو الإستمتاع بمشاهدة هذه الأغنية الممتعة عبر الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=-BZRtHGtKw0>

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا الدرسين الأول والثاني ، بإمكانكم أخذ راحة فأنتم تستحقونها.





Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع

Revision

مراجعة



عزيزي/تي ولي الأمر: قبل البدء بالدرس الثالث الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على تذكر ما تعلمناه في الدروس السابقة: (الحديث عن حالة الطقس) بأن نفتح الكتاب ص(46) نسأل بعض الأسئلة كما في الأمثلة ونحاول مساعدة الطالب/ة على الإجابة بنفس الطريقة التي في الأمثلة مع تغيير الكلمات الملونة لإتاحة فرصة للطالب/ة ممارسة ما تعلمت، ثم نسأل كما في الأمثلة التالية ليعبروا عن أنفسهم:

What's the weather?

It's -----



عزيزي ولي الأمر: الرجاء مساعدة ابنكم/ابنتكم على فهم الكلمات و التراكيب الجديدة التالية والتي تتعلق بوصف حالة الطقس في أماكن مختلفة وتساعد الطالب/ة على الحديث مع الآخرين بطرح أسئلة عن الطقس في هذه الأماكن:

Let's read and think

حسنًا، دعونا نفكر معا بالعبارات والكلمات التالية ونلاحظها جيدا:

Swimming pool		حوض السباحة
Play ground		حديقة الألعاب
Zoo		حديقة الحيوانات
park		منتزه
River		النهر
Beach		الشاطئ

Preposition	حرف الجر	مثال
Under	تحت	He's under the umbrella.
At	في مكان محدد	She's at school.
next to	بجانب	He's next to the trees.
In	في داخل	They're in the garden.
On	فوق	She's on the sand.

rainy	Cold	Hot	Windy	Cloudy	Sunny
					

Activity 1: Listen and draw:

لنفتح الكتاب صفحة (48) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمع لوصف الطقس في أماكن مختلفة بالضغط على الرابط أدناه , ثم نقوم برسم رمز الطقس المناسب بجانب كل صورة كما في المثال:

<https://drive.google.com/file/d/1O9pT5VpLTechu3lSiukFx6cTKhSChi-u/view?usp=sharing>



Listen and draw.

What's the weather? It's cloudy at the beach.

at the beach		at the swimming pool	
at the park		at the zoo	
at the playground		at the river	

أنتم تقومون بعمل رائع!

بعد الرجوع للإجابات الصحيحة،

كم عدد إجاباتكم الصحيحة في

هذا التمرين؟

الإجابات الصحيحة صفحة (13)

أحبائي: هل تستطيعون أن تحذروا كيف يكون الطقس في بعض الأماكن أحسنتم أحبتي! لابد أنكم لاحظتم أننا نذهب إلى أماكن مختلفة حسب الطقس فإذا كان الجو حار نذهب إلى حوض السباحة , وإذا كان الجو مشمس نذهب إلى حديقة الحيوانات .

(It's hot at the swimming pool .

It's sunny at the zoo .)

Activity 2: Say:

النشاط 2: المحادثة

لنفتح الكتاب صفحة (48) التمرين رقم (3). يطلب التمرين أن نختار أحد أفراد الأسرة ونتحاور معه كما في المثال. في كل مرة نتقمص شخصية من الشخصيات التي استمعنا لها في التمرين الأول ونتدرب على السؤال والجواب بالشكل الصحيح, لنستمع إلى الرابط أدناه ونقلد الطريقة الصحيحة للسؤال :

<https://drive.google.com/file/d/1xLWpdk6Bu1J-rHlAi8GI4aeWpL3XB5In/view?usp=sharing>

انتهى درسنا لهذا

اليوم أحبتي!

لقد أبدعتم!!!

3 Say.

What's the weather at the beach ? It's cloudy.

و هنا أحبائي تستحقون الاستماع الى هذه الأغنية من خلال الضغط على الرابط التالي صفحة 49

<https://drive.google.com/file/d/1Vq6H8vs-nW6eZvTOGD5dmrIsxY76ORKg/view?usp=sharing>



والآن، لننتقل للدرس الرابع. قبل البدء بالتطبيقات العملية، بمساعدة ولي الأمر، لنراجع كلمات الطقس و كيف يكون في بعض الأماكن التي تعلمناها في بداية الدرس الثالث. يمكن أن نلعب لعبة: نضع أصبعنا على صور الدرس ونطلب من أحد أفراد أسرتنا أن يحزر الطقس الذي تعبر عنه كل صورة، ثم نعكس الأدوار... وهكذا حتى نتأكد من تعلمنا ولفظنا السليم لهذه الكلمات. والآن: لننتقل لصفحة 50 حيث سنتحدث عن أماكن تواجد الأشخاص باستخدام حروف الجر المناسبة.



النشاط 1: التطبيقات العملية

Activity 1: Write. Listen and check.

لنفتح الكتاب صفحة (50) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصور و نقرأ الجمل ثم نقوم بكتابة رقم كل صورة بجانب الجملة الصحيحة كما في المثال، ثم نستمع للرباط أدناه للتأكد من إجاباتنا: (لننتبه للاستخدام الصحيح لحروف الجر (next to-in- on-under-at) <https://drive.google.com/file/d/1GyOaDPg1f2q7OArckNRafkPPZE5XNjo/view?usp=sharing>



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

والآن أحبتي حان دوركم: هيا نسأل و نجيب عن أماكن تواجد الأشخاص و عن الطقس في هذه الأماكن كما في المثال صفحة 50 وذلك بتغيير الكلمات الملونة و نتدرب على كتابة أسئلة و أجوبة في دفاترنا بخط جميل ومرتب، مثال:

Where are they ? They're at school. It's hot. Where is he? He's next to the trees .

نشاط 2: تطبيقات عملية

Activity 2: Read and circle:

لنفتح الكتاب صفحة (51) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن ننظر للصور و نقرأ الجمل ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال:



الإجابات الصحيحة صفحة (14)

أنتم رائعون!!!

والآن أحبائي، هيا نكتب الجمل التالية على دفاترنا بخط مرتب وجميل ولا ننسى أن نبدأ الجملة ب (Capital letter) وننتهيها ب (.)

It's cold at the zoo. It's hot at the river.

أحسنتم أحبائي! لقد قمتم بعمل رائع! لقد أنهينا هذه الوحدة

هيا نقيم أنفسنا ونقرر

I am a teacher now!

:أتقن المطلوب كاملا 😊			: لست متأكدا 😐			: بحاجة إلى دعم 😞		
								
أميز بين مفردات الطقس و مرادفها باللغة الإنجليزية بشكل جيد								
								
أستطيع كتابة الكلمات والعبارات الجديدة على الأسطر بطريقة صحيحة								
								
أستطيع كتابة جمل تصف الطقس في أماكن مختلفة باللغة الإنجليزية بطريقة صحيحة								
								
أستطيع أن أسأل و أجيب عن أماكن تواجد الآخرين باللغة الإنجليزية بشكل صحيح								
								



عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة لا بأس إن لم نتمكن من فهم وتطبيق المطلوب. ويمكننا دائما طلب المساعدة من الأهل أو من الأصدقاء أو من المعلمة

وهنا أحبائي نكون قد أنهينا هذه الوحدة (8) ، يوجد في هذا الرابط لعبة ممتعة استمتعوا بلعبها ومن ثم اختبار قصير أشجعكم على حله لتتأكدوا من تعلمكم. أنتم أبطال و تستطيعون ذلك

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1>



هيا نقيم أنفسنا



Q :Match

لنقم بتوصيل الكلمة مع الصورة الصحيحة :

Cold	
Hot	
Rainy	
Cloudy	
Sunny	
Windy	



Q2: Odd one out:

لنضع دائرة حول الكلمة الشاذة :

1. beach - cloudy - rainy - windy
2. playground - park - cold - zoo
3. he - hot - they - she



Q3: Write:

لنكتب الكلمة الملونة بجانب الصورة الصحيحة :

She He They



Q4: Write the sentences correctly and neatly on the lines:
لنكتب الجمل على الأسطر بخط جميل ومرتب وبطريقة صحيحة:

They're in the garden. It's rainy.

أحسنتم صنعاً أعزائي الطلبة
نهاية الوحدة 8



Activity 1: Listen and write.

لنفتح الكتاب صفحة (46) تمرين (1). يطلب التمرين أن نستمع للكلمات الجديدة بالضغط على الرابط أدناه، ثم نقوم بترتيب الصور حسب ما نستمع لها كما في المثال .

1 Listen and write. What's the weather?

 rainy 3	 windy 5	 sunny 1
 cloudy 2	 hot 6	 cold 4

Activity 1: Read. Read and match:

لنفتح الكتاب صفحة (47) تمرين (1). يطلب التمرين أن نقرأ الكلمات ثم نقوم بتوصيلها مع الصور بالشكل الصحيح كما في المثال:

1 Read and match.

	1 It's cold.	
	2 It's hot.	
	3 It's windy.	
	4 It's cloudy.	
	5 It's rainy.	
	6 It's sunny.	

Note: Red lines in the original image connect 'a' to '2', 'b' to '5', and 'c' to '4'.



Activity 2: Write:

لنفتح الكتاب صفحة (47) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن نقرأ الكلمات ثم نكتب كل كلمة بجانب الصورة الصحيحة كما في المثال أدناه:

2 Write.

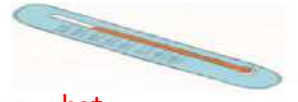
sunny windy rainy cloudy hot cold



1 It's cloudy.



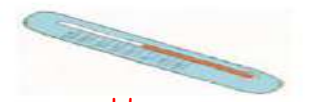
2 It's windy.



3 It's hot.



4 It's sunny.



5 It's cold.



6 It's rainy.

Lessons 3 and 4 – الدرس الثالث والدرس الرابع



Activity 1: Listen and draw:

لنفتح الكتاب صفحة (48) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن نستمتع لوصف الطقس في أماكن مختلفة بالضغط على الرابط أدناه , ثم نقوم برسم رمز الطقس المناسب بجانب كل صورة كما في المثال:

1 Listen and draw.

What's the weather?

It's cloudy at the beach.



at the beach



at the swimming pool



at the park



at the zoo



at the playground



at the river



Activity 1: Write listen and check.

لنفتح الكتاب صفحة (50) التمرين رقم (1). يطلب التمرين أن ننظر للصورة ونقرأ الجمل ثم نقوم بكتابة رقم كل صورة بجانب الجملة الصحيحة كما في المثال، ثم نستمع للرباط أدناه للتأكد من إجاباتنا: (لننتبه للاستخدام الصحيح لحروف الجر - next to - in - on - under - at)

1 Write. Listen and check.

Where is he? He's next to the trees.
Where is she? She's ... Where are they? They're ...

a  **b**  **c** 

d  **e**  **f** 

1 He's next to the trees. ☐ d
2 They're in the garden. ☐ b
3 They're at home. ☐ e
4 They're at school. ☐ f
5 She's under the umbrella. ☐ a
6 They're on the sand. ☐ c

Activity 2: Read and circle:

لنفتح الكتاب صفحة (51) التمرين رقم (2). يطلب التمرين أن ننظر للصورة ونقرأ الجمل ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال:



2 Circle.

1 
next to / under the umbrella

2 
on / in the sand

3 
next to / in the trees

4 
at / on home

5 
under / in the garden

6 
at the / at school