



دائرة التّربية والتّعليم إقليم الضّفة الغربيّة



مواد النّعلّم الخانجي
الفصل التّراسي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١



برنامج التّعليم في إقليم الضّفة الغربيّة
القدس
آب 2020

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقومون بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفرده، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلاحظون صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الرياضيات - الثاني الأساسي

هشام حماد: مختص تربوي - الخليل

هيام القصاص- مختص تربوي - الخليل

روحي الرجعي - ذكور دورا الأساسية

لجنة التنسيق والإخراج:

توفيق مطر: منسق وحدة التقويم / منطقة الخليل

هشام حماد: مختص تربوي / منطقة الخليل

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب ٢٠٢٠

ص.ب. ١٩١٤٩

القدس الشرقية ٩١١٩١

هاتف: +٩٧٢٢٥٨٩٠٤٠٠

فاكس: +٩٧٢٢٥٨٩٠٧٥٠

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلاً، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُمِّمت هذه المواد كي تتعلمها بدعم ومساندة ومتابعة من الأهل ، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وهي سوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلاً.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك تسهل وتيسر التعلّم .
- يتطلب قراءة هذه المواد، التفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجَّهُ إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم، عمل ملف يتضمن حلك لهذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمه وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيد من الاهتمام في هذه المواد.
- إسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمناً حل الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلاً، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا الخاص باستخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علماً بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت.
- شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر لها روابط في هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم لوحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجّعوا أبنائكم على التعامل معها من خلال دعمكم ومساعدتكم لهم، مع تجنب تقديم الحلول الجاهزة لهم
- ذكروا أبنائكم بتنظيم حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد ١٩، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيتة المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب. حيث جاءت بنيت هذه المواد متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة، والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠، التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى. حيث يقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها الى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، كما وأنه سوف يتم طباعتها، وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطالب نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وايمانا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب الى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، ان تكاملت مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيرا لتعلمه وتقدمه. ونحن واثقين، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندوه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب ٢٠٢٠



دائرة التّربية والتّعليم إقليم الضّفة الغربيّة



مواد النّعلّم الخانجي الفصل التّراسي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١



برنامج التّعليم في إقليم الضّفة الغربيّة
القدس
آب 2020

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقومون بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفرده، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلاحظون صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الرياضيات - الثاني الأساسي

هشام حماد: مختص تربوي - الخليل

هيام القصاص- مختص تربوي - الخليل

روحي الرجعي - ذكور دورا الأساسية

لجنة التنسيق والإخراج:

توفيق مطر: منسق وحدة التقويم / منطقة الخليل

هشام حماد: مختص تربوي / منطقة الخليل

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب ٢٠٢٠

ص.ب. ١٩١٤٩

القدس الشرقية ٩١١٩١

هاتف: +٩٧٢٢٥٨٩٠٤٠٠

فاكس: +٩٧٢٢٥٨٩٠٧٥٠

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلاً، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُممت هذه المواد كي تتعلمها بدعم ومساندة ومتابعة من الأهل ، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وهي سوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلاً.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك تسهل وتيسر التعلّم .
- يتطلب قراءة هذه المواد، التفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم، عمل ملف يتضمن حلك لهذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمه وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيد من الاهتمام في هذه المواد.
- إسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمناً حل الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلاً، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا الخاص باستخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علماً بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت.
- شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر لها روابط في هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم لوحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجّعوا أبنائكم على التعامل معها من خلال دعمكم ومساعدتكم لهم، مع تجنب تقديم الحلول الجاهزة لهم
- ذكروا أبنائكم بتنظيم حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد ١٩، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب. حيث جاءت بنيت هذه المواد متركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة، والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠، التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى. حيث يقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها الى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، كما وأنه سوف يتم طباعتها، وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطالب نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وايمانا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب الى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، ان تكاملت مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيرا لتعلمه وتقدمه. ونحن واثقين، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندوه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب ٢٠٢٠

فهرس المحتويات

الدرس	العنوان	الصفحة
الوحدة الأولى	الأعداد ضمن ٩٩	١
الوحدة الثانية	الدرس الأول، الجمع ضمن ٩٩ دون حمل	٩
	الدرس الثاني، طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف	١٢
	مراجعة الوحدة، الجمع والطرح ضمن ٩٩	١٥
الوحدة الثالثة	الدرس الأول، الأعداد ضمن ١٩٩	١٧
	الدرس الثاني، الأعداد ضمن ٩٩٩	٢١
	الدرس الثالث، القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩	٢٥
	الدرس الرابع، مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩	٢٨
	الدرس الخامس، ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩	٣١
	الدرس السادس، الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩	٣٣
	الدرس الأول، القطعة المستقيمة والخط المنحني	٣٧
الوحدة الرابعة	الدرس الثاني، الأشكال الهندسية	٤٠

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصّف الثّاني الأساسي

الوحدة الأولى / الأعداد ضمن ٩٩

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على :

- ١- المقارنة بين عددين أو أكثر ضمن العدد ٩٩ .
- ٢- ترتيب الأعداد بتحديد العدد السابق والعدد التالي لأعداد معطاه ضمن ٩٩ .
- ٣- تحديد القيمة المنزلية لأرقام منزلة الآحاد والعشرات لأعداد معطاه ضمن ٩٩ .

الأهداف



نضع دائرة حول العدد الأكبر :

٤٥

٨٢

٣٧

نضع دائرة حول العدد الأصغر :

٢٦

٦٠

١٩

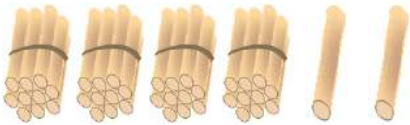


تعلمت

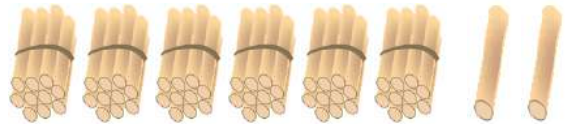


أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت مثل (حزم العيدان ، مجسمات دينيزان وجدت ،نقود) أثناء المساعدة في المقارنة بين عددين وكذلك العدد السابق والتالي (لوحة الأعداد حتى العدد ١٠٠) وكذلك القيمة المنزلية (النقود والمعداد والعيدان وغير ذلك)

أتعلم : أعزائي الطلبة لننتبه جيداً إلى هذا المثال للتعرف إلى كيفية مقارنة الأعداد .



العشرات	الآحاد
٤	٢
.....	



العشرات	الآحاد
٦	٢
.....	

٤٢

<

٦٢

**أحبائي:- عند المقارنة بين عددين من منزلتين نقارن
الآحاد مع الآحاد فإذا تساوت الآحاد نقارن العشرات**

أنتم من يستحق التقدير.....



هيا نكتب العدد الناتج والمكون من منزلتين داخل المستطيل

ونضع إشارة ($<$) أو ($>$) أو ($=$) في :



الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات



الأهل الكرام :- يمكنكم توجيه الطلبة للاستعانة بالرابطين التاليين لتعزيز مفهوم المقارنة بين عددين

<https://youtu.be/s5mQzSuwCRs>

<https://www.youtube.com/watch?v=VULDqSFsy0M&list=PLLRZuGsakJck73m1CcY2IIICJ>



والآن أعزائي الطلبة... بعد تعرفكم على طريقة المقارنة بين عددين ضمن العدد ٩٩ وذلك بمساعدة أحد والديكم وحكم للنشاط السابق ، لنفتح الكتاب المدرسي صفحة (٤) ونحل تدريب (٢+١) وحل التدريبات



(٦ + ٥) صفحة ٦ وبمراقبة أحد أفراد الأسرة ، وأنا أثق بقدرتكم على
الحل يا أبطال مشكورين .



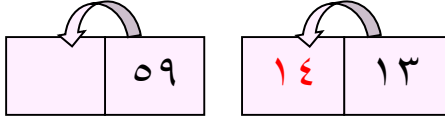
تمرين (١)

الرابط المدرج بين العدد السابق والتالي https://www.youtube.com/watch?v=i_dTXdf



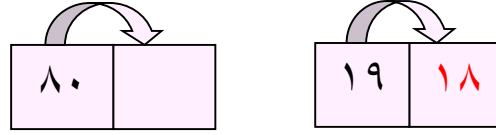
أعزائي الطلبة هيا نتعرف على العدد السابق والعدد التالي للأعداد المعطاة .

التالي



العدد التالي لعدد هو أكبر منه بواحد

السابق



العدد السابق لعدد هو أصغر منه بواحد



تمرين (٢)

صل العدد السابق في العمود الأول بالعدد التالي في العمود الثاني

٨٨

٦٢

٣٠

٨٧

٦٣

٢٩

أحسنتم بآرك
الله فيكم
استمروا



والآن أعزائي الطلبة هيا بنا بعد أن تعرفنا على العدد السابق والتالي وذلك بمساعدة الأهل للنشاط السابق، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٧) ونحل تدريب (٢) وحل تدريب ٤ و٥ صفحة (٨) بمراقبة ومساعدة أحد الوالدين .



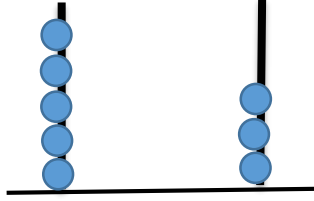
أحسنتم أنتم رائعون



تمرين (٣)



والآن أعزائي الطلبة لننتبه إلى هذا النشاط جيداً ثم نحل



عشرات	آحاد
رقم العشرات	رقم الآحاد
القيمة	القيمة



الناتج

عشرات	آحاد
رقم العشرات ٣	رقم الآحاد ٨
القيمة ٣٠	القيمة ٨



الناتج



أعزائي : يمكنكم الإستعانة بالرابط التالي للتعرف إلى القيمة المنزلية للأعداد

<https://youtu.be/rO6gq6yxHTQ>



والآن أحبائي الطلبة لنضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الملون الذي تحته خط :

<u>٩</u> ٧	٣ <u>٠</u>	٩ <u>٦</u>	<u>٤</u> ٧
٩٠ - ٩	١٠ - ٠	٦٠ - ٦	٤٠ - ٤



تمرين (٤)

والآن أعزائي الطلبة هيا بنا بعد أن تعرفنا على طريقة تحديد القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩ نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١٣) ونحل تدريب (٦ و ٧).

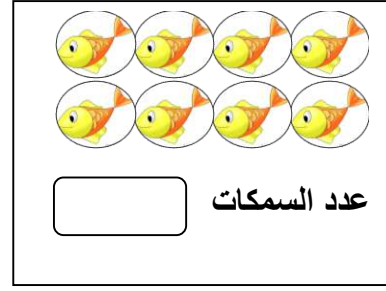
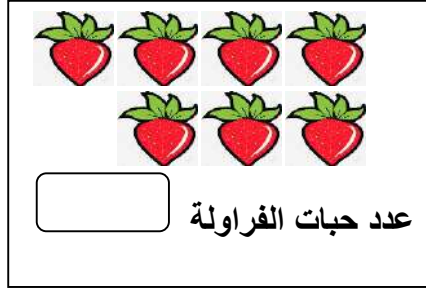
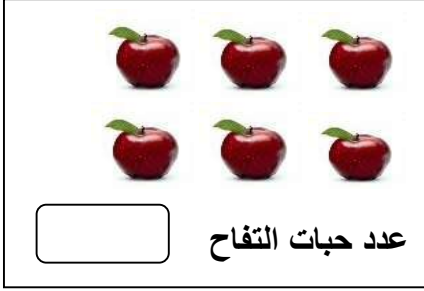


والآن أحبائي الصغار هيا بنا نكتب العدد المناسب داخل المستطيل ثم

نحصر (اثنين - اثنين)



نشاط (٤)



العدد الفردي ليس له مكونان متساويان

رقم آحاد العدد الفردي (١-٣-٥-٧-٩)

العدد الزوجي له مكونان متساويان

رقم آحاد العدد الزوجي (٠-٢-٤-٦-٨)

أعزائي:- يمكن الإستعانة بالرابط التالي لتعزيز مفهوم العدد الفردي والزوجي

<https://youtu.be/nlZxqqh6z4>



أحبائي... بعد أن تعرفنا على مفهوم العدد الزوجي والفردي للأعداد ضمن ٩٩ ، لنفتح الكتاب المدرسي صفحة (١٤) ونحل تدريب (٢) وتدريب ٣ و ٤ صفحة (١٥)



أحبائي بناء المستقبل..... لنقرأ و نضع دائرة حول العدد غير الزوجي مما يلي:-

٢٩ ٩٢ ٨٢ ٢٧ ٥٣ ٦٠



تمرين (٤)

صاحب محل تجاري لبيع المواد الغذائية ،أراد شراء بعض السلع الناقصة في محله ، فكتب ما يريده على ورقة وأعطاهما للتاجر ليحضرها له .

أحسنتم يا أبطال

- ٧٩ كيس سكر .
- ٦١ عبوة من زيت الذرة .
- ١٢ كيس أرز .
- ٥٨ علبة بندورة .
- ٤٠ كيس طحين .

* عدد زوجي كتبه التاجر

* عدد فردي كتبه التاجر

* العدد الذي يسبق العدد ٤٠ هو

* العدد التالي للعدد ٧٩ هو

	<	
	>	

* أكتب من الأعداد التي كتبها التاجر داخل المستطيلات
لتصبح المقارنة صحيحة .



أُكر شكري لكم على ما بذلتم من جهد رائع

هيا بنا الآن نفتح كتابنا وبمساعدة أحد الوالدين نحل تدريبات مراجعة

وحدة الأعداد ضمن ٩٩ . الصفحات ١٨ + ١٩ + ٢٠ .

*** أولياء الأمور الكرام : بتوجيهاتكم ودعمكم ومساندتكم نحقق ما نصبو إليه**

لكم الاحترام والتقدير





• **السؤال الأول :** هيا بنا يا أعزائي نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- ١- إشارة المقارنة التي تمثل المقارنة بين العددين ٦٧ ☒ ٧٦ هي .
 أ- $<$ ب- $>$ ج- $=$
 ٢- العدد السابق للعدد ٦٠ هو .

أ- ٥٩ ب- ٥٠ ج- ٦١

٣- القيمة المنزلية للرقم ٩ في العدد ٩٢ هي.

أ- ٩ ب- ٩٠ ج- ٢٠

٤- أي الأعداد التالية عدد زوجي .

أ- ١٧ ب- ٥١ ج- ٨٤

٥- العدد التالي للعدد ٣٩ هو .

أ- ٣٨ ب- ٤٠ ج- ٣٧

• **السؤال الثاني :** أ- أعزائي هيا بنا نحصر العدد الأكبر من بين كل مجموعة كما في المثال :

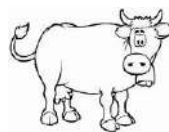
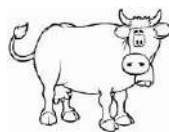
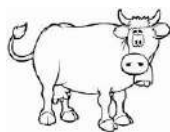
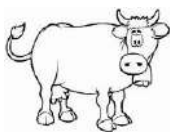
٢٥ ، ٣١ ، ١٩ ٨٩ ، ٩٨ ، ٩٧ ١٥ ، ٤٩ ، ٥١

ب- أحبائي هيا بنا نحصر العدد الأصغر من بين كل مجموعة كما في المثال :

٤١ ، ٥٠ ، ١٨ ٢٦ ، ١٩ ، ٦٠ ٣٣ ، ٣٢ ، ٣٠

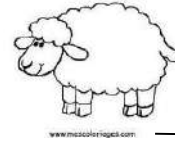
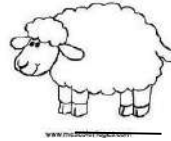
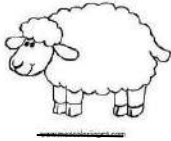
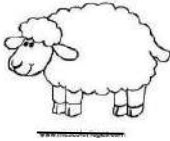
• **السؤال الثالث :** أ- أحبائي هيا نرتب الأعداد التالية تصاعدياً داخل الصور ثم نلون الصور باللون المناسب .

٦٨ ٧٠ ٥٣ ٣٥



ب- أصدقائي هيا نرتب الأعداد التالية تنازلياً داخل الصور ثم نلون الصور باللون المناسب .

٧٣ ٨٤ ٩١ ٢٩



السؤال الرابع : أعزائي هيا بنا نصل العدد بما يناسبه كما في المثال الأول :

٩٤	٨٦	٧٥	٩٣	٤١	٣٦	٢٨
عشراته ٣	آحاده ١	عشراته ٩	عشراته ٨	آحاده ٨	عشراته ٧	آحاده ٣

السؤال الخامس : أحبائي هيا بنا نكون أعداد زوجية وأعداد فردية كما في المثال :

عدد فردي	عدد زوجي	الأرقام
٦٥	٥٦	٦ ، ٥
		٨ ، ٣
		٤ ، ١
		٧ ، ٢
		٨ ، ٩

الوحدة الثانية : الدرس الأول / الجمع ضمن ٩٩ دون حمل

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على :

جمع عددين كل منهما مكون من منزلتين ضمن العدد ٩٩ دون حمل أفقياً وعمودياً

جمع ثلاثة أعداد كل منهما مكون من منزلتين ضمن العدد ٩٩ دون حمل



نجد ناتج الجمع فيما يلي : $12 + 5 =$



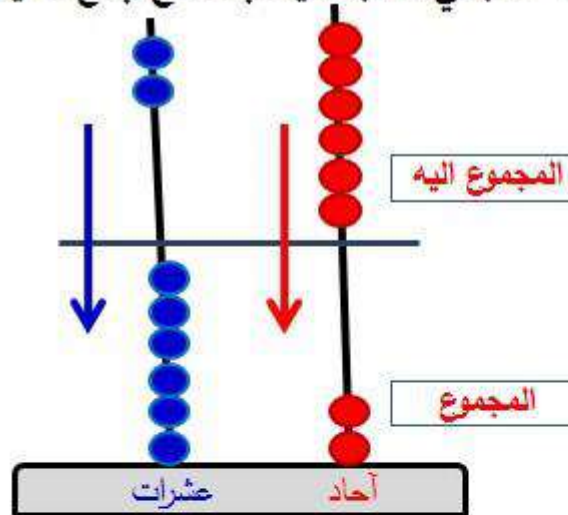
تعلمت

أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في توضيح مفهوم جمع الأعداد (حزم العيدان ، مجسمات دينيز إن وجدت والمعداد) أو أي محسوسات أخرى وشكراً. ومحسوسات أخرى تراها مناسبة
مشكوراً

: أحياناً الطلبة هيا نجد ناتج جمع ما يلي .

آحاد	عشرات
٦	٢
٢	٦
٨	٨

+



نشاط (١)

(أ) أعزائي العدد الدال على المجموع إليه هو _____

(ب) أحياناً العدد الدال على المجموع هو _____

أعزائي الطلبة... لجمع عددين نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات



أعزائي:- يمكنكم الاستعانة بالرايطين التاليين للتعرف إلى عملية جمع عددين من منزلتين

<https://youtu.be/hnW10y35Gb4>

<https://www.youtube.com/watch?v=cqE8hjvPLFE>



♥ هيا نختار الإجابة الصحيحة كما في المثال ونضعها في المكان المناسب :



(٣٨ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٨٨ ، ٦٩ ، ٩١)

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٧ \\ ٥ \quad ١ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ١ \\ ٤ \quad ٠ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٥ \\ ٢ \quad ٤ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \\ ٦ \quad ٥ \\ ٩ \quad ٧ \\ + \\ \hline \end{array}$$

المجموع إليه

المجموع

ناتج الجمع

أعزائي الطلبة بما أنكم الآن تستطيعون جمع عددين ضمن ٩٩ ، أنا أثق بقدرتكم على جمع ثلاثة أعداد ضمن ٩٩ . هيا يا أبطال نجمع الآحاد ثم نجمع العشرات

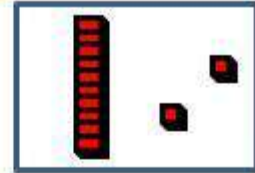
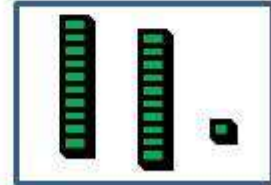
تدريب
(٢)

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٥ \\ ٧ \quad ٣ \\ ١ \quad ١ \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ١ \quad ٦ \\ ٤ \quad ٢ \\ ٢ \quad ٠ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ١ \\ ٣ \quad ٣ \\ ١ \quad ٢ \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٤ \\ ٣ \\ + \\ \hline \end{array}$$

أحسنتم
يا
أبطال

والآن أعزائي الطلبة بعد تعرفكم على طريقة جمع عددين وثلاثة أعداد ضمن ٩٩ وذلك بمساعدة أحد والديكم وحلكنم للتدريبات السابقة ، لنفتح الكتاب المدرسي صفحة (٢٦) ونحل تدريب (٩+٨+٧) و صفحة (٣٠) وحل تدريب (٥+٤+٣+٢) وذلك بمساعدة ومساندة أحد الوالدين ، وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا أبطال مشكورين .



الأهل الكرام يمكنكم توجيه الطلبة والاستعانة بالرابط التالي لتحقيق المطلوب

<https://www.youtube.com/watch?v=rOVS4rJxIQc>



أولياء الأمور الكرام: بتوجيهاتكم كلّفوا الطلبة بـ
(حل مسائل متنوعة حول الجمع دون حمل ضمن العدد ٩٩ في دفاترهم الخاصة ثم تابعوها وبمساعدة المعلم) .

التقويم الختامي الجمع ضمن العدد ٩٩

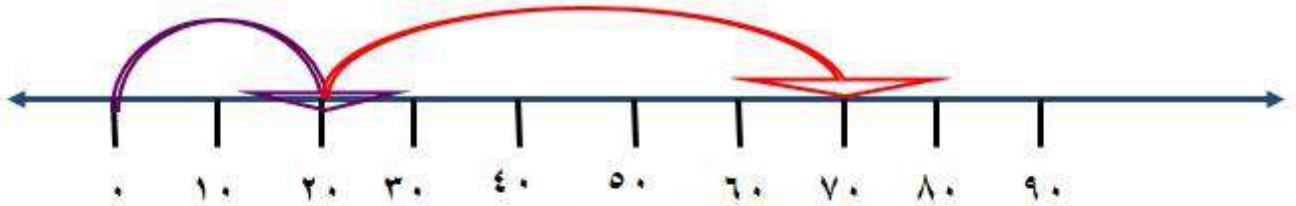
(١) نقرأ المسألة التالية ثم نحلها أفقياً وعمودياً :

الحاج أبو عامر فلسطيني يعيش في قطاع غزة ، التي تقع على شاطئ البحر الأبيض المتوسط ، يعمل في صيد السمك ، دخل بقاربه الصغير إلى وسط البحر ، فاصطاد في اليوم الأول ٢٥ سمكة ، واصطاد في اليوم الثاني ٤٢ سمكة ، كم سمكة اصطاد في اليومين ؟



			+			

(٢) هيا نجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد مع التمثيل على الخط كما في المثال:



$$20 + 50 = 70$$



$$30 + 30 = 60$$

شكراً أحيائي الرائعين

الزمن ساعة

رياضيات الفصل الأول

الثاني الأساسي

الوحدة الثانية / الدرس الثاني / طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على :

- 1 طرح عددين كل منهما مكون من منزلتين ضمن العدد ٩٩ دون استلاف أفقياً وعمودياً.
- 2 الطرح والتحقق من الطرح بالجمع لعددين ضمن ٩٩.
- 3 حل مسائل كلامية على جمع وطرح الأعداد ضمن ٩٩.

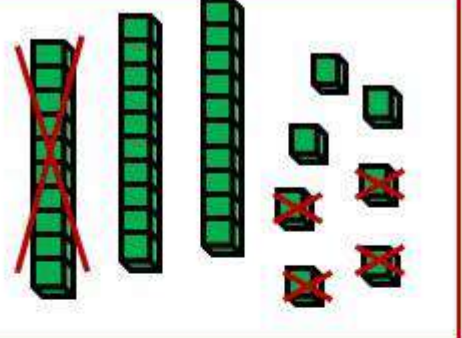


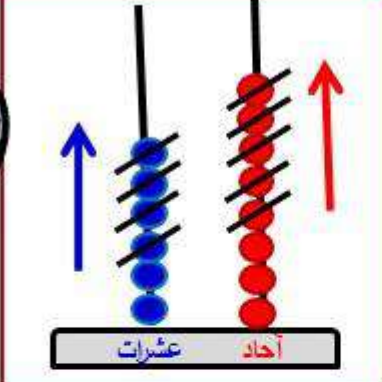
نجد ناتج طرح ما يلي : $16 - 9 = \underline{\quad}$

أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في توضيح مفهوم طرح الأعداد (حزم العيدان ، مجسمات ديتيز إن وجدت والمعداد، حبوب . أو أية محسوسات أخرى مناسبة) مشكورين

تعلمت

والآن أحياناً الطلبة لنتنبه جيداً إلى هذا المثال لنتعرف : المطروح منه - المطروح = ناتج الطرح





المطروح منه	٧	٣
المطروح	٤	١
ناتج الطرح		

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

(أ) أعزائي العدد الدال على المطروح منه هو _____

(ب) أحياناً العدد الدال على المطروح هو _____



أحياناً:- الروابط التالية توضح عملية الطرح
<https://www.youtube.com/watch?v=V4sirP5DdN0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Jc1Bm-l-PAg>

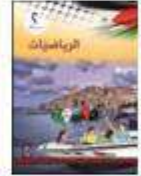


أحياناً..... لطرح عددين أطرح الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات

تدريب (١): والآن أعزائي الطلبة لنجد ناتج الطرح فيما يلي أفقيًا وعموديًا:

$\begin{array}{r} 8 \quad 7 \\ 6 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \quad 7 \\ 6 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\square = 23 - 95$
$\square = \square - 36$		

والآن أعزائي الطلبة بعد تعرفكم على طريقة طرح أعداد ضمن ٩٩ وذلك بمساعدة أحد والديكم وحكم للنشاط السابق ، لنفتح الكتاب المدرسي صفحة (٣٢) ونحل تدريب (٤+٣) و صفحة (٣٣) بمراقبة ومساعدة الوالدين وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا أبطال



أحسنتم ! بذلتم جهداً كبيراً يا أبطال

تدريب (٢)

عملية التحقق بالجمع:- نجمع ناتج الطرح مع المطروح ولتأكد أن الناتج هو نفس العدد المطروح منه

المسألة	التحقق بالجمع
$36 = 43 - 79$	$79 = 43 + 36$
$\square = 21 - 85$	$\square = \square + \square$
$\square = 50 - 67$	$\square = \square + \square$

والآن أعزائي الطلبة بعد تعرفكم على طريقة طرح أعداد ضمن ٩٩ والتحقق منها بالجمع وذلك بمساعدة أحد والديكم وحكم للنشاط السابق ، لنفتح الكتاب المدرسي صفحة (٣٤) ونحل تدريب (٨) بمراقبة ومساعدة الوالدين وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا بناء المستقبل.....



الرابط يساعدكم في تعزيز مفهوم وآلية عملية الطرح والتحقق
<https://www.youtube.com/watch?v=S9NhOspd5FU>

تقويم لختماسي الطرح ضمن ٩٩

(١): والآن أحبائي هيا إلى نشاط آخر عن عملية الجمع وعملية الطرح ضمن العدد ٩٩ وهو نشاط ممتع وأريد منكم أن تفكروا جيداً في حل النشاط ويدون مساعدة أحد الوالدين وأنا أني بفكرتكم على الحل

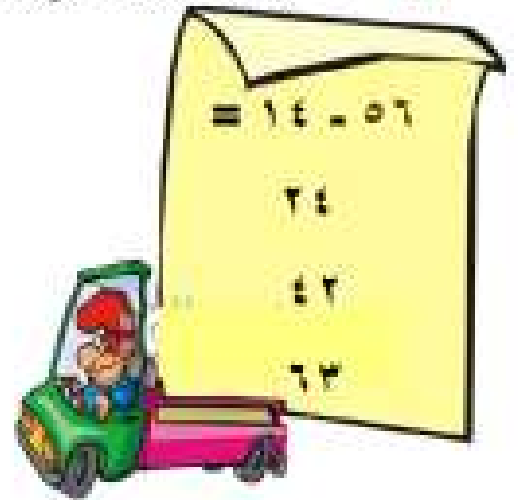
عائلة الأعداد



هيا تكون من هذه العائلة جمل الجمع والطرح الآتية :

	=		-			=		+	
	=		-			=		+	

(٢) : لنفكر معاً ونجد الناتج ونضع حوله دائرة



(٣): والآن أحبائي الطلبة لنقرأ المسألة التالية ثم نجيب :

الحاج أبو سالم صاحب مزرعة اخنام يعيش في إحدى القرى ، في مزرعته ٨٩ رأساً من الغنم، ياع منها في عيد الأضحى المبارك ٦٤ رأساً ، كم رأساً من الغنم بقي في المزرعة ؟



الحل :

أشكركم على جهودكم

* هيا بنا الآن نفتح كتابنا وبمساعدة أحد الوالدين نحل مراجعة الوحدة صفحة (٣٧ - ٤١).

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصّف الثّاني الأساسي



مراجعة الوحدة الثانية/ الجمع والطرح ضمن ٩٩



• التدريب الأول: هيا بنا يا أعزائي نضع دائرةً حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



$$(٧٦ - ٦٧ - ٥٩)$$

$$= ١٣ + ٥٤$$

$$(٩٦ - ٦٤ - ٩٨)$$

$$= ٣٥ + ٦١$$

$$(٢٥ - ٤٤ - ٣٢)$$

$$= ١٤ - ٥٨$$

$$(٧٠ - ٦٣ - ٣٦)$$

$$= ٦٢ - ٩٨$$

أحبائي هيا بنا نجد ناتج الجمع والطرح عمودياً وأفقياً:

التدريب الثّاني

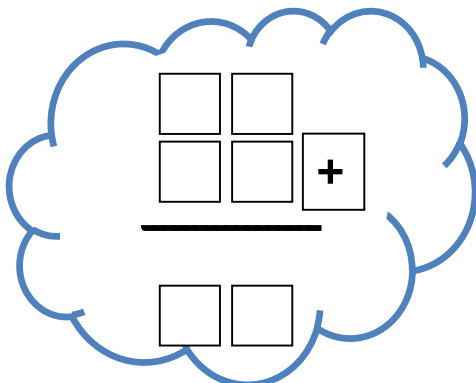
٦٨ ٢٥- -----	٩٥ ٤٢- -----	٣٨ ٤١+ -----	٥١ ١٧+ -----	٣٤ ٥٢+ -----
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

$$() = ٢٣ - ٦٩ \quad () = ١٣ + ٤٥$$

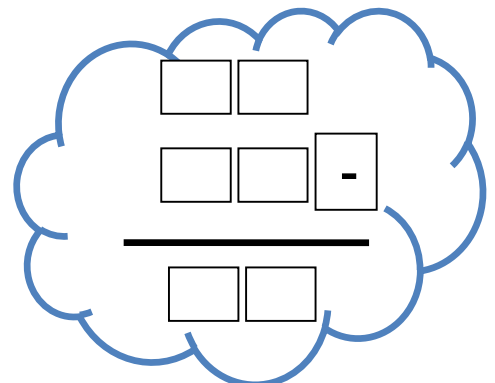
$$() = ٤٥ - ٨٧ \quad () = ٤٣ + ٦٥$$

التدريب الثالث : في مدرسة السعادة الأساسية المختلطة يوجد في الصف الثاني

الأساسي ٣٩ طالباً وطالبة ، إذا كان عدد الطالبات ٢٣ طالبة ، فكم عدد الطلاب في الصف ؟



التحقق بالجمع



التدريب الرابع : هيا نضع العدد المناسب داخل المربع لتصبح عملية الجمع و الطرح صحيحة :

		+				+				+
٥	٨			٩					٨	
		-				-			٩	-
					٣			١	٤	
٧	٣			٢	٦			٦		

♥ التدريب الخامس : هيا نفكر ؟

من أنا ؟

أكبر عدد مكون من منزلتين

أصغر عدد مكون من منزلتين

عدد ضمن العدد ٩٩ ومجموع رقمي آحادي وعشراتي = ١٥



وفكر الله

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصّف الثّاني الأساسي

الوحدة الثالثة الدرس الأول – الأعداد ضمن ١٩٩

يتوقع منكم أحبائي بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على :

١- قراءة وكتابة الأعداد ضمن العدد ١٩٩ .

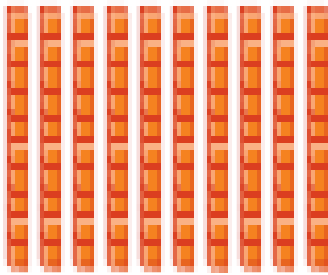


* نكتب عدد مكون من منزلتين

* نقرأ العدد التالي (اثنان وتسعون) ونكتبه بالرموز

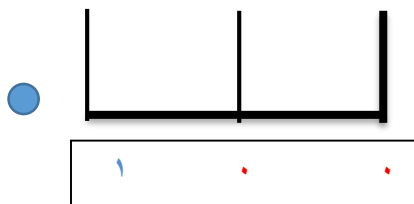
أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن العدد ١٩٩ مثل (حزم العيدان ، مجسمات دينيز ، المعداد ، النقود ، إن وجدت) (لوحة الأعداد حتى العدد ١٠٠) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين

أحبائي هيا بنا ننتبه إلى عدد العشرات في النشاط التالي :



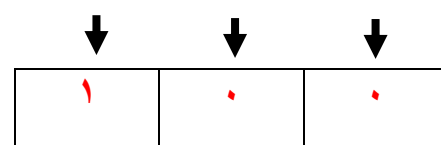
نلاحظ أن ١٠ عشرات = ١٠٠ وتقرأ مئة

آحاد عشرات مئات



*يتكون العدد ١٠٠ من ثلاث منازل وهي:

آحاد عشرات مئات

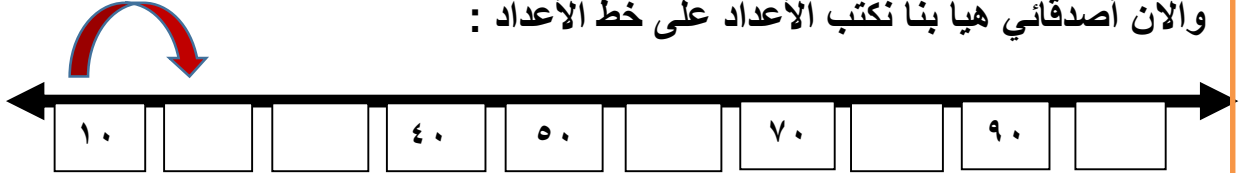




٥ عشرات = ٥٠ ٦ عشرات = ٨٠ = عشرات

سلمت سواعدكم يا أبطال

والآن أصدقائي هيا بنا نكتب الأعداد على خط الأعداد :



تدريب (١)



الرياضيات

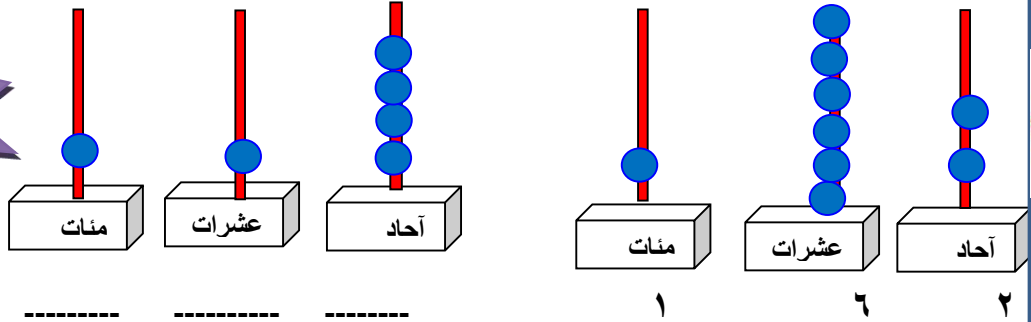
أعزائي هيا بنا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٤٥) ونحل تدريب (١) و صفحة (٤٦) ونحل تدريب ٢+٣



أحبائي الرابط المدرج يساعدكم في التعرف إلى قراءة وكتابة الأعداد ضمن ١٩٩

https://www.youtube.com/watch?v=b_3Hw0HugTA

أحبائي الطلبة هيا نكتب ثم نقرأ الأعداد الممثلة على المعداد فيما يلي كما في المثال :-



تدريب (٢)

عند قراءة عدد ضمن ١٩٩ أبدأ بقراءة المئات ثم الآحاد فالعشرات. حيث أن العدد يكتب كما يقرأ

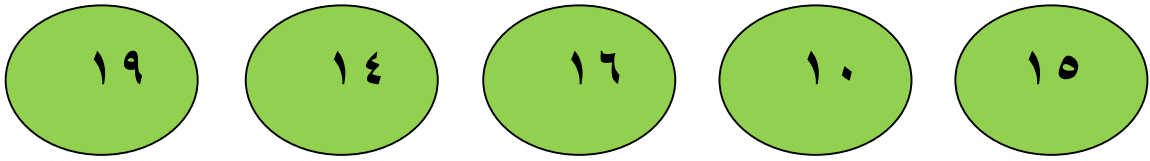


اعزائي يمكنكم الاستعانة بالرابط التالي :-

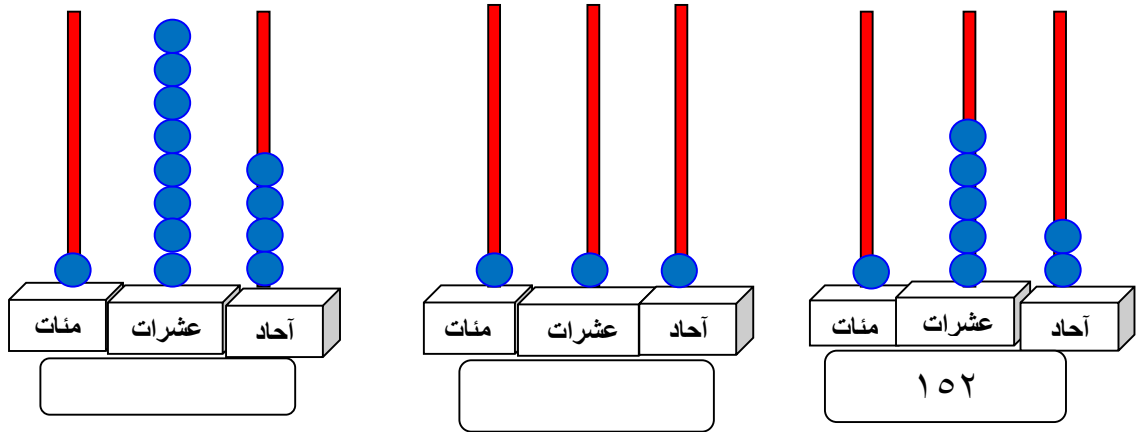
<https://youtu.be/nFKTviuro1g>

الدرس الأول (الأعداد ضمن ١٩٩)

• تدريب (١) أعزائي هيا بنا نقرأ الأعداد التالية :



• تدريب (٢) أحبائي هيا بنا نكتب العدد الممثل على المعداد :



• تدريب (٣) أعزائي هيا بنا نكتب الأعداد التالية :

		١٨١			١٧٨
--	--	-----	--	--	-----

• تدريب (٤) أبنائي هيا نفكر؟ من أنا ؟

عدد مكون من ثلاث منازل ضمن العدد ١٩٩ رقم آحادي ورقم عشراي ورقم مئاتي متساويات



الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصفّ الثّاني الأساسي

الوحدة الثالثة / الأعداد ضمن ٩٩٩ / الدرس الثاني- الأعداد ضمن ٩٩٩

يتوقع منكم أحبائي بعد تنفيذ الأنشطة:

- قراءة وكتابة الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ بالرموز والكلمات .



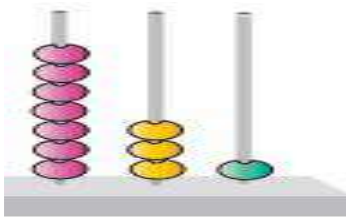
* نكتب عدد ضمن العدد ١٩٩

* نقرأ العدد التالي (مئة اثنان وتسعون) ونكتبه بالرموز

أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ مثل (حزم العيدان ، مجسمات دينيز ، المعداد ، النقود ، إن وجدت) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

أحبائي سنتعرف في هذا النشاط على قراءة وكتابة الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ .

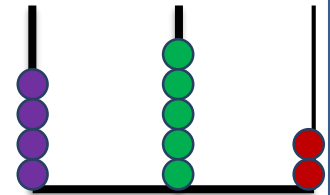
ننتبه جيداً..... ثم نجيب



آحاد	عشرات	مئات

عند قراءة عدد ضمن ٩٩٩
أبدأ بقراءة المئات ثم الآحاد
فالعشرات

عند كتابة عدد ضمن ٩٩٩
أبدأ بكتابة المئات
ثم الآحاد فالعشرات



آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٤

٤٥٢



أتعلم

يُقرأ.....

يقرأ أربعمئة واثنان وخمسون

الأهل الكرام : بالضغط على أي من الرابطين

نساعد الطلبة في التعرف على عملية قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩٩



<https://youtu.be/FfhJzCEhMtE>

<https://www.youtube.com/watch?v=rCxM2qGwcAU>

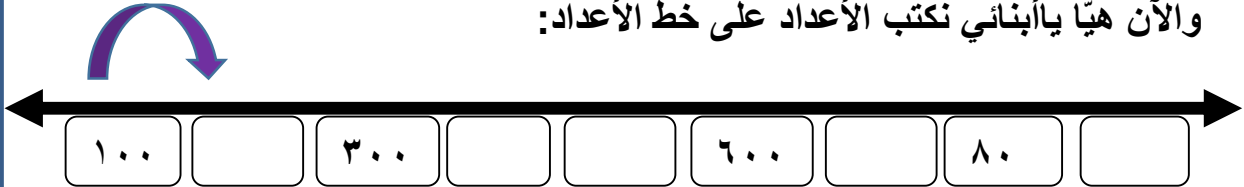


والآن أصدقائي بعد تعرفنا على طريقة قراءة وكتابة الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ وذلك بمساعدة أحد الوالدين وحكم للنشاط السابق ، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٤٨) ونحل تدريب (٢) أحب وصفحة (٤٩) ونحل تدريب (٣) .



تدريب (١)

والآن هيا ياأبنائي نكتب الأعداد على خط الأعداد:



والآن هيا بنا نكتب الأعداد التالية بالرموز :

أحسنتم يا
أبطال
استمروا

٣٤٠

*ثلاثمئة وأربعون

* خمسمئة وثلاثة وعشرون

*تسعمئة وأربعة وسبعون

أعزائي نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٠)

ونحل تدريب ٤ - ٨ وذلك بمساعدة أحد الوالدين.

أحبائيهيا بنا نكمل الجدول كما في المثال :

العدد	كم عشرة فيه؟	كم مئة فيه؟
٤٠٠	٤٠	٤
٦٠٠		
٧٠٠		
٩٠٠		



أصدقائي هيا بنا نكتب الأعداد الآتية بالكلمات كما في المثال الأول:

٢٤٨

٦٧٤

ستمئة وأربعة وسبعون

٥٣١

٩٦٣



تدريب (٣)

أحبائي هيا بنا نكمل النمط :

٣٤٠ ، ٣٤١ ، ٣٤٢ ، _____ ، _____ ، _____ .

٥٩٦ ، ٥٩٧ ، ٥٩٨ ، _____ ، _____ ، _____ .



تدريب (٤)



أعزائي نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٣+٥٢)

ونحل التدريبات وذلك بمساعدة أحد الوالدين .

أولياء الأمور الكرامأحبائي الطلبة لكم الاحترام والتقدير

الدّرس الثّاني (الأعداد ضمن ٩٩٩)

*أعزائي هيا بنا نقرأ الأعداد التالية أمام أحد أفراد الأسرة

٤٦٥	٩٧٠	١٢٣	٦٢٦
-----	-----	-----	-----

• أصدقائي هيا بنا نكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

خمسة وأربعون

مئتان وسبعة وثلاثون

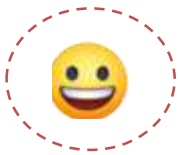
تسعة وأثنان وثمانون

• أعزائي هيا بنا نمثل الأعداد التالية بالرسم على المعداد :

٥٠٣	٨٧١	٤٦٢
---	---	---

هيا نفكر ؟ من أنا ؟

عدد مكون من ثلاث منازل ضمن العدد ٩٩٩ رقم عشراتي ضعف آحادي ورقم مئاتي ضعف عشراتي .



دمتم ودام تفوقكم

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصف الثاني الأساسي

الوحدة الثالثة / الأعداد ضمن ٩٩٩ / الدرس الثالث- القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩

يتوقع منكم أحبائي بعد تنفيذ الأنشطة:

١- تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى ضمن العدد ٩٩٩ .



* نكتب عدد ضمن العدد ٩٩

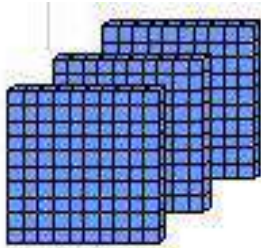
* ما القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ٧٥



أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في تحديد القيمة المنزلية للأرقام في الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ مثل (حزم العيدان ، مجسمات دينيز ، المعداد ، النقود ، إن وجدت) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

أحبائي تعرفنا سابقاً على القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩ وفي هذا النشاط سنتعرف

على القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩ هيا نحل الأنشطة التالية :



مئات

٣



عشرات

٤



آحاد

٨



نشاط (١)

أعزائي هيا بنا نكمل :

اكتب قيمة الرقم الملون بالأحمر:

٥ ٨ ٦
٢ ٩ ٤
٧ ٣ ١

٨

وقيمتها

الآحاد

في منزلة

٨

٨٠

وقيمتها

العشرات

في منزلة

٤

وقيمتها

في منزلة

٣



نشاط (٢)

.... دمتم ودام تميزكم أحبائي الطلبة

أحبتي يمكنكم الاستعانة بالرابط التالي للتعرف إلى كتابة الأعداد بالصورة الموسعة :



<https://youtu.be/VHp9HcHDTTr4>

أصدقائي هيا بنا نكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة كما في المثال :

٥٠٠ + ٤٠ + ٦ = ٥٤٦
_____ + _____ + _____ = ٧٣١
_____ + _____ + _____ = ٩٨٠

رائعون
أنتم



تمرين (١)

أحبائي هيا بنا نكتب عدد العشرات في كل عدد من الأعداد التالية كما في المثال :

لمعرفة عدد العشرات
في أي عدد أخفي منزلة
الآحاد وتمثل الأرقام
الباقية عدد العشرات

عشرة = ١٤٦

عشرة = ٤٥٢

عشرة = ٧٥٠

عشرة = ٨٢٩



تمرين (١)

والآن أحبائي هيا بنا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٤) ونحل تدريب (٢+١) و صفحة (٥٥) ونحل تدريب (٤+٣) و صفحة (٥٦) ونحل تدريب (٨) ، وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا أبطال مشكورين .



*أولياء الأمور الكرام : بتوجيهاتكم كلفوا الطلبة (بحل مسائل متنوعة عن الدرس الثالث

تحديد القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩ في دفتر الرياضيات الخاص ثم تابعوها وبمساعدة المعلم) .



التقويم الشامل

الدرس الثالث-القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩

• أعزائي هيا بنا نكتب القيمة المنزلية للعدد ٩ في كل حالة :

١٩٥	٩٨٣	٩٥٠	٣١٩

أحبائي هيا بنا نكتب قيمة الأعداد بالرموز:

= ٣ آحاد و ٥ عشرات و ٨ مئات

= ٩ آحاد و ٤ عشرات و ١ مئات

= ٩٠٠ + ٢٠ + ٦

= ٣٠ + ٥ + ٧٠٠

أعزائي: هيا بنا نختار القيمة الصحيحة للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية :

(٧٠٠ ، ٧٠ ، ٧) ٢٧٥

(٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤) ٤٨٦

(٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣) ٩٥٣

أصدقائي هيا بنا نكتب الأعداد التالية بالطريقة الموسعة :

_____ + _____ + _____ = ٣٤٩

_____ + _____ + _____ = ٨٥٠



الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصفّ الثّاني الأساسي

الوحدة الثّالثة الدرس الرابع-مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة:

١- المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ثلاث منازل ضمن العدد ٩٩٩.

* نضع إشارة < أو > أو = داخل المستطيل :

٦٤ ٤٦



أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في المقارنة بين الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ مثل (حزم العيدان ، مجسمات دينيز ، المعداد ، النقود ، إن وجدت) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

أعزائي تعلمنا سابقاً كيف نقارن بين عددين ضمن ٩٩ وفي هذا النشاط سنتعلم

كيف نقارن بين عددين ضمن ٩٩٩ هيا يا أبطال ننتبه ثم نحل الأنشطة التالية :

في نشرة الأخبار المحلية المسائية ، تم عرض إحصائية عن عدد المصابين بفيروس كورونا في عدد من الدول العربية الشقيقة وفلسطين ، وكانت على النحو التالي :

أحاد	عشرات	مئات
٤	١	٣
٢	٦	٥
٧	٠	٩

فلسطين / عدد المصابين ٣١٤

الأردن / عدد المصابين ٥٦٢

السعودية / عدد المصابين ٩٠٧

أقارن بين عدد المصابين في الأردن وفلسطين نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات

٣١٤

<

٥٦٢

أستنتج أن

٥ مئآت أكبر من ٣ مئآت





والآن أعزائي هيا بنا نقارن بين الأعداد التالية بوضع إشارة

< أو > أو = داخل الدائرة :

٧٤٣ ○ ٤٧٣

٨٩٥ ○ ٨٩٧

ست مئات ○ ٦٠٠

ما أروع
تميزكم



تمرين (١)

والآن أحبائي بعد تعرفكم على طريقة المقارنة بين عددين ضمن العدد ٩٩٩ وذلك بمساعدة أحد الوالدين وحل كمل لأنشطة السابقة ، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٧ + ٥٨) ونحل تدريب (٢+١) و صفحة (٥٩) ونحل تدريب (٣) ونحل باقي تدريبات الدرس وبمراقبة أحد الوالدين ، وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا أبطال

مشكورين .



(أ) 😊 نحصر العدد الأكبر من بين المجموعة الآتية :-

٢٧٣ ، ٢٣٩ ، ١٥٤

٣٩٩ ، ٥٨٣ ، ٥٨٧

(ب) 😊 نحصر العدد الأصغر من بين المجموعة الآتية :

١١٥ ، ٧٠١ ، ١٢٧

٦٥٩ ، ٢٠٠ ، ٥٦٩



تمرين (١)

*أولياء الأمور الأكارم: بتوجيهاتكم كلفوا الطلبة (حل مسائل متنوعة عن الدرس الرابع مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩ في دفتر الرياضيات الخاص ثم تابعوها مع المعلم) .

اعزائي:- يمكنكم الاستعانة بالرابط التالي :

<https://youtu.be/FfhJzCEhMtE>



شكراً يا رائعين



تقويم ختامي

الدرس الرابع - مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩

*** أعزائي هيا بنا نضع إشارة < أو > أو = في:

٤٥٣		٦٠٧	٨٥٤		٥٨٤
٩٣٠		٨٣٤	٩٨٧		٩٨٧
٣٦٥		٥٩٨	١٩٧		٢٤٧

*** أحبائي هيا بنا نرتب الأعداد التالية تنازلياً :

٦٥٥ , ٨٠٩ , ٣٨٢ , ٤٩٥

--	--	--	--

****أصدقائي هيا بنا نرتب الأعداد التالية تصاعدياً :

٥٤٣ , ٢١١ , ٤٨٧ , ٨٩٩

--	--	--	--

• أبنائي هيا بنا نكون أكبر وأصغر عدد من ثلاثة منازل :

الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد
٦ , ٩ , ٤		
٧ , ٥ , ١		

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصّف الثّاني الأساسي

الوحدة الثّالثة / الأعداد ضمن ٩٩٩ / الدرس الخامس - ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

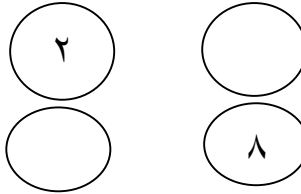
يتوقع منكم أحبائي بعد تنفيذ الأنشطة:

١ - كتابة العدد السابق والعدد التالي لأعداد معطاه ضمن العدد ٩٩٩ .



* نكتب العدد السابق للعدد

* نكتب العدد التالي للعدد



تعلمت

أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في ترتيب الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ مثل (لوحة المنازل ، حزم العيدان ، مجسمات دينيز ، المعداد ، النقود ، إن وجدت) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

أعزائي تعلمنا سابقاً ترتيب الأعداد ضمن ٩٩ وفي هذا النشاط سنتعلم ترتيب

الأعداد ضمن ٩٩٩ والآن ننتبه الى هذا النشاط ثم نحل الأنشطة :

أحبائي هيا نقرأ الأعداد التي في الجدول ثم نجب عن الأسئلة التي تليه:



نشاط (١)

٥٩٥	٥٩٦	٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩	٦٠٠	٦٠١	٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤
٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨	٦٠٩	٦١٠	٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤
٦١٥	٦١٦	٦١٧	٦١٨	٦١٩	٦٢٠	٦٢١	٦٢٢	٦٢٣	٦٢٤

العدد السابق للعدد ٥٩٧ هو

العدد التالي للعدد ٦١٩ هو

العدد بين العددين ٥٩٩ ، ٦٠١ هو





أحبائي يمكنكم الإستعانة بالرابط التالي للتعرف على تحديد العدد السابق والتالي

https://www.youtube.com/watch?v=3ya_mosoY7c

أحبائي هيا نكمل حسب المطلوب :

العدد السابق للأعداد التالية العدد التالي للأعداد التالية

	← ٥٤٣		١٦٠ →	
	← ٨٣٩		٢٧٥ →	



تمرين (١)

والآن أصدقائي بعد تعرفنا على طريقة ترتيب الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ وذلك بمساعدة أحد الوالدين وحكمم للأنشطة السابقة ، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٢) ونحل تدريب (٤+٥+٦+٧) ونحل باقي تدريبات الدرس وبمراقبة أحد الوالدين ، وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا أبطالمشكورين .



أحبائي هيا نكمل الجدول التالي :

العدد التالي	العدد	العدد السابق
	٣٠٠	
	٥٤٠	
	٧٨٩	
	٤٠٧	
	٩٩٨	



تمرين (١)

***أولياء الأمور الكرام : بتوجيهاتكم كلفوا الطلبة بـ**

(حل مسائل متنوعة عن الدرس الخامس ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩ في دفتر الرياضيات

الخاص ثم تابعوها مع المعلم) .

وفقكم الله



تقويم ختامي

الدرس الخامس - ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

التدريب الأول:

أعزائي هيا بنا نقرأ الأعداد التالية ثم نكتب العدد السابق لكل منها :

٦٠٠	٥١٧	٩٩٨	٨٤٠	١٣٩
				١٣٨



ب - أحبائي هيا بنا نقرأ الأعداد التالية ثم نكتب العدد التالي لكل منها :

٥٨٤	٦٠٧	٩٩٢	١٦٩	٤٥٠
				٤٥١



التدريب الثاني: أ - أصدقائي هيا بنا نكتب العدد السابق والعدد التالي من العدد ٩٩٧ .

التالي



السابق

				٩٩٧				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

ب - أحبائي هيا بنا نكتب العدد الواقع بين العددين فيما يلي :

٦٥٦		٦٥٤
-----	--	-----

٢٠١		١٩٩
-----	--	-----

ج - أحبائي هيا بنا نفكر ؟ من أنا ؟ أنا عدد مكون من ثلاث منازل يقع بين العددين ٨٥٠ و ٩٠٠ ورقم أحادي وعشراتي ومئاتي متشابهات شكلاً .

مواد التعلم الذاتي
٢٠٢١/٢٠٢٠



وكالة الغوث الدولية
برنامج التعليم ١ إقليم الضفة الغربية

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصف الثاني الأساسي

الوحدة الثالثة الدرس السادس-الأعداد الزوجية والفردية ضمن العدد ٩٩٩

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة:

- تمييز العدد الزوجي والعدد والفردى لأعداد معطاه ضمن العدد ٩٩٩ .



* نكتب عدد زوجي ضمن ٩٩

* نكتب عدد فردي ضمن ٩٩

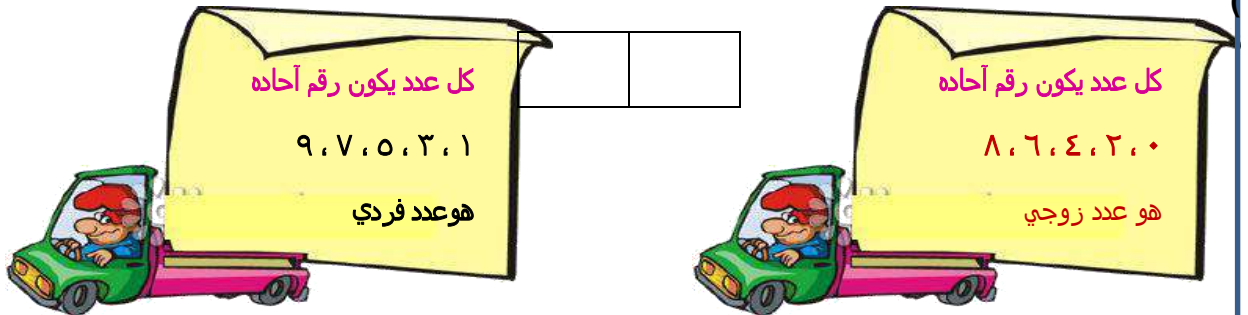
أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في تمييز الأعداد الزوجية والفردية ضمن العدد ٩٩٩ مثل (لوحة المنازل ، حزم العيدان ، مجسمات دينيز ، المعداد ، النقود إن وجدت) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

أحياناً ..تعلمنا سابقاً التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

ضمن العدد ٩٩، هيا نتعلم كيف نميز بين هذه الأعداد ضمن ٩٩٩ .



نشاط (١)



* والآن هيا بنا نصنف الأعداد إلى زوجية وفردية وذلك بتلوين، العدد الزوجي باللون الأحمر

والعدد الفردي باللون الأخضر .

عزيزي الطالب العدد المكون من ثلاث منازل لنحدد هل هو زوجي أم فردي ننظر الى منزلة الآحاد فقط .

٩١٤

١٣٠

٤٠٩

٢٥١

٦٣٨

٥٠٣

وحدة- الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي

الأعداد الزوجية هي الأعداد الفردية هي

أحبائي:- الرابط المدرج يوضح العدد الفردي والعدد الزوجي

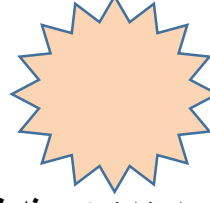
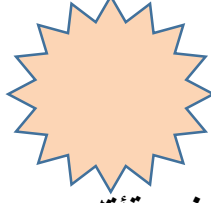
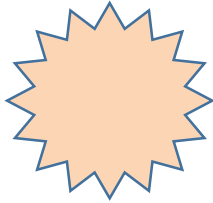
<https://www.youtube.com/watch?v=ChqP-0aLhPU>



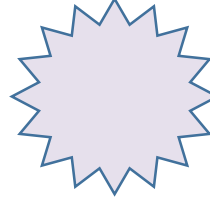
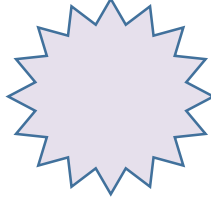
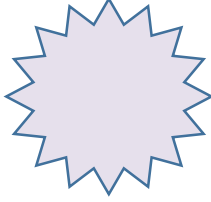
والآن أصدقائي بعد تعرفكم على طريقة تمييز الأعداد الزوجية والفردية ضمن العدد ٩٩٩ وذلك بمساعدة أحد الوالدين وحلكنم للأنشطة السابقة ، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٤) ونحل تدريب (١+٢+٣) ونحل باقي تدريبات الدرس وبمراقبة أحد الوالدين ، وأنا أثق بقدرتكم على الحل يا أبطال مشكورين .



أ-أصدقائي هيا بنا نكتب ثلاثة أعداد زوجية أكبر من ٥٠٠ :



ب- أصدقائي هيا بنا نكتب ثلاثة أعداد فردية أقل من ٥٠٠ :



تمرين (١)



تمرين (١)

أحبائي هيا بنا نكمل الفراغات بالكلمات المناسبة :



العدد الذي يتبع العدد الزوجي يكون عدداً

العدد الذي يتبع العدد الفردي يكون عدداً

يكون العدد زوجياً اذا كان عدداً زوجياً .

يكون العدد فردياً اذا كان عدداً فردياً .

أبنائي الطلبة :- هيا بنا نحل تدريبات مراجعة الوحدة صفحة (٦٧ - ٧٠)

وبمساعدة أحد الوالدين .

أولياء الأمور الأكارم: بتوجيهاتكم كلفوا الطلبة بـ

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي ٢٠٢٠/٢٠٢١



نشاط (١)



تقويم ختامي

الدرس السادس-الأعداد الزوجية والفردية ضمن العدد ٩٩٩

التدريب الأول: أحبائي هيا بنا نضع دائرة حول كلمة فردي أو زوجي :

زوجي	١٩٨ فردي		زوجي	٣٦٩ فردي
زوجي	٥٣٥ فردي		زوجي	٨٤٠ فردي
زوجي	٤٠٦ فردي		زوجي	٩٧١ فردي

التدريب الثاني: أبنائي هيا بنا

نضع دائرة حول العدد الفردي ومربع حول العدد الزوجي



التدريب الثالث: أصدقائي هيا بنا نكتب كلمة فردي أو زوجي في الفراغ :

٨٠٣



٣٠٨



الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصف الثاني الأساسي

الوحدة الرابعة / الهندسة والقياس/ الدرس الأول القطعة المستقيمة والخط المنحني

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة أن تكونوا قادرين على :

- ١- التعرف إلى مفهومي القطعة المستقيمة والخط المنحني .
- ٢- التمييز بين القطعة المستقيمة والمنحني .



* نرسم داخل المستطيل خط غير مستقيم

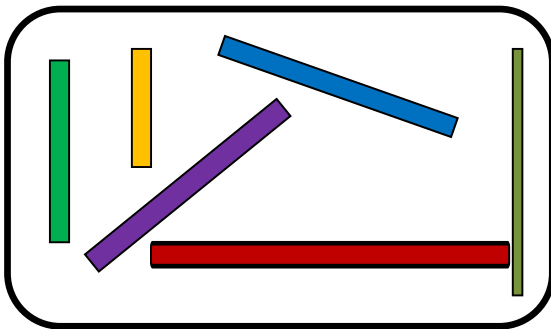
* نرسم داخل المستطيل مسطرة



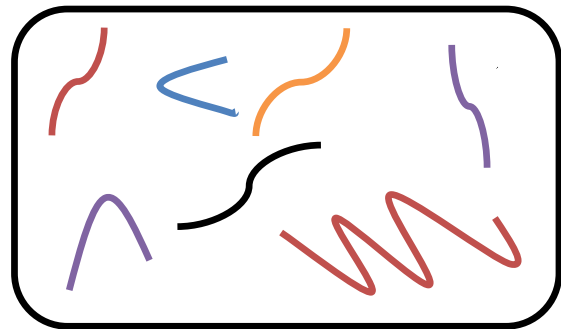
تعلمت

أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في التعرف على مفهوم القطعة المستقيمة والمنحني والتمييز بينهما مثل (حبال ، أسلاك ، مسطرة ، أقلام ، حواف مجسمات) أو أية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

أبنائي...أحبائي هيا بنا ننتبه إلى الأشكال الموجودة في كل مجموعة:



عدد القطع



عدد الخطوط

نسمي كل خط من هذه الخطوط خط منحني والخط المنحني هو خط غير مستقيم



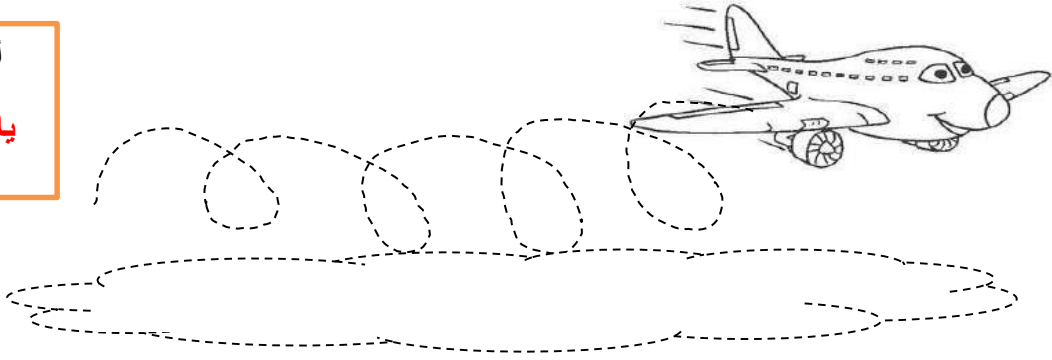
تمرين (١)

نسمي كل قطعة من هذه القطع قطعة مستقيمة، والقطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونقطة نهاية .

أحبائي هيا بنا نتتبع الخط المنحني بالقلم ونلون الصورة بألوان جميلة :

أحسنتم

يا أبطال



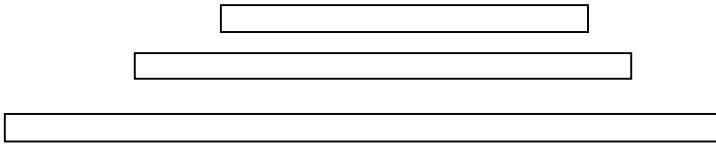
تمرين (٢)

يمكنكم الاستعانة بالرابط التالي للتعرف إلى الخط المنحني والمستقيم

https://www.youtube.com/watch?v=zHD_L_xzH8



- أصدقائي هيا بنا نلون القطع المستقيمة والصورة بألوان جميلة :



تمرين (٣)

أحبائي هيا بنا نكتب في الفراغ الكلمات المناسبة ونلون الصورة :

القطعة المستقيمة لها نقطة ونقطة



الخط المنحني هو خط غير

حافة الخزانة تمثل



خطوط الهلال في الصورة تمثل خطوط



تمرين (٤)

أحبائي الطلبة أحسنتم أنتم رائعون

أولياء الأمور الكرام بتوجيهاتكم ودعمكم نحقق ما نصبو إليه

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي ٢٠٢١/٢٠٢٠

التقويم الشامي

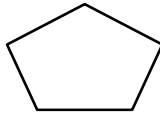
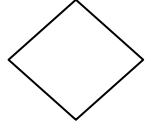
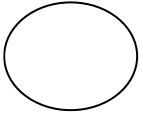
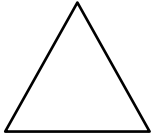
المنحنى والقطعة المستقيمة

السؤال الأول :

أصدقائي هيا بنا نضع اشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و اشارة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ١- () القطعة المستقيمة لها نقطة بداية وبدون نقطة نهاية .
- ٢- () الخط المنحني هو خط مستقيم .

السؤال الثاني: أعزائي هيا نكتب عدد القطع المستقيمة لكل شكل

			
_____	_____	_____	_____

الزمن : ساعة

الرياضيات الفصل الأول

الصّف الثّاني الأساسي

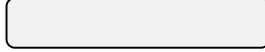
الوحدة الرابعة : الدرس الثاني الأشكال الهندسية (المربع – المستطيل – المثلث – الدائرة)

يتوقع منكم أحياناً بعد تنفيذ الأنشطة :

- ١- التعرف إلى بعض خصائص الأشكال الهندسية .
- ٢- التمييز بين الأشكال الهندسية .
- ٣- رسم الأشكال الهندسية بطرق عديدة .



* نرسم داخل المستطيل قطعة مستقيمة



* نرسم داخل المستطيل خط منحنى



تعلمت

أعزائي أولياء الأمور: يرجى استخدام المحسوسات من داخل البيت أثناء المساعدة في التعرف على الأشكال الهندسية وخصائصها (أوراق ، مساطر ، دفتر ، كتاب ، اشارات المرور ، عيدان البوظ ، أوجه كثير من أثاث المنزل وخامات من البيئة المحيطة وأية محسوسات أخرى مناسبة مشكورين.

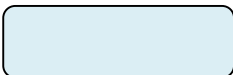
أبنائي هيا بنا نشاهد الصور الآتية ونكتب تحت كل صورة شكلها الهندسي :



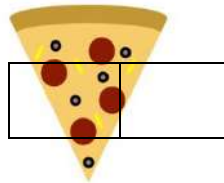
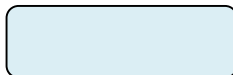
نشاط (١)



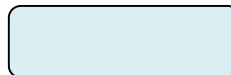
شكل الساعة



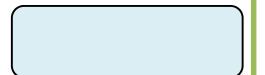
شكل قطعة البيتزا



شكل لوحة مفاتيح الحاسوب



شكل الوسادة





تمرين (١)

أحبائي هيا بنا نقرأ مايقوله كل شكل من الأشكال عن نفسه:

هيا بنا نصل بين النقاط لتشكيل مربع ومستطيل



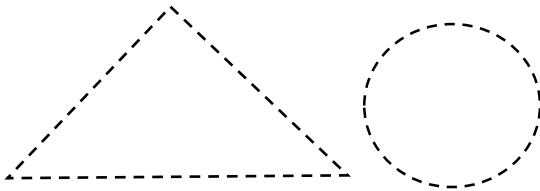
المستطيل

عدد رؤوسي أربعة
عدد أضلاعي أربعة
كل ضلعين متقابلين متساويا

المربع

عدد رؤوسي أربعة
عدد أضلاعي أربعة
جميع أضلاعي متساوية

هيا بنا نصل بين النقاط لتشكيل دائرة ومثلث



الدائرة

خطوطي جميعها تمر في نقطة
واحدة تسمى مركز الدائرة

المثلث

عدد رؤوسي ثلاثة
عدد أضلاعي ثلاثة

أحبائي الطلبة لكم المحبة والتقدير

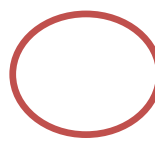
أحبائي الرابط التالي يوضح الأشكال الهندسية

<https://www.youtube.com/watch?v=xmWOuyTxb60>



أحبائي هيا بنا نفتح الكتاب المدرسي ونحل تدريبات درس المربع من صفحة ٧٨-٨٠ ودرس المستطيل من صفحة ٨١-٨٣ وذلك بمساعدة أحد الوالدين .

أبنائي هيا بنا نكتب أسماء الأشكال الهندسية الآتية :



.....

.....

.....

.....



تمرين (٢)

أحبائي الروابط المدرجة توضح الأشكال الهندسية المختلفة

<https://www.youtube.com/watch?v=jyBCLpExuO4&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=8zZOXzQQD1A>





أحبائي هيا بنا نفتح الكتاب المدرسي ونحل تدريبات درس المثلث من صفحة ٨٤-٨٦
و درس الدائرة من صفحة ٨٧-٨٩ وذلك بمساعدة أحد الوالدين .

أصدقائي هيا بنا نلون كل شكل من الأشكال الهندسية الآتية حسب المطلوب:

المثلث باللون الأحمر .

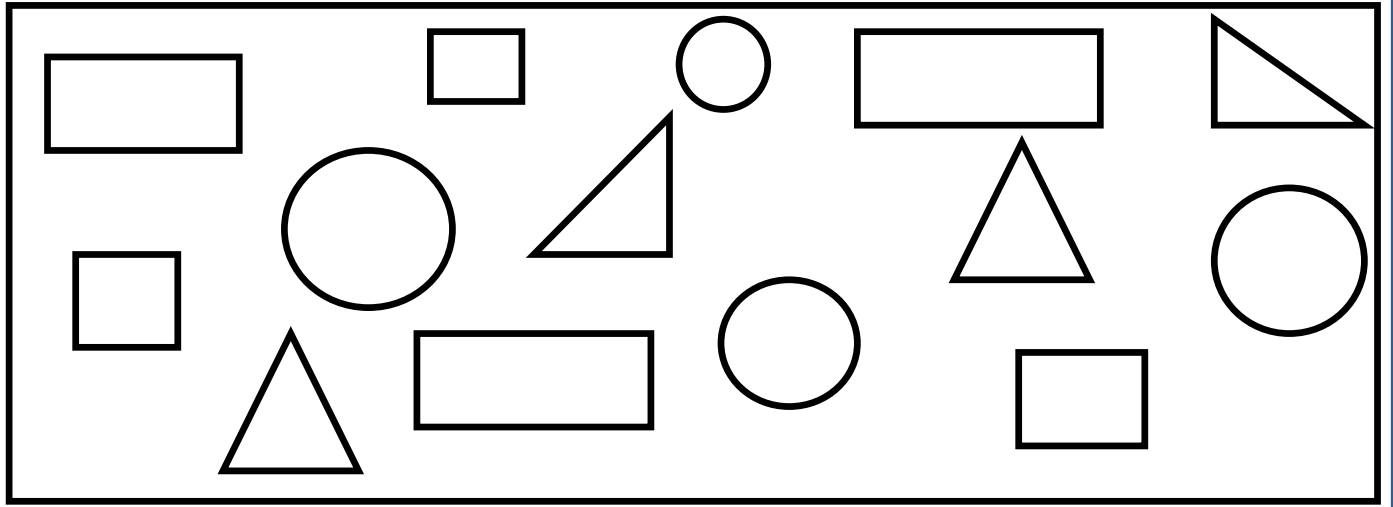
الدائرة باللون الأخضر .

المربع باللون البنفسجي

المستطيل باللون الأزرق .



تمارين (٣)



أولياء الأمور الكرام: كلفوا الطلبة بـ (حل مسائل متنوعة عن درس المربع ، المستطيل ، الدائرة ، المثلث)

التقويم الختامي

الدرس الثاني الأشكال الهندسية

أصدقائي هيا بنا نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١. () القطعة المستقيمة لها نقطة بداية وبدون نقطة نهاية .
 ٢. () الخط المنحني هو خط مستقيم .
 ٣. () المربع له أربع قطع مستقيمة متساوية .
- وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - الضفة الغربية - مواد التعلم الذاتي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٤. () المثلث له ثلاثة قطع مستقيمة
٥. () الدائرة شكل منحنى .
٦. () المستطيل له أربع قطع مستقيمة متساوية .
٧. () العشرة شواقل شكلها دائرة .
٨. () الكتاب المدرسي شكله مثلث .