



4

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الرياضيات



قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي ورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الرياضيات:

أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي- منسقة وحدة ضمان الجودة- منطقة القدس
أ. خالد العرجا - منسق وحدة ضمان الجودة- منطقة نابلس
أ. فتحي حبابة - مختص تربوي - منطقة القدس

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الرياضيات – الصف

الرابع :

أ. محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي - منسقة وحدة ضمان الجودة - الخليل .
أ. ابتهاج ابو هيكل.
أ. مريم طيبش.
أ. غادة كاتبة.

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنّيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجّعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجّعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطلاب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضاً: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصاً منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملاً للتعلم الوجاهي، ومركزاً على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقفون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمّل هذه المواد على السحابت الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقياً، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تنتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسياً واجتماعياً من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطلاب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعياً، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث أنها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزاً لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

المحتويات

الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة		
١-١	الاعداد ضمن ٩٩٩ ٩٩٩	٢
٢-١	الاعداد الكبيرة	٤
٣-١	القيمة المنزلية للرقم ضمن الاعداد الكبيرة	٥
٤-١	مقارنة الاعداد وترتيبها	٦
الوحدة الثانية : جمع الاعداد وطرحها ضمن الملايين		
١-٢	الجمع ضمن الملايين مع وبدون حمل	٩
٢-٢	الطرح ضمن الملايين مع ودون استيلاف	١١
٣-٢	التقريب	١٣
الوحدة الثالثة : الضرب والقسمة (١)		
١-٣	ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين	١٦
٢-٣	ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين	١٨
٣-٣	قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون ومع باقي	٢٠
٥-٣	تقدير ناتج الضرب والقسمة	٢٣
الوحدة الرابعة : الكسور العادية والأعداد الكسرية		
١-٤	الكسور المتكافئة	٣٣
٢-٤	مقارنة الكسور	٣٦
٣-٤	جمع الكسور	٣٩
٤-٤	طرح الكسور	٤١
٥-٤	العدد الكسري	٤٣
٦-٤	جمع وطرح الاعداد الكسرية	٤٧
الوحدة الخامسة : الهندسة والقياس (١)		
١-٥	المستقيمات المتوازية والمتعامدة	٥٨
٢-٥	الزوايا	٥٩
٣-٥	زوايا المثلث	٦١
الوحدة السادسة : البيانات		
١-٦	تنظيم البيانات في جداول	٦٥
٢-٦	تمثيل البيانات بالاعمدة	٦٧

الدرس ١ الأعداد ضمن ٩٩٩ ٩٩٩

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

• قراءة الأعداد ضمن (٩٩٩ ٩٩٩).

• كتابة الأعداد ضمن (٩٩٩ ٩٩٩)

الأهداف



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن قراءة وكتابة الأعداد
تكتب الأعداد بثلاث طرق :

- ١- بالأرقام (الصورة المختصرة) مثال ٨٧٦٩
- ٢- بالكلمات (الصورة اللفظية) يقرأ ثمانية آلاف وسبعمئة وتسعون وستون
- ٣- بالصورة الموسعة $8000 + 700 + 60 + 9 = 8769$

نشاط ١

عزيزي الطالب شاهد الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=^Vqn^GeLMA^>:

YouTube

رابط الكتروني



لقراءة العدد ضمن مئات الألوف :

- ١- نقوم بتفصيل الرقم الى حلقة او دورة الواحدات وحلقة او دورة الألوف نبدأ التفصيل من منزلة الاحاد بعد ثلاث منازل وتسمى (الواحدات) ونعد ثلاث منازل أخرى تسمى (الألوف)

الواحدات الألوف

مثال : 832654 ويقرأ ثمانمئة واثنان وثلاثون الفا وستمئة واربع وخمسون

مثال

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
دع احدا في المنزل يختبر قدرتك على قراءة الأعداد المعطاة
اقرأ الأعداد المعطاة:

• ٦٥ ٦٢٢

• ٥٤٢١٠٤

• ٢٠٠٦٥٩



لكتابة العدد من كلمات لأرقام فإننا :

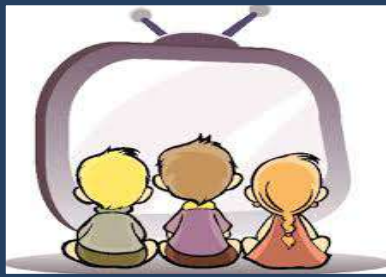
- نضع دائرة حول مجموعات الأعداد
- ارسمي الأقواس واكتب عليها اسم كل مجموعة (كل قوس يحتوي على ثلاث خانات)
- ملاحظة مهمة : نبدأ بعد المنازل لرسم الأقواس من الاحاد
- اكتبى العدد على حسب منزلته بطريقة صحيحة



مثال : خمسمئة و ثلاثة وأربعون (الف) وثلاثمئة و واحد

الواحدات الالوف

٥٤٣ ٣٠١



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط على

<https://edpuzzle.com/media/٥ebfd٠٩fe٠e٣٦a٣e١ef٧٣bcb>



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١١) و (١٢) صفحة ١٠

تمرين ١٣ صفحة ١١



تدريب

الدرس ٢ الأعداد الكبيرة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

• قراءة الأعداد ضمن (٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩).

• كتابة الأعداد ضمن (٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩)

الأهداف



لقد تعرفنا سابقا على عائلتين من عائلات الأعداد وهما الواحدات والألوف واليوم سوف نتعرف على عائلة جديدة تسمى عائلة الملايين .

عائلات الأعداد

الواحدات			الألوف			الملايين		
احاد	عشرات	مئات	احاد	عشرات	مئات	احاد	عشرات	مئات



مثال

قراءة الأعداد ضمن الملايين :

نقوم بوضع كل ثلاث أعداد من جهة اليمين أي من منزلة الاحاد في حلقة .

ثم نقرأ العدد من جهة اليمين نقرأ العدد الموجود في الحلقة ثم نضع اسم العائلة .

مثال : اقرأ/ي العدد التالي : ٧ ٢٣٤ ٥٤٣

اولا نقوم بوضع كل ثلاث ارقام في حلقة من جهة اليمين هكذا ٧ ٢٣٤ ٥٤٣

ثم نقرأ من جهة اليسار ونقرأ العدد هكذا

سبعة مليون و مئتان واربعة وثلاثون الفا وخمسمائة وثلاثة واربعون

أرجو قراءة نشاط ٥ من الكتاب صفحة ١٥ .

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو .

<https://youtu.be/Dizztcabi0Y>

YouTube

رابط الكتروني

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ١٥



تدريب



الدرس ٣ القيمة المنزلية للرقم في الأعداد الكبيرة

٣

الدرس

عزيزي الطالب تعلمت سابقا كيفية إيجاد القيمة المنزلية لرقم معطى وتعرفت أيضا ان القيمة المنزلية (المكانية) للرقم هي الرقم وعلى يمينه اصفار بعدد المنازل

مثال : جدي القيمة المنزلية لما تحته خط :

$$\underline{590} \leftarrow 500$$

$$\underline{45678} \leftarrow 40000$$

$$\underline{8720.6} \leftarrow 6$$

والمنزلة الجديدة التي تعلمناها سابقا هي منزلة مئات الألوف

$$\underline{498006} \leftarrow 400000$$



اتذكر

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين: ما القيمة المنزلية او المكانية لما تحته خط

$$\underline{68632} \leftarrow$$

$$\underline{987104} \leftarrow$$

$$\underline{400609} \leftarrow$$



تمرين

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا ان لكتابة العدد بالصورة الموسعة :

فإننا نكتب القيمة المنزلية لكل رقم تفصل بينهما إشارة زائد

مثال : اكتبى الاعداد التالية بالصورة الموسعة :

$$60000 + 7000 + 300 + 40 + 5 = 67345$$

$$80000 + 900 + 10 + 2 = 80912$$

$$100000 + 40000 + 500 + 80 + 7 = 140587$$

ويمكن كتابة الاعداد بالصورة المختصرة :

مثال : اكتبى الاعداد التالية بالصورة المختصرة

$$43948 = 40000 + 3000 + 900 + 40 + 8$$

$$710670 = 700000 + 10000 + 600 + 70$$

ملاحظة تحفظ المنزلة الغير موجودة بوضع صفر



مثال



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط

<https://edpuzzle.com/media/5ebfeb9a4cddae3e9798df56>

YouTube

رابط الكتروني



عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة : يمكنك حل التمارين التالية :

س ١ : اكتب/ي الأعداد التالية بالصورة الموسعة :

$$= 780521$$

$$= 679099$$

س ٢ : اكتب/ي الأعداد التالية بالصورة المختصرة :

$$= 200000 + 50000 + 6000 + 100 + 80 + 9$$

$$= 800000 + 70000 + 1000 + 50$$



الدرس ٤ مقارنة الأعداد الكبيرة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تقارن عددين يختلفان في عدد المنازل .
- ان تقارن عددين لهما نفس العدد من المنازل.



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن مقارنة الاعداد لمقارنة عددين نتبع الخطوات التالية:

١- نعد المنازل العدد الذي منازل اكثر يكون هو الأكبر
مثال: $78909 < 9999$ لان العدد الأول عدد منزله ٥ والعدد الثاني عدد منزله ٤

٢- إذا تساوى عدد المنازل فإننا نبدأ المقارنة من اعلى منزلة
مثال: $73452 < 67832$ لان الرقم ٧ في اعلى منزلة وهي عشرات الألوف اكبر من الرقم ٦

٣- إذا تساوت الأرقام في اعلى منزلة نقارن بين الأرقام في المنزلة التي قبلها مباشرة
مثال: $118872 > 119872$ في المثال نرى ان عدد المنازل متساوي وان الأرقام في اعلى منزلة وهي منزلة مئات الألوف لها نفس القيمة وأيضا في منزلة عشرات الألوف لذا نقارن بين منزلتين احاد الألوف ٩ اكبر من ٨ اذن العدد الثاني اكبر



تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال الاول تستطيع حل التمرين:
قارن بوضع إشارة < او > :

٨٩٥٤٣٣٢ ١٨٧٠٠٣

٧٢٢٣١١١ ٦٨١٢٢٩١

٨٨٩٠١٤٢ ٨٨٩٠١٢٤



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٢١



تدريب

اجابات الوحدة الاولى : الإجابات النموذجية

إجابة تمارين الكتاب ١٢ و ١٣ صفحة ١٠ و ١١

تمرين ١٢: سبعمئة وثلاث وخمسون الفا و ستمئة وثمان وعشرون

ستمئة وثمانية الف وسبعمئة وخمس وسبعون

تمرين ١٣ : ٥٢٥٦٠٠

٣٨٤٤٠٣

٢٢٤٠٠٠

تمرين (٧) صفحة ١٥

أ- تسعة ملايين وستمائة وثلاثة وسبعون الف و خمسمائة واثنان وثلاثون

ب- ثمانمئة وثمانون مليون و اثنان الف و تسعة

تمرين (٣) صفحة ٢١

٣ أقرن بين كل عددين بوضع إشارة < أو > أو = في:

١١١٤٥٩٣	>	١١٢٥٩٤ (أ)
٣١٣٣٧٦	<	٣١٣٣٧٥ (ب)
٩ ٩٩٩ ٩٩٩	>	٩٩٩ ٩٩٩ (ج)
٢٢٨٣٥١٥٧١٤	<	٨٢٣٣٥١٤٧١٤ (د)

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
ما القيمة المنزلية او المكانية لما تحته خط

- ٦٨ ٦٣٢ ← ٨٠٠٠
- ٩٨٧١٠٤ ← ٩٠٠٠٠٠
- ٤٠٠ ٦٥٩ ← ٥٠



عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

س١ : اكتبى الاعداد التالية بالصورة الموسعة :

$$٧٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠ + ١ = ٧٨٠٥٢١$$

$$٦٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٩٠ + ٩ = ٦٧٩٠٩٩$$

س٢ : اكتبى الاعداد التالية بالصورة المختصرة :

$$٢٥٦١٨٩ = ٢٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٨٠ + ٩$$

$$٨٧١٠٥٠ = ٨٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠$$

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال الاول تستطيع حل التمرين:
قارن بوضع إشارة < او > :

$$٨٩٣٢ < ١٢٠٠٣$$

$$٧٢١١١ > ٦٢٢٩١$$

$$٨٩٠١٤٢ > ٨٩٠١٢٤$$



تمرين

انتهت الوحدة الاولى

الدرس ١ جمع الأعداد الكبيرة دون ومع حمل

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن الملايين دون حمل
- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن الملايين مع حمل

الأهداف



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن جمع الاعداد ضمن الألوف :

جد ناتج مايلي:

$$= ٢٠١٣٢ + ٤٥٠٢٣$$

$$= ١٢٨٧٠ + ٢٧١١٣$$

١- نبدأ الجمع من الآحاد ثم العشرات ثم المئات وهكذا حتى انتهاء المنازل

٢- نجمع المنازل المتشابهة مع بعض احاد مع آحاد وعشرات مع عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل



اتذكر

عزيزي الطالب لا يختلف جمع الاعداد ضمن الملايين عن الجمع ضمن الألوف حيث خطوات الحل نفسها مع زيادة عدد المنازل .

خطوات الجمع :

١- يجب البدء بالجمع من منزلة الآحاد

٢- نجمع المنازل المتشابهة مع بعض احاد مع آحاد وعشرات مع عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل

٣- يمكن الجمع بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الجمع العمودي

مثال (١)

$$١٢٣٠٥٦٧ + ٤٥٢١٣١٢ = ٥٧٥١٨٧٩ \text{ الجمع الافقي}$$

مثال (٢)

$$٦٢٥١٧٢١$$

$$+ ٢٥٣٨١٣٤$$

$$٨٧٨٩٨٥٥$$

$$٦٢٥١٧٢١ + ٢٥٣٨١٣٤ = \text{الجمع العمودي}$$



مثال

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٢٧ وحل نشاط (٢)



تمرين :عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

- ارجو حل نشاط (٣) صفحة ٢٨
- حل نشاط (٤) صفحة ٢٨

عزيزي الطالب لا يختلف جمع الاعداد ضمن الملايين عن الجمع ضمن الألوف حيث خطوات الحل نفسها مع زيادة عدد المنازل مع مراعاة الحمل في الجمع وعدم نسيانه .

خطوات جمع الاعداد ضمن الملايين مع حمل :

١- يجب البدء بالجمع من منزلة الآحاد

٢- نجمع المنازل المتشابهة مع بعض احاد مع آحاد وعشرات مع عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل

٣- مراعاة الحمل لنواتج الاعداد الأكثر من تسعة ورفعنا الى المنزلة التي تليها

٤- يمكن الجمع بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الجمع العمودي

مثال (١)

١

الجمع الافقي

$$٥٧٥١٨٨١ = ٤٥٢١٣١٤ + ١٢٣٠٥٦٧$$

مثال (٢)

$$الجمع العمودي = ٥٤١٣٢٠ + ٣٦٤٩٥٨$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ ٣ \quad ٦ \quad ٤ \quad ٩ \quad ٥ \quad ٨ \\ + \\ ٥ \quad ٤ \quad ١ \quad ٣ \quad ٢ \quad ٠ \\ \hline ٩ \quad ٠ \quad ٦ \quad ٢ \quad ٧ \quad ٨ \end{array}$$



عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٣٠ وحل نشاط (١)



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٢) صفحة ٣٠



تدريب

طرح الأعداد الكبيرة دون ومع استلاف

٢

الدرس

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب ناتج طرح الاعداد ضمن الملايين دون استلاف .
- ان يجد الطالب ناتج طرح عددين ضمن الملايين مع الاستلاف



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن طرح الاعداد ضمن الألوف :

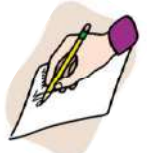
جد ناتج مايلي:

$$= ١٠٤٦٢ - ٤٥٩٧٣$$

$$= ١٢٨٧٠ - ٢٧١١٣$$

١- نبدأ الطرح من الآحاد ثم العشرات ثم المئات وهكذا حتى انتهاء المنازل

٢- نطرح المنازل المتشابهة من بعض احاد فرق آحاد وعشرات فرق عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل



اتذكر

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين دون استلاف :

خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين دون استلاف :

١- يجب البدء بالطرح من منزلة الآحاد

٢- نطرح المنازل المتشابهة من بعض

٣- يمكن الطرح بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الطرح العمودي

مثال (١)

$$٦٧٣٩٥٦٧ - ٤٥٢١٣١٢ = ٢٢١٨٢٥٥ \text{ الطرح الافقي}$$

مثال (٢)

$$٨٢٦٤٩٨٧ - ٧٠٥١٣٧٦ = \text{الطرح العمودي}$$



مثال

$$\begin{array}{r} ٨ \ ٢ \ ٦ \ ٤ \ ٩ \ ٨ \ ٧ \\ - ٧ \ ٠ \ ٥ \ ١ \ ٣ \ ٧ \ ٦ \\ \hline ١ \ ٢ \ ١ \ ٣ \ ٦ \ ١ \ ١ \end{array}$$

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٣٢ وحل نشاط (١)



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
نشاط (٢) صفحة (٣٣) .

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة



تدريب

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين مع الاستلاف:

خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين مع الاستلاف :

٤- يجب البدء بالطرح من منزلة الآحاد

٥- نطرح المنازل المتشابهة من بعض

٦- عند الوصول الى طرح منزلة من منزلة اكبر لا يمكن ذلك لذا لابد من الاستلاف من المنزلة

التي تليها فإذا استلفنا من العشرات تكون ١٠ وإذا استلفنا من المئات تكون ١٠٠ وهكذا

٧- يمكن الطرح بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة
صحيحة في الطرح العمودي



مثال

$$\begin{array}{r} 1 \text{ } 0 \text{ } 9 \text{ } 8 \text{ } 7 \text{ } 6 \text{ } 5 \text{ } 4 \text{ } 3 \text{ } 2 \text{ } 1 \text{ } 0 \\ - \end{array}$$

مثال (١)

$$\begin{array}{r} 1 \text{ } 3 \text{ } 9 \text{ } 7 \text{ } 9 \text{ } 1 \text{ } 3 \text{ } 0 \\ - \\ 2 \text{ } 0 \text{ } 9 \text{ } 8 \text{ } 6 \text{ } 3 \text{ } 4 \text{ } 5 \end{array}$$

$$13979130 - 20986345 = \text{الطرح العمودي}$$

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٣٤ وحل نشاط (١)

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٢) صفحة (٣٤) .
نشاط (٣) صفحة (٣٥) .



تدريب



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يقدر الطالب ناتج جمع وطرح الاعداد

الأهداف



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن طرح الاعداد ضمن الألوف :

تعلمنا سابقا اننا

١- لنقرب عدد لأقرب ١٠ ننظر الى منزلة الآحاد اذا كانت ١,٢,٣,٤ فإننا نبقي العشرات كما هي ونضع بدل الآحاد صفراً اما اذا كان الاحاد ٥,٦,٧,٨,٩ فإننا نضع بدل الآحاد صفراً ونضيف واحد الى العشرات

٢- لنقرب عدد لأقرب ١٠٠ ننظر الى منزلة العشرات اذا كانت ١,٢,٣,٤ فإننا نبقي المئات كما هي ونضع بدل العشرات والاحاد اصفار اما اذا كانت العشرات ٥,٦,٧,٨,٩ فإننا نضع بدل العشرات والاحاد اصفار ونضيف واحد الى المئات وهكذا مع التقريب لأقرب ١٠٠٠ او ١٠٠٠٠

.....

قرب الاعداد التالية :

٤٦٢ لأقرب ١٠ ٤٦٠

٩٨٣٩ لأقرب ١٠٠ ٩٨٠٠

٦٩٢٥ لأقرب ١٠٠٠ ٧٠٠٠



اتذكر

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات تقريب الاعداد ضمن الملايين

بالرجوع الى الكتاب صفحة ٣٧ ستتعرف الى خطوات تقريب عدد معطى الى الملايين :

خطوات تقدير ناتج جمع او طرح عددين ضمن الملايين

١- نقرب العدد الأول لأعلى منزلة

٢- نقرب العدد الثاني لأعلى منزلة

٣- نجري عملية الجمع او الطرح

مثال :قدر ناتج الجمع والطرح بالتقريب لأعلى منزلة :

$$= ١٩٦٧٨٩٤ + ٧٣٩٢٥٦٧$$

$$٩٠٠٠٠٠٠ = ٢٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠$$

$$= ٣٦٤٥٣٢٦ - ٥٦٣٢١٤٧$$

$$٢٠٠٠٠٠٠ = ٤٠٠٠٠٠٠ - ٦٠٠٠٠٠٠$$



مثال



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٦) صفحة (٣٩) .



تدريب

الإجابات النموذجية :

نشاط ٣ صفحة ٢٨

$$\begin{array}{r} ٧٤٢٠٢٩٨ \\ + ٥٣٣٠١ \\ \hline ٧٤٧٣٥٩٩ \end{array} \quad \text{ب)}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٦٥٤١٩ \\ + ٣٩١٣٢٦٠ \\ \hline ٩٩٧٨٦٧٩ \end{array} \quad \text{أ)}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨١٢٣٤٥ \\ + ١٠٨٦٤٣٢ \\ \hline ٨٨٩٨٧٧٧ \end{array} \quad \text{ج)}$$

نشاط ٤ صفحة ٢٨

$$\begin{array}{r} ٢١٧٨٢١٠ + ٥٦٢١٤٧٣ \\ \hline ٥٦٢١٤٧٣ \\ + ٢١٧٨٢١٠ \\ \hline ٧٧٧٩٦٨٣ \end{array} \quad \text{ب)}$$

$$\begin{array}{r} ٤١٠٠٨٥٤ + ٢٥٩٠١٣١ \\ \hline ٢٥٩٠١٣١ \\ + ٤١٠٠٨٥٤ \\ \hline ٦٦٩٠٩٨٥ \end{array} \quad \text{أ)}$$

نشاط ٢ صفحة ٣٠

$$\begin{array}{r} ١١١ \\ ٠٥٨٩٠٣٢ \quad \text{ب)} \\ + ٧٦٠١٢٩٥ \\ \hline ٨١٩٠٣٢٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧١٢٤٣٥٦ \quad \text{أ)} \\ + ٢١٤٥٣٨١ \\ \hline ٩٢٦٩٧٣٧ \end{array}$$

نشاط ٢ صفحة ٣٣

٢ أجد ناتج الطرح:

(أ)
$$\begin{array}{r} ٨٤٧٦٩٥٢ \\ - ٥٤٠٢٦٣١ \\ \hline ٣٠٧٤٣٢١ \end{array}$$

(ب)
$$\begin{array}{r} ١٢٣٩٥٤٥ \\ - ١٠١٧٤٣١ \\ \hline ٢٢٢٢١١٤ \end{array}$$

(ج)
$$\begin{array}{r} ٥٤٣٦٥٢٩ \\ - ٤١٠١٢٠١ \\ \hline ١٣٢٥٣٢٨ \end{array}$$

(ب)
$$\begin{array}{r} ٦٨٧٩٥٠٢٣ \\ - ٢٥٤٤٢٦٠ \\ \hline ٤٣٣٥٢٦٣ \end{array}$$

(أ)
$$\begin{array}{r} ٥٣٢٦١٤٨٣ \\ - ١١٠٤٧٢٣ \\ \hline ٤٢٢١٧٦٠ \end{array}$$

نشاط ٦ صفحة ٣٩

(أ)
$$٦٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ \approx ١٢٢٤٧٨٣ + ٥٢٥٤٣٦٠$$

(ب)
$$٣٠٠٠٠٠ = ٣٠٠٠٠٠ - ٦٠٠٠٠٠ \approx ٣٢٠٤١٦٣ - ٥٩٠٣٦٠$$

الدرس ١ ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة دون حمل
- ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة مع حمل

الأهداف



لنتذكر أعزائي الطلبة حقائق الضرب على الأعداد:

- ١- عند ضرب أي عدد في صفر يكون الناتج صفر . مثال $٠ \times ٤ = ٠$
- ٢- عند ضرب أي عدد في ١ يكون ناتج الضرب مساويا للعدد نفسه مثال $٧ \times ١ = ٧$
- ٣- الضرب هو جمع متكرر مثال ٤×٣ تعني العدد ٣ مكرر ٤ مرات أي $٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢$
أي $٣ \times ٤ = ١٢$
- ٤- عند الضرب ب العدد ١٠ او مضاعفاته ٢٠ ، ٣٠ ، ، ١٠٠ ، ٢٠٠ ، الخ
نضع الازهار في الناتج ثم نضرب الأعداد ونضع الناتج

مثال : $٢٤٠ = ٦٠ \times ٤$

اتذكر



تمرين

تمرين : طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يل

	$= ٣ \times ٨$	$= ٣ \times ٢$	$= ٤ \times ٥$
	$= ٦ \times ٨$	$= ٠ \times ٧$	$= ٨ \times ٧$
$= ٦ \times ٤$	$= ٤٠ \times ٧$	$= ٦ \times ٥$	$= ٢٠ \times ٥$
$= ٩٠ \times ٨$	$= ٩ \times ١$	$= ٧ \times ٩$	$= ٧ \times ٧$

تمرين

طلابي الأعزاء: نستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٤٥

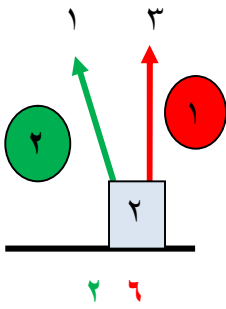


تمرين



لضرب عدد مكون من منزلتين في عدد من منزلة واحدة دون حمل

مثال $13 \times 2 = \dots\dots\dots$ نرتب الأعداد عموديا ثم نتبع الخطوات



● نضرب العدد ٢ في الأحاد ٣ ونضع الناتج

● نضرب العدد ٢ في العشرات ١ ثم نضع الناتج



مثال

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

$$= 3 \times 33$$

$$= 4 \times 12$$

$$= 3 \times 32$$

$$= 2 \times 24$$



تمرين

عزيزي الطالب: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٤٧



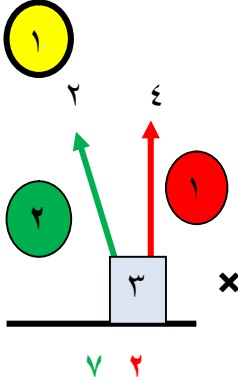
تدريب



لضرب عدد مكون من منزلتين في عدد من منزلة واحدة مع حمل

مثال $24 \times 3 = \dots\dots\dots$ نرتب الأعداد عموديا ثم نتبع الخطوات

- نضرب العدد ٣ في الآحاد ٤ ونضع الناتج (الآحاد في الناتج العشرات بالحمل
- نضرب العدد ٣ في العشرات ٢ ثم نجمع الرقم الذي وضعناه بالحمل .
- ونضع الناتج



مثال

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة

<https://youtu.be/Hkb-zKS-mfk>

YouTube

رابط الكتروني

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

$$= 4 \times 33$$

$$= 7 \times 12$$

$$= 6 \times 32$$

$$= 5 \times 24$$



تمرين

طلابي الاعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٤٩

تمرين (١١) صفحة ٥٠



تدريب



يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة
• ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة



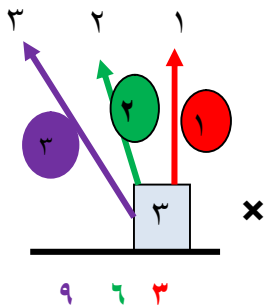
لضرب عدد مكون من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة

اولا : نرتب العداد عموديا بحيث يكون العدد الاكبر في الاعلى والعدد الاصغر في الاسفل .

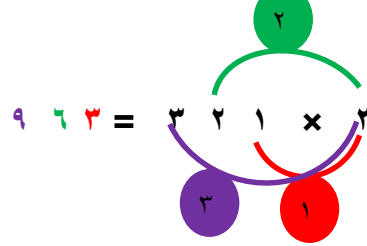
ثانيا : نبدأ في الضرب نضرب العدد الاصغر في الاحاد ثم العشرات ثم المئات .

لنشاهد معا المثال التالي :

الضرب عموديا :



الضرب أفقيا :



مثال

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة

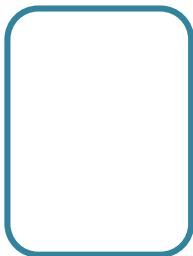
https://youtu.be/xEVqbwa_YCU

YouTube

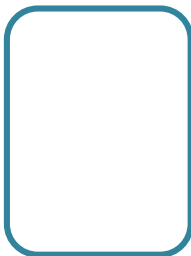
رابط الكتروني

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

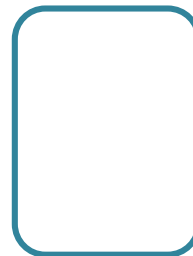
$$= 7 \times 112$$



$$= 3 \times 432$$



$$= 4 \times 342$$



تمرين

طلابي الاعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٤) صفحة ٥٣

تمرين (٢) صفحة ٥٢



تدريب



يتوقع منكم طلبتي بعد تنفيذ الأنشطة

- قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون باق ومع باق
- التحقق من صحة عملية القسمة



طلابي الأعزاء لتتذكر ان عملية القسمة هي عملية عكسية للضرب وانه من جملة الضرب يمكن كتابة جملتين قسمة كما في المثال الاتي :

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$

$$\text{جملة القسمة (١) : } ٦ = ٧ \div ٤٢$$

$$\text{جملة القسمة (٢) : } ٧ = ٦ \div ٤٢$$



اتذكر

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يلي :



تمرين



$$= ٨ \div ٨$$

$$= ٧ \div ٢٨$$

$$= ٧ \times ٤$$

$$= ٦ \div ٣٢$$

$$= ٩ \div ٦٣$$

$$= ٧ \times ٩$$

$$= ٨ \div ٥٦$$

$$= ٩ \times ٩$$

$$= ٨ \div ٢٤$$

$$= ٦ \times ٤$$

$$= ٩ \div ٨١$$

$$= ٧ \times ٥$$

$$= ٦ \div ٥٤$$

$$= ٩ \times ٥$$

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٥٥

تمرين (٣) صفحة ٥٦



تدريب

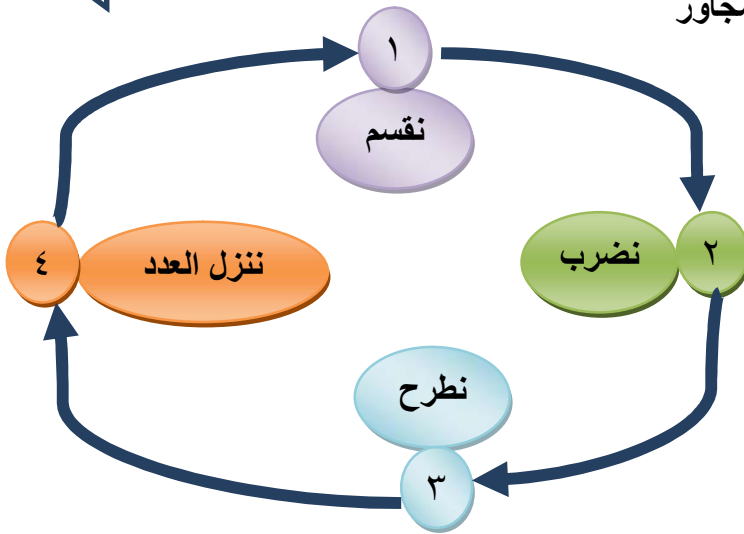


طلبتني الآن سوف نقوم بشرح خطوات القسمة الطويلة :

لها أربع خطوات :

نقسم ثم نضرب ثم نطرح ثم ننزل العدد كما في الرسم المجاور

ملاحظة : تبدأ عملية القسمة دائماً من المنزلة الكبرى



النتائج

المقسوم عليه

المقسوم

لنأخذ مثلاً يوضح خطوات القسمة الطويلة

$$6 \div 2 = 3$$

نرسم كرسي القسمة الطويلة

نضع كلا من المقسوم والمقسوم عليه كلا في مكانه كما في الشكل المجاور

نبدأ بخطوات عملية القسمة كما في الشكل اعلاه

١- نبدأ خطوة (١) نقسم من اعلى منزلة

أي من العشرات في هذا المثال $6 \div 2 = 3$ ونضع ٣ في الناتج

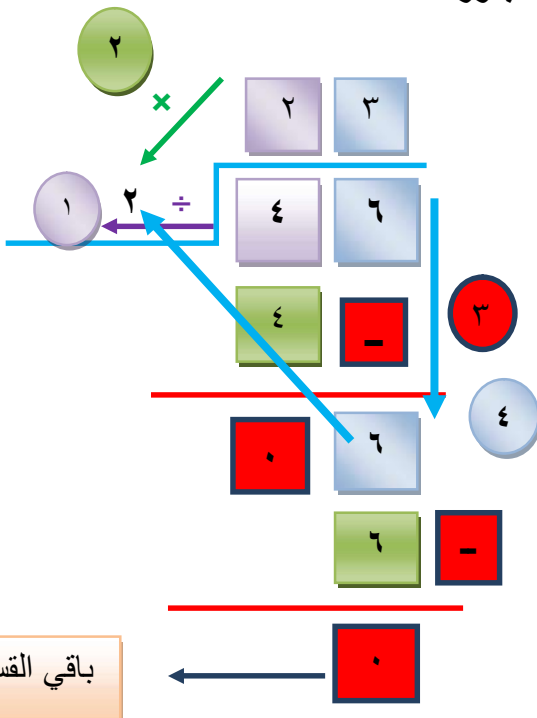
٢- نضرب الناتج ٣ في المقسوم عليه ٢

$$4 = 2 \times 2$$

٣- نطرح المقسوم - ناتج الضرب

$$0 = 4 - 4$$

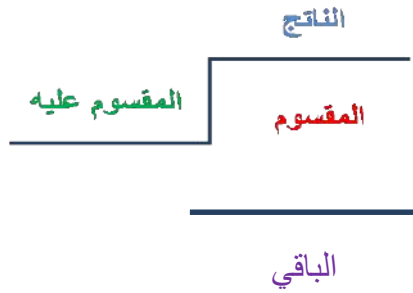
٤- ننزل العدد المتبقى وهو ٠ ثم نكرر الخطوات السابقة



باقي القسمة

التحقق من صحة الحل :

للتحقق من صحة الحل نطبق القاعدة التالية :



$$(الناتج \times المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم$$

التحقق من المثال السابق :

$$٤٦ = ٠ + (٢ \times ٢٣)$$



طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

قسمة عدد من منزلتين على عدد منزلة دون باقى

[DY2https://youtu.be/B-almeEo](https://youtu.be/B-almeEoDY2)



رابط الكتروني

طلابي الاعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٥٨

تمرين (٤) صفحة ٦٢



تدريب



يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- تقدير ناتج عملية الضرب
- تقدير ناتج عملية قسمة

الأهداف



طلابي الأعزاء لتتذكر التقريب (لا قرب ١٠ ، لا قرب ١٠٠ ، لا قرب ١٠٠٠)

لنشاهد هذا الفيديو ونتذكر التقريب

https://youtu.be/_otrcgQvbcI

YouTube

رابط الكتروني



تمرين

طلابي الأعزاء هيا نقرب الأعداد التالية حسب المطلوب :

العدد	لا قرب ١٠	لا قرب ١٠٠
٧٦٤		
٢٣٩		
١٨٥٣		



تمرين

ملاحظة

الفرق بين التقدير والتقريب

التقريب يكون لتقريب العدد لمنزلة ما

التقدير يكون لناتج عملية حسابية (+ ، - ، × ، ÷)

مثال : أقدر ناتج الضرب :

31×8 يساوي تقريبا $30 \times 8 = 240$ هنا قربنا لاعلى منزلة وهي العشرات

999×9 يساوي تقريبا $1000 \times 9 = 9000$ هنا قربنا لاعلى منزلة وهي المئات

مثال (٢) : اقدر ناتج القسمة

$453 \div 9$ يساوي تقريبا $450 \div 9 = 50$ هنا قربنا العدد لأقرب ١٠



مثال

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٢) صفحة ٥٠

تمرين (٨) صفحة ٥٤



تدريب



تمرين

طلابي الأعزاء هيا نقدر ناتج الضرب والقسمة فيما يلي :



المسألة	التقدير
9×43	
$8 \div 76$	
5×432	



تمرين

الملحقات إجابات التمارين : ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة دون

تمرين طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يلي :

	$24 = 3 \times 8$	$6 = 3 \times 2$	$20 = 4 \times 5$
	$48 = 6 \times 8$	$0 = 0 \times 7$	$56 = 8 \times 7$
$24 = 6 \times 4$	$280 = 40 \times 7$	$30 = 6 \times 5$	$100 = 20 \times 5$
$720 = 90 \times 8$	$9 = 9 \times 1$	$63 = 7 \times 9$	$49 = 7 \times 7$

طلابي الأعزاء: نستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٤٥

70×7 _____ = 490	50×5 _____ = 250	40×4 _____ = 160	20×6 _____ = 120
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------



تدريب

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

$$\begin{array}{r} 33 \\ 33 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 12 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 32 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 24 \\ \hline 48 \end{array}$$

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة تمرين (٥) صفحة ٤٧

	43 $2 \times$ _____ = 86	32 $2 \times$ _____ = 64	21 $4 \times$ _____ = 84	32 $3 \times$ _____ = 96
---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------



تدريب

الملحقات إجابات التمارين : ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة مع حمل

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

$$= 4 \times 33$$

$$= 7 \times 12$$

$$= 6 \times 32$$

$$= 5 \times 24$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \quad 3 \\ \times 4 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \quad 2 \\ \times 7 \\ \hline 8 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \quad 2 \\ \times 6 \\ \hline 1 \quad 9 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \quad 4 \\ \times 5 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 0 \end{array}$$



طلابي الاعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٤٩

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \quad 9 \\ \times 9 \\ \hline 8 \quad 9 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \quad 0 \\ \times 8 \\ \hline 6 \quad 8 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \quad 7 \\ \times 7 \\ \hline 2 \quad 5 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \quad 0 \\ \times 5 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \quad 2 \\ \times 2 \\ \hline 8 \quad 6 \end{array}$$



تدريب

تمرين (١١) صفحة ٥٠



أجد ناتج الضرب أفقياً:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 6 \\ \times 3 \quad 8 \\ \hline 7 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 6 \quad 9 \\ \times 9 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 6 \quad 9 \end{array}$$

الملحقات إجابات التمارين : ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

$$= 7 \times 112$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 112 \\ \times 7 \\ \hline 784 \end{array}$$

$$= 3 \times 432$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 3 \\ \hline 1296 \end{array}$$

$$= 4 \times 342$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 342 \\ \times 4 \\ \hline 1368 \end{array}$$



طلابي الاعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٥٢

$\begin{array}{r} 963 \\ \times 3 \\ \hline 2889 \end{array}$	$\begin{array}{r} 601 \\ \times 5 \\ \hline 3005 \end{array}$	$\begin{array}{r} 212 \\ \times 4 \\ \hline 848 \end{array}$
---	---	--



تدريب

تمرين (٤) صفحة ٥٣

$\begin{array}{r} 7 \\ 109 \\ \times 8 \\ \hline 872 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 126 \\ \times 7 \\ \hline 882 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5520 \\ \times 8 \\ \hline 44160 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2220 \\ \times 5 \\ \hline 11100 \end{array}$

الملحقات إجابات التمارين : قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يلي :

	$1 = 8 \div 8$	$4 = 7 \div 28$	$28 = 7 \times 4$
	$8 = 4 \div 32$	$7 = 9 \div 63$	$63 = 7 \times 9$
$7 = 8 \div 56$	$81 = 9 \times 9$	$3 = 8 \div 24$	$24 = 6 \times 4$
$9 = 9 \div 81$	$35 = 7 \times 5$	$9 = 6 \div 54$	$45 = 9 \times 5$

تمرين (٢) صفحة ٥٥

$2 = 4 \div 8$	$8 = 4 \times 2$
$8 = 3 \div 24$	$24 = 3 \times 8$
$6 = 6 \div 42$	$42 = 6 \times 7$
$9 = 7 \div 63$	$63 = 7 \times 9$
$8 = 6 \div 48$	$48 = 6 \times 8$



تدريب

تمرين (٣) صفحة ٥٦

٩ ، ٧ ، ٦٣	٣٢ ، ٨ ، ٤
$63 = 9 \times 7$	$32 = 8 \times 4$
$9 = 7 \div 63$	$4 = 8 \div 32$
٧ ، ٩ ، ٦٣	٨ ، ٤ ، ٣٢



تدريب

٥ أقسّم وأتحقق:

$$39 \div 3 = 13$$

التحقق:

(الناتج × المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم

$$39 = 0 + (3 \times 13)$$

١٧ $68 \div 4 = 17$ التحقق: $68 = 0 + (4 \times 17)$	١٥ $90 \div 6 = 15$ التحقق: $90 = 0 + (6 \times 15)$	٣١ $62 \div 2 = 31$ التحقق: $62 = 0 + (2 \times 31)$
--	--	--

القِسْمَةُ الطَّوِيلَةُ	المَسْأَلَةُ
١٩ $96 \div 5 = 19$ ٥ $96 \div 5 = 19$ ٤٦ $96 \div 5 = 19$ ٥١	١٩ $96 \div 5 = 19$ ١ والباقى التحقق: $96 = 1 + (5 \times 19)$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 6 \overline{) 73} \\
 \underline{6 } - \\
 13 \\
 \underline{12} - \\
 01
 \end{array}$$

(ب) $\frac{12}{6} = 73 \div 6$ والباقي $\frac{1}{6}$

التحقق:

$$73 = 1 + (6 \times 12)$$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 7 \overline{) 86} \\
 \underline{7 } - \\
 16 \\
 \underline{14} - \\
 02
 \end{array}$$

(ج) $\frac{12}{7} = 86 \div 7$ والباقي $\frac{2}{7}$

التحقق:

$$86 = 2 + (7 \times 12)$$

$$\begin{array}{r}
 06 \\
 9 \overline{) 57} \\
 \underline{0 } - \\
 57 \\
 \underline{54} - \\
 03
 \end{array}$$

(د) $\frac{6}{9} = 57 \div 9$ والباقي $\frac{3}{9}$

التحقق:

$$57 = 3 + (9 \times 6)$$

الملحقات إجابات التمارين : التقدير

تمرين طلابي الأعزاء هيا نقرب الأعداد التالية حسب المطلوب :



العدد	لاقرب ١٠	لاقرب ١٠٠
٧٦٤	٧٦٠	٨٠٠
٢٣٩	٢٤٠	٢٠٠
١٨٥٣	١٨٥٠	١٩٠٠

تمرين ١٢ صفحة ٥٠

أقْدِرْ ناتج الضرب :



(أ) ٣١×٨ يساوي تقريباً $٣٠ \times ٨ = ٢٤٠$

(ب) $٤٨ \times ٦ \approx ٥٠ \times ٦ = ٣٠٠$

(ج) $٩٧ \times ٩ \approx ١٠٠ \times ٩ = ٩٠٠$

تدريب

المسألة	تقدير الناتج
٩٩٩×٩	$٩٠٠٠ = ١٠٠٠ \times ٩$
٥٠٣×٨	$٤٠٠ = ٥٠٠ \times ٨$
٨٩٤×٣	$٢٧٠٠ = ٩٠٠ \times ٣$

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نقدر ناتج الضرب والقسمة فيما يلي :



المسألة	التقدير
$= 9 \times 43$	$360 = 9 \times 40$
$= 8 \div 76$	$10 = 8 \div 80$
$= 5 \times 432$	$2000 = 5 \times 400$

انتهت الوحدة الثالثة

الدرس ١ الكسور المتكافئة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- التعرف الى مفهوم الكسر المكافئ .
- كتابة كسر مكافئ لكسر ما بالضرب
- كتابة كسر مكافئ لكسر ما بالقسمة



لنتذكر أعزائي الطلبة

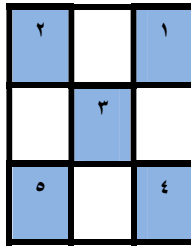
❖ مكونات الكسر : يتكون الكسر من **بسط** و **مقام** و **خط الكسر**

كما في الشكل المجاور

❖ لكتابة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل البسط يكون عدد الأجزاء المظللة

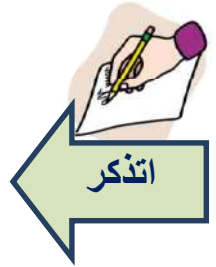
والمقام يكون جميع الأجزاء المظللة وغير المظللة

مثال : أكتب/ي الكسر الذي يمثل الجزء المظلل

$$\frac{5}{9} = \frac{\text{عدد الأجزاء المظللة}}{\text{جميع الأجزاء}} = \text{الكسر}$$


❖ قراءة الكسور وكتابتها بالرموز والكلمات وتمثيلها بالرسوم .

❖ تحديد بسط ومقام كل كسر .



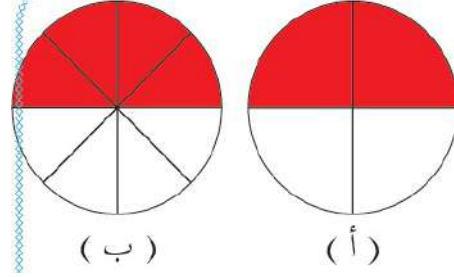
تمرين (١) : طلابي الأعزاء هيا نكمل الجدول التالي :

الكسر بالرموز	البسط	المقام	الكسر بالكلمات
		٧	
$\frac{4}{7}$	١	٢	
			سدسان



طلّابي الأعضاء هيا بنا نتمعن الأشكال التالية لنستنتج مفهوم الكسر المكافئ :

مثال (١) :



مثال ١

من خلال النظر الى الشكلين نستنتج ان

المنطقة المظللة في الشكل (أ) = المنطقة المظللة في الشكل (ب) أي ان :

الكسر $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ الكسر ويسمى الكسرين (كسرين متكافئين) أي متساويين

من خلال المثال السابق نلاحظ انه قمنا بضرب البسط في ٢ واصبح ٤ وضربنا المقام في ٢ ايضا واصبح المقام ٨ (قمنا بضرب كلا من البسط والمقام في نفس العدد وهو ٢ في هذا المثال)

نستنتج أن :

يمكن الحصول على كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب
بسط الكسر المعلوم ومقامه بالعدد الصحيح نفسه.



طلّابي الاعضاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

الكسور المتكافئة (بالضرب)

<https://youtu.be/tgJYzGJByj4>

YouTube

رابط الكتروني



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٠



تدريب

طلّابي الأعرّاء هيا بنا نتمعن الأشكال التالية لنستنتج مفهوم الكسر المكافئ :

مثال (١) :

(أ) ما الكسر الذي يمثله الشكل (أ) =



(ب) ما الكسر الذي يمثله الشكل (ب) =



من خلال النظر الى الشكلين نستنتج ان

المنطقة المظللة في الشكل (أ) = المنطقة المظللة في الشكل (ب) أي ان :

الكسر $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ الكسر $\frac{1}{2}$ ويسمى الكسرين (**كسرين متكافئين**) أي متساويين

من خلال المثال السابق نلاحظ انه قمنا بقسمة البسط على ٤ والمقام على ٤ واصبح الناتج مساويا للكسر الثاني

(قمنا بقسمة كلا من البسط والمقام على نفس العدد وهو ٤ في هذا المثال)

نستنتج ان :

يمكن الحصول على كسر يكافئ كسراً معلوماً بقسمة
بسط الكسر المعلوم ومقامه على العدد نفسه



طلّابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

الكسور المتكافئة (بالقسمة)

<https://youtu.be/tgJYzGJByj4>

YouTube

رابط الكتروني

طلّابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٧١

تمرين (١١) صفحة ٧١



تدريب



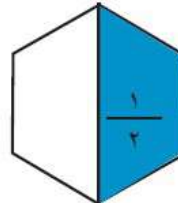
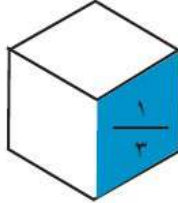
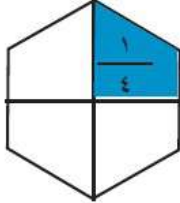
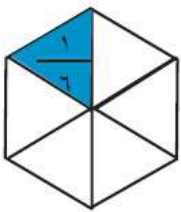
يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- مقارنة بين كسرين لهما نفس البسط
- مقارنة بين كسرين لهما نفس المقام
- مقارنة بين كسرين مقامهما و بسطهما مختلف .

الأهداف



اولا : المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط



اعزائي الطلبة من خلال النظر الى الاشكال الممثلته اعلاه أجيب/ي عما يلي :

- أيهما اكبر $\frac{1}{2}$ أم $\frac{1}{3}$ ماذا تلاحظ على البسط **متساويان**
- أيهما أكبر $\frac{1}{2}$ أم $\frac{1}{6}$ ماذا تلاحظ على البسط
- أيهما اكبر $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{3}$ ماذا تلاحظ على البسط



مثال (١)

من خلال الأمثلة لاحظنا انه عند المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط يكون الكسر الاكبر هو الكسر الذي مقامه اصغر .



أستنتج: عند مقارنة كسرين بسطاهما متساويان ومقاماهما مختلفان يكون الكسر الذي مقامه أصغر هو الأكبر.



طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

مقارنة كسرين لهما نفس البسط

<https://youtu.be/vWrYIGtbdAM>

YouTube

رابط الكتروني

طلابي الأعضاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

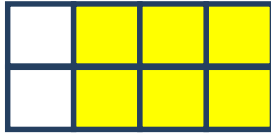
تمرين (٢) صفحة ٧٣



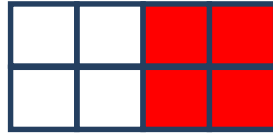
تدريب



ثانيا : المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام



(د)



(ج)



(ب)



(أ)

أعزائي الطلبة من خلال النظر إلى الأشكال الممثلة أعلاه أجيب/ي عما يلي :
الكسر الذي يمثله كل شكل :

الشكل (د) =

الشكل (ج) =

الشكل (ب) =

الشكل (أ) =

أيهما اكبر $\frac{1}{8}$ أم $\frac{2}{8}$ ماذا تلاحظ على مقام كلا من الكسرين **متساويان**

أيهما أكبر $\frac{1}{8}$ أم $\frac{6}{8}$ ماذا تلاحظ على مقام كلا من الكسرين

أيهما اكبر $\frac{2}{8}$ أم $\frac{4}{8}$ ماذا تلاحظ على مقام كلا من الكسرين

من خلال الأمثلة لاحظنا انه عند المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام يكون الكسر الاكبر هو الكسر الذي بسطه اكبر .

أستنتج : عند مقارنة كسرين لهما نفس المقام وبسطاهما مختلف يكون الكسر الأكبر الذي بسطه اكبر .



مثال (٢)

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

مقارنة كسرين لهما نفس المقام

<https://youtu.be/GmvN\AH٢٦AA>

YouTube

رابط الكتروني



تمرين

تمرين : هيا بنا طلابي نضع إشارة < او > أو = في المكان الصحيح فيما يلي :

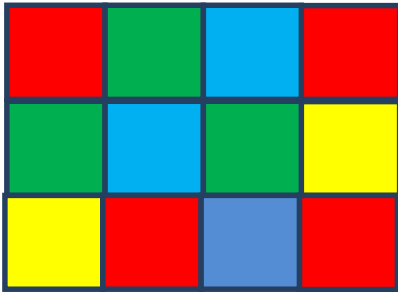
$$\frac{2}{4} \square \frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{9} \square \frac{1}{9}$$

$$\frac{2}{7} \square \frac{5}{7}$$

اولا : جمع كسرين متجانسين

من خلال الشكل المجاور أجيب/ي عما يلي:



١. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظلمة باللون الاحمر =

٢. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظلمة باللون الاخضر =

٣. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظلمة باللون الازرق =

٤. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظلمة باللون الاصفر =

٥. الكسر الذي يمثل الاجزاء الملونة باللون الاحمر و الاصفر معا =

٦. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظلمة بالازرق والاخضر معا =



مثال (١)

نستنتج أن :

عند جمع كسرين متجانسين نجمع البسط مع البسط ويبقى المقام كما هو



طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٤) صفحة ٧٤

تمرين (٥) صفحة ٧٥



تدريب



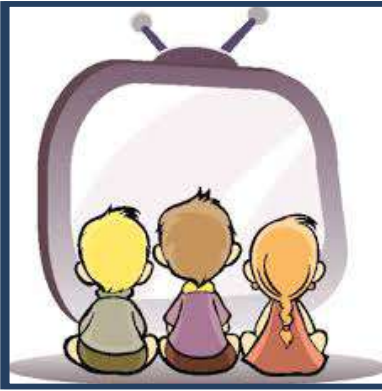
يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- جمع كسرين متجانسين
- جمع كسرين غير متجانسين

الأهداف



ثالثا : المقارنة بين كسرين مختلفين (بسطاهما ومقامهما مختلف)



طلابي الأعضاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح خطوات

المقارنة

مقارنة كسرين مختلفين غير متجانسين

<https://youtu.be/٦VS٢LCzN٢cl>

YouTube

رابط الكتروني

من الفيديو السابق :



أستنتج: عند مقارنة كسرين مقاماهما مختلفان وبسطاهما مختلفان نوحّد المقامين (نجعلهما متجانسين) ثم يكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر.



أتعلم: الكسور المتجانسة هي الكسور التي مقاماتها متساوية.

طلابي الأعضاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٧٦



تدريب



تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الجمع فيما يلي :

$$= \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$= \frac{5}{9} + \frac{1}{9}$$

$$= \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$



تمرين

ثانيا : جمع كسرين غير متجانسين

طلابي الاعزاء دعونا نشاهد هذا الفيديو لتعلم كيف نقوم بجمع كسرين غير متجانسين



طلابي الاعزاء أرجو مشاهدة الفيديو

جمع كسرين غير متجانسين

<https://youtu.be/af6quU Vn2E>

YouTube

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو

نستنتج أن :

عند جمع كسرين غير متجانسين نجانس الكسور (نوحده المقامات) ثم نجمع



طلابي الاعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٧٧



تدريب

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الجمع فيما يلي :

$$= \frac{2}{4} + \frac{1}{8}$$

$$= \frac{5}{9} + \frac{1}{3}$$

$$= \frac{2}{7} + \frac{3}{14}$$



تمرين

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- طرح كسرين متجانسين
- طرح كسرين غير متجانسين



أولا : طرح كسرين متجانسين



طلابي الأعضاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح

طرح الكسور الكسور العادية المتجانسة

<https://youtu.be/hgIKbWTV-pk>

YouTube

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نستنتج أن :

نستنتج أن :

عند طرح كسرين متجانسين نطرح البسط من البسط ويبقى المقام كما هو



طلابي الأعضاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٨



تدريب



تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

$$= \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$$

$$= \frac{5}{9} - \frac{7}{9}$$

$$= \frac{2}{7} - \frac{3}{7}$$



تمرين

ثانيا : طرح كسرين غير متجانسين



طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح
طرح الكسور العادية غير المتجانسة

https://youtu.be/ZipbL1_vazM

YouTube

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نستنتج أن :

نستنتج أن :

عند طرح كسرين غير متجانسين نجعلهما متجانسين (نوجد المقامات) ثم
نطرح



طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٨) صفحة ٧٨

ملاحظة : العدد ١ هو كسر فيه البسط = المقام

$$\frac{9}{9} = \frac{4}{4}, \frac{7}{7} \text{ صحيح ، الخ}$$



تدريب



تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

$$= \frac{2}{5} - \frac{3}{4}$$

$$= \frac{5}{18} - \frac{7}{9}$$

$$= \frac{2}{14} - \frac{3}{7}$$



تمرين

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- التعرف على العدد الكسري وقراءته وكتابته
- تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي
- تحويل الكسر غير الحقيقي الى عدد كسري

الأهداف



التعرف على العدد الكسري وقراءته وكتابته

طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح

مفهوم العدد الكسري وقراءته وكتابته ومكوناته

<https://youtu.be/UxDKf4bcec4>



YouTube

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نتعلم أن :

العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر

نقرأ العدد الكسري من جهة الصحيح ثم الكسر

الصحيح

البسط

المقام

مثال : $4\frac{3}{9}$ يقرأ أربعة صحيح و ثلاثة اتساع



طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٨٠ على دفتر الواجبات



تدريب



تمرين : هيا بنا طلابي نجيب عما يلي :

العدد الكسري بالرسم	العدد الكسري بالكلمات	العدد الكسري بالرموز



تمرين

(الوحدة الرابعة) : العدد الكسري

تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي

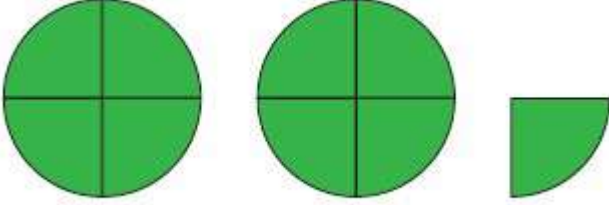
تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي

عزيزي الطالب أأمل الشكل المجاور

- الشكل المجاور **تسعة** أرباع

- يكتب على صورة $\frac{9}{4}$

- العدد الكسري الذي يعب عنه الشكل هو $2\frac{1}{4}$



مثال

أي أن $\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$ كيف حصل ذلك ؟ ركز/ي جيدا :

$$\frac{9}{4} = \frac{1 + (2 \times 4)}{4} = 2\frac{1}{4}$$

أستنتج: يمكن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي كالآتي:

$$\frac{\text{البسط}}{\text{المقام}} = \frac{\text{العدد الصحيح} \times (\text{المقام} \times \text{العدد الصحيح}) + \text{البسط}}{\text{المقام}}$$



نلاحظ انه :

عند تحويل العدد الكسري إلى صورة كسر ينتج كسر بسطه اكبر من مقامه ويسمى هذا الكسر **كسر غير حقيقي**

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨١



تدريب

(الوحدة الرابعة) : العدد الكسري

تحويل كسر غير حقيقي الى عدد كسري

تحويل الكسر غير الحقيقي الى عدد كسري

مثال :

حول/ي الكسر غير الحقيقي $\frac{17}{5}$ الى عدد كسري :

هناك خطوات نتبعها لتحويل الكسر غير الحقيقي الى عدد كسري :

١- نقوم باجراء عملية القسمة الطويلة (البسط ÷ المقام)

٢- ناتج القسمة هو العدد الصحيح

٣- الباقي هو البسط

٤- المقام كما هو (المقسوم عليه)



مثال

الناتج (الصحيح)

المقسوم عليه (المقام)

الباقي (البسط)

إذا يكتب الكسر غير الحقيقي $\frac{17}{5}$ على صورة عدد كسري كما يلي $3\frac{2}{5}$

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٦) صفحة ٨٢



تدريب



(الوحدة الرابعة) : العدد الكسري (مقارنة الاعداد الكسرية)

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة
• مقارنة الاعداد الكسرية



كيف نقارن بين عددين كسريين ؟

أولا :

إذا كان العددان الصحيحان مختلفين والكسران حقيقيان فإن العدد الكسري الذي فيه العدد الصحيح الأكبر هو الأكبر

مثال : ضع/ي إشارة < او > او = :

$$6\frac{2}{3} < 1\frac{5}{7} \quad \text{ننظر إلى العدد الصحيح} \quad 6 < 1 \quad \text{أي العدد الكسري الأول اكبر}$$

ثانيا:

إذا كان العددان الصحيحان متساويان نقارن الكسرين والعدد الكسري الأكبر هو الذي فيه الكسر الأكبر

مثال : ضع/ي إشارة < او > او = :

$$8\frac{1}{5} < 8\frac{2}{5} \quad \text{ننظر إلى العدد الصحيح} \quad \text{نلاحظ انهما متساويان ننتقل للكسور}$$



طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو يوضح خطوات

المقارنة بين عددين كسريين

<https://youtu.be/awR٣G٤qRAwU>

YouTube

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٩) صفحة ٨٣



تدريب

الدرس ٦ جمع و طرح الأعداد الكسرية

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- جمع الأعداد الكسرية
- طرح الأعداد الكسرية



طلبي الأعضاء أرجو مشاهدة الفيديو لجمع وطرح
الأعداد الكسرية (القسم الاول جمع الأعداد الكسرية)

<https://youtu.be/٩SmKiZzph١٠>



رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نتعلم ما يلي :

عند جمع عددين كسريين

❖ إذا الكسران في العددين الكسريين متجانسين نجمع الكسور أولا ثم نجمع العددين الصحيحين .

❖ إذا كان الكسران في العددين غير متجانسين نوجد المقامين أولا ثم نجمع

طلبي الأعضاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٨٥



تدريب

(الوحدة الرابعة) : طرح الاعداد الكسرية

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- طرح الاعداد الكسرية



طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو لجمع وطرح
الاعداد الكسرية (القسم الثاني من الفيديو (الطرح)

<https://youtu.be/٩SmKiZzph١٠>

بعد مشاهدة الفيديو نتعلم ما يلي :

عند طرح عددين كسريين

❖ اذا الكسران في العددين الكسريين متجانسين نطرح الكسور اولاً ثم نطرح العددين الصحيحين .

❖ اذا كان الكسران في العددين غير متجانسين نوجد المقامين اولاً ثم نطرح

YouTube

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨٦



تدريب

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (الكسور المتكافئة)

تمرين (١) :

طلابي الأعزاء هيا نكمل الجدول التالي :

الكسر بالرموز	البسط	المقام	الكسر بالكلمات
$\frac{4}{7}$	٤	٧	اربعة اسباع
$\frac{1}{2}$	١	٢	نصف
$\frac{2}{6}$	٢	٦	سدسان

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٠



نضرب كلا من البسط والمقام بنفس العدد
هناك عدد لانتهائي من الاجابات

$$\frac{10}{18} = \frac{2 \times 5}{2 \times 9} = \frac{5}{9} = \frac{5}{9}$$

(أ)

نضرب كلا من البسط والمقام بنفس العدد
هناك عدد لانتهائي من الاجابات

$$\frac{15}{18} = \frac{3 \times 5}{3 \times 6} = \frac{5}{6} = \frac{5}{6}$$

(ب)

نضرب كلا من البسط والمقام بنفس العدد
هناك عدد لانتهائي من الاجابات

$$\frac{12}{40} = \frac{4 \times 3}{4 \times 10} = \frac{3}{10} = \frac{3}{10}$$

(ج)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٧١

$$\frac{1}{2} = \frac{5 \div 5}{5 \div 10} = \frac{5}{10} \quad (أ)$$

$$\frac{3}{5} = \frac{4 \div 12}{4 \div 20} = \frac{1}{2} \quad (ب)$$

$$\frac{2}{3} = \frac{10 \div 20}{10 \div 30} = \frac{2}{3} \quad (ج)$$

تمرين (١١) صفحة ٧١

١١ أجدُ كسراً مكافئاً للكسر المعطى بطريقة القسمة:

$$\frac{4}{7} = \frac{7 \div 28}{7 \div 49} = \frac{28}{49} \quad (ب)$$

$$\frac{4}{7} = \frac{7 \div 28}{7 \div 49} = \frac{28}{49} = \frac{16}{26} \quad (أ)$$



تدريب

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (مقارنة الكسور)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٧٣



تدريب



$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$	$\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

تمرين : هيا بنا طلابي نضع إشارة < او > أو = في المكان الصحيح فيما يلي :

$\frac{2}{4} = \frac{2}{4}$	$\frac{5}{9} > \frac{1}{9}$	$\frac{2}{7} < \frac{5}{7}$
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------



تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٤) صفحة ٧٤



تدريب

أضع إشارة > أو < أو = في ○ لتصبح المقارنة صحيحة:

$\frac{2}{9} \times \frac{3}{9} = \frac{6}{18}$	$\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$
$\frac{2}{5} < \frac{2}{3}$	$\frac{4}{9} > \frac{1 \times 3}{3 \times 3}$

٢ ١ ٤ ٣

لأن البسط متساوي
الكسر الأكبر هو الذي
مقامه أصغر

تمرين (٥) صفحة ٧٥

نجانس الكسرين فيما يأتي ثم نقارن بينهما:

$\frac{3 \times 5}{3 \times 6} > \frac{2 \times 2}{9 \times 2}$	$\frac{5 \times 2}{5 \times 7} < \frac{3 \times 7}{5 \times 7}$
---	---

١

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (جمع الكسور)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة
تمرين (٣) صفحة ٧٦



تدريب



أجدُ ناتج ما يلي:

$$\frac{10}{15} = \frac{2+8}{15} = \frac{8}{15} + \frac{2}{15}$$

ب

$$\frac{3}{9} = \frac{2+1}{9} = \frac{1}{9} + \frac{2}{9}$$

أ

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الجمع فيما يلي :

$$\frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{5}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{4}{7} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$



تدريب

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (طرح الكسور)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٨



تدريب



أجدُ ناتج الطرح فيما يلي:

$$\frac{4}{11} = \frac{3-7}{11} = \frac{3}{11} - \frac{7}{11} \quad \text{ب}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5} = \frac{1}{5} - \frac{4}{5} \quad \text{أ}$$

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{9} = \frac{5}{9} - \frac{7}{9}$$

$$\frac{1}{7} = \frac{2}{7} - \frac{3}{7}$$

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٨) صفحة ٧٨



تدريب



$$\begin{aligned} &= \frac{7 \times 4}{7 \times 5} - \frac{6 \times 5}{7 \times 5} \quad \text{ج} \\ \frac{2}{30} &= \frac{28}{30} - \frac{30}{30} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{3}{7} - 1 \quad \text{ب} \\ \frac{4}{7} &= \frac{3}{7} - \frac{7}{7} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{2}{6} - \frac{2 \times 2}{3 \times 2} \quad \text{أ} \\ \frac{2}{6} &= \frac{2}{6} - \frac{4}{6} \end{aligned}$$

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

$$= \frac{4 \times 2}{4 \times 5} - \frac{3 \times 5}{4 \times 5}$$

$$\frac{7}{20} = \frac{8}{20} - \frac{15}{20}$$

$$= \frac{5}{18} - \frac{7 \times 2}{9 \times 2}$$

$$\frac{9}{18} = \frac{5}{18} - \frac{14}{18}$$

$$= \frac{2}{14} - \frac{3 \times 2}{7 \times 2}$$

$$\frac{4}{14} = \frac{2}{14} - \frac{6}{14}$$

تدريب

اجابات الكسور الاعداد الكسرية : مفهوم العدد الكسري

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٨٠ على دفتر الواجبات



تدريب



أقرأ الأعداد الكسرية الآتية:

$$٨٥ \frac{٢}{٣} , ١١ \frac{٤}{٥} , ٢ \frac{٣}{٤} , ١ \frac{١}{٢}$$

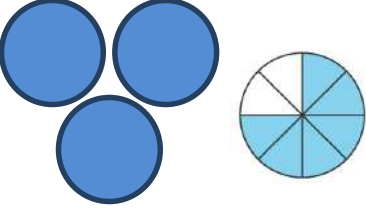
$1\frac{1}{2}$ واحد صحيح ونصف

$2\frac{3}{4}$ اثنان صحيح و ثلاثة ارباع

$11\frac{4}{5}$ احدى عشر صحيح و اربعة اخماس

$85\frac{2}{3}$ خمسة وثمانون صحيح وثلثان

تمرين : هيا بنا طلابي نجيب عما يلي :

العدد الكسري بالرسم	العدد الكسري بالكلمات	العدد الكسري بالرموز
	ثلاثة صحيح و ستة اثمان	$3\frac{6}{8}$



تدريب

اجابات :تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي (

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨١



تدريب

أحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي:



$$4 \frac{5}{7}$$

$$1 \frac{4}{6}$$

$$2 \frac{2}{3}$$

العدد الكسري

$$\frac{33}{7} = \frac{5 + (4 \times 7)}{7}$$

$$\frac{10}{6} = \frac{4 + (1 \times 6)}{6}$$

$$\frac{8}{3} = \frac{2 + (2 \times 3)}{3}$$

الكسر غير الحقيقي

اجابات :تحويل كسر غير حقيقي الى عدد كسري (

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٦) صفحة ٨٢



تدريب

$$\frac{66}{8}$$

$$\frac{13}{3}$$

$$\frac{9}{2}$$

الكسر غير الحقيقي

$$8 \div 66 = 8 \text{ والباقي } 2$$

$$3 \div 13 = 4 \text{ والباقي } 1$$

$$2 \div 9 = 4 \text{ والباقي } 1$$

$$8 \frac{2}{8}$$

$$4 \frac{1}{3}$$

$$4 \frac{1}{9}$$

العدد الكسري

اجابات :مقارنة الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٩) صفحة ٨٣



تدريب



أضع إشارة $>$ أو $<$ أو $=$ في $\bigcirc$ لتصبح المقارنة صحيحة:

$$7 \frac{1}{8}$$

$>$

$$5 \frac{3}{8}$$

أ

$$9 \frac{2}{10}$$

$=$

$$9 \frac{1 \times 2}{5 \times 2}$$

ب

$$6 \frac{4 \times 3}{7 \times 3}$$

$<$

$$6 \frac{2 \times 7}{3 \times 7}$$

ج

اجابات :جمع الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٨٥



تدريب



أجد ناتج الجمع لكل مما يلي:

$$10 \frac{8}{9} = 2 + 8 \frac{3+5}{9}$$

$$= 2 \frac{3}{9} + 8 \frac{5}{9}$$

أ

$$5 \frac{8}{10} = 3 + 2 \frac{6+2}{10}$$

$$= 3 \frac{6}{10} + 2 \frac{1 \times 2}{5 \times 2}$$

ب

$$6 \frac{13}{14} = 1 + 5 \frac{7+6}{14}$$

$$= 1 \frac{1 \times 7}{2 \times 7} + 5 \frac{3 \times 2}{7 \times 2}$$

ج

اجابات : طرح الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨٦



تدريب



أجد ناتج الطرح:

$$2\frac{4}{10} = 4 - 6\frac{1-5}{10} = 4\frac{1}{10} - 6\frac{5}{10}$$

أ

$$3\frac{6}{7} = 5\frac{1}{7} - 8\frac{7}{7} = 5\frac{1}{7} - 9$$

ب

$$1\frac{3}{8} = 4\frac{4}{8} - 5\frac{7}{8} = 4\frac{2 \times 2}{4 \times 2} - 5\frac{7}{8}$$

ج

الدرس ١ المستقيمات المتوازية والمتعامدة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يميز الطالب المستقيمات المتوازية من غيرها
- ان يميز الطالب المستقيمات المتعامدة من غيرها



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن المفاهيم الهندسية الأساسية :

تعلمنا سابقا ان

- المستقيم هو خط مستقيم ليس له بداية ولا نهاية
- القطعة المستقيمة هو مستقيم له بداية وله نهاية
- الشعاع هو مستقيم له بداية وليس له نهاية

او يرمز له أب

ويرمز له أب

ويرمز له أب



يمكنك ال حل نشاط (١) صفحة ٩٢



تذكر

عزيزي الطالب سنتعلم اليوم عن مفهوم المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة :

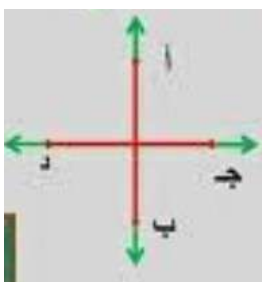
■ المستقيمان المتوازيان : هما المستقيمان اللذان لا يلتقيا مهما امتدا والبعد بينهما ثابت



أب يوازي ج د

أب // ج د

المستقيمان المتعامدان هما المستقيمان اللذان يتقاطعان ويشكلان زوايا قائمة



أب يعامد ج د

أب ⊥ ج د

مثال



عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٩) صفحة ٩٥

تدريب



الزوايا

٢

الدرس

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تستخدم المنقلة لقياس زوايا معلومة

الأهداف



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن الزاوية وأنواعها :
الزاوية : هي انطلاق شعاعين او اكثر من نفس النقطة تسمى النقطة بالرأس والشعاعين بضلعي الزاوية



أنواع الزوايا :
الزاوية الحادة وهي الزاوية التي قياسها اقل من ٩٠ درجة
الزاوية القائمة : هي الزاوية التي قياسها ٩٠ درجة
الزاوية المنفرجة هي الزاوية التي قياسها اكبر من ٩٠ واقل من ١٨٠
يمكنك الآن حل نشاط (١) صفحة ٩٧

عزيزي الطالب ارجو الانتباه للشرح ادناه وخطوات قياس الزاوية بالمنقلة :

خطوات القياس بالمنقلة :



مثال

مثال إيجاد قياس زاوية

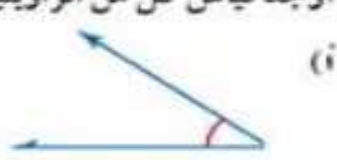
استعمل المنقلة لإيجاد قياس الزاوية أدناه.



إذن قياس الزاوية ١٥٠°

تحقق من فهمك

أوجد قياس كل من الزاويتين الآتيتين:



عزيزي الطالب شاهد الفيديو :

<https://www.youtube.com/watch?v=GyHpYgpRmBs>

YouTube

رابط الكتروني



عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات رسم الزاوية بالمنقلة :

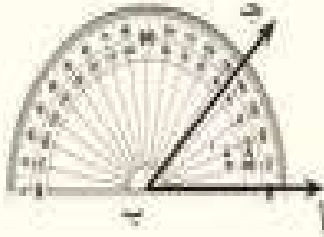
خطوات رسم زاوية بالمنقلة :



مثال

٣) استعمل المنقلة والمسطرة لرسم زاوية قياسها ٤٥°
الخطوة (١): أرسم احد ضلعي الزاوية وليكن (ب أ) وأحدد رأسها وليكن (ب).
الخطوة (٢): اضع مركز المنقلة عند النقطة ب بحيث يقع الضلع (ب أ) على خط التدريج
الصفر في المنقلة.

الخطوة (٣): اعد ابتداء من التدريج الصفر الى التدريج ٤٥° (هو العدد الاصفر على
المنقلة)



وأعين نقطة على الورقة وليكن ج تمثل التدريج ٤٥° ،
ثم ارفع المنقلة واصل بين رأس الزاوية والنقطة ج
لذا قياس الزاوية أ ب ج يساوي ٤٥° .

ارجو الذهاب الى الكتاب المقرر ومتابعة نشاط (٩) للتأكيد على خطوات رسم الزاوايا .



عزيزي الطالب شاهد الفيديو:

<https://www.youtube.com/watch?v=vtLYvPKXCAs>

YouTube

رابط الكتروني

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٥) صفحة ٩٩

نشاط (١٢) صفحة ١٠٣



تدريب

الدرس ٣ زوايا المثلث

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد قياس زاوية مجهولة في المثلث



لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا :

المثلث شكل هندسي مغلق له ثلاثة اضلاع وثلاثة زوايا

وان أنواع المثلث من حيث الزوايا

١- حاد الزوايا

٢- قائم الزاوية

٣- منفرج الزاوية

قم بحل نشاط (١) صفحة ١٠٤



أتذكر

عزيزي الطالب انتبه للمطلوب لمعرفة ما مجموع زوايا المثلث :

لمعرفة ما مجموع زوايا أي مثلث

عليك حل نشاط (٤) بشكل عملي

طريقة أخرى وهي قياس زوايا أي مثلث بالمنقلة وجمعها

ستلاحظ بعد حل النشاط ان مجموع زوايا المثلث = -----



نشاط (١)

أن مجموع زوايا أي مثلث = ١٨٠ درجة



اتعلم

عزيزي الطالب انتبه الى خطوات معرفة زاوية مجهولة في المثلث :
لمعرفة قياس زاوية مجهولة في المثلث :

١- نجمع الزوايا المعلومة

٢- نطرح المجموع من ١٨٠

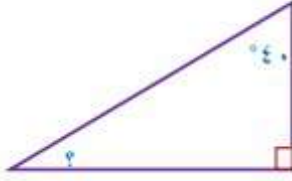
مثال : ما قياس الزاوية المجهولة في المثلث ؟

١- نجمع الزوايا المعلومة

$$٩٠ + ٤٠ = ١٣٠$$

٢- نطرح المجموع من ١٨٠

$$١٨٠ - ١٣٠ = ٥٠ \text{ اذن الزاوية المجهولة } = ٥٠$$



مثال

عزيزي الطالب شاهد الفيديو:

https://www.youtube.com/watch?v=٨C_٢H-uYEyA



رابط الكتروني

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٥) صفحة ١٠٥

نشاط (٦) صفحة ١٠٧

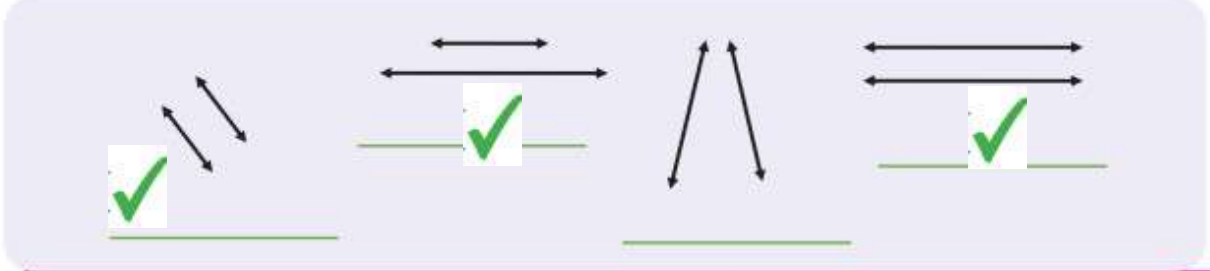


تدريب

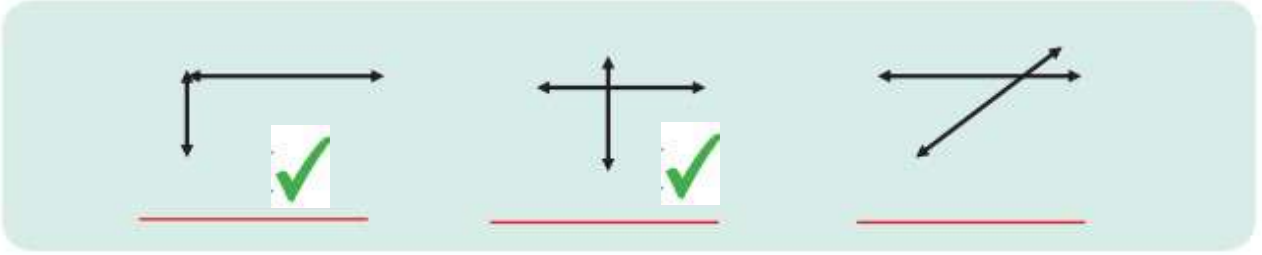
الإجابات النموذجية :

نشاط (٩) و (١٠) صفحة ٩٥

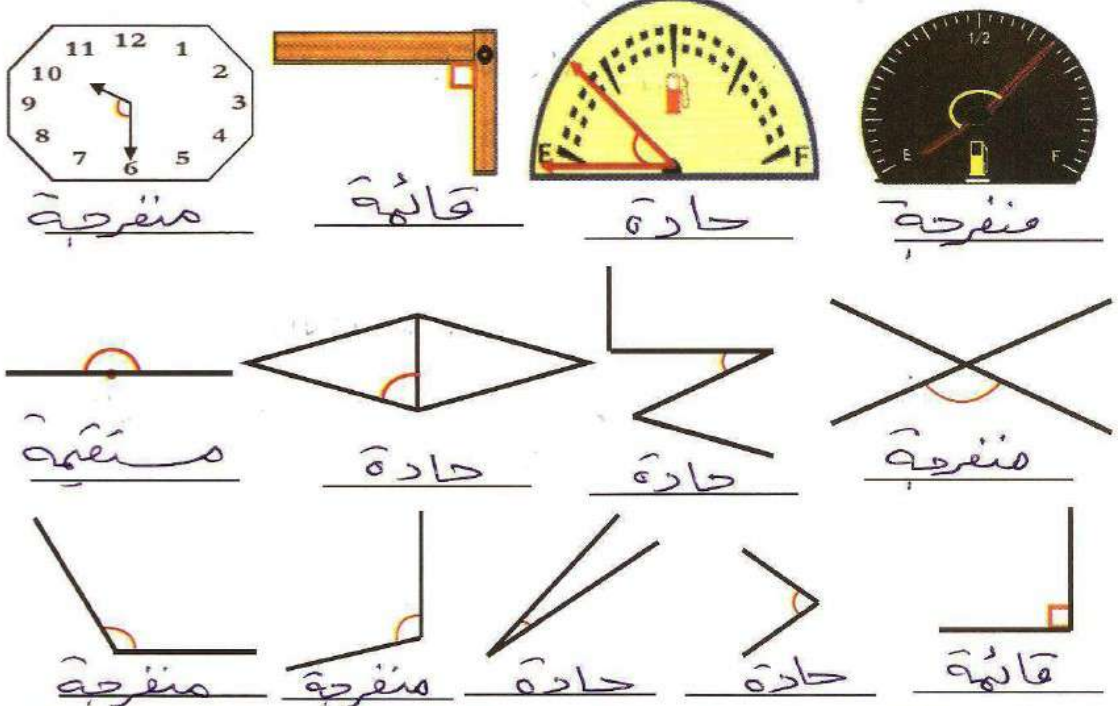
٩ أضع إشارة (✓) : تحت كل مستقيمين متوازيين:



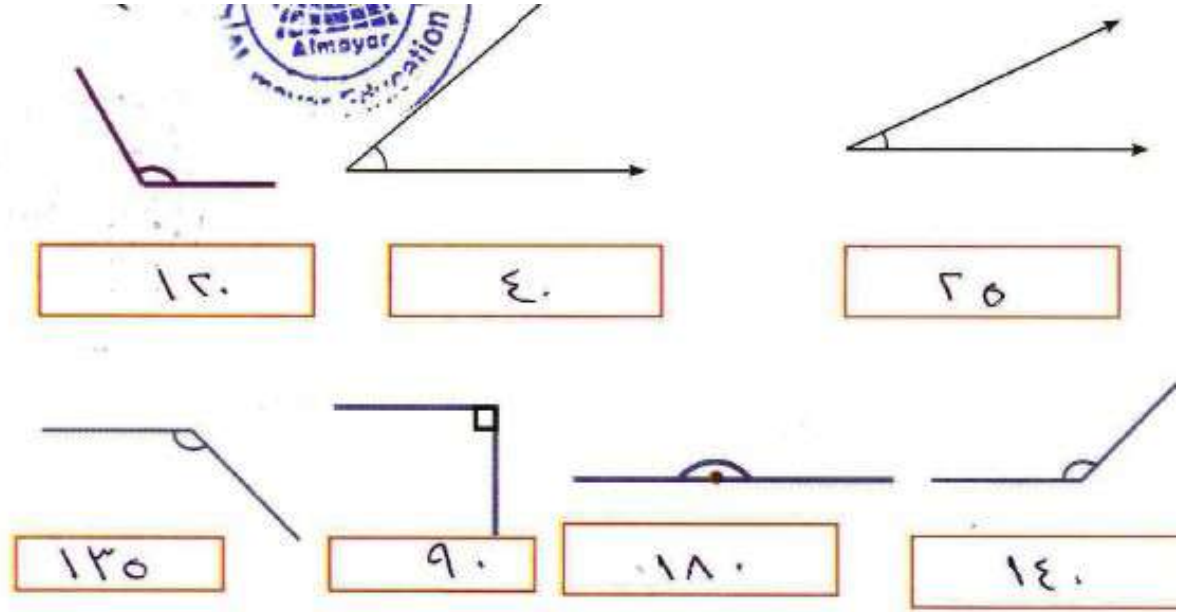
١٠ أضع إشارة (✓) : تحت كل مستقيمين متعامدين:



نشاط (١) صفحة ٩٧



نشاط (٥) صفحة ٩٩

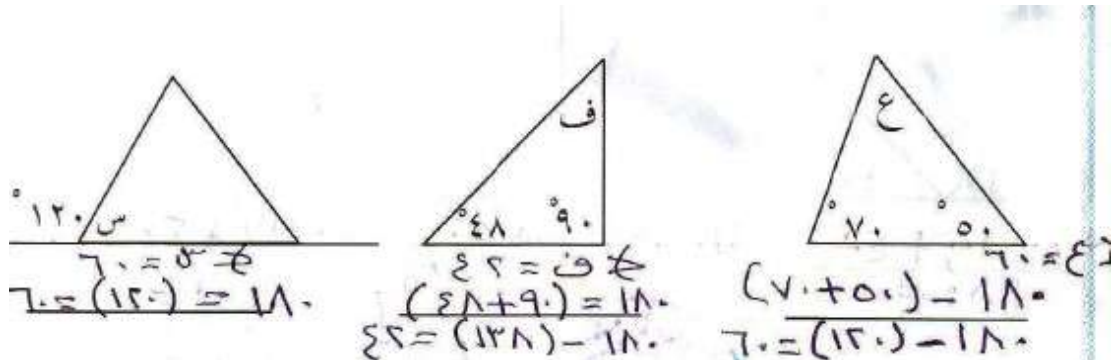


نشاط (٥) صفحة ١٠٥

هل يمكن رسم مثلث قياسات زواياه كما يلي: أوضح السبب شفويًا.

القياسات	يمكن / لا يمكن
$70^\circ, 80^\circ, 50^\circ$	لا يمكن لأن مجموعهم $= 200$
$39^\circ, 50^\circ, 91^\circ$	يمكن لأن مجموعهم $= 180$
$70^\circ, 40^\circ, 60^\circ$	لا يمكن لأن مجموعهم $= 170$
$90^\circ, 45^\circ, 45^\circ$	يمكن لأن مجموعهم $= 180$

نشاط ٦ صفحة ١٠٦



الدرس ١ تنظيم البيانات في جدول

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- قراءة البيانات الممثلة بالصور
- تمثيل البيانات بالصور
- تمثيل البيانات في جداول



لنتذكر أعزائي الطلبة كيفية قراءة البيانات المختلفة :

الاسم	عدد الأكواب
منى	
سمير	
عوني	

أنظر/ي إلى الجدول المجاور ثم أجب ما يليه :

الحليب مفيد لصحتنا

شربت سمر كوبا من الحليب
 شرب عوني كوبا من الحليب
 شرب عوني و سمر ومنى كوبا من الحليب



يمثل الجدول التالي عدد المعالم الاثرية في بعض

المدن الفلسطينية

لو رمز  الى معلمين اثريين :

المدينة	التمثيل بالصور
القدس	
عكا	
أريحا	
الخليل	
بيت لحم	

اعتمادا على الجدول المجاور اجيب عن

الاسئلة التالية:

١- عدد المعالم الاثرية في مدينة اريحا معلم اثري .

٢- المدن / المدينة التي فيها ٨ معالم اثريه هي



طلابي الأعزاء: نستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة



تدريب

تمرين (٣) صفحة ١١٣

تمرين (٢) صفحة ١١٢

تمرين (١) صفحة ١١١



تمثيل البيانات في جداول :

يمثل الجدول التالي أسماء المحلات وعدد المظلات التي باعها في يوم ممطر :

يسمى تمثيل البيانات التالي التمثيل بالصور:

العدد	المِظَلَّات	اسم المحلّ
٩		القنّاعة
٢٠		الأمانة
١٠		الصدّاقة
٦		النّزاهة



سوف نتعرف على طريقة اخرى لتمثيل البيانات وهي التمثيل بالجدول:

في طريقة الجدول هناك ما يسمى بالإشارات أي تمثيل العدد بالإشارات :

مثال : العدد ٣ يمثل بالإشارات كالآتي : ///

العدد ٥ يمثل بالإشارات كالآتي /// العدد ٨ يمثل بالإشارات كالآتي ///

الآن سوف نقوم بتمثيل البيانات في الجدول أعلاه باستخدام طريقة الجداول بدلا من طريقة الصور:

العدد / التكرارات	الإشارات	اسم المحلّ
٩	//// ///	القنّاعة
٢٠	/// /// /// ///	الأمانة
١٠	/// ///	الصدّاقة
٦	///	النّزاهة

تسمى هذه الطريقة تمثيل البيانات بالجدول



الدرس ٢ تمثيل البيانات بالأعمدة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة
• قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة



قراءة بيانات ممثلة بالأعمدة :

انظري الشكل المجاور تسمى

هذه الطريقة تمثيل البيانات بالأعمدة:

يمثل الرسم المجاور عدد الطلاب

و الرياضة المفضلة لديهم :

١- عدد الطلبة الذين يفضلون كرة

القدم طالبا.

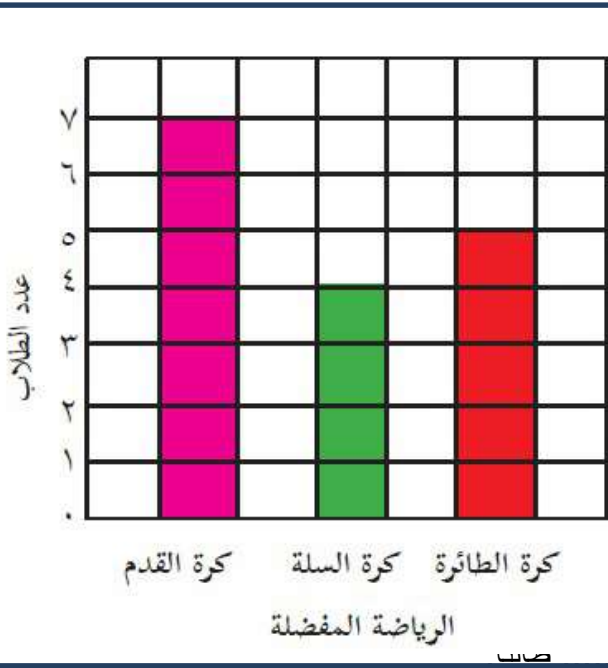
٢- عدد الطلبة الذين يفضلون كرة

الطائرة طالبا.

٣- اللعبة التي يفضلها اقل عدد

٤- من الطلاب هي

٥- عدد طلاب الصف



طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ١١٥

تمرين (٣) صفحة ١١٦



إجابات الوحدة السادسة .. تمثيل البيانات



تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة

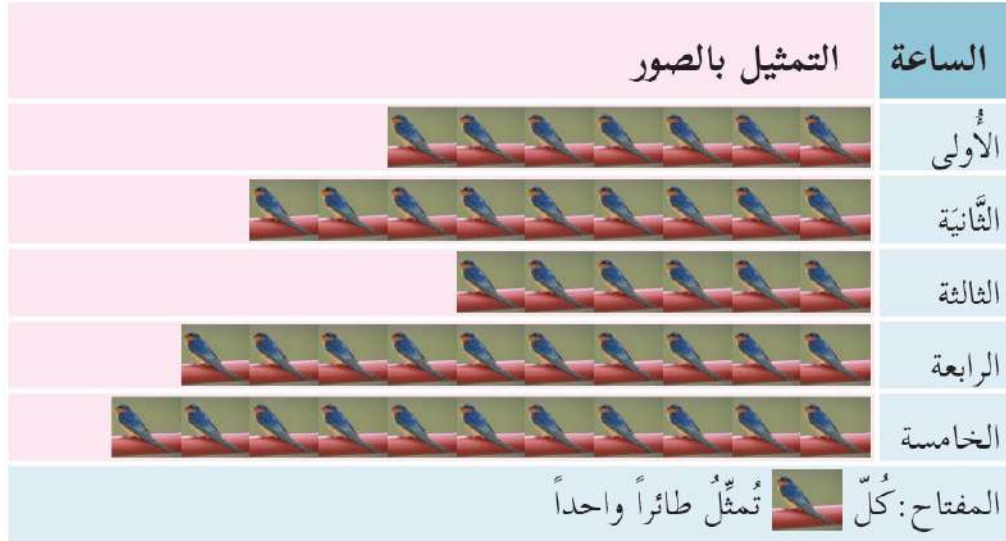


تمرين (٣) ص ١١٣

تمرين (٢) صفحة ١١٢

تمرين (١) صفحة ١١١

تمرين (١) صفحة ١١١



الخامسة

$$= 11 + 10 + 9 + 8 + 7$$

$$43$$

أ الساعة التي شاهد فيها أكبر عدد من طيور السنونو هي

ب عدد طيور السنونو التي شاهدها على مدار خمس ساعات

تمرين (٢) صفحة ١١٢

اسم المحافظة	عدد المستشفيات	التمثيل بالصور
رام الله والبيرة	٨	
القدس	١٠	
غزة	١٠	
الخليل	٧	
جنين	٦	

تم بحمد الله