



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



■ **الأهداف السلوكية:**

1. تعرف المفاهيم التالية: علم الجغرافيا، الاستشعار عن بُعد، الصور الجوية، الصور الفضائية، (GIS)، (GPS).
2. تميز بين المصادر التقليدية والمصادر الحديثة للمعرفة الجغرافية.
3. تفسر سبب تنوع مصادر المعرفة الجغرافية.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- صف ما تشاهده في الصور، ولأي علم تنتمي.

- نستنتج مصادر أخرى لذلك العلم.

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مصادر المعرفة الجغرافية

- علم الجغرافيا: هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية، والبشرية، وتوزيعها، والعلاقات المتبادلة بينها. وتُصنَّفُ مصادر المعرفة الجغرافية إلى نوعين، هما:
- 1. المصادر التقليدية: مثل الخرائط، والدراسات الميدانية، والرحلات، وغيرها.
- 2. المصادر الحديثة: مثل الاستشعار عن بُعد، ونظم المعلومات الجغرافية، ونظام تحديد المواقع (GPS).

أ. صنف المصادر التالية بحسب الجدول:

(الخرائط ، الصور الفضائية ، الرحلات ، الدراسات الميدانية ، الصور الجوية ،
نظم المعلومات الجغرافية "GIS" ، نظام تحديد المواقع "GPS")

م	المصادر التقليدية	المصادر الحديثة
.1		
.2		
.3		
.4		

ب. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة:

1.(.....) هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية وتوزيعها والعلاقات المتبادلة بينها.

ج. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. ما يلي من مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية ما عدا:

(الرحلات، الخرائط، الصور الجوية، الدراسات الميدانية)

2. تلتقط الصور الفضائية لسطح الأرض في ارتفاعات عالية بواسطة :

(الطائرات الورقية ، الأقمار الصناعية ، المركبات الفضائية ، ب وج معاً)

د. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

1. () الصور الجوية تلتقط بواسطة قمر صناعي من ارتفاعات عالية.

2. () يسمى نظام تحديد الموقع ب (GPS).

3. () يسمى نظم المعلومات الجغرافية ب (GIS).

هـ. بم تفسر:

1. تنوع مصادر المعرفة الجغرافية؟

السبب:

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تعرف مفهوم الخريطة.
2. تسمي مدناً فلسطينية.
3. تسمي الدول العربية المحيطة بفلسطين.
4. تبين عناصر الخريطة.
5. توضح أهمية عناصر الخريطة.

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ، ثم أجب الأسئلة الآتية:



1. أكمل الفراغات التالية:

1. المنطقة الجغرافية التي يمثلها الشكل هي
2. تعد الخريطة من مصادر المعرفة الجغرافية
3. عاصمة فلسطين هي
4. من الدول العربية التي تحيط بفلسطين و
5. من مدن فلسطين الساحلية و و
6. من مدن فلسطين الداخلية و و

عزيزي الطالب: اقرأ المفهوم الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مفهوم الخريطة: هي رسمٌ توضيحيٌّ لسطح الأرض، أو لجزءٍ منه على سطحٍ مُستوٍ، وفقاً لمقياسٍ رسمٍ مُعَيَّن.

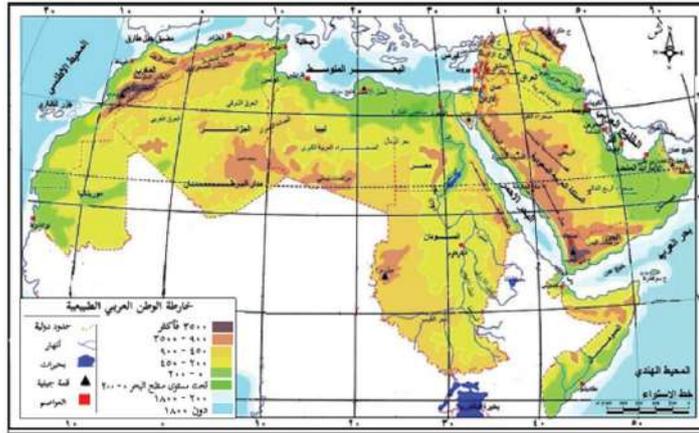
أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي :

1. () الخرائط المصدر الوحيد للمعرفة الجغرافية.
2. () ممكن رسم أي منطقة جغرافية من سطح الأرض على ورقة.
3. () تصبح الخريطة مفيدة وقابلة للدراسة إذا توافرت عناصر الخريطة.

ب. اكتب المفهوم الدل على كل عبارة:

1. (.....) رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه وفقاً لمقياس الرسم معين.

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- ما اسم المنطقة الجغرافية التي تمثلها هذه الخريطة؟.....
- كيف نقرأ محتويات الخريطة؟؟.....
- هل نستطيع قراءة خريطة الوطن العربي الصماء؟ ولماذا؟.....

عزيزي الطالب: تأمل المخلص التعليمي ، ثم أجب الأسئلة الآتية:

عناصر الخريطة:

1. عنوان الخريطة: يدلُّنا العُنوان على نوع الخريطة، وما فيها من معلومات.
2. المحتوى: وهو المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة.
3. إطار الخريطة: وهو الخط الذي يحيط بالخريطة، ويحدّد محتوياتها.
4. إشارة اتجاه الشمال: وهي سهمٌ يبيّن اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة.
5. مفتاح الخريطة: وهو مربعٌ أو مستطيلٌ يوجد على الخريطة، ويبيّن دلالات الرموز ومعانيها.
6. مقياس رسم الخريطة: هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها من مسافة حقيقية على الأرض ومن أنواعه النسبي والكسري والخطي والكتابي.

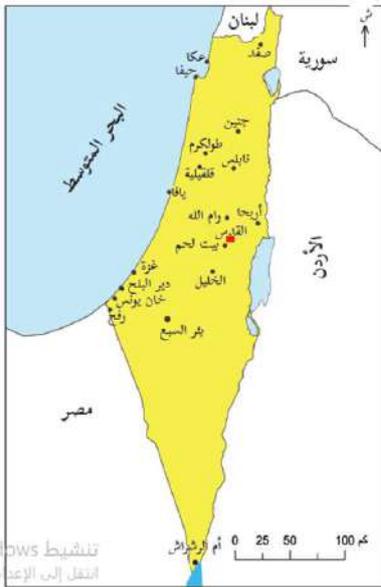
أ. أكمل الجدول حسب المطلوب:

م	عناصر الخريطة	أهميتها
1.	عنوان الخريطة	
2.	سهم يبين اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة.	
3.	إطار الخريطة	
4.	هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها من مسافة على الطبيعة.	

■ الأهداف السلوكية:

1. تحسب المسافة الحقيقية بين رفح وغزة.
2. تفسر دلالة الألوان على الخريطة.
3. تستنتج أنواع الخرائط الجغرافية.
4. تعطي أمثلة على الخرائط الطبيعية.
5. تعطي أمثلة على الخرائط البشرية.

نشاط رقم (4/أ): عزيزي الطالب: تأمل خريطة فلسطين الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية:



من خلال استخدامك للمسطرة

- نقيس المسافة بين مدينة بئر السبع والخليل.

المسافة =

- نحسب المسافة الحقيقية بين مدينة رفح ومدينة غزة.

المسافة الحقيقية = المسافة على الخريطة / المسافة في مقياس الرسم.

المسافة الحقيقية = :

نشاط رقم (4/ب): عزيزي الطالب: تأمل خريطة العالم الطبيعية الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية:



- ما دلالات الألوان في الخريطة؟

.....

- ما نوع الخريطة؟

.....

- اذكر أنواعاً أخرى للخرائط؟

.....

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

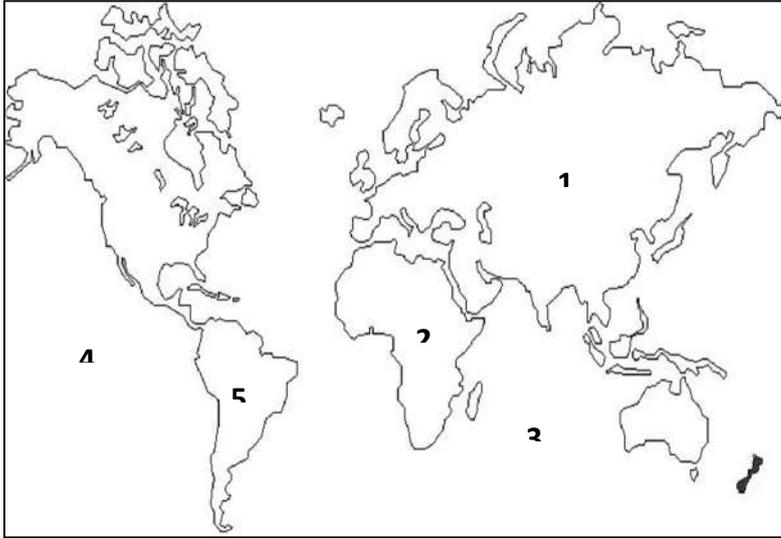
أنواع الخرائط

1. الخرائط الطبيعية: وهي التي تمثل توزيع المظاهر الطبيعية مثل: خرائط التضاريس، والمسطحات المائية.
2. الخرائط البشرية: وهي التي تمثل توزيع المظاهر البشرية مثل: الخرائط السياسية التي تُبين أسماء الدول والحدود التي تفصل بينها، وخرائط توزيع السكان والمدن.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

1. () أدى تنوع الظواهر الطبيعية و البشرية إلى تنوع الخرائط.
2. () تظهر الخرائط الطبيعية التوزيع الجغرافي للسكان.
3. () تبين الخرائط السياسية أسماء الدول و الحدود التي تفصل بينهم.
4. () توضح الخرائط الجغرافية توزيع التضاريس و المسطحات المائية على سطح الأرض.

ب. اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:



1. قارة
2. قارة
3. المحيط
4. المحيط
5. قارة
6. قارة
7. المحيط
8. قارة

■ الأهداف السلوكية:

1. تستنتج أهمية الخرائط بالنسبة للراصد الجوي والمعلم والمهندس.
2. تفسر تنوع استخدامات الإنسان للخريطة.
3. تبين أهمية الخرائط الجغرافية.
4. تنفذ جولة ميدانية لجمع معلومات عن ظواهر طبيعية وبشرية.
5. تقارن بين مدينتي رام وطولكرم من حيث الشكل والامتداد.
6. تكتب ظواهر بشرية وطبيعية ويضعها في الجدول.

نشاط رقم (5): عزيزي الطالب: تأمل الصورة الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- صف ما تشاهده في الصورة؟.....
- ما أهمية الخريطة بالنسبة للراصد الجوي.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

استخدامات الخرائط

تتنوع استخدامات الإنسان للخريطة؛ فهي أداة ضرورية لمعرفة المواقع، ومن مستخدميها:

1. المعلم والطالب: لتوضيح توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية.
2. مذيع النشرة الجوية: لتوضيح توزيع عناصر الجو: من درجة الحرارة، والضغط الجوي، والأمطار، والرياح، والرطوبة.
3. الجيش: يستخدمها في تدريباته، وعملياته العسكرية، وفي تحديد مواقع القواعد العسكرية.
4. المهندس: لتساعد في تصميم المباني، والطرق.

أ. أكمل الجدول حسب المطلوب:

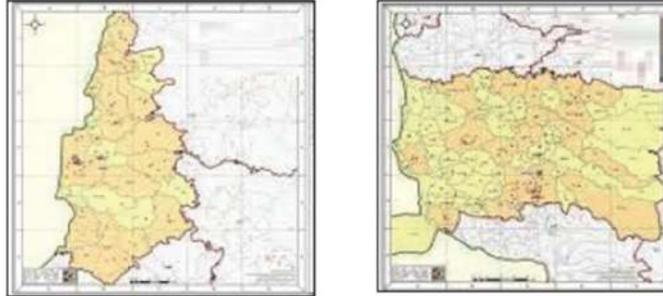
م	الشخص	سبب استخدام الخريطة	الشخص	سبب استخدام الخريطة
1.	المعلم والطالب		المهندس	
2.	قبطان السفينة		مذيع النشرة الجوية	

ب. بم تفسر

. تتنوع استخدامات الإنسان للخريطة؟

السبب:

عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها :



- قارن بين مديني رام الله وطولكرم من حيث الشكل والامتداد.

- متى نلجأ إلى استخدام الخرائط الجغرافية، وما مصادر الحصول عليها؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

أهمية الخريطة

الخريطة وسيلة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض، وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية، فمن خلالها، نحدد المواقع الجغرافية، ونقارن بين الظواهر الجغرافية، ونتعرف إلى شكل الظاهرة، وامتدادها، وتوزيعها الجغرافي.

أضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

1. () الخريطة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض.
2. () الخرائط لا تعطينا فرصة المقارنة بين الظواهر.
3. () يمكن تحديد المواقع الجغرافية من خلال الخرائط الجغرافية.

نشاط رقم (8): عزيزي الطالب نظم جولة ميدانية برفقة معلمك واجمع معلومات عن ظواهر بشرية وأخرى طبيعية من وطننا فلسطين، ثم أكتبها في الجدول التالي.

ظواهر طبيعية	وصف الظاهرة	ظواهر بشرية	وصف الظاهرة

الأهداف السلوكية:

1. تعرف التاريخ لغة واصطلاحاً.
2. تبين الفائدة من دراسة الماضي.
3. توضح مفهوم الرموز التالية (ق.م ، م ، هـ).

نشاط رقم(1): عزيزي الطالب: تأمل الصورة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة الآتية :



- صف ما تشاهده في الصورة:
- احسب كم سنة مضى على معركة عين جالوت
- اعط اسماً للأحداث التي وقعت في الماضي:

عزيزي الطالب: اقرأ المفهوم الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مفهوم التاريخ

- التَّارِيخُ لُغَةً:** هُوَ الزَّمَنُ، أَوْ الْوَقْتُ، أَمَّا اصْطِلَاحًا: هُوَ دِرَاسَةُ الْمَاضِي؛ لِفَهْمِ الْحَاضِرِ، وَالتَّنَبُّؤِ بِالْمُسْتَقْبَلِ.
- يُمْكِنُ تَحْدِيدُ فِتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ خِلَالِ الرَّمُوزِ.
- **الرَّمْزُ (ق.م):** وَيَدُلُّ عَلَى الزَّمَنِ وَالْأَحْدَاثِ الَّتِي وَقَعَتْ قَبْلَ مِيلَادِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ عَلَيْهِ السَّلَامِ.
 - **الرَّمْزُ (م):** يَدُلُّ عَلَى الزَّمَنِ وَالْأَحْدَاثِ الَّتِي وَقَعَتْ بَعْدَ مِيلَادِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ عَلَيْهِ السَّلَامِ.
 - **الرَّمْزُ (هـ):** يَدُلُّ عَلَى التَّارِيخِ الْهَجْرِيِّ بِالنَّسْبَةِ لِلْمُؤْمِنِينَ، فَقَدْ اتَّخَذَ الْمُؤْمِنُونَ مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ إِلَى يَثْرِبَ (الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ) مُنَاسِبَةً لِتَأْرِيخِ الْأَحْدَاثِ، وَكَانَ ذَلِكَ زَمَنَ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. حدثت معركة عين جالوت سنة (1160م، 1260م، 1360م، 1060م)
2. وقعت معركة عين جالوت في (مصر، سوريا، لبنان، فلسطين)
3. كانت معركة عين جالوت بين المسلمين و (المغول، الروم، الفرس، الصليبيين)

ب. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة:

1. (.....) دراسة الماضي لفهم الحاضر و التنبؤ بالمستقبل.

ج. صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
1. ق.م	() يدل على التاريخ الهجري للمسلمين.
2. م	() يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت قبل الميلاد.
3. هـ	() يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت ميلاد المسيح.

د. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. الخليفة الذي اتخذ من هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم بداية للنشاط الهجري هو:

(أبو بكر الصديق ، عثمان بن عفان ، عمر بن الخطاب ، علي بن أبي طالب)

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تبين أهمية دراسة التاريخ.
5. تبين أهمية دراسة التاريخ في حياة الإنسان.
6. تستنتج أهمية دراسة تاريخ فلسطين.

نشاط (2) نلاحظ الصور الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:-



أ. ناقش مضمون العبارة الواردة في الصور.

ب- نستنتج أهمية دراسة تاريخ فلسطين.

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

أهمية دراسة التاريخ

- يعطي التاريخ تصورا عن الماضي والتجارب التي مر بها الإنسان فهو دروس ماضية تفيدنا في استخلاص العبر وبناء الحاضر والتخطيط للمستقبل ويجعلنا التاريخ متصلين بأجدادنا وأصولنا التي نحن امتداد لها
- علم التاريخ ينصف الأمم ويحفظ تراثها ويعرفنا أسباب نهضة الحضارات والأمم السابقة وانهارها، وعن طبيعة حياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والأحداث التي مرت بها

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي :

1. () يفيد دراسة التاريخ في استخلاص العبر.
2. () علم التاريخ لا ينصف الأمم.
3. () يعرفنا علم التاريخ على النهضة الحضارات و الأمم السابقة.

ب. ما النتيجة المترتبة على:

1. دراسة علم التاريخ.

النتيجة:

■ الأهداف السلوكية:

1. تعرف المفاهيم التالية: (المصادر التاريخية، الوثائق، المذكرات الشخصية، الدوريات، الرواية الشخصية)
2. تعدد مصادر المعرفة التاريخية.
3. تصف انتهاكات الاحتلال بحق الشعب الفلسطيني زمن الانتفاضة الأولى عام 1987م
4. تعدد الحقوق المنتهكة بحق الشعب الفلسطيني

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها :



قطع نقدية إسلامية أموية

مدائن صالح / السعودية

- صف ما تشاهده في الصورة؟

- استنتج مصادر أخرى للتاريخ؟

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

المصادر التاريخية: هي الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي، وتكون على أشكال عدة أهمها:

1. **المصادر التاريخية المكتوبة:** مثل الكتب السماوية وكتب التاريخ والوثائق التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة

والعامّة مثل كواشين الأراضي، وجوازات السفر والمذكرات الشخصية: وهي ما يكتبه الشخص عن حياته، أو عن حياة غيره والدوريات كالمصحف والمجلات.

2. **الرواية الشفوية:** وهي ما يتحدث به الإنسان ويرويهِ من أحداث عاشها وشاهدها.

3. **الأثار:** مثل النقود، والمباني الأثرية القديمة، والأماكن الدينية المقدسة.

أ. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة:

1. (.....) الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي.

2. (.....) التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة و العامة.

3. (.....) ما يكتبه الشخص عن حياته.

ب. وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
المصادر التاريخية	نوعها
1. الأهرامات	() دوريات
2. الصحف و المجلات	() آثار
3. جوازات السفر	() مذكرات
4. مذكرات محمد عزة دروزة	() وثيقة

نشاط(4/أ) : عزيزي الطالب نقرأ النصين , ثم نقوم بما يأتي

النص الأول

فلسطين من أكثر بقاع العالم نهباً للآثار
سرقة الآثار الفلسطينية عملية تعرضت لها الأراضي الفلسطينية منذ الاحتلال الاسرائيلي حتى يومنا هذا , وهي عملية منظمة , لعب الاحتلال فيها دوراً كبيراً للقضاء على التراث الفلسطيني

النص الثاني

يسكن أحمد في مدينة قلقيلية , ويرغب في زيارة مدينة عكا , للتعرف إلى معالمها التاريخية , لكنه لم يتمكن من ذلك , بسبب منعه من الاحتلال دون وجه حق , فمن حقنا كفلسطينيين التنقل في أرجاء الوطن كافة بحرية , دون أي عوائق أو حواجز يفرضها الاحتلال , وتتعارض مع المواثيق و الأعراف الدولية , مثل : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان , الصادر عن الأمم المتحدة علم 1948 .

أ . نفسر سياسة الاحتلال الاسرائيلي تجاه الآثار الفلسطينية

.....

ب . نبين الأسباب التي حالت دون زيارة أحمد لمدينة عكا

.....

ج . نذكر الحق الذي حرم منه أحمد

.....

الأهداف السلوكية:

1. تفسر سياسة الاحتلال تجاه الآثار الفلسطينية.
2. توضح دوره تجاه التراث الفلسطيني.
3. تذكر السنة التي صدر فيها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

نشاط (4 /ب): تأمل الخريطة التالية، ثم أجب السؤال الذي يليها:



- نستنتج مناطق تاريخية في فلسطين؟

- نذكر مناطق، ومواقع تاريخية في منطقتنا؟

- نقترح طرقاً للحفاظ على آثارنا الفلسطينية

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

الحفاظ على الآثار الفلسطينية:

يستهدف الاحتلال الإسرائيلي تاريخنا ووجودنا الفلسطيني، فيقوم بقلب الحقائق والوقائع التاريخية وتزويرها، لذا علينا أن نعي تاريخنا ونميز الصواب من الخطأ، وندافع عنه ونأخذ العبر والدروس منه. من واجبنا المحافظة على تراثنا الفلسطيني باعتباره مصدراً من مصادر المعرفة التاريخية، وتزويمه، وإصلاحه، وحمايته، والتعاون مع الجهات المسؤولة؛ لمنع سرقة، أو تهريبه أو تزويره.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أكثر بقاع الأرض نهباً للآثار: (فلسطين ، الأردن ، العراق ، سوريا)
2. تعرضت الأراضي الفلسطينية لسرقة الآثار منذ الاحتلال: (العثماني ، الانجليزي ، الفرنسي ، الإسرائيلي)

ب. بم تفسر:

1. سرقة الآثار الفلسطينية من قبل الاحتلال الإسرائيلي.
السبب:

ج. اقترح حلاً:

- للحفاظ على الآثار الفلسطينية.
.....

د. ما واجبنا نحو آثارنا وتراثنا الفلسطيني؟
.....