



2
الثاني

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2020/2021م



بطاقة رقم: ١

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ بتوظيف إشارات التباين (= , < , >)
- المقارنة بين عددين على خط الأعداد
- ترتيب الأعداد تصاعدياً.
- ترتيب الأعداد تنازلياً



أعزائي الطلبة، هيا نقرأ إشارات التباين معاً

(<) أكبر من ، (=) يساوي ، (>) أصغر من

أعزائي الطلبة، تعلمنا سابقاً المقارنة بين الأعداد ضمن العدد ١٨، هيا نتذكر معاً:

مثال: نكتب < أو > أو = في لتصبح العلاقة صحيحة:



١٠ ٩

٢ ٦

١٣ ١٣

نكتب إشارة (< أو > أو =) في لتصبح العلاقة صحيحة :

٧ ٨

١٦ ١٥

١٤ ١٠+٤

<https://youtu.be/s5mQzSuwCRs>

المقارنة بين عددين (التعلم التفاعلي)

أنت رائع

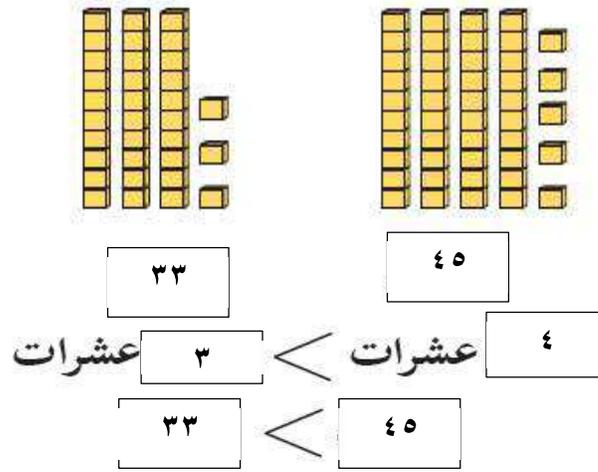
الآن أعزائي الطلبة نفتح الكتاب المدرسي صفحة ٤، نقرأ نشاط رقم ١ بمساعدة أحد والديك، ثم أجب عما يأتي :

مجال الكهرباء

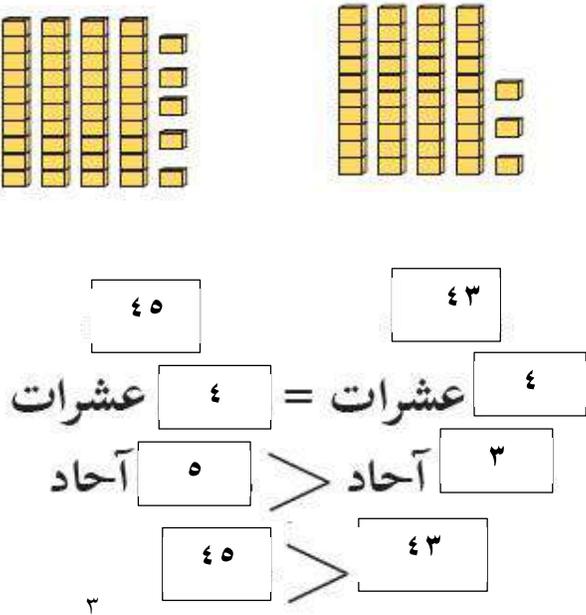
- كم كان مصروف العائلة على الكهرباء؟
- كم كان مصروف العائلة على المواصلات؟
- كم كان مصروف العائلة على الملابس؟
- أي المجالات كان مصروف العائلة عليه أكثر؟

الآن أعزائي الطلبة، نتأمل الأمثلة التالية:

عند المقارنة بين عددين من منزلتين أقرن أولاً بين منزلتي العشرات



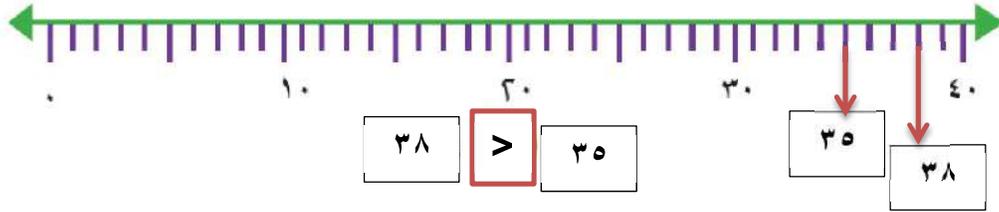
عند المقارنة بين عددين من منزلتين أقرن أولاً بين منزلتي العشرات، إذا تساوت العشرات أقرن بين منزلتي الأحاد



عزيزي الطالب: قُم بحل تدريب رقم (٢) صفحة (٤) ، وتدريب أكمل صفحة (٥)
في الكتاب المدرسي، ثم تأكد من الحل بمساعدة أحد والديك

عزيزي الطالب: تأمل المثال التالي لتتعرف كيفية المقارنة بين عددين على خط الأعداد

أُعَيِّن العددين: (٣٨ ، ٣٥) على خط الأعداد ثم أقارن بينهما:



عزيزي الطالب: حل تدريب رقم (٣) صفحة ٥ بمساعدة أحد والديك

عزيزي الطالب: تأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً

عند ترتيب الأعداد تصاعدياً: نقارن
بين أرقام العشرات، ونبدأ من العدد
الأصغر إلى العدد الأكبر، وإذا تساوت
العشرات نُقارن بين أرقام الآحاد

(أ) رتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٢٣ ، ٩٨ ، ٥٦

الترتيب : ٢٣ ، ٥٦ ، ٩٨

(ب) رتب الأعداد التالية تنازلياً:

٩٠ ، ١٣ ، ٦٣

الترتيب : ٩٠ ، ٦٣ ، ١٣

عند ترتيب الأعداد تنازلياً نقارن بين
أرقام العشرات، ونبدأ من العدد الأكبر
إلى العدد الأصغر، وإذا تساوت
العشرات نُقارن بين أرقام الآحاد

عزيزي الطالب: حل تدريب رقم (٤) صفحة ٥ ، وتدريب رقم (٥) صفحة (٦)
بمساعدة أحد والديك

الدرس الثاني: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٢



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ، أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى تَوْظِيفِ الأَعْدَادِ ضِمْنَ ٩٩ فِي الحَيَاةِ العَمَلِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الآتِي:

- تحديد وكتابة الأعداد على خط الأعداد ضمن ٩٩
- كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩
- كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩
- توظيف العدد السابق والتالي في حل مسائل كلامية

هيا نقرأ الأعداد التالية:

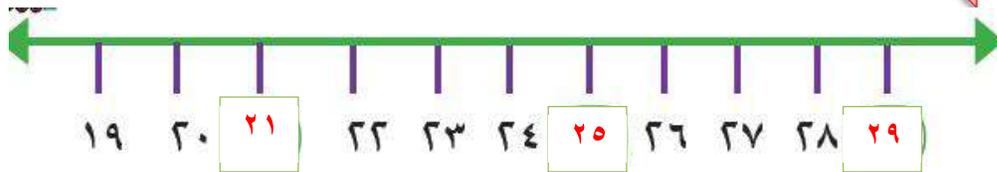
أعزائي الطلبة

٩ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٥٦ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٧١ ، ٦٤

أعزائي الطلبة : قم بتنفيذ تدريب رقم (١) صفحة (٧) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد أفراد الأسرة

أعزائي الطلبة : نتأمل
المثال التالي:

نكتب الأعداد الناقصة في على خط الأعداد:



أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم (٢) صفحة (٧) في الكتاب المدرسي



أَتَذَكَّرُ: - العَدَدُ السَّابِقُ لِعَدَدٍ هُوَ الأَصْغَرُ مِنْهُ بِوَاحِدٍ.
- العَدَدُ التَّالِي لِعَدَدٍ هُوَ الأَكْبَرُ مِنْهُ بِوَاحِدٍ.

نكمل :

٧٠
١٨

العَدَدُ التَّالِي لِعَدَدِ ٦٩ هُوَ
العَدَدُ السَّابِقُ لِعَدَدِ ١٩ هُوَ

٥٧
٧٩

العَدَدُ التَّالِي لِعَدَدِ ٥٦ هُوَ
العَدَدُ السَّابِقُ لِعَدَدِ ٨٠ هُوَ

الآن أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم (٣ ، ٤ ، ٥) صفحة ٨ في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

بمساعدة أحد أفراد الأسرة نكتب مجموعة من الأعداد من منزلتين، ثم نكتب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد.

مثل : العدد ٤٤ : العدد السابق له ٤٣ ، العدد التالي له ٤٥

الآن أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم (٦) صفحة ٩ في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

نتأمل المثال الآتي:

اشترت هديلاً ملابساً للعيد: فستاناً وحذاءً، وحقيبةً. أتأمل وأجيب:



١٣ ديناراً



٢٥ ديناراً



١٧ ديناراً

الحذاء

الغرض الأعلى ثمناً :

١٣

ثمن الحقيبة ١٢ ديناراً ، العدد التالي بثمان الحقيبة هو

١٦

العدد السابق لثمان الفستان هو

بمساعدة أحد أفراد الأسرة اقرأ وحل تدريبات ٧,٨,٩ في الكتاب المدرسي صفحة (٩ , ١٠)

نقرأ الأعداد على الجدول، نكتب العدد السابق للأعداد المحددة باللون الأحمر، والعدد التالي للعدد الملون باللون الأخضر:

٩	٨		٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨			٢٥	٢٤		٢٢	٢١	٢٠
								٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧							
						٥٢	٥١		
٦٩	٦٨			٦٥	٦٤				
		٧٧	٧٦					٧١	٧٠
٩٩	٩٨								

س

بمساعدة أحد أفراد الأسرة نقرأ ونحل تدريب رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠)

الدرس الثالث: القيمة المنزلية للأعداد
ضمن ٩٩

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٣



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ، أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى تَوْظِيفِ
الأعدادِ ضِمْنَ ٩٩ فِي الْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْآتِي:

- كتابة العدد من منزلتين بدلالة الأحاد والعشرات
- كتابة العدد الممثل بالأجسام الحسابية أو المعداد بالرموز والكلمات ضمن ٩٩
- كتابة العدد بالصورة المختصرة ضمن ٩٩
- كتابة القيمة المنزلية للرقم في عدد من منزلتين
- تكوين عدد من رقمين مختلفين
- إكمال أنماط حسابية بفارق معين ضمن ٩٩

أعزائي الطلبة: نكتب أعداداً من منزلتين في لوحة المنازل، ثم نقرأ العدد وقيمة كل رقم فيه مثل:

عشرات	آحاد
٦	٣

العدد (٦٣) ، ويُقرأ ثلاثة وستون

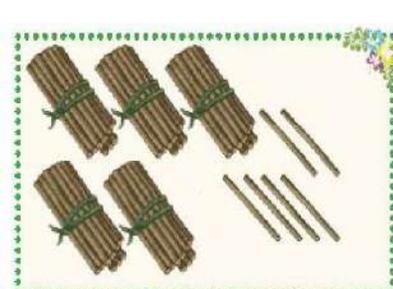
٣ آحاد وقيمه ٣ ، ٦ عشرات وقيمه ٦٠

بمساعدة أحد الوالدين قُم بحل نشاط رقم (١) صفحة (١١)

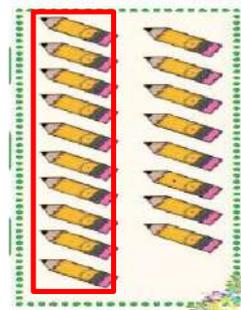
مثال ٢: اكتب العدد المناسب في كلِّ حالة :



٨٢



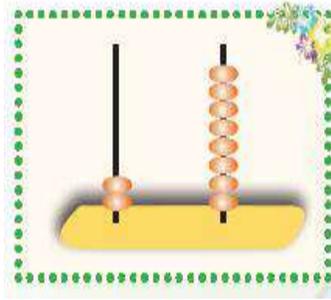
٥٦



١٨

بمساعدة أحد الوالدين قُم بحل نشاط رقم (٢) صفحة (١١)

مثال ٣: نعبر بالرموز وبالکلمات عن الأعداد الممثلة بالصورة الآتية:



٢٨

ثمان وعشرون



٣٥

خمس وثلاثون

بالرموز

بالکلمات

بمساعدة أحد الوالدين قم بحل نشاط رقم (٣) صفحة (١٢)

مثال ٤: نكتب الأعداد بالرموز:

٩ آحاد و ٣ عشرات = ٣٩

٥ عشرات = ٥٠

بمساعدة أحد الوالدين قم بحل نشاط رقم (٤) ، رقم (٥) صفحة (١٢)

نتذکر:

عند كتابة القيمة المنزلية لرقم في عدد من منزلتين: ننظر إلى الرقم في هذا العدد، إذا كان الرقم في منزلة الآحاد يكتب كما هو، أما إذا كان الرقم في منزلة العشرات أضغ صفر العشرات أمام الرقم. مثال: في العدد ٨٢

القيمة المنزلية للرقم ٢ = ٢ القيمة المنزلية للرقم ٨ = ٨٠

الآن أعزائي الطلبة: بمساعدة أحد والديك حل التدريبات (٦ ، ٧)

في الكتاب المدرسي صفحة (١٣).

مثال ٥: نكوّن أعداداً من الرّقمين ، كلّ عدد من رقمين مختلفين (٢ ، ٥)

الأعداد هي: ٥٢ ، ٢٥

أكبر عدد هو : ٥٢ أصغر عدد هو : ٢٥

أعزائي الطلبة : نحل تدريب رقم ٨ صفحة (١٣).

مثال ٦ : نكمل النمط:

٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ (نلاحظ أنّ كلّ عدد يزيد عن سابقه بمقدار ١٠ ،
فنضيف ١ عشرات على كلّ عدد)

٦٨ ، ٦٧ ، ٦٦ ، ٦٥ ، ٦٤ (نلاحظ أنّ كلّ عدد يقل عن سابقه بمقدار ١ ،
فننقص من رقم الآحاد ١ من كلّ عدد)

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ٩ صفحة (١٣).

أعزائي الطلبة:

ولي الأمر ساعد ابنك في حل نشاط أفكر في الكتاب المدرسي صفحة ١٣

الدرس الثاني: العدد الزوجي والعدد
الفردى ضمن ٩٩

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٤

أعزائي الطلبة: يتوقع منكم تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من
الدرس:

- التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي
- التعرف إلى مفهوم العدد الفردي
- تمييز الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن العدد ٩٩
- كتابة أعداد زوجيّة ضمن ٩٩
- كتابة أعداد فرديّة ضمن ٩٩

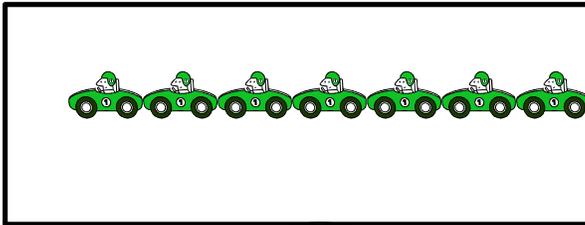


عزيزي ولي الأمر: أحضر مجموعة من الأشياء منها عددها زوجي، وأخرى عددها
فردى مثل: ٦ أكواب ، ٥ أطباق ، ٣ أكواب ، ١٠ مكعبات ، ١٢ حبة حمص ،
١٥ ملعقة .

اطلب من ابنك تقسيمها أزواج ووضع الأشياء التي يمكن تقسيمها إلى أزواج
معاً، والتي لا يمكن تقسيمها إلى أزواج معاً ، كتابة اعداد كل مجموعة.

أعزائي الطلبة : بمساعدة أحد والديك اقرأ نشاط رقم (١) صفحة (١٤) ، وحل الأسئلة

مثال : نكتب العدد في ، ثم نحصر (اثنين - اثنين)



عزيزي الطالب : ماذا تلاحظ على الأعداد التالية:

٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

كل عدد من هذه الأعداد يمكن تقسيمه اثنين اثنين
كل عدد يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمّى عدد زوجي

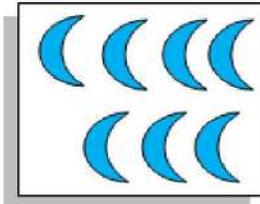
أعزائي الطلبة :هيا نقرأ الأعداد التالية :

١ ٣ ٥ ٧ ٩ ١١ ١٣ ١٥ ١٧ ١٩

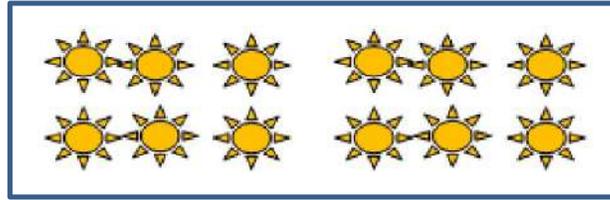
كل عدد من هذه الأعداد لا يمكن تقسيمه اثنين اثنين ، يبقى واحد دون حصر
كل عدد لا يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمّى عدد فردي

أعزائي الطلبة : نحل تدريب رقم (٢) صفحة (١٤) في الكتاب المدرسي

مثال : نقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثمّ أضع دائرة حول (زوجي، أو فردي)



(زوجي - فردي)



(زوجي - فردي)

أعزائي الطلبة : نحل تدريب رقم (٣) صفحة (١٥) في الكتاب المدرسي.

مثال: نلاحظ أنّ : العدد (٦) له مكونان متساويان هما ٣ ، ٣

العدد (١٢) له مكونان متساويان هما ٦ ، ٦

أعزائي الطلبة: بنفس الطريقة أكمل تدريب رقم (٤) صفحة (١٥) في الكتاب المدرسي.

نلاحظ أنّ : العدد (٧) ليس له مكونان متساويان .

العدد (١١) ليس له مكونان متساويان .

نستنتج أنّ : العدد الزوجي له مكونان متساويان

العدد الفردي ليس له مكونان متساويان

أعزائي الطلبة: نكمل تدريب رقم (ج ٤) صفحة (١٦) في الكتاب المدرسي.

بمساعدة أحد الوالدين : هيّا نعدّ اثنين اثنين بدءاً من العدد صفر حتى عشرين.
هذه الأعداد هي أعداد زوجية.

*هيّا نعدّ اثنين اثنين بدءاً من العدد ١ حتى تسعة عشر .
هذه الأعداد هي أعداد فردية.

أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم (٥ ، ٦) صفحة (١٦) في الكتاب المدرسي.

مثال :

نلون الأعداد الزوجية باللون الأزرق، ونلون الأعداد الفردية باللون الأحمر فيما يلي
كالمثال:

٥	٤	٣	٢	١	٠
١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

أعزائي الطلبة ، نحل تدريب رقم (٧) صفحة (١٧) في الكتاب المدرسي

أعزائي الطلبة نستنتج أنّ:

كل عدد رقم أحاده ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هو عدد زوجي

كل عدد رقم أحاده ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ هو عدد فردي

نقرأ :

- من الأعداد الزوجية : ١٢ ، ٣٠ ، ٤٦ ، ٧٨ ، ٩٤

- من الأعداد الفردية : ٩ ، ٢١ ، ٨٥ ، ٦٧ ، ٤٣

الآن نفكر مع أحد الوالدين في حل نشاط " أفكر " صفحة ١٧ في الكتاب
المدرسي

بطاقة رقم: ٥

يتوقع منكم أعزائي الطلبة ، بعد الانتهاء من الوحدة الأولى أن تكون قادرين على:

- كتابة الأعداد ضمن ٩٩ بالرموز والكلمات.
- تحديد القيمة المنزلية لرقم محدد في عدد من رقمين ضمن ٩٩.
- كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩
- كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩
- المقارنة بين عددين ضمن ٩٩.
- ترتيب الأعداد تصاعدياً ضمن ٩٩
- تمييز الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩
- توظيف الأعداد ضمن ٩٩ في حل مسائل حياتية.



أعزائي الطلبة، **نقرأ الأعداد التالية:**

٦٥، سبعون، ١٩، ثمانية وثلاثون، ٩٠، ٩٤، ٧٢، تسعة وعشرون.

الآن أعزائي الطلبة، نكتب رمز العدد في تدريب رقم (١) صفحة (١٨) في الكتاب المدرسي.

نتذكر أنّ : عند كتابة القيمة المنزلية لرقم في أي عدد: إذا كان الرقم في منزلة الأحاد نكتبه كما هو، أما إن كان العدد في منزلة العشرات نضع صفر العشرات ونكتب الرقم.

العدد التالي لأي عدد هو العدد + ١ ، العدد السابق لأي عدد هو العدد - ١

نحل تدريب رقم (٢ ، ٣) صفحة (١٨) بمساعدة أحد والديك.

أعزائي الطلبة، نتذكر أنّ : عند المقارنة بين عددين كل منهما من منزلتين

نقارن بين رقمي العشرات أولاً، فإذا تساوت العشرات، أقارن بين أرقام الأحاد ،

نُضع الإشارة المناسبة: =، <، >

مثال: نكتب > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

$$63 \text{ (>) } 59$$

$$4 \text{ عشرات (=) } 40$$

$$7 \text{ آحاد وست عشرات (<) ستة وسبعون}$$

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩)

مثال : نكوّن أعداداً من منزلتين من الأعداد التالية دون تكرار (٣ ، ٩ ، ٤)

الأعداد هي : ٩٣ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٩٤ ، ٣٤ ، ٤٣

أكبر عدد هو : ٩٤ أصغر عدد هو ٣٤

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩)

مثال:

نكمل النمط:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢

٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٦) صفحة (١٩) في الكتاب المدرسي

هيا نعدّ معاً اثنتين بمساعدة أحد الوالدين:

أولاً: نبدأ من العدد ٦١ ونكتب خمسة أعداد أخرى

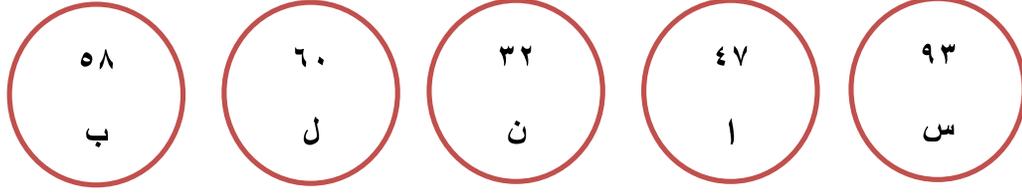
آخر عدد هو ٧١ وهو عدد فردى

ثانياً : نبدأ من العدد ٣٠ ونكتب ستة أعداد أخرى

آخر عدد هو ٤٢ وهو عدد زوجى

الآن أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٧) صفحة (١٩) في الكتاب المدرسي.

مثال : نرتبُ تصاعدياً ونكتب الكلمة الناتجة:



الترتيب التصاعدي للأعداد : 32 ، 47 ، 58 ، 60 ، 93

ترتيب الحروف : ن ا ب ل س

الكلمة : نابلس

أعزائي الطلبة، نحل تدريبات رقم (8 ، 9) صفحة (20) في الكتاب المدرسي.

بمساعدة أحد الوالدين نستمع إلى النشرة الجوية وسجل درجات الحرارة ، وننفذ نشاط مشروعى حسب ما هو موضح صفحة (21) في الكتاب المدرسي.

الدرس الأول: الجمع دون حمل
ضمن ٩٩

الوحدة الثانية: الجمع والطرح ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٦



يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من
الدرس:

- جمع عددين ضمن العدد ١٨ .
- تكوين جملة جمع من ثلاثة أعداد.
- جمع العشرات الكاملة بطرق مختلفة.
- جمع عددين ضمن العدد ٩٩ دون حمل .
- جمع ثلاثة أعداد ضمن العدد ٩٩ دون حمل.
- حل مسائل لفظية على الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل .

أعزائي الطلبة، هيّا نقرأ الأعداد معاً : (٩ ، ١٧ ، ٨ ، ٦٥ ، ٨٣ ، ٤٠ ، ١٢)

أعزائي الطلبة، تعلمنا سابقاً جمع الأعداد ضمن العدد ١٠، هيّا نتذكّر معاً:

مثال: نجمع:

$$10 = 4 + 6$$

$$6 = 3 + 3$$



الآن عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي صفحة ٤ ، اقرأ نشاط رقم ١ بمساعدة احد والديك، ثم أجب عما يلي:

ماذا قطف زيد من مزرعة جده؟

كم صندوقاً من ثمار المشمش تمّ تعبئتها في اليوم الأول؟

كم صندوقاً من ثمار المشمش تمّ تعبئتها في اليوم الثاني؟

ما مجموع ما تمّ تعبئته من ثمار المشمش في اليومين الأول والثاني؟

مجموع الصناديق التي تمّت تعبئتها : $7 + 9 = 16$ صندوقاً.

مثال : كَوّن جملة جمع من الأعداد (٦ ، ١٣ ، ٧)

العدد الأكبر هو الناتج
دائماً في جملة الجمع

جملة الجمع هي: $13 = 7 + 6$

أو $13 = 6 + 7$

الآن أعزائي الطلبة، بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك كَوّن معادلات جمع ضمن العدد ١٨ من الأعداد في نشاط (٢) ٩ صفحة (٢٤) في الكتاب المدرسي.

مثال: نكتب عدداً مناسباً في الفراغ، لتكون جملة الجمع صحيحة:

$$15 = \underline{10} + 5$$

$$16 = 8 + \underline{8}$$

$$18 = \underline{9} + \underline{9}$$

$$17 = \underline{8} + 9$$

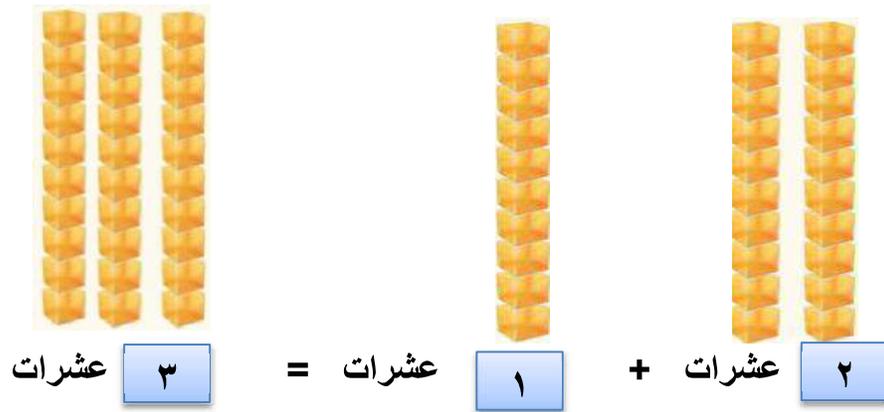
أعزائي الطلبة،: حل تدريب رقم (٣ ، ٤) من الكتاب المدرسي صفحة

(٢٤ ، ٢٥) بمساعدة أحد والديك

أعزائي الطلبة،: اقرأ المسألة في تدريب رقم (٥) صفحة (٢٥) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك ثم أجب عن الأسئلة:

- كيف رجع الأولاد يعد عطلة العيد؟
- ماذا سمح سامح صديقه؟
- كم ديناراً جمع سامح في العيد؟
- كم ديناراً جمع معاذ في العيد؟
- ماذا سأل المعلم ؟ كم ديناراً جمع الاثنان؟

$$٣٠ = ١٠ + ٢٠$$



مثال : نجد ناتج الجمع :



$$\text{عشرات } ٧ = \text{عشرات } ٢ + \text{عشرات } ٤$$

أعزائي الطلبة، فم بحل تدريب رقم (٥ ، ٦) صفحة (٢٥) في الكتاب المدرسي، ثم تأكد من الحل بمساعدة أحد والديك

مثال : أكمل الفراغ بما هو مناسب:

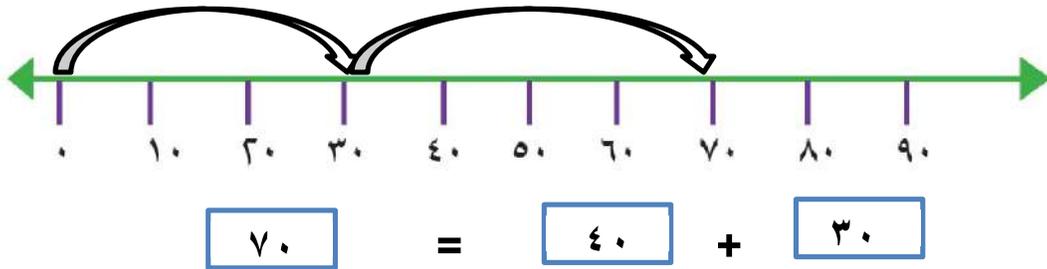
$$\boxed{70} = 40 + 30$$

$$90 = \boxed{40} + 50$$

$$20 = 20 + \boxed{0}$$

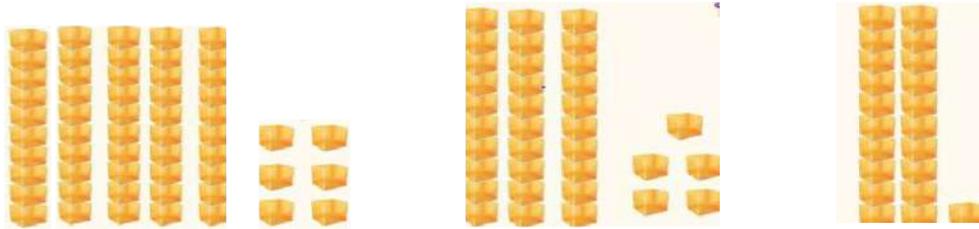
أعزائي الطلبة، فمّ بجل تدريب رقم (٧) صفحة (٢٦)
في الكتاب المدرسي، ثمّ نتأكد من الحل بمساعدة أحد الوالدين

نجد ناتج جمع العددين (٣٠ ، ٤٠) على خط الأعداد :



أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٨) صفحة ٢٦ في الكتاب المدرسي بمساعدة
أحد الوالدين

أعزائي الطلبة، نتأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية جمع الأعداد ضمن العدد ٩٩



$$\boxed{56} = \boxed{35} + \boxed{21}$$

كم أحاد العدد الأول؟ كم عشرات العدد الأول؟

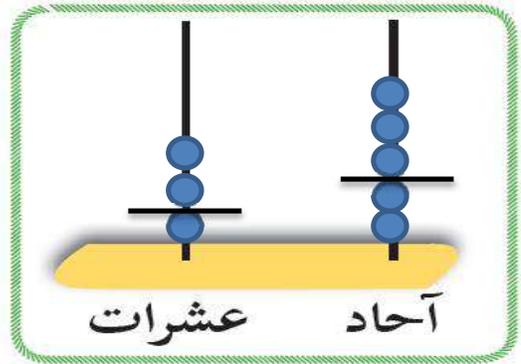
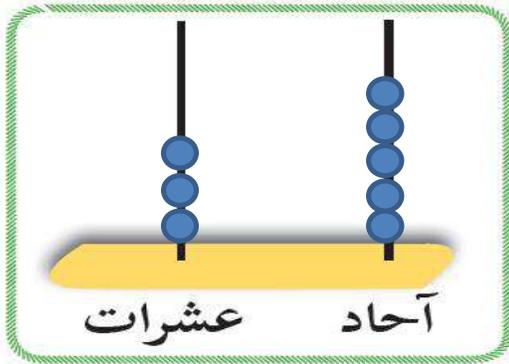
كم أحاد العدد الثاني؟ كم عشرات العدد الثاني؟

نجمع الأحاد مع الأحاد : ١ آحاد + ٥ آحاد = ٦ آحاد

نجمع العشرات مع العشرات : ٢ عشرات + ٣ عشرات = ٥ عشرات

٦ أحاد و ٥ عشرات = ٥٦

نلاحظ تمثيل العددين على المعداد ثم نجد ناتج الجمع:



$$\boxed{35} = \boxed{23} + \boxed{12}$$

نستنتج : عند جمع عددين ضمن العدد ٩٩ :

نجمع الأحاد مع الأحاد ، ونجمع العشرات مع العشرات

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (١٠) صفحة (٢٧) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

مثال : نستخدم لوحة المنازل، وأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد
٣	٤
٢	٥
٥	٩

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة
(٢٨) بمساعدة أحد الوالدين

مثال :

زرع فلاح ٣٥ شجرة زيتون في اليوم الأول، وزرع ٤٠ شجرة زيتون في اليوم الثاني.
كم شجرة زيتون زرع الفلاح في اليومين؟

عدد الأشجار التي زرعها الفلاح : $35 + 40 = 75$ (الجمع أفقياً)

ويمكن الجمع عمودياً :

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 40 \\ \hline 75 \end{array}$$

أعزائي الطلبة، حل تدريب رقم (١٢ ، ١٣) في الكتاب المدرسي صفحة
(٢٨) بمساعدة أحد الوالدين

مثال : إذا كان عدد طلاب الصف الأول ٣٢ طالباً، وعدد طلاب الصف الثاني ٣٣
طالباً ، وعدد طلاب الصف الثالث ٣١ طالباً. كم عدد الطلاب في الصفوف الثلاثة؟

أجب : كم عدد طلاب الصف الأول؟

كم عدد طلاب الصف الثاني؟

كم عدد طلاب الصف الثالث؟

كم عدد الطلاب في الصفوف الثلاثة؟

نحسب عدد الطلاب في الصفوف الثلاثة بطريقتين:

الطريقة الأولى :

$$\text{عدد الطلاب} = (٣٢ + ٣٣) + ٣١ = [\text{نجمع العددين } ٣٢ + ٣٣ \text{ معاً} = ٦٥]$$

$$٦٥ + ٣١ = ٩٦ \text{ طالباً} [\text{نجمع ناتج جمع العددين مع العدد الثالث}]$$

الطريقة الثانية :

$$\text{عدد الطلاب} = 32 + (31 + 33) = [\text{نجمع العددين } 31 + 33 \text{ معاً} = 64]$$

$$32 + 64 = 96 \text{ طالباً} \quad [\text{نجمع العدد الأول مع ناتج جمع العددين}]$$

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين اقرأ النشاط رقم (١)

صفحة (٢٩) في الكتاب المدرسي وحل التدريب (أ ، ب)

مثال : نجد ناتج جمع ما يلي :

٨ ٣	←	٣	٢
١ ٣		٥	١
٩ ٦		١	٣
		٩	٦

أعزائي الطلبة، حل تدريب رقم (٢ ، ٣ ، ٤) صفحة (٣٠) بمساعدة أحد الوالدين

عزيزي ولي الأمر:

ساعد ابنك في كتابة مسألة حياتية تُعبّر عن عملية الجمع :

$$75 + 14 = 89$$