**المبحث : الرياضيات الدرس : الكسور المتكافئة الصف :**  [**الرابع الأسـاسـي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=2&type=3&submit=submit)

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تقرأ وترسم وتجد الكسور المتكافئة وتوظفها في حل مشكلات حياتية**  |
| **الخبرات السابقة:** | **قراءة وكنابة الكسور العادية** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، علبة الكسور، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن توظف الكسور المتكافئة في المسائل الحياتية****المستوى المتوسط :- أن تجد الكسور المتكافئة لكسر معطى****المستوى المتدني :- أن تجد الكسور المتكافئة لكسر معطى بمساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ رسم الكسور وتسميتها بعد استخدام الخبز أو شيء يوضحها للطالبات** |  |  |
| **1ـ أن تستنتج الطالبة كسرين متكافئين** | **النشاط البنائي :ـ توزيع (الحقيبة التعليمية ) علبة الكسور ومناقشة الطالبات بكيفية تكافئ بعض الكسور: مع تنفيذ نشاط (3)** | **كتابة ما تم استنتاجه** |  |
| **2 ـ أن تجد الطالبة كسرين متكافئين** | **حل أمثلة الكتاب مع الطالبات باستخدام الرسومات وبعض اللوحات ( مثال4)** |  |  |
| **3ـ أن تجد الطالبة كسورا مكافئة لكسر معطى بطريقة الضرب** | **مناقشة وحل سؤال (5)** | **امثلة إضافية** |  |
| **3ـ أن تجد الطالبة كسورا مكافئة لكسر معطى بطريقة القسمة** | **مناقشة وحل سؤال (6)** | **امثلة إضافية** |  |
| **4ـ أن توظف الطالبة تكافؤ الكسور لتبسيط الكسور بأبسط صورة** | **مناقشة الطالبات بسؤال (7/8)****على السبورة ( استخدم الرسومات لتقريب الفكرة)** |  |  |
|  | **التقويم الختامي :ـ النشاط الاثرائي** |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

[**الرياضيات**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=2&type=3&submit=submit) **الدرس : مقارنة الكسور الصف : الرابع الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تقارن بين الكسور المختلفة وتوظف ذلك في المسائل الحياتية** |
| **الخبرات السابقة:** | **قراءة وكنابة الكسور العادية** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، علبة الكسور، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن توظف مقارنة الكسور في المسائل الحياتية****المستوى المتوسط :- أن تقارن بين أي كسرين غير متجانسين****المستوى المتدني :- أن تقارن بين كسرين متجانسين** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بدرس الكسور المتكافئة** |  |  |
| **1ـ أن تقارن الطالبة بين كسريين متجانسيين** | **النشاط البنائي :ـ** **عرض مثال فطيرة الخضروات ومناقشته مع الطالبات) وذلك باستخدام مناقيش أو بيتزا****مثال (2)****توزيع (الحقيبة التعليمية ) علبة الكسور ومناقشة الطالبات بكيفية مقارنة بعض الكسور** | **كتابة ما تم استنتاجه** | **يمكن عمل إفطار بسيط للطالبات لتقريب الفكرة بشكل أدق وافضل ( إن أمكن ذلك)** |
| **2 ـ أن تقارن الطالبة بين كسرين غير متجانسيين** | **حل أمثلة الكتاب مع الطالبات باستخدام الرسومات وبعض اللوحات ( مثال3/4)** |  |  |
| **3ـ أن تجد الطالبة كسورا مكافئة لكسر معطى بطريقة الضرب** | **مناقشة وحل سؤال (5)** | **امثلة إضافية** |  |
| **4ـ أن توظف الطالبة مقارنة الكسور في المسائل الكلامية** | **مناقشة الطالبات بسؤال (5)****على السبورة ( استخدم الرسومات لتقريب الفكرة)** | **سؤال على الدفاتر** |  |
|  | **التقويم الختامي :ـ ورقة عمل تقويمة** | **تلخيص الأفكار على دفاتر الطالبات بالتسلسل** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس : جمع وطرح الكسور الصف : الرابع الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تجمع وتطرح الكسور المختلفة**  |
| **الخبرات السابقة:** | **ان تجانس بين كسريين مختلفيين** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، علبة الكسور، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن توظف جمع وطرح الكسور في المسائل والألغاز****المستوى المتوسط :- أن تجمع وتطرح كسريين مختلفيين****المستوى المتدني :- أن تجمع وتطرح كسريين متجانسيين** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بتجانس الكسور** |  |  |
| **1ـ أن تجمع الطالبة كسريين متجانسيين** | **النشاط البنائي :ـ** **عرض مثال (1) باستخدام قطعة شوكلاته مناسبة وتطبيق فكرة جمع الكسور.****توزيع (الحقيبة التعليمية ) علبة الكسور ومناقشة الطالبات بكيفية جمع الكسور المتجانسة.** | **كتابة ما تم استنتاجه****حل مثال (3).** |  |
| **2 ـ أن تجمع الطالبة كسريين غير متجانسيين** | **حل أمثلة الكتاب مع الطالبات باستخدام الرسومات وبعض اللوحات ( مثال4)** | **أمثلة إضافية على الدفاتر** | **تلخيص الحل على السبورة** |
| **3ـ أن تستنتج الطالبة كيفية طرح كسريين غير متجانسيين** | **مناقشة وحل سؤال (6/7)** | **امثلة إضافية** |  |
| **4ـ أن توظف الطالبة عملية الجمع للتحقق من الطرح**  | **مثال (8) : عرضه على السبورة وإعطاء فرصة للطالبات بالحل** | **سؤال على الدفاتر** |  |
|  | **التقويم الختامي :ـأسئلة إئرائية** | **تلخيص الأفكار على دفاتر الطالبات بالتسلسل** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس : العدد الكسري الصف : الرابع الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي وتقارن الاعداد الكسرية وتوظفها في حل مشكلات حياتية**  |
| **الخبرات السابقة:** | **قراءة وكنابة الكسور العادية ، مقارنة الكسور ، جمع وطرح الكسور العادية** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، علبة الكسور، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن تقارن بين الأعداد الكسرية المختلفة****المستوى المتوسط :- أن تحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي****المستوى المتدني :- أن تقرأ الأعداد الكرية وترسمها**  |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بالعمليات على الكسور العادية بشكل عام** |  |  |
| **1ـ أن تقرأ الطالبة الأعداد الكسرية** | **النشاط البنائي :ـ** **عرض مثال (1) ومناقشته مع الطالبات) وذلك باستخدام الرسومات** **مثال (2): تدريب الطالبات على قراءة الأعداد الكسرية** | **كتابة الأعداد الكسرية بالكلمات على الدفاتر****حل سؤال (3) .** |  |
| **2 ـ أن تحول الطالبة العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي.** | **حل أمثلة الكتاب (4/5) مع الطالبات على السبورة ومناقشة الطالبات في الطريقة** | **سؤال (5) فرع (ج)** |  |
| **3ـ أن تستنتج الطالبة كيفية تحويل كسر غير حقيقي إلى عدد كسري** | **مناقشة وحل سؤال (6)** | **مراجعة الطالبات بالقسمة الطويلة** |  |
| **4ـ أن توظف الطالبة الأعداد الكسرية في حل المسائل الكلامية** | **مناقشة الطالبات بسؤال (7/8)****على السبورة ( استخدم الرسومات لتقريب الفكرة)** | **سؤال (9)** |  |
|  | **التقويم الختامي :ـ ورقة عمل تقويمة** | **تلخيص الأفكار على دفاتر الطالبات بالتسلسل** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس : جمع وطرح الكسور الصف : الرابع الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تجمع وتطرح الأعداد الكسرية**  |
| **الخبرات السابقة:** | **جمع وطرح الكسور العادية ، مقارنة الكسور العادية** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، علبة الكسور، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن توظف جمع وطرح الأعداد الكسرية في المسائل والألغاز****المستوى المتوسط :- أن تجمع وتطرح عددين كسريين مختلفيين****المستوى المتدني :- أن تجمع وتطرح عددين كسريين مختلفيين بمساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بالعمليات الحسابية على الكسور العادية** |  |  |
| **1ـ أن تجمع الطالبة عددين كسريين مختلفيين** | **النشاط البنائي :ـ** **عرض مثال (1) باستخدام خبز وتطبيق فكرة جمع الأعداد الكسرية.****مثال (2) مناقشة الطالبات بكيفية جمع الأعداد الكسرية.** | **كتابة ما تم استنتاجه****حل مثال (2) فرع (ب)** |  |
| **2ـ أن تستنتج الطالبة كيفية طرح الأعداد الكسرية**  | **مناقشة وحل سؤال (3)****مناقشة الطالبات بسؤال (4) فرع (أ/ب)** | **سؤال (4)** |  |
| **3ـ أن توظف الطالبة عملية جمع وطرح الأعداد الكسرية في المسائل الحياتية**  | **مثال (8): عرضه على السبورة وإعطاء فرصة للطالبات بالحل** | **سؤال على الدفاتر** |  |
|  | **التقويم الختامي :ـ ورقة عمل تقويمية** | **تلخيص الأفكار على دفاتر الطالبات بالتسلسل** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس : المستقيمات المتوازية والمتعامدة الصف : الرابع الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن يتعرف على المستقيمات بأنواعها** |
| **الخبرات السابقة:** |  **المستقيم ، النقطة ، الأشكال الهندسية** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، الأداوات الهندسية ، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن ترسم الطالبة مستقيمات متعامدة ومتوازية باتقان****المستوى المتوسط :- أن ترسم الطالبة مستقيمات متعامدة ومتوازية** **المستوى المتدني :أن ترسم الطالبة مستقيمات متعامدة ومتوازية بمساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بالمعلومات الهندسية مع عرض علية هندسية وتوضيح الأدوات الهندسية وأغراضها** |  |  |
| **1ـ أن ترسم الطالبة خطان متوازيان** | **النشاط البنائي :ـ** **عرض مثال (1) استخدام الرسومات****مثال (2) مناقشة الطالبات بكيفية التعبير رياضياً عن الخطان المتوازيان** | **حل مثال (2)**  |  |
| **2ـ أن تستنتج الطالبة مقياس الزوايا بين خطيين متعامديين** | **مناقشة وحل مثال (4)****مناقشة الطالبات بسؤال (5) (6) مع استخدام المحسوسات من أوراق ومساطر وقطع خشبية** | **سؤال (7/8)** |  |
| **3ـ أن ترسم الطالبة مستقيمان متعامدان باستخدام المسطرة** | **مثال (9): عرضه على السبورة وإعطاء فرصة للطالبات بالحل** | **سؤال (11/12)** |  |
|  | **التقويم الختامي :ـ اكتب أمثلة على مستقيمات متوازية ومتعامدة من واقع الحياة** | **عرض صور للمستقيمات المتعامدة والمتوازية (إن أمكن)** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس : الزوايا الصف :** [**الرابع الأسـاسـي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=2&type=3&submit=submit)

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن يتعرف على أنواع الزوايا ويرسمها** |
| **الخبرات السابقة:** |  **المستقيم ، النقطة ، الأشكال الهندسية ، المستقيمات المتعامدة والمتوازية** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، الأداوات الهندسية ، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات ، أعواد خشبية ، مساطر** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن ترسم الطالبة جميع أنواع الزوايا باتقان 90%****المستوى المتوسط :- أن ترسم الطالبة الزوايا باتقان 70%****المستوى المتدني :- أن ترسم الطالبة الزوايابمساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بالدرس السابق**  |  | **التطرق الى تعريف الزاويا ، والأضلاع والرأس ، وطريقة تسميتها** |
| **1ـ أن ترسم الطالبة زوايا مختلفة** | **النشاط البنائي :ـ** **مراجعة بسيطة بانواع الزوايا للطالبات وذلك باستخدام عودان خشبيان لتشكيل الزاوية****عرض مثال (1) استخدام الرسومات****مثال (2) تدريب الطالبات على اتقان استخدام المسطرة في الرسم** | **حل مثال (2)**  |  **تعريف الطالبات بالمنقلة ونقطة البداية والتدريج الداخلي والخارجي**  |
| **2ـ أن تجد قياس زاوية معينة باستخدام المنقلة** | **عرض المنقلة أمام الطالبات ومناقشتهن بالتدريج وكيفية استخدامها****متابعة الطالبات في حل مثال (4) وتدريبهن جيداً على استخدامها.** | **سؤال (5)** | **عمل مجموعات و استخدام أسلوب المعلم الصغير** |
| **3ـ أن ترسم الطالبة الزويا بمقياس معين باستخدام المنقلة** | **مثال (6): تنفيذ النشاط عملياً ومتابعة الطالبات مع إعطاء الوقت الكافي لتنفيذ الخطوات .** | **سؤال (7)** |  |
|  | **التقويم الختامي :ـسؤال (9)** **التدرب عليه**  | **متابعة الطالبات أثناء التنفيذ** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

**الرياضيات الدرس : زوايا المثلث الصف : الرابع الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تسمي الطالبة المثلث حسب زاويته** |
| **الخبرات السابقة:** | **الأشكال الهندسية ، أنواع الزوايا ، قياس الزوايا** |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، الأداوات الهندسية ، الكتاب المدرسي ، السبورة ، المحسوسات ، أعواد خشبية ، مساطر** |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- أن ترسم الطالبة جميع أنواع الزوايا باتقان 90%****المستوى المتوسط :- أن ترسم الطالبة الزوايا باتقان 70%****المستوى المتدني :- أن ترسم الطالبة الزوايا بمساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مراجعة الطالبات بأنواع الزوايا** |  |  |
| **1ـ أن تحدد تصنف المثلثات حسب زواياها** | **النشاط البنائي :ـ** **مراجعة بسيطة بانواع الزوايا للطالبات** **مثال (1) مناقشة الطالبات بانواع المثلثات** | **حل مثال (2)**  |  |
| **2ـ أن تستنتج الطالبات مجموع زوايا المثلث يساوي 180.** | **تنفيذ النشاط الإثرائي أمام الطالبات ثم حل سؤال (2).** | **سؤال (5)** | **عمل مجموعات و استخدام أسلوب المعلم الصغير** |
| **3ـ أن تحسب قياس زاوية مفقودة في مثلث دون استخدام المنقلة** | **مثال (7/6): تنفيذ النشاط ومتابعة الطالبات مع إعطاء الوقت الكافي لتنفيذ الخطوات .** | **سؤال (7)** |  |
|  | **التقويم الختامي : ورقة عمل تقويمية** | **متابعة الطالبات أثناء التنفيذ** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

 **المبحث : الرياضيات الدرس : تنظيم البيانات في جداول الصف : الثالث**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .........إلى :- ........**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تنظم وتقرأ وتفسر الطالبة بيانات مجدولة وتوظفها في حل مشكلات حياتية**  |
| **الخبرات السابقة:** | **معرفة الطالبات بالصور والرموز**  |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، عرض جداول على LCD ، الكتاب المدرسي ، السبورة**  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- تنظيم وتفسير وتوظيف البيانات بالصور والجداول لحل المشكلات الحياتية بدقة واتقان** **المستوى المتوسط :- تنظيم وتفسيرالبيانات في جداول بالصور مع مساعدة بسيطة** **المستوى المتدني :- تنظيم البيانات بالصور مع مساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | **النشاط الكاشف :ـ معلومات عامة ( أسماء فواكه ، خضروات، ألوان ، ...........)** |  |  |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مسائل كلامية ومناقشة مع الطالبات**  |  |  |
| **1ـ أن تنظم الطالبة بيانات محددة في جداول بسيطة بالصور**  | **النشاط البنائي :ـ مسألة كلامية كتابتها على السبورة مع استخدام الوسائل المحسوسة لها ، ومناقشة بعض البيانات بها ، وتدوينها على السبورة ، عرض بعض المسائل مع الصور على شاشة العرض ، وحل الأسئلة التابعة ومناقشتها ، ثم حل التمارين**  | **نظمي البيانات المرسومة بالجدول الآتي .......؟**  |  |
| **2 ـ أن تنظم الطالبة بيانات محددة في جداول بسيطة بالرموز** | **عرض مسائل مشابهة ، ثم الحل على الكتاب** | **نظمي البيانات المحددة بالجداول بالرموز؟**  |  |
| **3ـ أن تقرأ الطالبة بيانات مجدولة**  | **عرض بيانات مجدولة وأطلب من الطالبات قراءتها**  | **متابعة القراءة** |  |
| **4ـ أن تفسر الطالبة بيانات مجدولة**  | **من خلال عرض البيانات أطلب بعد القراءة تفسير ما فهمته الطالبة**  | **ملاحظة التفسير**  |  |
| **5ـ أن توظف الطالبة البيانات المجدولة في حل مشكلات حياتية**  | **وبعد القراة والتفسير أطلب حلها ، ثم اعطاء مسائل أخرى مشابهة للكتاب وحل المسائل**  | **ملاحظة ومتابعة الحل**  |  |
|  | **التقويم الختامي :ـاعطاء مسألة وأسئلة عليها** |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**

 **المبحث : الرياضيات الدرس : تمثيل البيانات بالأعمدة الصف : الثالث الأسـاسـي**

 **عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- ............ إلى ...................**

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف العام:** | **أن تنظم وتقرأ وتفسر الطالبة وترسم بيانات بالأعمدة وتوظفها في حل مشكلات حياتية**  |
| **الخبرات السابقة:** | **تمثيل بيانات بالصور**  |
| **المصادر والوسائل:** | **رسومات ، بطاقات ، عرض جداول على LCD ، الكتاب المدرسي ، السبورة**  |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :- تنظيم وتفسير وتوظيف البيانات لحل المشكلات الحياتية بدقة واتقان** **المستوى المتوسط :- تنظيم وتفسيرالبيانات في جداول مع مساعدة بسيطة** **المستوى المتدني :- تنظيم البيانات مع مساعدة المعلمة** |
| **الأهـــــــداف**  | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  |  **النشاط التمهيدي :ـ مسائل كلامية وأطلب مناقشتها وحلها**  |  |  |
| **1ـ أنترسم الطالبة بيانات مرتبة في جدول على شكل أعمدة** | **النشاط البنائي :ـ نفس المسائل الكلامية السابقة أوضح كيف نرتب البيانات في جداول ، ثم كيف نرسمها في أعمدة، ثم الحل على الكتاب**  | **مثال (1)** |  |
| **2 ـ أن تنظم الطالبة بيانات محددة في جداول وأعمدة**  | **عرض مسائل مشابهة وتقوم الطالبة بتنظيمها في جداول ، ثم الحل على الكتاب** | **مثال (2)** |  |
| **3ـ أن تقرأ الطالبة بيانات مرسومة في أعمدة** | **عرض بيانات مجدولة وأطلب من الطالبات قراءتها**  | **متابعة القراءة** |  |
| **4ـ أن تفسر الطالبة بيانات مرسومة في أعمدة** | **من خلال عرض البيانات أطلب بعد القراءة تفسير ما فهمته الطالبة**  | **ملاحظة التفسير**  |  |
| **5ـ أن توظف الطالبة البيانات المجدولة في حل مشكلات حياتية**  | **وبعد القراة والتفسير أطلب حلها ، ثم اعطاء مسائل أخرى مشابهة للكتاب وحل المسائل**  | **ملاحظة ومتابعة الحل**  |  |
|  | **التقويم الختامي :ـ ورقة عمل ختامية** |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة: .................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي ..............................................................................................................................................**