

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَرْأَى الْبَيْتَ وَالْحَجْلِيمَ

الرياضيات

الفترة الثالثة

دولة فلسطين
وَأَرْأَى الْبَيْتَ وَالْحَجْلِيمَ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

٤	الدرس الأول : العدد التالي
٥	الدرس الثاني : العدد السابق
٧	الدرس الثالث : المقارنة بين عددين
٨	الدرس الرابع : الترتيب التصاعدي
٩	الدرس الخامس: الترتيب التنازلي
١١	الدرس السادس: القيمة المنزلية
١٣	الدرس السابع: الصورة الموسعة
١٥	الدرس الثامن:مراجعة الوحدة
١٧	الدرس التاسع: الجمع ضمن العدد (١٠)
١٩	الدرس العاشر: الجمع ضمن العدد (١٨)
٢١	الدرس الحادي عشر: الجمع ضمن العدد (١٨) ثانياً



يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف مقارنة الأعداد من ١٠ - ٢٠، والجمع ضمن ١٨ في الحياة العملية من خلال الآتي:

- ١) إيجاد العدد التالي و العدد السابق لعددٍ مُعطى.
- ٢) المُقارنة بينَ عددين.
- ٣) ترتيب الأعداد تصاعدياً و تنازلياً.
- ٤) تحديد القيمة المنزلية للرقم في عددٍ مُعطى.
- ٥) كتابة العدد بالصورة الموسعة والمختصرة.
- ٦) حلّ مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد.
- ٧) جمع عددين .
- ٨) تمثيل عمليات جمع بطرقٍ مختلفة (الأجسام الحسابية، العيدان، ...).
- ٩) توظيف عملية الجمع في حلّ مشكلات حياتية.
- ١٠) جمع عددين ذهنيّاً.

العدد التالي

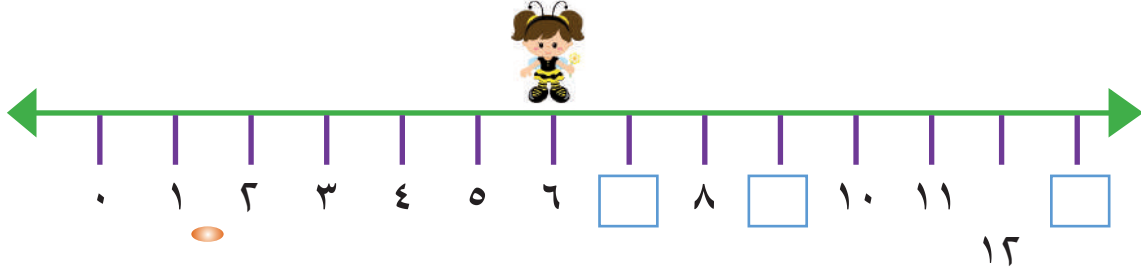
الدرس الأول

أعد تصاعدياً من ١ إلى ٢٠

أتعاون مع أفراد مجموعتي فيما يأتي:

● (ب) أتمل خط الأعداد وأكتب في:

■ العدد التالي لكل من الأعداد ٦، ٨، ١٢



أناقش مع زميلي وأكمل: العدد التالي أكبر من العدد

■ أكتب رقم الصفحة التالية :



العدد السابق

الدَّرْسُ الثاني

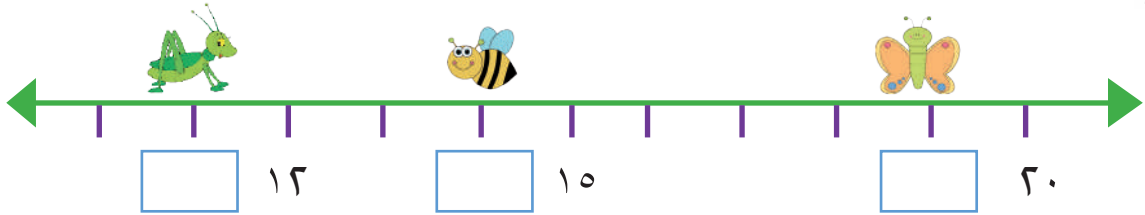
أعدّ تنازلياً من ٢٠ إلى ٧



أتناقش مع زملائي وأُكْمِلُ : العدد السَّابِق للعدد أقل بـ _____



أكتبُ العدد الذي تقفُ عنده كلُّ حشرة:



ج) أضعْ حول العدد السَّابِق للعدد في

١٣ ١٤، ١١، ١٢	١٠ ٩، ١٢، ١١
١٧ ١٩، ١٦، ١٨	١٩ ٢٠، ١٤، ١٨

أُكْمِلُ:



_____ ، _____ ، _____ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩

مهمة تعليمية

أبحث عن الأعداد المتتالية في الجدول واشطبها كما في المثالين.

١٠	٤	٧	٦	٥
١٦	١٢	١٥	١٤	١١
١٧	١٣	٢٠	١٩	١٨
٣	٢	١	٩	٨

يبقى ثلاثة أعداد لم تشطب، أكتبها

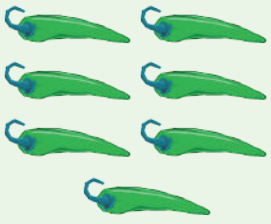
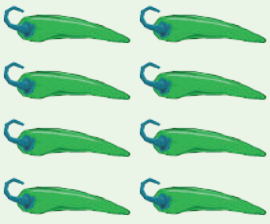
----- ، ----- ، -----

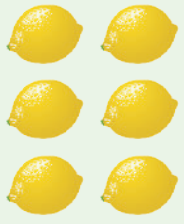
ما الأعداد السابقة لكل من الأعداد التي لم تشطب

----- ، ----- ، -----

المقارنة بين عددين

١ أ) اكتب العددين في و أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في وأقرأه:

ب) أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في لتكون العبارة صحيحة:

$3 + 4$ 6	$3 - 9$ $1 + 5$	9 8
$0 + 8$ $0 - 8$	6 $4 - 9$	5 7

٢ أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في لتكون المقارنة صحيحة:

١٧ ١٨ (ب) ١٦ ١٢ (أ)

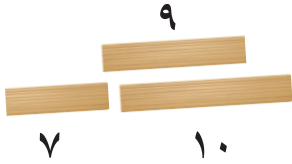
١٠ + ٧ ١٧ (د) ١٩ ٢ عشرات (ج)

٣ اكتب عدداً مناسباً في كل لتكون المقارنة صحيحة:

$<$ (ج) $<$ ١٧ (ب) $>$ ١٠ (أ)

الترتيب التصاعدي

الدَّرْسُ الرَّابِع



١ • أ- أرتَّبْ أطوالَ القطع من الأقصرِ إلى الأطول:

ب- أكتبْ عددَ البالونات لكلِّ مجموعة، وأرتَّبْ الأعدادَ تصاعدياً:







الترتيب: _____ ، _____ ، _____

٢ • أختارُ ثلاثة أشياء من المَعْرِضِ السَّنَوِيِّ الذي تنظِّمُه المدرسة للوَّازِمِ المدرسيَّة، وأرتَّبُ أثمانها تصاعدياً:



١٤ ديناراً



١١ ديناراً



٩ دنانير



١٦ ديناراً



٨ دنانير

الترتيب: _____ ، _____ ، _____

٣ • أعيدُ ترتيبَ الأعدادِ تصاعدياً:

٩ ، ١٢ ، ١٨ ، ١٥ التَّرتيب: _____ ، _____ ، _____

الترتيب التنازلي

٢ نلعبُ معاً *



● نتوزَّعُ في ثلاثِ مجموعاتٍ.

● ترمي كل مجموعة الكرة (٢٠ مرة) اتجاه السلة.

● نعدُّ الكرات التي دخلت في السلة ونُسجِّلُ عددها.

● المجموعة الأولى المجموعة الثانية المجموعة الثالثة

● نرتِّبُ أعدادَ الكرات المسجلة تنازلياً: _____ ، _____ ، _____

أناقِشُ: كيف نرتب الأعداد تنازلياً؟

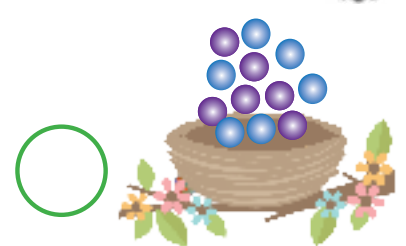
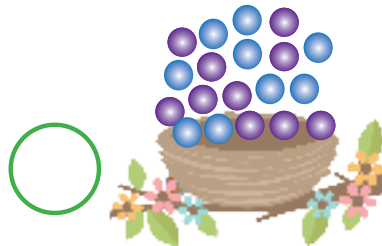
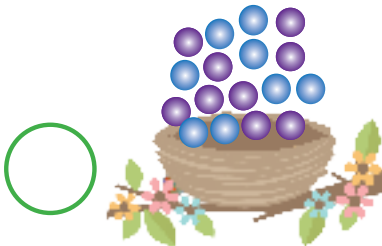


٣ أعدُّ تنازلياً وأكتبُ الأعداد:

● (أ) من ١٥ إلى ٨: _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

● (ب) من ٢٠ إلى ١٢: _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٤ أكتبُ عددَ الكرات في ثم أرتبها تنازلياً:



الترتيب: _____ ، _____ ، _____

* إذا سجَّلت مجموعتان العدد نفسه يعاد اللعب بينهما مرة أخرى.



أرتب الأعداد تنازلياً وأكون

١٠

١٢ ح

١٩ أ

١٦ ر

١٣ ي

من حروفها كلمة:

● (أ) ترتيب الأعداد تنازلياً: _____، _____، _____، _____، _____

● (ب) الكلمة بعد ترتيب حروفها: _____

■ إذا كان جوابك صحيحاً فالكلمة هي مدينة فلسطينية تشتهر بزراعة الموز.

مهمة تعليمية

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي أمره

أطلب من أفراد أسرتي اختيار عدد من ١٠ الى ٢٠

العدد الذي اختاره أبي ----

العدد الذي اختارته أمي ----

العدد الذي اختاره أخي أو أنا ----.

أرتب هذه الأعداد تصاعدياً ----، ----، ----.

أرتب هذه الأعداد تنازلياً ----، ----، ----.

يمكن للطالب تكرار ذلك عدة مرات

الأعداد الثلاثة ----، ----، ----.

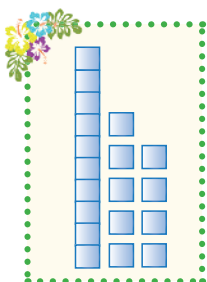
الترتيب التصاعدي ----، ----، ----.

الترتيب تنازلي ----، ----، ----.

ملاحظة: يتم استبدال أحد الأعداد اذا تكرر ذكرها بعدد آخر من نفس الشخص.

القيمة المنزلية

١ (أ) أعدُّ الآحادَ والعشراتِ وأكتبُ العددَ في

 = _____ آحاد و _____ عشرات =	 = _____ آحاد و _____ عشرات =
---	---

٢ (ب) أمثلُ الأعدادَ في على لوحةِ المنازل:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
١٠		١٤	

٣ أكتبُ الأعدادَ الآتيةَ (بالرموز):

١ (أ) ٧ آحاد و ١ عشرات = _____ (ب) ١ آحاد و ١ عشرات = _____

أَتَأْمَلُ الصَّوَرِ الْآتِيَةَ وَأُجِيبُ:



- (أ) ما العلاقة بين الورقة التي كُتِبَ عليها ١ والورقة التي كُتِبَ عليها ١٠؟
- (ب) اشترى أيمن ساعةً ثمنها ١٤ ديناراً:

دفع _____ ورقاتٍ من فئة الدينار و _____ ورقة من فئة العشرة دنانير.

● (ج) أتاَمَلُ:



الرقم ٤ في منزلة الآحاد وقيمته هي _____

الرقم ١ في منزلة العشرات وقيمته هي _____



أتعلم: تسمى قيمة الرقم في المنزلة، القيمة المنزلية للرقم.



أُكْمِلُ:

- (أ) العدد ١٦: الرقم ٦ في منزلة _____ وقيمته المنزلية هي _____
- الرقم ١ في منزلة _____ وقيمته المنزلية هي _____

أرسم دائرة حول قيمة الرقم الملون بالأحمر:



١٩	١٢	١٦
١٠ ٩	١٠ ٢	١٠ ٦

الصورة الموسعة

١ ألَوْنُ كُلِّ البَطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ العَدَدَ نَفْسَهُ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ:

$$3 + 10$$

$$18$$

$$0 - 8$$

$$8 + 0$$

$$13$$

٨ آحاد و١ عشرات

٢ اشترت هديلُ ملابساً للعيد: فستاناً وحذاءً، وحقيبةً. أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ:



١٢ ديناراً



١٣ ديناراً



١٧ ديناراً

• أ) كم دفعت هديلُ للبائع ثمناً للفستان؟

$$\bigcirc = \bigcirc \text{ دنانير وعشرة دنانير}$$

$$17 = \bigcirc \text{ آحاد و } \bigcirc \text{ عشرات}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

• ب) دفعتْ هديلُ ثمنَ الحذاءِ _____ ديناراً = _____ + _____

• ج) دفعتْ هديلُ ثمنَ الحقيبةِ _____ ديناراً = _____ + _____



أَتَعْلَمُ: $10 + 7$ تسمى الصورة الموسعة للعدد ١٧.

٤ أكمل كتابة العدد بالصورة الموسعة:

١٠ + ○ = ١١ (أ) • ١٠ + ○ = ١٩ (ب) •

٥ اكتب الأعداد بالصورة المختصرة: *

○ = ٣ آحاد و ١ عشرات (أ) • ○ = ٢٠ + ٠ (ب) •

٦ أضع < أو > أو = في ○

١٧ ○ ١٠ + ٥ (أ) • ٥ آحاد و ١ عشرات ○ ١ عشرات و ٥ آحاد (ب) •

مهمة تعليمية

يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي أمره يعطي ولي الأمر الطالب نقوداً من فئة الآحاد بما يكفي لتنفيذ أربعة مهمات ضمن يحاكي الطالب دور الموظف في محل الصرافة والشخص الآخر يحاكي الزبون. يحضر الزبون مبلغاً قطعة واحدة من فئة العشرات وعدد (١-٩) من قطع الآحاد ويسجل الطالب المبلغ في الجدول.

يقوم الطالب بتحويل القطعة النقدية من فئة العشرات إلى آحاد ويسجل الطالب الصورة الجديدة (الصورة الموسعة) للمبلغ في الجدول.

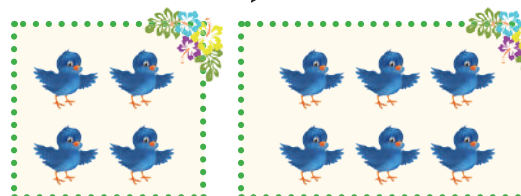
تكرار ذلك عدة مرات وتسجيل العمليات في كل مرة كما في المثال الأول.

المبلغ	المبلغ بعد الصرف (الصورة الموسعة)
١٣	١٠ + ٣

الجمع ضمن العدد (١٠)

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



(أ)

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



(ب)

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$= 5 + 5$$

$$= 4 + 4$$

$$= 3 + 3$$

(ج)

$$= 6 + 6$$

$$= 6 + 3$$

$$= 6 + 5$$

(د)

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

أضع عدداً مناسباً في _____ لتصبح جملة الجمع صحيحة.



$$10 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 1$$

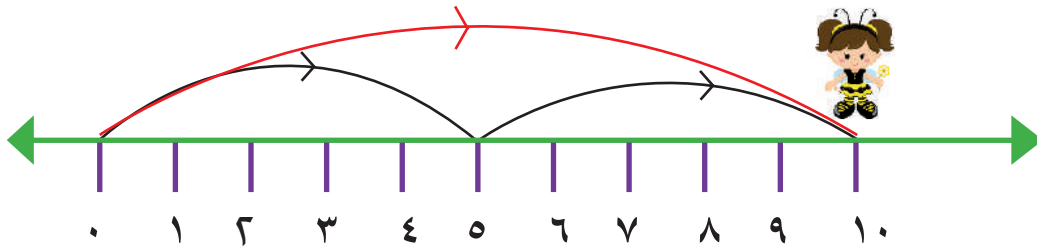
$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 7$$

$$10 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 = 2 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 = \underline{\hspace{2cm}} + 5$$

تقفز ليلي على خطّ الأعداد، اكتب جملة الجمع المُمثلة على خطّ الأعداد.

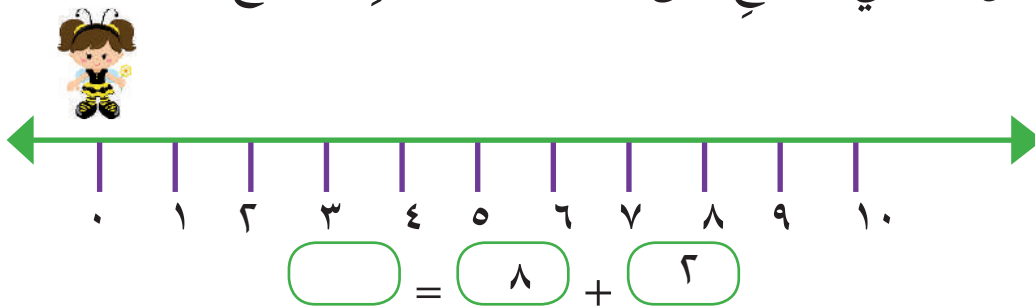


■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الأولى

■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الثانية

■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المراتين = +

أمثل جُمليتي الجمع على خطّ الأعداد وأجد الناتج.



الجمع ضمن العدد (١٠)

الدَّرْسُ التاسع

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



(أ)

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



(ب)

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$= 5 + 5$$

$$= 4 + 4$$

$$= 3 + 3$$

(ج)

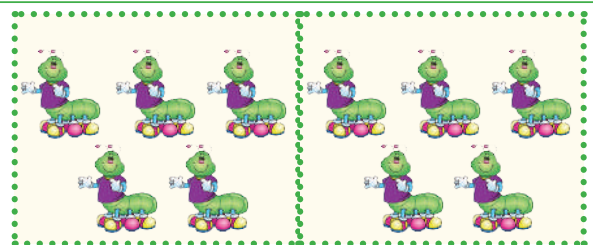
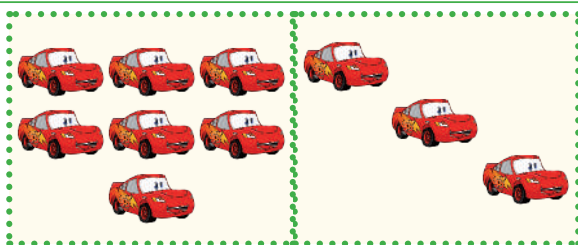
$$= 2 + 6$$

$$= 6 + 3$$

$$= 2 + 5$$

(د)

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أضع عدداً مناسباً في _____ لتصبح جملة الجمع صحيحة.



$$10 = 10 + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = 9 + 1$$

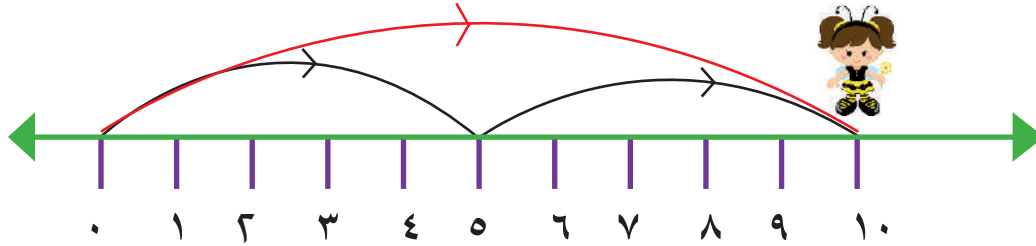
$$\underline{\hspace{1cm}} = 3 + 7$$

$$10 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$10 = 2 + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$10 = \underline{\hspace{1cm}} + 5$$

تقفز ليلي على خطّ الأعداد، أكتب جملة الجمع المُمثَّلة على خطّ الأعداد.

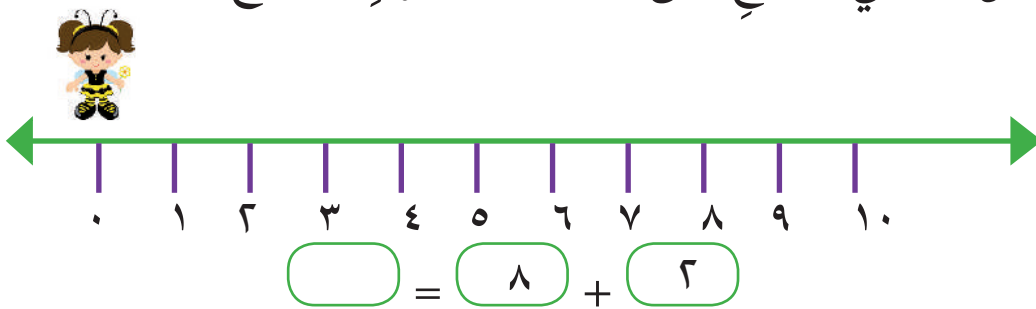


■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الأولى

■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الثانية

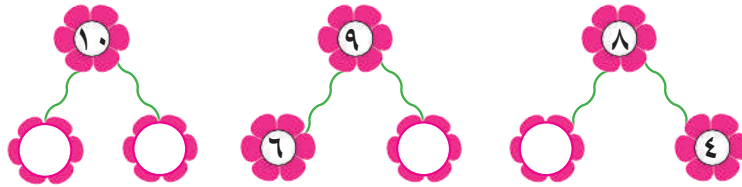
■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المراتين = +

أمثلُ جُمْلَتِي الجمع على خطّ الأعداد وأجدُ الناتج.

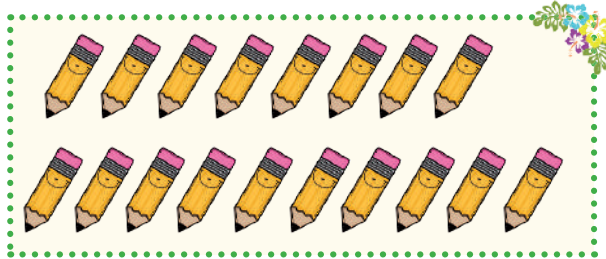


الجمع ضمن العدد (١٨) أولاً

أكتبُ العددَ النَّاقِصَ في



أرسمُ خطًّا يفصلُ عناصرَ كلِّ مجموعةٍ إلى مُكوِّنَيْنِ مُتساويَيْنِ، وأكتبُ جملةَ الجَمْعِ:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أجدُ ناتجَ ما يأتي:

$$= 9 + 9$$

$$= 8 + 8$$

$$= 7 + 7$$

$$= 6 + 6$$

أجدُ ناتجَ ما يأتي:

$$\square = \square + \square = \square + (\square + \square) = \square + 6 \quad (أ)$$

$$\square = \square + \square = \square + (\square + \square) = \square + 8 \quad (ب)$$

أجدُ ناتجَ الجمعِ:

$$\square = \square + 8 \quad (ب)$$

$$\square = \square + 5 \quad (أ)$$

$$\square = \square + 7 \quad (د)$$

$$\square = \square + 9 \quad (ج)$$

أشارك زميلي في المقعد لنكتب جملتي جمع من الأعداد المكتوبة على كل شكل من الأشكال الآتية:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أكتب عدداً في لتصبح العبارة صحيحة.

$$17 = 9 + \text{$$

$$13 = \text{} + 6$$

$$18 = \text{} + \text{$$

$$11 = 5 + \text{$$

مهمة تعليمية

أظلل ناتج جمع العمليات الآتية من الجدول كما في المثال

$$= 6 + 6$$

$$= 7 + 8$$

$$11 = 5 + 6$$

$$= 7 + 8$$

$$= 9 + 9$$

$$= 8 + 8$$

$$= 7 + 6$$

$$= 9 + 8$$

ح	م	ش	ز	ر	ح	د	ج	ل	س	ا
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠

الأحرف المتبقية الغير مظلة هي : -----، -----، -----.

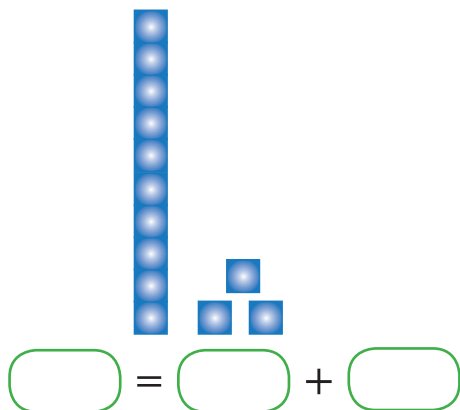
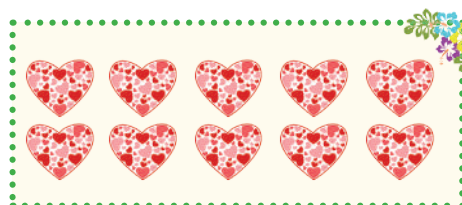
أكون كلمتين كل منها من أربعة حروف من الحروف الغير مظلة -----، -----

الجمع ضمن العدد (١٨) ثانياً

أجدُ ناتجَ الجمع:



(أ)



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$= 6 + 10$$

$$= 7 + 10$$

$$= 8 + 10$$

(ب)

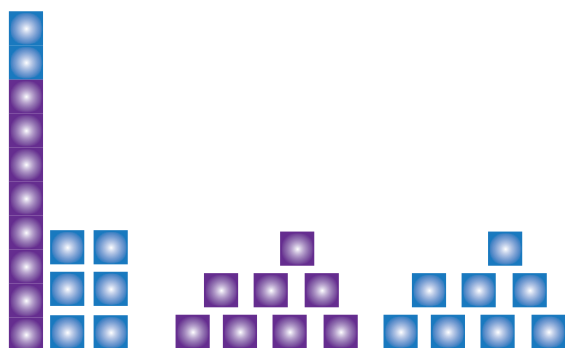
$$\text{—} = \text{—} + 10$$

$$18 = \text{—} + 10$$

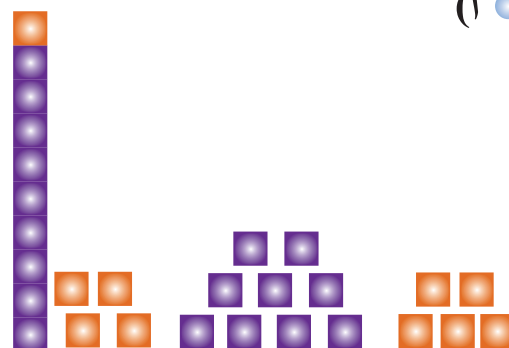
$$15 = 10 + \text{—}$$

(ب)

(أ)



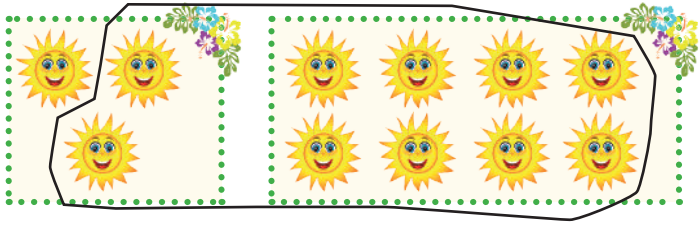
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

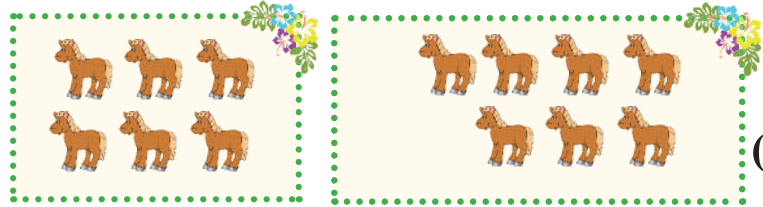
أحصر عشرةً ثم أجمع العددين:



(أ) 

$\boxed{3} + \boxed{8}$

$\boxed{} = \boxed{1} + \boxed{10}$

(ب) 

$\boxed{} + \boxed{}$

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

أكمل العدد الأكبر إلى عشرة، ثم أجد ناتج الجمع:



(أ) $\boxed{3} + \boxed{8}$

$\boxed{} = \boxed{1} + \boxed{10} = \boxed{1+3} + \boxed{8}$

(ب) $\boxed{5} + \boxed{7}$

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{10} = \boxed{+} + \boxed{7}$

مهمة تعليمية

ألعب أنا وصديقي في البطاقات:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر

أحضر بطاقات بلونين مختلفين كما في الشكل

بطاقتي



بطاقات صديقي



يخلط كل منا بطاقاته جيدا

يلقي كل منا بطاقة واحدة وأسجل البطاقتان في الجدول

أكرر هذه العملية وأسجل الرقمين في كل مرة حتى انتهاء البطاقات

أجد ناتج جمع العددين في المكان المخصص

										بطاقتي
										بطاقة صديقي
										ناتج جمع العددين على البطاقتين

ورقة عمل

١ أكتب تاريخ اليوم التالي في:



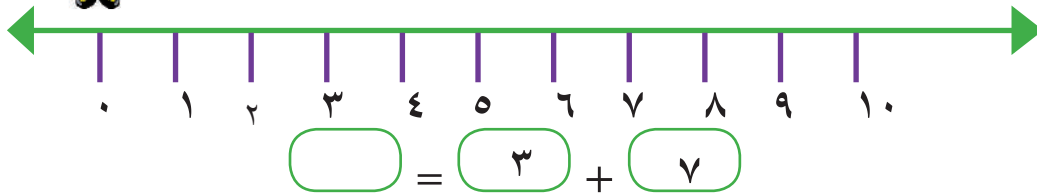
٢ أكتب عدداً في _____ لتبقى الأعداد مرتبة تنازلياً:

١٨، ١٥، _____، ١٧، _____، ٤ آحاد و ١ عشرات.

٣ أضع < أو > أو = في

أ) ٢ عشرات ٢٠ ب) ٤ آحاد و ١ عشرات ٦ + ١٠

٤ أمثل جُمْلَتِي الجمع على خطّ الأعداد وأجد الناتج.



أختر من الأعداد ٩، ٨، ٧، ٦، ٥ وأكتب جملة جمع، بحيث يكون الناتج:

أ) ١٥ =

ب) ١٣ >

ج) ١٦ <