

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> ما هي معجزة محمد عليه السلام الخالدة؟ <u>العرض: -</u>	١- عدد ميزات القرآن الكريم؟	
١- يعدد ميزات القرآن الكريم.			
٢- يستنبط بعض حكم نزول القرآن الكريم مفرقا.	- من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، يتم بيان ما يأتي: * ميزات القرآن الكريم.	٢- استنبط بعض حكم نزول القرآن الكريم مفرقا؟	
٣- يبين سبب إعجاز القرآن الكريم.	* بعض حكم نزول القرآن الكريم مفرقا. * سبب إعجاز القرآن الكريم.	٣- بين سبب إعجاز القرآن الكريم؟	
٤- يوضح كيفية الرد على من يدعون أن القرآن الكريم كلام النبي عليه السلام وليس كلام الله تعالى.	* كيفية الرد على من يدعون أن القرآن الكريم كلام النبي عليه السلام وليس كلام الله تعالى. * واجبنا تجاه القرآن الكريم.	٤- وضح كيفية الرد على من يدعون أن القرآن الكريم كلام النبي عليه السلام وليس كلام الله تعالى؟	
٥- يذكر واجبنا تجاه القرآن الكريم.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب	٥- اذكر واجبنا تجاه القرآن الكريم؟	

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - ما هو اسم البلد الذي ولد فيه النبي عليه السلام؟	متابعة تلاوة الطلاب وتصويب الأخطاء.	
١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	<u>العرض:</u> - * تلاوة الآيات الكريمة من القلم القارئ ثم من بعض الطلبة المجيدين وبأسلوب المحاكاة من الطلبة.	١- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة؟	
٢- يوضح المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.	* توضيح معاني الآيات وإثباتها على السبورة. بأسلوب الحوار والمناقشة يتم بيان:	٢- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: كبد، مسغبة، مؤصدة؟	
٣- يذكر بماذا أقسم الله تعالى في السورة.	* بماذا أقسم الله تعالى في السورة.	٣- اذكر بماذا أقسم الله تعالى في السورة؟	
٤- يوضح طبيعة الإنسان الكافر كما ذكرته الآيات الكريمة.	* طبيعة الإنسان الكافر كما ذكرته الآيات الكريمة.	٤- وضح طبيعة الإنسان الكافر كما ذكرته الآيات الكريمة؟	
٥- يعدد بعض نعم الله تعالى على الإنسان في الآيات.	* بعض نعم الله تعالى على الإنسان في الآيات.	٥- عدد بعض نعم الله تعالى على الإنسان في الآيات؟	
٦- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.	* واجب المسلم نحو الله المنعم. * الدروس المستفادة من الآيات.	٦- استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس؟	
٧- يحفظ الآيات الكريمة غيباً.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب التكليف بحفظ الآيات غيباً	متابعة حفظ الطلاب للآيات مع التعزيز للحافظين.	

الوسائل: القلم القارئ * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث: التربية الإسلامية الصف: السادس الأساسي الدرس: سورة القلم (قصة أصحاب الجنة) (١٧-٣٣)

عدد الحصص: ٢

الفترة الزمنية: من إلى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - ما هو واجبنا تجاه الفراء والمساكين؟	متابعة تلاوة الطلاب وتصويب الأخطاء.	
١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	<u>العرض:</u> - * تلاوة الآيات الكريمة من القلم القارئ ثم من بعض الطلبة المجيدون وبأسلوب المحاكاة من الطلبة.	١- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة؟	
٢- يوضح المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.	* توضيح معاني الآيات وإثباتها على السبورة.	٢- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: بلوناهم، مصباحين، صارمين؟	
٣- يلخص قصة أصحاب الجنة بأسلوبه الخاص.	بأسلوب الحوار والمناقشة والسرد القصصي، يتم بيان:	٣- لخص قصة أصحاب الجنة بأسلوبه الخاص؟	
٤- يفسر الآيات تفسيراً مجملاً.	* قصة أصحاب الجنة.	٤- بين أهمية الصدقة في حفظ النعم؟	
٥- يبين أهمية الصدقة في حفظ النعم.	* أهمية الصدقة في حفظ النعم.		
	* شرح الآيات بشكل مفصل.		
	* الدروس المستفادة من الآيات.		
٦- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.	<u>الخاتمة:</u>	٥- استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس؟	
٧- يحفظ الآيات الكريمة غيباً.	مراجعة أهم ما تم	متابعة حفظ الطلاب للآيات مع التعزيز للحافظين.	
	التكليف بحل الواجب		
	التكليف بحفظ الآيات غيباً		

الوسائل: القلم القارئ * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - ما واجب الأبناء تجاه والديهم؟	متابعة تلاوة الطلاب وتصويب الأخطاء.	
١- يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	<u>العرض:</u> - * تلاوة الآيات الكريمة من القلم القارئ ثم من بعض الطلبة المجيدين وبأسلوب المحاكاة من الطلبة.	١- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة؟	
٢- يوضح المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.	* توضيح معاني الآيات وإثباتها على السبورة.	٢- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: يعظه، أناب، الخردل؟	
٣- يوضح دور الآباء في توجيه أبنائهم وإرشادهم.	بأسلوب الحوار والمناقشة يتم بيان:	٣- وضح دور الآباء في توجيه أبنائهم وإرشادهم؟	
٤- يعدد وصايا لقمان لابنه.	* دور الآباء في توجيه أبنائهم وإرشادهم.	٤- عدد وصايا لقمان لابنه؟	
٥- يشرح الآيات شرحاً إجمالياً.	* وصايا لقمان لابنه.	٥- علل: أمر الله تعالى بالمحافظة على إقام الصلاة.	
٦- يعلل: أمر الله تعالى بالمحافظة على إقام الصلاة.	* واجب الأبناء تجاه الآباء.	٦- بين واجب الأبناء تجاه الآباء؟	
٧- يبين واجب الأبناء تجاه الآباء.	* شرح الآيات بشكل مفصل.	٧- استنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس؟	
٨- يستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.	* الدروس المستفادة من الآيات.		
٩- يحفظ الآيات الكريمة غيباً.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب التكليف بحفظ الآيات غيباً	متابعة حفظ الطلاب للآيات مع التعزيز للحافظين.	

الوسائل: القلم القارئ * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> هل فكرت في النظر والتأمل في هذا الكون؟	١- ذكر مفهوم آيات الله في الكون؟	
١- يذكر مفهوم آيات الله في الكون.	<u>العرض: -</u> - من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة من الواقع، يتم بيان ما يأتي: * مفهوم آيات الله في الكون.	٢- استدل على آيات الله في الكون من القرآن الكريم؟	
٢- يستدل على آيات الله في الكون من القرآن الكريم.	* الأدلة على آيات الله في الكون من القرآن الكريم.	٣- عدد بعض آيات الله في الكون؟	
٣- يعدد بعض آيات الله في الكون.	* بعض آيات الله في الكون. * بعض فوائد التفكير في آيات الله في الكون.	٤- استخلص بعض فوائد التفكير في آيات الله في الكون؟	
٤- يستخلص بعض فوائد التفكير في آيات الله في الكون.	* استشعر قدرة الله تعالى وعظمته من خلال الآيات الكونية.		
٥- يستشعر قدرة الله تعالى وعظمته من خلال الآيات الكونية.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب.		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر * صور *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> ما هي أركان الإيمان؟ <u>العرض: -</u> - من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة من الواقع، يتم بيان ما يأتي: * المقصود بالنبی والرسول. * الأدلة على وجوب الإيمان بالرسول والأنبياء من القرآن الكريم * بعض الرسل الذين وردت أسماؤهم في القرآن الكريم. * مهام الرسل ووظائفهم. * أهم صفات الرسل عليهم السلام. <u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب.	١- عرف المقصود بالنبی والرسول؟ ٢- استدل على وجوب الإيمان بالرسول والأنبياء من القرآن الكريم؟ ٣- اذكر بعض الرسل الذين وردت أسماؤهم في القرآن الكريم؟ ٤- بين مهام الرسل ووظائفهم؟ ٥- وضح أهم صفات الرسل عليهم السلام؟	

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر * صورة شجرة الأنبياء *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث: التربية الإسلامية الصف: السادس الأساسي الدرس: خاتم المرسلين محمد عليه السلام
عدد الحصص: ١ الفترة الزمنية: من الى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> من هو خاتم الأنبياء؟ <u>العرض: -</u>	١- عَرَف مفهوم خاتم المرسلين محمد عليه السلام؟	
١- يُعَرَف مفهوم خاتم المرسلين محمد عليه السلام.	- من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة من الواقع، يتم بيان ما يأتي:	٢- استدل على خاتم المرسلين محمد عليه السلام من القرآن الكريم والسنة الشريفة؟	
٢- يستدل على خاتم المرسلين محمد عليه السلام من القرآن الكريم والسنة الشريفة.	* مفهوم خاتم المرسلين محمد عليه السلام.	٣- بين واجبنا تجاه خاتم المرسلين محمد عليه السلام؟	
٣- يبين واجبنا تجاه خاتم المرسلين محمد عليه السلام.	* الأدلة على خاتم المرسلين محمد عليه السلام من القرآن الكريم والسنة الشريفة.	٤- اذكر بعض علامات محبة الرسول عليه السلام؟	
٤- يذكر بعض علامات محبة الرسول عليه السلام.	* واجبنا تجاه خاتم المرسلين محمد عليه السلام.	٥- عدد ميزات وخصائص خاتم المرسلين محمد عليه السلام؟	
٥- يعدد ميزات وخصائص خاتم المرسلين محمد عليه السلام.	* بعض علامات محبة الرسول عليه السلام.		
	* ميزات وخصائص خاتم المرسلين محمد عليه السلام.		
٦- يؤمن بأن محمد عليه السلام خاتم المرسلين ولا نبي بعده	* الإيمان بأن محمد عليه السلام خاتم المرسلين ولا نبي بعده.		
	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - ما هي أول آية نزلت على سيدنا محمد عليه السلام؟ <u>العرض:</u> -	متابعة قراءة الطلاب وتصويب الأخطاء.	
١- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.	* قراءة الحديث الشريف من اللوحة التعليمية ثم من بعض الطلبة المجيدين وبأسلوب المحاكاة من الطلبة.	١- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة؟	
٢- يعرف براوي الحديث الشريف.		٢- عرف براوي الحديث الشريف؟	
٣- يذكر مفهوم العلم.	* التعريف بسيرة راوي الحديث الشريف.	٣- اذكر مفهوم العلم؟	
٤- يشرح أهمية العلم.		٤- اشرح أهمية العلم؟	
٥- يبين فضل طلب العلم.	من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة يتم بيان ما يأتي:	٥- بين فضل طلب العلم؟	
٦- يعدد بعض من صور طلب العلم.	* مفهوم العلم.	٦- عدد بعض من صور طلب العلم؟	
٧- يوضح آداب طالب العلم.	* أهمية العلم.	٧- وضح آداب طالب العلم؟	
٨- يستنتج الأحكام المستفادة من الحديث الشريف.	* فضل طلب العلم.	٨- استنتج الأحكام المستفادة من الحديث الشريف؟	
٩- يحفظ الحديث الشريف غيباً.	* بعض من صور طلب العلم.		
	* يوضح آداب طالب العلم.		
	* الأحكام المستفادة من الحديث الشريف.	متابعة حفظ الطلاب للحديث الشريف مع التعزيز للحافظين.	
	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم		
	التكليف بحل الواجب		
	التكليف بحفظ الحديث الشريف غيباً.		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> ما الذي يجمع الإنسان أبيض البشرة مع الإنسان أسود البشرة؟ <u>العرض:</u> * قراءة الحديث الشريف من اللوحة التعليمية ثم من بعض الطلبة المجيدين وبأسلوب المحاكاة من الطلبة. * شرح معاني المفردات في الحديث الشريف. * التعريف بسيرة راوي الحديث الشريف. من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة يتم بيان ما يأتي: * معنى أخوة الإيمان. * فضل أخوة الإيمان وأهميتها. * مظاهر أخوة الإيمان. * مقولة الجزاء من جنس العمل. * الأحكام المستفادة من الحديث الشريف. <u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب التكليف بحفظ الحديث الشريف غيباً.	متابعة قراءة الطلاب وتصويب الأخطاء. ١- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة؟ ٢- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: فرج، كربة؟ ٣- عرّف براوي الحديث الشريف؟ ٤- وضح معنى أخوة الإيمان؟ ٥- بين فضل أخوة الإيمان وأهميتها؟ ٦- عدد مظاهر أخوة الإيمان؟ ٧- اشرح مقولة الجزاء من جنس العمل؟ ٨- استنتج الأحكام المستفادة من الحديث الشريف؟ متابعة حفظ الطلاب للحديث الشريف مع التعزيز للحافظين.	واجبي تجاه المسلمين في كل مكان.
١- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.			
٢- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.			
٣- يعرف براوي الحديث الشريف.			
٤- يوضح معنى أخوة الإيمان.			
٥- يبين فضل أخوة الإيمان وأهميتها.			
٦- يعدد مظاهر أخوة الإيمان.			
٧- يشرح مقولة الجزاء من جنس العمل.			
٨- يستنتج الأحكام المستفادة من الحديث الشريف.			
٩- يحفظ الحديث الشريف غيباً.			

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> إذا كنت تتحدث وتكلم رجل كبير بالسن، ماذا تفعل؟	متابعة قراءة الطلاب وتصويب الأخطاء.	
١- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.	<u>العرض: -</u> * قراءة الحديث الشريف من اللوحة التعليمية ثم من بعض الطلبة المجيدين وبأسلوب المحاكاة من الطلبة.	١- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة؟	
٢- يفسر المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.		٢- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: الرفث، سابه؟	
٣- يعرف براوي الحديث الشريف.	* التعريف بسيرة راوي الحديث الشريف.	٣- عرف براوي الحديث الشريف؟	
٤- يذكر معنى الصيام.	من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة يتم بيان ما يأتي:	٤- اذكر معنى الصيام؟	
٥- يبين أهمية الصيام.	* معنى الصيام.	٥- بين أهمية الصيام؟	
٦- يوضح فضل الصيام.	* أهمية الصيام.	٦- وضح فضل الصيام؟	
٧- يعدد بعض أيام صيام التطوع.	* فضل الصيام.	٧- عدد بعض أيام صيام التطوع؟	
٨- يستنتج الأحكام المستفادة من الحديث الشريف.	* بعض أيام صيام التطوع.	٨- استنتج الأحكام المستفادة من الحديث الشريف؟	
٩- يحفظ الحديث الشريف غيباً.	* الأحكام المستفادة من الحديث الشريف.	متابعة حفظ الطلاب للحديث الشريف مع التعزيز للحافظين.	
	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب التكليف بحفظ الحديث الشريف غيباً.		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث: التربية الإسلامية الصف: السادس الأساسي الدرس: الهجرة إلى المدينة المنورة (يثرب)
عدد الحصص: ٢ الفترة الزمنية: من..... إلى.....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> إلى أين هجر النبي عليه السلام؟ <u>العرض: -</u>	١- اذكر سبب الهجرة إلى المدينة المنورة (يثرب)؟	
١- يذكر سبب الهجرة إلى المدينة المنورة (يثرب).	- من خلال اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وأسلوب السرد القصصي، يتم بيان ما يأتي:	٢- بين أثر التخطيط في نجاح الهجرة؟	
٢- يبين أثر التخطيط في نجاح الهجرة.	* سبب الهجرة إلى المدينة المنورة (يثرب).	٣- وضح مواقف التضحية والفداء في الهجرة؟	
٣- يوضح مواقف التضحية والفداء في الهجرة.	* أثر التخطيط في نجاح الهجرة.		
٤- يشرح خط سير النبي عليه السلام في هجرته.	* مواقف التضحية والفداء في الهجرة.	٤- اشرح خط سير النبي عليه السلام في هجرته؟	
	* خط سير النبي عليه السلام في هجرته.	٥- استنتب الدروس والعبرة من الهجرة؟	
٥- يستنتب الدروس والعبرة من الهجرة.	* الدروس والعبرة من الهجرة.		
	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب		

الوسائل: لوحة تعليمية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث: التربية الإسلامية الصف: السادس الأساسي الدرس: استقبال النبي عليه السلام في المدينة المنورة

عدد الحصص: ١ الفترة الزمنية: من الى

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - من آخر من هاجر إلى المدينة المنورة؟ <u>العرض:</u> -	١- بين دور المهاجرين في تهيئة أهل المدينة لاستقبال النبي عليه السلام؟	
١- يبين دور المهاجرين في تهيئة أهل المدينة لاستقبال النبي عليه السلام.	من خلال الخارطة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وأسلوب السرد القصصي، يتم بيان ما يأتي:	٢- وضح شدة شوق أهل المدينة لهجرة النبي عليه السلام؟	
٢- يوضح شدة شوق أهل المدينة لهجرة النبي عليه السلام.	* دور المهاجرين في تهيئة أهل المدينة لاستقبال النبي عليه السلام	٣- اذكر تسابق الأنصار لاستضافة النبي عليه السلام؟	
٣- يذكر تسابق الأنصار لاستضافة النبي عليه السلام.	* شدة شوق أهل المدينة لهجرة النبي عليه السلام.		
	* تسابق الأنصار لاستضافة النبي عليه السلام.		
٤- يستنبط الدروس والعبرة من استقبال النبي عليه السلام.	* الدروس والعبرة من استقبال النبي عليه السلام.	٤- استنبط الدروس والعبرة من استقبال النبي عليه السلام؟	
٥- يردد أناشودة استقبال النبي عليه السلام.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب		

الوسائل: خارطة تعليمية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:			
١ - يبين فضل مسجد قباء.	<u>التمهيد: -</u> ما هو أول مسجد بني في الإسلام؟	١ - بين فضل مسجد قباء؟	
٢ - يعلل: قيام النبي عليه السلام ببناء المسجد كأول أعماله بعد وصوله المدينة.	<u>العرض: -</u> من خلال أسلوب الحوار والمناقشة، وأسلوب السرد القصصي، يتم بيان ما يأتي:	٢ - علل: قيام النبي عليه السلام ببناء المسجد كأول أعماله بعد وصوله المدينة؟	
٣ - يصف المسجد النبوي في عهد النبي عليه السلام.	* فضل مسجد قباء. * تعليل: قيام النبي عليه السلام ببناء المسجد كأول أعماله بعد وصوله المدينة.	٣ - اصف المسجد النبوي في عهد النبي عليه السلام؟	
٤ . يوضح الربط بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى.	* وصف المسجد النبوي في عهد النبي عليه السلام. * الربط بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى.	٤ . وضح الربط بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى؟	
٥ - يستنتج الحكمة من مشاركة النبي عليه السلام في بناء المسجد.	* الحكمة من مشاركة النبي عليه السلام في بناء المسجد. <u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب	٥ - استنتج الحكمة من مشاركة النبي عليه السلام في بناء المسجد؟	

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> ما هو الشهر الذي يصوم فيه المسلمون؟	١ - عرف الصوم؟	
١ - يعرف معنى الصوم.	<u>العرض: -</u>	٢ - اشرح ركنا الصيام؟	
٢ - يشرح ركنا الصيام.	- من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة من الواقع يتم بيان ما يأتي:	٣ - وضح مبطلات الصيام؟	
٣ - يوضح مبطلات الصيام.	* معنى الصوم.	٤ - علل: اعتبار الصوم لله تعالى؟	
٤ - يعلل: اعتبار الصوم لله تعالى.	* ركنا الصيام.	٥ - اذكر الأعذار المبيحة للإفطار؟	
٥ - يذكر الأعذار المبيحة للإفطار.	* مبطلات الصيام.	٦ - بين حكم الإفطار في شهر رمضان بغير عذر؟	
٦ - يبين حكم الإفطار في شهر رمضان بغير عذر.	* تعليل: اعتبار الصوم لله تعالى.	٧ - عدد آداب وسنن الصيام؟	
٧ - يعدد آداب وسنن الصيام.	* الأعذار المبيحة للإفطار.	٨ - أعط أمثلة على صيام التطوع؟	
٨ - يعطي أمثلة على صيام التطوع.	* حكم الإفطار في شهر رمضان بغير عذر.		
٩ - يحرص على الصيام.	* آداب وسنن الصيام.		
	* أمثلة على صيام التطوع.		
	<u>الخاتمة:</u>		
	مراجعة أهم ما تم		
	التكليف بحل الواجب		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - ما هو أول عمل قام به النبي عليه السلام لدى وصوله إلى المدينة المنورة؟ <u>العرض:</u> - - من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، والتطبيق العملي يتم بيان ما يأتي: * مفهوم صلاة الجماعة. - من الأدلة الشرعية على صلاة الجماعة. * حكم صلاة الجماعة. * فضل صلاة الجماعة. * المقارنة بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد. * بعض حكم مشروعية صلاة الجماعة. * التطبيق العملي من قبل الطلبة لصلاة الجماعة. * حث الطلبة على الحرص على أداء صلاة الجماعة. <u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب	١- عرف صلاة الجماعة؟ ٢- دلل بدليل شرعي على صلاة الجماعة؟ ٣- اذكر حكم صلاة الجماعة؟ ٤- بين فضل صلاة الجماعة؟ ٥- قارن بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد؟ ٦- وضح بعض حكم مشروعية صلاة الجماعة؟	تمثيل المعلم و التطبيق العملي من قبل الطلبة لصلاة الجماعة.
١- يعرف مفهوم صلاة الجماعة.			
٢- يدلل بدليل شرعي على صلاة الجماعة.			
٣- يذكر حكم صلاة الجماعة.			
٤- يبين فضل صلاة الجماعة.			
٥- يقارن بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد.			
٦- يوضح بعض حكم مشروعية صلاة الجماعة.			
٧- يحرص على أداء صلاة الجماعة.			

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> ما هي الأموال التي يخرجها الإنسان في رمضان؟ <u>العرض:</u> - من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، والتطبيق العملي، يتم بيان ما يأتي: * مفهوم صدقة الفطر. * الأدلة على مشروعية صدقة الفطر. * مصارف صدقة الفطر. * مقدار صدقة الفطر. * المقارنة بين صدقة الفطر والصدقات الأخرى. * حكمة مشروعية صدقة الفطر. * فضل صدقة الفطر. * أحكام صدقة الفطر. * حث الطلبة على أداء صدقة الفطر. <u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب	١ - عرف صدقة الفطر؟ ٢ - يدلل بدليل شرعي على مشروعية صدقة الفطر؟ ٣ - عدد مصارف صدقة الفطر؟ ٤ - حدد مقدار صدقة الفطر؟ ٥ - قارن بين صدقة الفطر والصدقات الأخرى؟ ٦ - وضح حكمة مشروعية صدقة الفطر؟ ٧ - استخلص فضل صدقة الفطر؟ ٨ - بين أحكام صدقة الفطر؟	
١ - يتعرف إلى صدقة الفطر. ٢ - يدلل بدليل شرعي على مشروعية صدقة الفطر. ٣ - يعدد مصارف صدقة الفطر. ٤ - يحدد مقدار صدقة الفطر. ٥ - يقارن بين صدقة الفطر والصدقات الأخرى. ٦ - يوضح حكمة مشروعية صدقة الفطر. ٧ - يستخلص فضل صدقة الفطر. ٨ - يبين أحكام صدقة الفطر.			

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد: -</u> إذا تعرضت لموقف مستفز، ماذا تفعل؟ إذا غضبت ماذا تفعل؟ <u>العرض: -</u>	١- عرف سعة الصدر؟ ٢- اذكر مجالات سعة الصدر؟	
١- يُعرف مفهوم سعة الصدر. ٢- يذكر مجالات سعة الصدر.	- من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، والسرد القصصي، يتم بيان ما يأتي:	٣- دُلِّلْ بدليل شرعي يحدث على سعة الصدر؟	
٣- يدلل بدليل شرعي يحدث على سعة الصدر.	* مفهوم سعة الصدر. * مجالات سعة الصدر.	٤- أعط أمثلة لصور من سعة الصدر؟	
٤- يمثل لصور من سعة الصدر.	* الأدلة الشرعية التي تحت على سعة الصدر. * أمثلة لصور من سعة الصدر.	٥- اشرح طرق الوقاية من الغضب؟	
٥- يشرح طرق الوقاية من الغضب.	* طرق الوقاية من الغضب.	٦- اذكر طرق علاج الغضب؟	
٦- يذكر طرق علاج الغضب	* طرق علاج الغضب * ثمار سعة الصدر على الفرد والمجتمع.	٧- استنتج ثمار سعة الصدر على الفرد والمجتمع؟	
٧- يستنتج ثمار سعة الصدر على الفرد والمجتمع.	* المقارنة بين سعة الصدر والنزاهة والشفافية. * حث الطلبة على سعة الصدر في التعامل مع الآخرين.	٨- قارن بين سعة الصدر والنزاهة والشفافية؟	
٨- يقارن بين سعة الصدر والنزاهة والشفافية.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب		
٩- يحرص على سعة الصدر في التعامل مع الآخرين.			

الوسائل: *اللوحة التعليمية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - من هو الصحابي الذي تستحي منه الملائكة؟	١- عرف الحياء؟	
١- يتعرف إلى مفهوم الحياء.	<u>العرض:</u> - - من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة يتم بيان ما يأتي:	٢- دلل بدليل شرعي يحث على الالتزام بخلق الحياء؟	
٢- يدلل بدليل شرعي يحث على الالتزام بخلق الحياء.	* مفهوم الحياء.	٣- بين مكانة خلق الحياء في الإسلام؟	
٣- يبين مكانة خلق الحياء في الإسلام.	* الأدلة الشرعية التي تحث على الالتزام بخلق الحياء.		
٤- يمثل بـصور على التحلي بخلق الحياء.	* مكانة خلق الحياء في الإسلام.	٤- أعط أمثلة لصور على التحلي بخلق الحياء؟	
	* أمثلة لصور على التحلي بخلق الحياء.		
	* بعض صور الحياء.		
٥- يعدد بعض صور الحياء.	* بعض ثمار الالتزام بخلق الحياء على الفرد والمجتمع.	٥- عدد بعض صور الحياء؟	
٦- يستنتج بعض ثمار الالتزام بخلق الحياء على الفرد والمجتمع.	* حث الطلبة على الالتزام بخلق الحياء.	٦- استنتج بعض ثمار الالتزام بخلق الحياء على الفرد والمجتمع؟	
٧- يحرص على الالتزام بخلق الحياء	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - إذا حصل خلاف بين وبين زميلك ما الحل؟ <u>العرض:</u> -	١ - عرف التخاصم؟ ٢ - دلل بدليل شرعي ينهي عن التخاصم؟	
١ - يتعرف إلى مفهوم التخاصم.	- من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة يتم بيان ما يأتي: * مفهوم التخاصم.	٣ - عدد بعض أسباب التخاصم؟	
٢ - يدلل بدليل شرعي ينهي عن التخاصم.	* الأدلة الشرعية التي تنهى عن التخاصم. * بعض أسباب التخاصم.	٤ - اذكر صور من التخاصم بين الناس؟	
٣ - يعدد بعض أسباب التخاصم.	* صور من التخاصم بين الناس. * موقف الإسلام من التخاصم.	٥ - وضح موقف الإسلام من التخاصم؟	
٤ - يذكر صور من التخاصم بين الناس.	* بعض آثار التخاصم على الفرد والمجتمع.	٦ - استنتج بعض آثار التخاصم على الفرد والمجتمع؟	
٥ - يوضح موقف الإسلام من التخاصم.	* حث الطلبة على التمثل بخلق الإصلاح بين الناس.		
٦ - يستنتج بعض آثار التخاصم على الفرد والمجتمع.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم التكليف بحل الواجب		
٧ - يحرص على التمثل بخلق الإصلاح بين الناس.			

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
يتوقع من الطالب أن:	<u>التمهيد:</u> - الذي يكذب ويخون ماذا يسمى؟	١ - عرف النفاق؟	
١ - يتعرف إلى مفهوم النفاق.	<u>العرض:</u> - من اللوحة التعليمية وأسلوب الحوار والمناقشة، وضرب الأمثلة يتم بيان ما يأتي:	٢ - دّل دليل شرعي على ذم النفاق؟	
٢ - يدّل دليل شرعي على ذم النفاق.	* مفهوم النفاق.	٣ - عدد أقسام النفاق؟	
٣ - يعدد أقسام النفاق.	* الأدلة الشرعية التي ذمت النفاق.		
	* أقسام النفاق.	٤ - اذكر بعض صور النفاق على كل قسم؟	
٤ - يذكر بعض صور النفاق على كل قسم.	* بعض صور النفاق على كل قسم.		
	* صفات المنافقين.	٥ - بين صفات المنافقين؟	
٥ - يبين صفات المنافقين.	* بعض آثار النفاق على الفرد والمجتمع.		
٦ - يستنتج بعض آثار النفاق على الفرد والمجتمع.	* حث الطلبة على تجنب النفاق.	٦ - استنتج بعض آثار النفاق على الفرد والمجتمع؟	
٧ - يحرص على تجنب النفاق.	<u>الخاتمة:</u> مراجعة أهم ما تم		
	التكليف بحل الواجب		

الوسائل: لوحة كرتونية * السبورة * الطباشير الملونة * الكتاب المقرر *

ملاحظات مديرة المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي: