٣

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الرابعة

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي المصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

المحتويـات الفترة المتمازجة (٤)

الدرسُ ١	القِسْمةُ (١)	٣
الدرسُ ٢	القِسْمةُ (٢)	٥
الدرسُ ٣	القسمةُ على العددِ ١٠	٦
الدرسُ ٤	الكسور	٩
الدرسُ ٥	الكسورُ المتكافِئة	١٢
الدرسُ ٦	مقارنةُ الكسور	١٤
الدرسُ ٧	المجسَّمات	١٦
الدرسُ ٨	وحداتُ قياسِ الكتلة	١٧
الدرسُ ٩	وحداتُ قياسِ الزمن	١٨
الدرسُ ١٠	وحداتُ قياسِ الطول	٢٠
الدرسُ ١١	المحيط	٢٢
الدرسُ ١٢	المساحة	٢٣

النتاجات

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف القِسمة والكسور والمجسمات في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- إيجادِ ناتجِ قسمةِ عددَيْنِ ضِمْنَ ٩٩ دون باقٍ.
- توظيفِ العلاقةِ العَكْسيَّةِ بين الضَّربِ والقسْمَةِ.
- حلِّ مشكلاتٍ حياتيَّةٍ على عمليتيْ الضَّرب والقسْمَةِ.
- إيجادِ ناتجِ قسمةِ عددٍ ضِمْنَ ٩٩ على ١٠.
- التَّعرُّفِ إلى الكسورِ العاديَّة.
- التَّعرُّفِ إلى مفهومِ الكسورِ المتكافِئة.
- إيجادِ كسرٍ مكافئٍ لكسرٍ معلوم.
- مقارنةِ كسريْنِ.
- ترتيبِ كسورٍ.
- التعرُّفِ إلى بعضِ المجسماتِ (المخروط، الهرم الرباعيَ) وعناصرها.
- التعرَّفِ إلى بعضِ وحداتِ الكتلةِ (كغم، غم).
- التعرَّفِ إلى بعضِ وحداتِ الزمن.
- التعرَّفِ إلى بعضِ وحداتِ الطولِ (ملم).
- التعرَّفِ إلى مفهومِ المحيط.
- إيجادِ محيطِ أَشكالٍ هندسيَّةٍ معطاة.
- التعرَّفِ إلى مفهومِ المساحة.
- إيجادِ مساحةِ أَشكالٍ هندسيَّةٍ معطاة.
- حلِّ مشكلاتٍ حياتيَّةٍ تتضمنُ وحداتَ القياس.

الدرسُ ١ القِسْمةُ (١)

١ زارتْ أُمُّ أَحمدَ وأَولادُها الثَّلاثةُ (أَحمدُ، عليٌّ، آلاءُ) مدينةَ القُدسِ (العاصِمة)، واشْترتْ ١٢ حبةً من الفلافلِ، و٤ كَعْكاتٍ لِطعامِ الإفطارِ.

طلبتْ الأُمُّ من أَحمدَ توزيعَ الكَعْكاتِ والفلافلِ عليهم بالتَّساوي، كيفَ سيوزِّعُ أَحمدُ؟

الحلّ: _____

٢ لديك الصُّورُ الآتية:

أ

- عددُ حبّاتِ التّفاحِ جميعِها = ____ + ____ + ____ + ____ = ____ تفاحات.
- جملةُ الضَّربِ: ____ × ____ = ____
- جملةُ القسمةِ المقابلةِ: ____ ÷ ٢ = ____

٣ أَكتبُ العددَ المُناسبَ في ☐ :

- ٢ × ٥ = ☐
- ٣ × ٤ = ☐
- ٤ × ٥ = ☐
- ١٠ ÷ ٥ = ☐
- ١٢ ÷ ٤ = ☐
- ٢٠ ÷ ٥ = ☐

٤ أَكتبُ جملةَ ضربٍ وجملةَ قسمةٍ مستخدماً كلاً من الشكلينِ الآتيين:

أ

☐ × ٣ = ٢١

٢١ ÷ ☐ = ٣

ب

☐ × ٧ = ٢١

٢١ ÷ ☐ = ٧

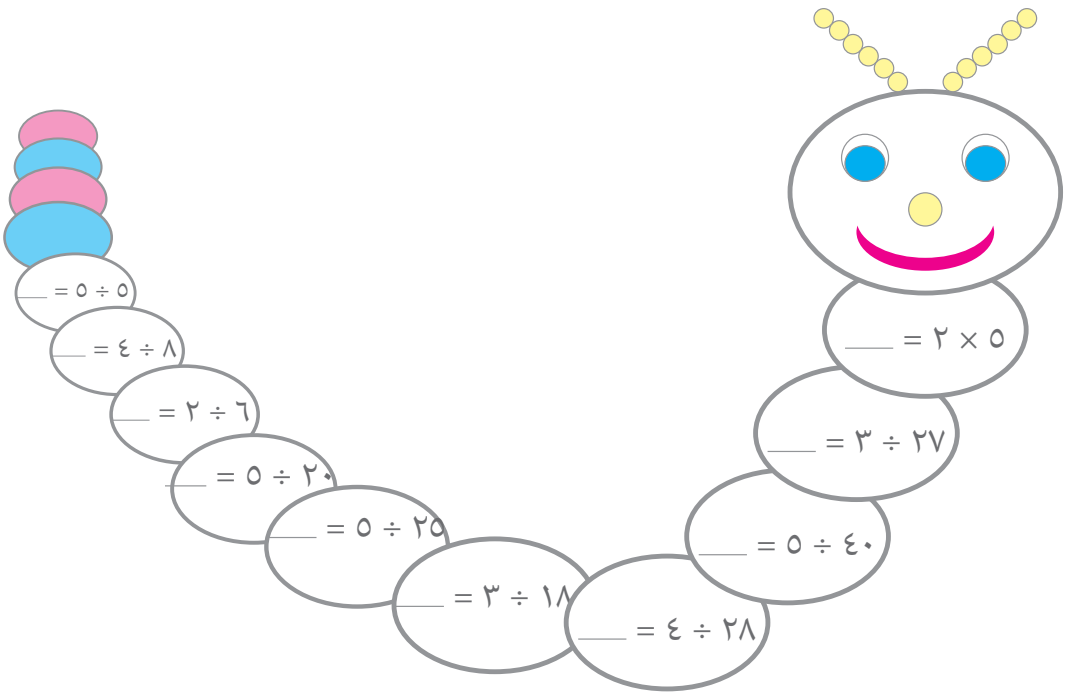
٥ اشْترى معلمُ التَّنشئةِ الوطنيَّةِ والاجتماعيَّةِ شريطَ أَلوانٍ طولُه ٨ أَمتارٍ، بسعرِ ٣٢ ديناراً لإحاطة جداريَّةٍ، مربَّعةِ الشَّكلِ، على سورِ المدرسةِ، أَجدُ:

طولَ الحافةِ الواحدةِ.

الحلّ: _____ .

ورقة عمل:

أَكتبُ النَّواتجَ وألوِّنُ باللَّونِ الأَحمرِ والأَزرقِ على التَّوالي:



إذا كانتْ إِجاباتُك صحيحةً، فإِنَّ:

أ اللَّونَ الأَحمرَ يمثِّلُ أَعداداً _____ .

ب اللَّونَ الأَزرقَ يمثِّل أَعداداً _____ .

الدرسُ ٢ القِسْمةُ (٢)

١ يعملُ غسانُ في مطعمِ الأَمانةِ في مدينةِ القُدسِ، حيثُ يرتِّب الصُّحونَ على الطَّاولات:

في اليومِ الأَوَّل استخدمَ ٣٦ صحناً، كلُّ ٤ صحونٍ على طاوِلَة؟ كم عدد الطاولات التي يحتاجها؟

يمكنُ معرفةُ عددِ الطّاولاتِ من التّمثيلِ الآتي:

◀ الحلّ ٣٦ ÷ ٤ = ( ) طاولات.

٢ أُكْمِلُ الجدولَ الآتي:

المَقسومُ	٢٧	٤٠		٣٦		
المَقسومُ عليه	٣		٩		١	
ناتجُ القسمةِ		٥	٨			٧

مهمة تعليمية

سجَّلَ فريقُ عمَّارٍ ٣٦ نقطةً في مباراةِ كرةِ السَّلةِ التي تتكوَّنُ من أَربعةِ أَشواطٍ، وقد سجَّل الفريقُ عدداً متساوياً من النِّقاطِ في كلِّ شوطٍ، أَجِدُ

أ عددَ النِّقاطِ التي سجَّلها في كلِّ شوطٍ: _____ .

ب عددَ النِّقاطِ التي سجَّلها الفريقُ في شوطيْنِ: _____ .

١ زارَ طلبةُ الصَّفِ الثَّالثِ الأَساسيّ وعددُهم ٤٠ طالباً مصنعاً لِلبَسْكَوِيت. وزّعَ صاحبُ المصنعِ على كلٍّ منهم حبَّةً واحدةً من البَسْكَوِيت المغلَّف.

أ كم عُلْبَةً استخدمَ صاحبُ المصنعِ لِلتَّوزيعِ، إذا كانَ في كلِّ عُلْبَةٍ ٥ حبَّاتٍ مغلفة؟

الحلّ: _____ .

ب لو كان في كلِّ عُلْبَةٍ ١٠ حبَّاتٍ، كم عُلْبَةً سيستخدم صاحبُ المصنعِ للتَّوزيعِ؟

الحلّ: _____ .

٢ أَجدُ ناتجَ مايلي:

أ ٤ × ١٠ = ب ٤٠ ÷ ١٠ =

ج ٥ × ١٠ = د ٥٠ ÷ ١٠ =

هـ ٩ × ١٠ = و ٩٠ ÷ ١٠ =

أُكملُ: يُقْسَمُ العددُ على ١٠ إذا كانَ رقْمُ آحادِهِ ☐

٣ أَجدُ ناتجَ ما يلي:

أ ١٠ ÷ ١٠ = ☐ ب ٧٠ ÷ ١٠ = ☐

ج ٢٠ ÷ ١٠ = ☐ د ١٠ ÷ ١ = ☐

٤ أَرادَ بسامٌ توزيعَ ما في الصَّحنِ على ثلاثةِ أشخاصٍ بالتَّساوي.

أ ما نصيبُ كلٍّ منْهُم _____ .

٠ ÷ ٣ = ☐

ب أُكْمِلُ:

- ٠ ÷ ٦ = ☐
- ☐ ÷ ٨ = ٠
- ٠ ÷ ١٠ = ☐

أَتعلمُ : صفر ÷ أيّ عددٍ آخر = صفراً.

أَستخدمُ الأَرقامَ ٨ ، ٠ ، ٦ ، ٥ في كتابةِ عددٍ مكوّنٍ من رَقْميْن:

يقبلُ القسمةَ على ١٠.

الحلّ: _____ .

ورقة عمل تقويمية

١ أكتبُ العددَ المناسبَ في ☐ :

أ) ٢٤ ÷ ٣ = ☐

ب) ٨١ ÷ ٩ = ☐

ج) ☐ ÷ ١ = ٠

د) ٤٩ ÷ ☐ = ٧

هـ) ٣٥ ÷ ☐ = ٧

و) ☐ ÷ ١٠ = ٥

٢ تساعدُ آلاءُ أُمَّها في إعداد عصيرِ اللَّيمونِ الطَّازجِ حيث يحتاجُ كلُّ كأسٍ إلى حبَّتيْنِ مِنَ اللَّيمونِ، إذا كانَ لديهِما ١٨ حبةَ لَيْمونٍ، فكمْ كأْساً من عصيرِ اللَّيمونِ يمكنُ أَن تصنع؟

الحلّ: _____ .

٣ ثمنُ قِطعةِ الحَلوى١٠ قروشٍ، لديْكَ ٨٠ قرشاً، كمْ قطعةً يُمكنُك أَنْ تشتريَ من النّوعِ نفسِه؟

الحلّ: _____ .

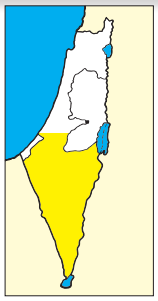
٤ أَكتبُ مسألةً مِنْ واقعِ الحياةِ يكونُ حلُّها من خلال عمليَّةِ القِسْمَةِ ٣٦ ÷ ٩.

المسألة: _____

_____ .

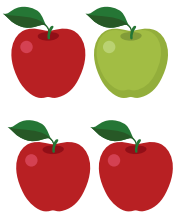
الدرسُ ٤ الكسور

١ تتنوَّعُ التَّضاريسُ في فلسطينَ ما بيْنَ سهولٍ وجبالٍ وأَغوارٍ وصحارٍ، وتقدَّرُ مساحةُ صحراءِ النَّقبِ بنصفِ مساحةِ فلسطين.



◀ يمكنُ تمثيلُ ذلكَ بالكسرِ $\frac{\square}{\square}$

٢ أَرادتْ أُمُ أَحمدَ أَن تحضِّرَ فطيرةَ تُفَّاحٍ، فاستخدمتْ التُّفاحاتِ جميعِها التي في الصُّورة. أَتأَمَّلُ هذهِ الصُّورةَ وأُجيبُ عن الأَسئلة:



أ عددُ حبَّاتِ التُّفاحِ جميعِها هو _____ تفاحات.

ب عددُ التُّفاحاتِ الخضراءِ هو _____ .

ج أَكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ التُّفاحاتِ الخضراءِ بالنسبةِ للتفاحاتِ جميعها. $\frac{\square}{\square}$

◀ ويُقْرَأُ _____ .

٣ صنعتْ أُمُّ طارقٍ لأَولادِها فطيرةَ الزَّعْتَر، أَتأَمَّل الصُّورةَ وأُجيبُ عن الأَسئلة:

أ عددُ القطعِ جميعِها هو _____ قطع.

ب إذا أَكلَ طارقٌ قطعةً واحدة. أَكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ القطعِ التي أَكلها طارقٌ $\frac{\square}{\square}$

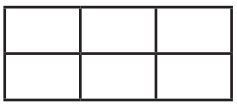
◀ ويُقْرَأُ _____ .

أُناقشُ: كم سُدساً في الواحِدِ الصَّحيح؟

٤ أُلوِّنُ بقدرِ الكسرِ المطلوب:

الكسر	الشَّكل
$\frac{١}{٥}$	
$\frac{١}{٨}$	

٥ أُلوِّنُ الجزءَ الذي يمثِّلُ الكسرَ:

الكسر	الشَّكل
$\frac{١}{٤}$	
$\frac{١}{٣}$	

٦ وزَّعَ المعلِّمُ أَوراقاً على الطَّلبةِ وكانتْ مقسَّمة بصورةِ الشَّكلِ الآتي:

أُجيبُ عن الأَسئلةِ الآتية:

أ عددُ الأَجزاءِ جميعِها _____ أجزاء.

ب أَكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ الملوَّنةِ بالبرتقاليّ $\frac{\square}{\square}$

أَكتبُ الكسرَ بِالكلمات _____ .

ج أُكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ غيرِ الملوَّنة $\frac{\square}{\square}$

أَكتبُ الكسرَ بِالكلمات _____ .

مهمة تعليمية:

١ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

الشَّكل	عددُ الأجزاءِ جميعِها	عددُ الأجزاءِ الملوَّنة	الكسرُ الدالُّ على الأجزاءِ الملوَّنة	الكسرُ بالكلمات
				خمسةُ أتساعٍ

٢ قسَّمَ محمدٌ حوضاً في حديقةِ منزلِهِ إلى ثمانيةِ أَجزاءٍ متساوية، زرعَ البَقْدونِسَ في جزأَين منها، وزرعَ النَّعناعَ في الأَجزاءِ المتبقِّية.

أ الكسرُ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ المزروعةِ بالبَقْدونِس $\frac{\square}{\square}$

وَيُكْتَبُ بِالكلماتِ _____ .

ب الكسرُ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ المزروعةِ بالنَّعناعِ $\frac{\square}{\square}$

وَيُكْتَبُ بِالكلماتِ _____ .

الدرسُ ٥ الكسورُ المتكافِئة

١ نشاطٌ عمليّ:

أَقصُّ ٤ أَشرطةٍ مستطيلةٍ ومتماثلةِ الشَّكل، ثم أَكتبُ على أَحدِها العددَ ١.

١

أَطوي الشَّريطَ الثَّاني من المنتصفِ مرةً واحدةً وأُلوِّنُ النِّصفَ:

	$\frac{١}{٢}$

أَطوي الشَّريطَ الثَّالثَ مرتينِ وأُلوِّنُ رُبعَيْن:

		$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

أَطوي الشَّريطَ الأَخيرَ أَربعَ مراتٍ وأُلوِّنُ أَربعةَ أَثمانٍ:

				$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$

أ) أَضعُ الشَّريطيْنِ الثَّاني والثَّالثَ بجانبِ بعضِهما بعضاً، وأُلاحظُ الأَجزاءَ المُلوَّنة؟

ب) أَضعُ الشَّريطيْنِ الثَّالثَ والرابع فوق بعضِهما بعضاً، وأُلاحظُ الأَجزاءَ المُلوَّنة؟

أَتعلمُ : تسمّى الكسورُ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٤}{٨}$ كسوراً متكافئة.

٢ أُلاحظُ لوحةَ الكسورِ

١									
$\frac{١}{٢}$									
$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$								
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$								
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$							
$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$							
$\frac{١}{٧}$	$\frac{١}{٧}$	$\frac{١}{٧}$	$\frac{١}{٧}$						
$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$						
$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$	$\frac{١}{٩}$					
$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{١}{١٠}$				

أُلوِّنُ الآتي:

أ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٢}{٦}$ بالأَحمرِ، وأُسمِّيها كسوراً _____ .

ب $\frac{٢}{٤}$ و $\frac{٤}{٨}$ بالأَصفرِ، وأُسمِّيها كسوراً _____ .

٣ مع أَبي خالدٍ ١٠ دنانيرَ، أَعطى خُمسيها لابنتهِ لميس، وأَعطى ابنَهُ خالداً ٤ دنانير.

أ أُكملُ الجدولَ الآتي.

الاسم	خالد	لميس
الكسر		$\frac{٢}{٥}$
المبلغ	٤	

د هل أَعطى أَبو خالدٍ ولديْهِ المبلغَ نفسَه؟ _____ .

١ ذهبتْ مريمُ ووالدُها لأكلِ فطيرةِ (البيتزا)، فقُدِّمتْ إليهما مقسَّمةً إلى أربعِ قطعٍ متساويةٍ، هيَّا نُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

أ إذا أكلتْ مريمُ قطعةً واحدةً، وأكلَ والدُها القطعَ الباقية فإنَّ:

◄ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ القطعِ التي أكلتْها مريمُ هو $\frac{\square}{\square}$

◄ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ القطعِ التي أكلها الأب هو $\frac{\square}{\square}$

ب أضعُ إشارةَ < أوْ > أوْ = في ◻ : $\frac{١}{٤}$ ◻ $\frac{٣}{٤}$ ◄

٢ أُلوِّنُ حسبَ المطلوب:

أ نصفَ الأشكالِ ☺☺☺☺☺☺

ب ثلثَ الأشكالِ ☺☺☺☺☺☺

ج أضعُ إشارةَ < أوْ > أوْ = في ◻ : $\frac{١}{٢}$ ◻ $\frac{١}{٣}$ ◄

٣ أتأمَّلُ ما تمثِّلهُ اللوحةَ الآتية:

$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$		
$\frac{١}{٥}$				
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	

أ أكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلهُ اللونُ الأحمرُ $\frac{\square}{\square}$ ، الأصفرُ $\frac{\square}{\square}$ ، الأخضرُ $\frac{\square}{\square}$

ب أرتِّبُ الكسورَ السابقةَ تنازلياً: $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$

٥ أُقارنُ بينَ الكسورِ الآتيةِ بوضعِ إشارةِ > أَوْ < أَوْ = في ◻ :*

أ) $\frac{١}{٤}$ ◻ $\frac{٣}{٤}$

ب) $\frac{٢}{٣}$ ◻ $\frac{١}{٣}$

ج) $\frac{٤}{٧}$ ◻ $\frac{٦}{٧}$

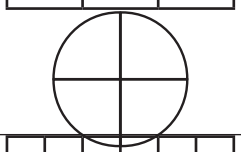
د) $\frac{١}{٢}$ ◻ $\frac{٤}{٦}$

هـ) $\frac{٥}{٨}$ ◻ $\frac{٢}{٤}$

و) $\frac{٤}{١٠}$ ◻ $\frac{٢}{٥}$

مهمة تقويمية:

١ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

الشكل	عددُ الأجزاءِ المتساوية	أُلوِّنُ الأجزاءَ حسبَ المطلوب	أكتبُ الكسرَ بالأرقام	أكتبُ الكسرَ بالحروف
	ثلاثة	١	$\frac{١}{٣}$	ثُلث
	أربعة		$\frac{٣}{٤}$	
			$\frac{٥}{٦}$	

٢ أَتأَمَّلُ الشَّكلَ الآتي، ثمَّ أُجيبُ عن الأَسئلةِ التي تليه:

أ) الكسرُ الذي يمثِّلُ الأَجزاءَ الملوَّنةَ الحمراءَ ◻

ب) الكسرُ الذي يمثِّلُ الأَجزاءَ الملونةَ الزرقاءَ ◻

ج) الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاءَ الملونةَ الصفراءَ ◻

د) الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاءَ الملونةَ الخضراءَ ◻

هـ) أُرتِّبُ الكسورَ السَّابقةَ تنازلياً: ◻ ، ◻ ، ◻ ، ◻

أُفكِّرُ:

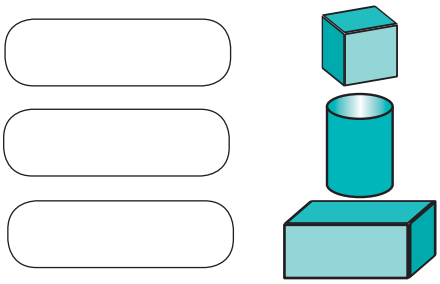
كم تُسعاً في $\frac{١}{٣}$ ؟

_____ .

* يمكن استخدام لوحة الكسور.

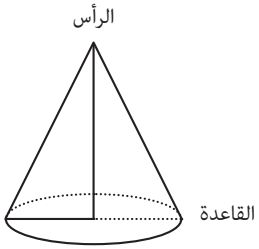
الدرسُ ٧ المجسَّمات

١ أكتبُ اسمَ المجسَّمِ في ، ثمَّ أَضعُ دائرةً حولَ الشَّكلِ المشابهِ فيما يلي:



أَتعلمُ : أُسمي المجسَّمَ الذي يمثِّلُ الطربوشَ مخروطاً.

٣ أَتأَملُ الشَّكلَ الآتي ثم أُجيبُ:

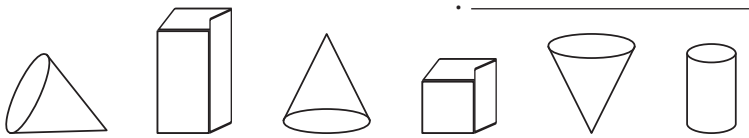


أ من عناصرِ المخروطِ: _____ و _____ .

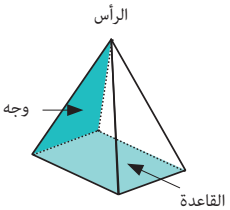
ب عددُ رؤوسِ المخروطِ _____ .

ج قاعدةُ المخروطِ على شكلِ _____ .

٤ أُلوِّنُ المخروطَ في المجسَّماتِ الآتية:



٥ يزورُ الناسُ من أَنحاءِ العالمِ جميعِها أَهراماتِ الجيزةِ في مصر، تسمّى هذه المجسَّماتُ أَهراماتٍ رباعيةً.



◀ كم رأساً للهرمِ الرباعيّ ؟ _____ .

أَتعلمُ : قاعدةُ الهرمِ الرباعيّ على شكلِ مُربَّعٍ أَوْ مستطيلٍ.

◀ أَستنتجُ: عدد رؤوس الهرم الرباعيّ _____ عدد أوجه الهرم الرباعيّ _____

٦ أَضعُ إشارة ✓ أَسفلَ الشَّكلِ الذي يمثِّلُ هرماً رباعيّاً ، ثُمَّ أُلوِّنُه؟

( ) ( ) ( ) ( )

الدرسُ ٨ وحداتُ قياسِ الكتلة

١ نشاط عملي:*

يحضر المعلم ميزانٍ إلى غرفةِ الصفِ وينفيذِ النشاطِ ليقيسَ كتلَ مجموعةٍ من الطلبة، وتسجيل النتائجَ في جدولٍ على السّبورةِ على النحو الآتي:

رقمُ الطّالب	الكتلة

أ) الكتلةُ الكبرى _____ .

ب) الكتلةُ الصّغرى _____

أَتعلمُ : تُسمى القراءاتُ في الجدولِ كتلةً، ووحدةُ قياسِ الكتلِ هي الكيلوغرام، ويرمزُ لها بالرمزِ كغم.

٢

ذهبَ شادي ووالدُه لشراءِ الخضارِ، طلبَ الوالدُ من شادي الانتباهَ إلى كُتلِ الأَصنافِ التي سيشترونها، هيّا نساعدُ شادياً في إكمالِ الجدولِ الآتي:

تمثِّلُ كيلو غراماً واحداً.

الصِّنف	العيارات	الكتلةُ بالكيلوغرام
بندورة		
خيار		٢
فاصولياء		

٣

الذَّهبُ من المعادنِ الثَّمينة.* كتلةُ العقدِ الذي على الميزانِ في الصّورة = _____ غم.

أَتعلمُ : وحدةُ قياسِ الكتلِ الصغيرةِ هي الغرام، ويُرمز لها بالرمزِ غم.

أقيم ذاتي:

١ أَضعُ الوحدةَ الأَنسبَ (غم، كغم) لقياسِ كلِّ كتلةٍ فيما يلي:

_____ _____ _____ _____

٢ أَقرأُ قياساتِ الكتلِ على الموازينِ الآتية:

أيُّ القياسات:

أ) أَكبرُ كتلةً؟ _____ . ب) أَصغرُ كتلةً؟ _____ .

* للمعلم: احضار أشياء كتلها صغيرة وتوزينها بالصف (حبة بسكويت، قلم رصاص...)

أتعلمُ :

أ) الساعةُ = ٦٠ دقيقةً.

ب) ربعُ ساعةٍ = ١٥ دقيقةً.

ج) نصفُ ساعةٍ = ٣٠ دقيقةً.

د) ثلثُ ساعةٍ = ٢٠ دقيقةً.

◄ رمزُ الساعةِ: س ◄ رمزُ الدقيقةِ: د

١ أَقرأُ ثم أصلُ مع التوقيتِ المناسبِ:

٢:١٥

٤:٣٠

٦:٢٠

٢

أَقرأُ: الساعةُ الواحدةُ وخمسُ وأَربعون دقيقةً،وتُكتبُ:

ونقرأُها أَيضاً: الثانيةُ إلا ربعاً.

أَقرأُ: الساعةُ الواحدةُ وأربعون دقيقةً،

وتُكتبُ: _____ونقرأُها أيضا: الثانيةُ إلا ثلثاً.

٣ فيما يلي وقتُ بَدءِ بعضِ الأَنشطةِ والفعالياتِ في المدرسةِ، نقرأُ ونكتبُ كما في المثال:

طابورُ الصَّباحِ

تُقْرَأُ: السابعةُ وخمسٌ وأَربعون دقيقةً

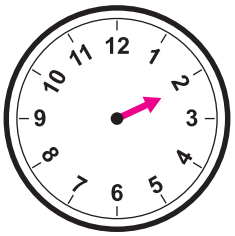
وتُكتبُ ٧:٤٥

الحِصَّةُ الأُولى

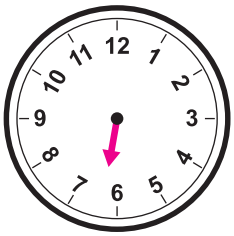
تُقْرَأُ: _____

وتُكتبُ: _____

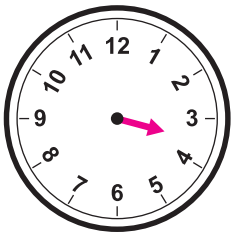
٤ أَرسمُ عقربَ الدَّقائقِ المفقودِ الذي يدلُّ على الوقتِ المُعطى:



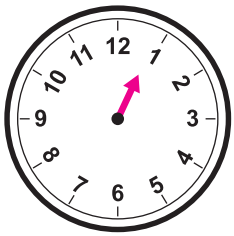
٢:١٥



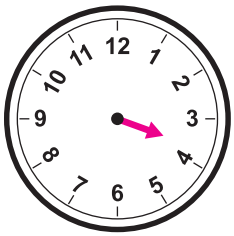
٦:٢٠



٣:٣٠



الواحدةُ إلّا ربعاً



الرابعةُ إلّا ثلثاً

مهمة تعليمية

ذهبَ محسنٌ إلى عيادةِ الطبيبِ الساعةَ ٤:٤٥، فشاهدَ لافتةً كُتبَ عليهاالآتي: مواعيدُ الدَّوامِ من الساعةِ الرابعةِ والنِّصفِ إلى الساعةِ السابعةِ والنِّصفِ مساءً ما عدا يومَ الجمعةِ، أُكملُ بكتابة:

أ وقتِ بدءِ استقبالِ العيادة للمرضى بالأرقام.

ب وقتِ انتهاءِ استقبالِ العيادةِ للمرضى بالأرقام.

ج وقتِ ذهاب محسن إلى العيادةِ بالكلمات.

_____ .

١ نشاطٌ تعاونيّ:

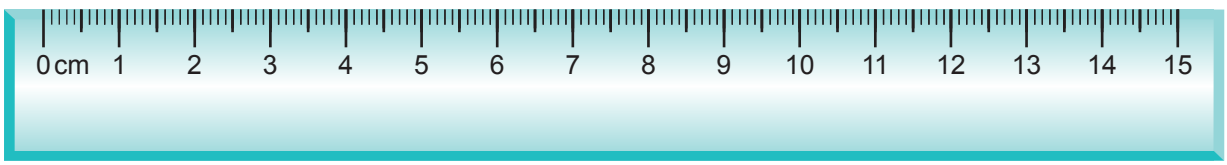
أَتعاونُ مع زملائي في إيجادِ قياسِ طولِ كلٍّ من:

أ الكتابِ، السبورةِ، غرفةِ الصَّف.

ب سُمكِ الكتاب.

٢

أَنظرُ إلى مسطرتي وأُلاحظُ:

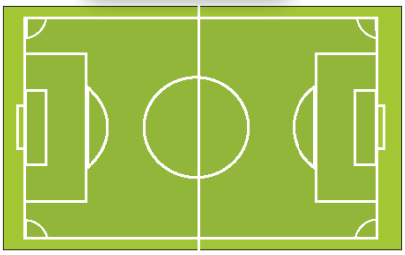


أ قُسّمتْ المِسْطَرَةُ إلى _____ سم.

ب قُسّم كلُّ (١) سنتمتر إلى _____ أَجزاءٍ يُسمى كلُّ جزءٍ ملمتراً.

أَتعلمُ: الملمتر من وحداتِ قياسِ الطولِ ويرمزُ له بالرمزِ ملم.

٣ أَضعُ في ☐ وحدةَ القياسِ المناسبةِ (ملم، سم، م) لكلِّ مما يلي:

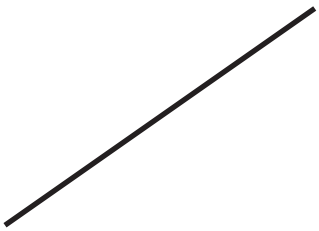


طولُ الملعب ☐

طولُ القلمِ ☐

طولُ حبّةِ القمحِ ☐

٤ أَقيسُ أطوالَ القطعِ الآتيةِ بالمِسْطَرَةِ، وأَكتبها:



طول القطعة= _____ طول القطعة= _____ طول القطعة= _____

مهمة تعليمية

أَرسمُ دائرةً حولَ التّقديرِ الأَنسبِ لقياسِ طولِ كلِّ مما يلي:

ارتفاع الثَّلاجة

٣٠سم ٢م

طول النملةِ

١ ملم ١ سم

سُمك قطعةِ البسكويت

٢ملم ٢سم

١ يقعُ ملعبُ فلسطينَ وسطَ مدينةِ غزة.

أ اللعبةُ التي أُفضِّلُها: _____ .

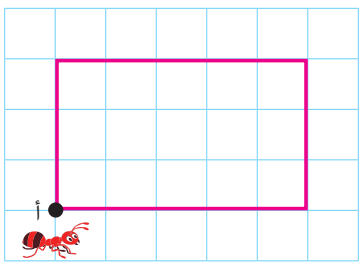
ب أُمرِّرُ قلمي على حدودِ الملعبِ الخارجيَّة.

أَتعلمُ: طولُ حدودِ الملعبِ التي تمَّ تحديدُها تسمّى محيطُ الملعبِ.

٢ لدى سامي قطعةُ أَرضٍ، أَرادَ أَنْ يضعَ لها سياجاً من جوانبِها جميعاً.طولُ السِّياج يسمّى: _____

أَتعلمُ: طولُ الخطِّ الذي يحيطُ بالشَّكلِ يُسمّى المحيط.

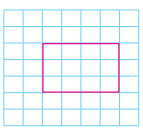
٣ أَتتبَّعُ مسارَ النَّملةِ مبتدئاً بالنقطةِ أ ثمَّ أَعودُ مرةً أُخرى للنقطةِ نفسِها.



عددُ الوحداتِ التي سارتها النملةُ =

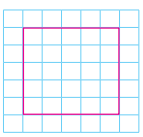
□ + □ + □ + □ = □ وحدة، وهو محيطُ الشّكل.

٤ أَتعاونُ مع زملائي وأَجدُ محيطَ الأَشكالِ الهندسيَّةِ على لوحةِ المرّبعات:



محيطُ الشَّكلِ = □ + □ + □ + □

= □ وحدة

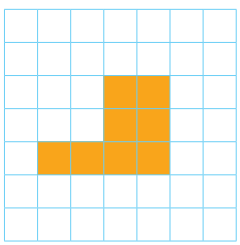


محيطُ الشَّكلِ = □ + □ + □ + □

= □ وحدة

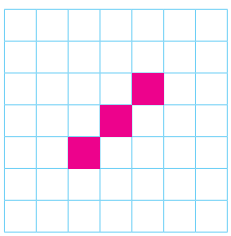
اقيم ذاتي:

أَجدُ محيطَ الأَشكالِ المظلَّلةِ الآتية:



محيطُ الشَّكلِ =

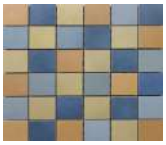
□ وحدة



محيطُ الشَّكلِ =

□ وحدة

١ يمثّلُ الشكلُ المجاورُ أَرضيَّةَ غرفةٍ تمَّ تبليطُ جزءٍ منها بقطعٍ من البلاطِ مربَّع الشكل.



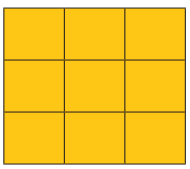
أ عددُ أَضلاعِ المربَّعِ: _____ .

ب أَطوالُ أَضلاعِ المربَّع جميعها: _____ .

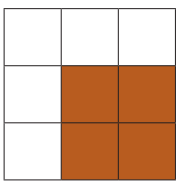
ج عددُ قطعِ البلاطِ التي استُخدمتْ في تبليطِ الجزءِ من أَرضيةِ الغرفة: _____ .

أَتعلّمُ :
- عددُ الوحداتِ المربَّعةِ التي تغطّي شكلاً هندسيًّا ما تسمّى مساحة الشَّكلِ الهندسيّ.
- وحدةُ قياسِ المساحةِ هي الوحدةُ المربَّعة.

٢ أَعُدُّ الوحداتِ المربعةِ لإِيجادِ مساحةِ الشَّكلِ الملوّن:

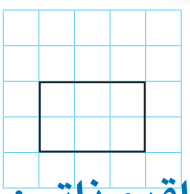


( ) وحدة مرّبعة

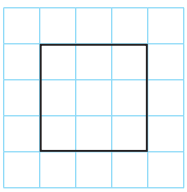


( ) وحدة مرّبعة

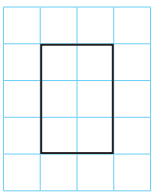
٣ باستخدامِ شبكةِ المربَّعاتِ أَحسبُ مساحةَ الأَشكالِ الآتية:



المساحة =
( ) وحدة مربعة



المساحة =
( ) وحدة مربعة

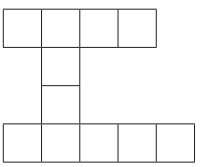


المساحة =
( ) وحدة مربعة

اقيم ذاتي:

في حسابِ مساحةِ الأَشكالِ الآتية (عدد البلاطات الكاملة):

١

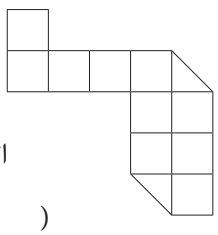


المساحة =
( ) وحدة مربعة

٢

المساحة =
( ) وحدة مربعة

٣



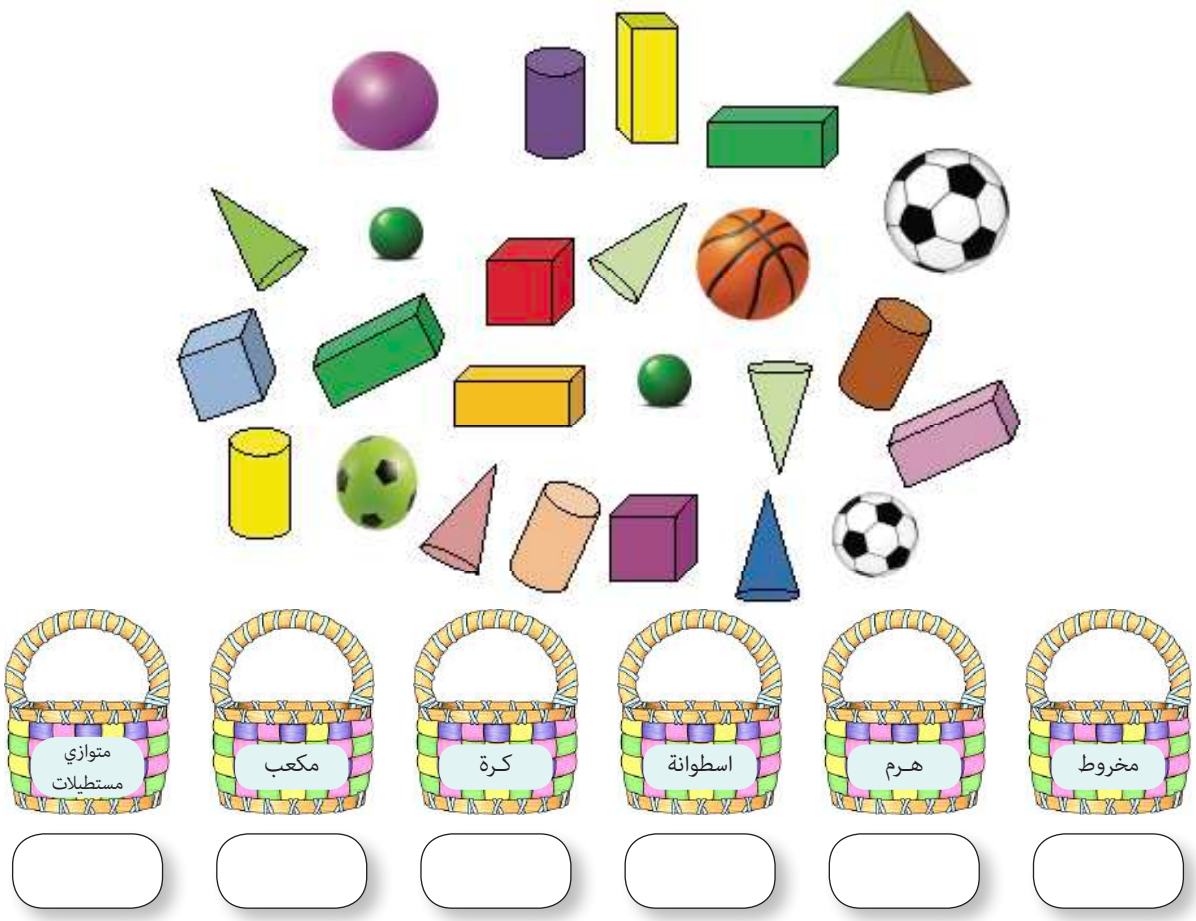
المساحة =
( ) وحدة مربعة

أ أَصغرُ مساحةٍ = _____ وحدةً مربّعة، وهي للشكلِ رقم ( ).

ب مساحةُ الشّكلِ ( ) = مساحةَ الشّكلِ ( ) = _____ وحدةَ مربّعة.

ورقة عمل تقويمية

١ أُصنِّفُ المجسّماتِ الآتيةَ، وأَضعُ عددَ كلٍّ منها في ☐:



٢ أضعُ دائرةً حولَ الوَحْدةِ المناسبةِ لقياسِ أَطوالِ كلٍّ مما يلي:

أ قلم رصاص: متر سنتيمتر

ب طول الباب: متر سنتيمتر

٣ أَختارُ الوحدةَ المناسبةَ (كغم، غم) لقياسِ الكتلِ في كلِّ مما يلي:

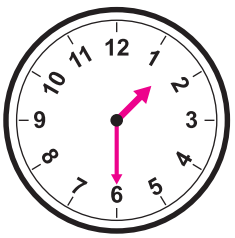
أ كتلةُ طفلٍ عمرُه أَربعُ سنواتٍ تساوي ١٤ ـــــ تقريباً.

ب كتلةُ البطيخةِ تساوي ٥ ـــــــ تقريباً.

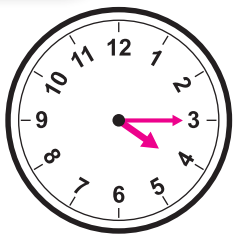
ج كتلةُ البقرةِ تساوي٥٥٠ ـــــــ تقريباً.

د كتلةُ الخاتمِ تساوي ١٣ ـــــــ تقريباً.

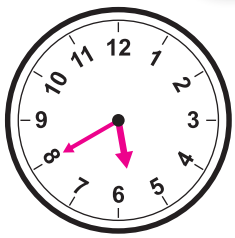
٤ أَقرأُ الساعةَ وأَكتبُ الوقتَ المناسب في ( ) :



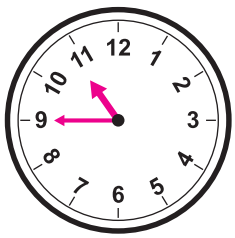
( ) :



( ) :

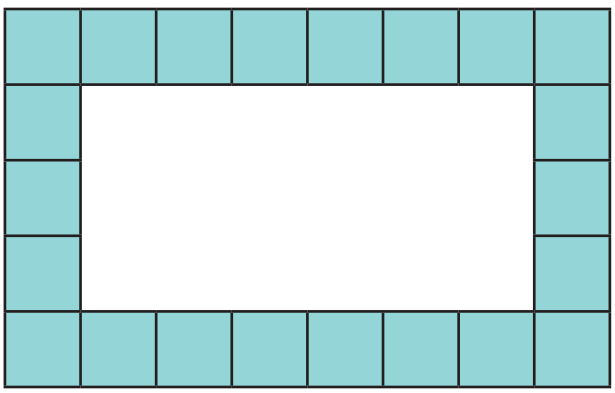


( ) :



( ) :

٥ أَحسبُ مساحة ومحيط الشكل التالي:



أ مساحةُ الشَّكلِ = ـــــــــ وحدةً مربّعة.

ب محيط الشَّكلِ = ـــــــــ وحدةً.