

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ الدرس قراءة صامتة.	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال أسئلة.	أن يقرأ الدرس قراءة صامتة.
	بين أثر الجدار على العملية التعليمية.	قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.	أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.
	ما معنى: يؤرق، الأواصر؟	قراءة الطلاب للدرس قراءة جهرية سليمة، وتصحيح الأخطاء.	أن يشرح معاني الكلمات شرحاً وافياً.
	ما أهم الأفكار الواردة في الدرس؟	شرح الدرس شرحاً وافياً، وتوضيح معاني الكلمات الصعبة.	أن يتعرف على أهم الأفكار الواردة والفكرة الرئيسية في الدرس.
	أعرب: أصبحت حالة التفكك سمة....	استخراج الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية الواردة.	أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.
	ما الهدف من إقامة الحواجز الصهيونية؟	إعراب بعض الكلمات في الدرس.	أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.
	متابعة حل الأسئلة.	حل الأسئلة وتدوين الإجابات.	أن يجيب عن أسئلة الدرس.

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

عدد الحصص:.....

الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	عرف بحياة الشاعر: سميح القاسم.	التعريف بحياة الشاعر سميح القاسم.	أن يتعرف الطالبة على حياة الشاعر سميح القاسم.
	اقرأ القصيدة قراءة جهرية معبرة.	تكليف الطلاب بقراءة القصيدة قراءة صامتة. قراءة النص قراءة جهرية معبرة.	أن يقرأ النص قراءة صامتة.
	اشرح الأبيات شرحاً وافياً.	تكليف الطلاب بقراءة الأبيات قراءة جهرية معبرة، ويتم أثناء القراءة:	أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة.
	ما معنى: بكاره، القضاء المبرم؟	- تصحيح أخطاء القراءة. - بيان الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسية.	أن يتعرف على الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسية في القصيدة.
	ما الفكرة الرئيسية في القصيدة؟	- بيان معاني الكلمات وشرح الأبيات. - إعراب بعض الكلمات في القصيدة. - أن يوضح الصور الفنية الواردة	أن يشرح الأبيات وتعرف معاني الكلمات الغريبة. أن يوضح الصور الفنية. أن يعرب بعض الكلمات في القصيدة.
	وضح الصورة الفنية: لن تكسروا أعماقنا.	تكليف الطلاب بحفظ ثمانية أسطر من القصيدة وتسميعها في اليوم التالي.	أن يحفظ ثمانية أسطر غيباً.
	أعرب: كل سماء فوقكم جهنم.	إجابة الأسئلة وتدوين الإجابات.	أن يجيب عن الأسئلة
	اقرأ الأبيات غيباً. متابعة إجابة الأسئلة.		

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف: .....

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	عرف التلخيص لغة واصطلاحاً.	تعريف الطلاب بفن التلخيص، ومعناه لغة واصطلاحاً. بيان خطوات التلخيص، وهي: - القراءة الاستكشافية. - القراءة الاستيضاحية. - إعادة صياغة ما هو ضروري على شكل فقرات. مراجعة التلخيص.	أن يتعرف على التلخيص لغة واصطلاحاً. أن يتعرف على خطوات التلخيص الجيد.
	وضح خطوات التلخيص الجيد.	بيان الأمور التي يجب مراعاتها عند التلخيص، وهي: - البعد عن التعديل والتحريف. - القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية. - عدم تجاهل الإشارات والمراجع.	أن يتعرف على الأمور التي يجب مراعاتها عن تلخيص القصة.
	ما الأمور التي يجب مراعاتها في عند التلخيص؟	بيان عناصر القصة، وهي: الزمان، والمكان، والشخصيات، والحدث، والعقدة، والحل.	أن يتعرف على عناصر القصة.
	وضح عناصر القصة.	عرض قصة وتحليلها واستخراج عناصرها.	أن يستعرض قصة وتحلل عناصرها الرئيسية.

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
أن يتعرف الطالبة الخطبة كفن من فنون النثر العربي.	تعريف الطلاب بالخطبة.	عرف الخطبة.	
أن يقرأ الدرس قراءة صامتة.	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال أسئلة.	اقرأ الدرس قراءة صامتة.	
أن يقرأ الدرس قراءة صامتة.	قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.	ما سبب اختلاف الناس في أمور الدنيا؟	
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.	قراءة الطلاب للدرس قراءة جهرية سليمة، وتصحيح الأخطاء.	ما معنى: نحوها عني، تجترون؟	
أن يشرح معاني الكلمات شرحاً وافياً.	شرح الدرس شرحاً وافياً، وتوضيح معاني الكلمات الصعبة.	ما أهم الأفكار الواردة في الدرس؟	
أن يتعرف على أهم الأفكار الواردة والفكرة الرئيسية في الدرس.	استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.	أعرب: <u>إنَّ تقوى الله خلفٌ</u> من كل شيء	
أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.	بيان بعض القيم المستفادة من الدرس.	ما الدروس والعبر المستفادة من الدرس؟	
أن يجيب عن أسئلة الدرس.	حل الأسئلة وتدوين الإجابات.	متابعة حل الأسئلة.	

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

## وإن وأخواتها

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ الأمثلة عن السبورة. ما نوع الكلمات الملونة باللون الأحمر؟	كتابة الأمثلة على السبورة، وتلوين أفعال كان وأخواتها، وإن وأخواتها باللون الأحمر. تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.	أن يقرأ الأمثلة عن السبورة. أن يلاحظ الكلمات الملون باللون الأحمر.
	ماذا تفعل إن وأخواتها بالجملة الاسمية؟	ملاحظة أن الجمل تحتوي على أفعال ناقصة، وتحتوي على أحرف ناسخة، وهي إن وأخواتها.	أن يتذكر كان وأخواتها، ويعرف أثرها على الجملة الاسمية.
	ماذا تفعل كان وأخواتها بالجملة الاسمية؟	تذكير الطلاب بكان وأخواتها، وأنها تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.	أن يتذكر إن وأخواتها، وتعرف أثرها على الجملة الاسمية.
	عين اسم إن وأخواتها وخبرها في الجمل.	تذكير الطلاب بأن وأخواتها، وأنها تدخل على الجملة الاسمية، فتتصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.	أن يحدد اسم كان وأخواتها وخبرها في الجمل.
	أعرب: كأنك أسد. أصبح الجو لطيفاً.	تحديد اسم كان وأخواتها ، واسم إن وأخواتها وخبرها في الجمل.	أن حدد اسم إن وخبرها في الجمل.
	متابعة حل التدريبات	حل التدريبات وتدوين الإجابات	أن يحل تدريبات الدرس.

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

## النسخ والرقعة

عدد الحصص:.....

الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ العبارة قراءة سليمة.	تكليف الطلاب بقراءة عبارة الخط، وهو : من عمل لأخوته كفاه الله تبارك وتعالى أمر دنياه.	أن يقرأ عبارة الخط قراءة صحيحة .
	ما الفرق بين خط الرقعة وخط النسخ؟	كتابة النص على السبورة، وتكليف الطلاب بمتابعة كيفية الكتابة.	أن يلاحظ الفرق بين خط النسخ وخط الرقعة.
	اكتب النص بخط الرقعة وخط النسخ كتابة صحيحة.	تكليف الطلاب بكتابة النص مرتين بخط النسخ ومرتين أخرى بخط الرقعة.	أن يكتب النص مرتين بخط النسخ، ومرتين بخط الرقعة. بيان الفرق بين خط النسخ وخط الرقعة.
	متابعة الطلاب وتصويب الأخطاء.	متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتصحيح أخطائهم.	أن يتحسن خط الطالب، ويتدرب على الكتابة بشكل أفضل.

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	عرف: المسرحية.	تعريف الطلاب بالمسرحية.	أن يتعرف على المسرحية كفن من فنون النثر العربي.
	اقرأ الدرس قراءة صامتة.	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال أسئلة.	أن يقرأ الدرس قراءة صامتة.
	لماذا لجأ الأعرابي إلى الملك؟	قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.	أن يقرأ الدرس قراءة جهريّة سليمة.
	ما معنى: الكلاء، وطنه؟	قراءة الطلاب للدرس قراءة جهريّة سليمة، وتصحيح الأخطاء.	أن يشرح معاني الكلمات شرحاً وافياً.
	ما أهم الأفكار الواردة في الدرس؟	شرح الدرس شرحاً وافياً، وتوضيح معاني الكلمات الصعبة.	أن يتعرف على أهم الأفكار الواردة والفكرة الرئيسية في الدرس.
	أعرّب: <u>هذا جائزٌ</u> .	استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.	أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.
	كيف أثبت الرجال الأربعة براءتهم؟	إعراب بعض الكلمات في الدرس.	أن يجيب عن أسئلة الدرس.
	ما القيم المستفادة من الدرس؟	بيان بعض القيم المستفادة من الدرس	
	متابعة حل الأسئلة.	حل الأسئلة وتدوين الإجابات.	

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

عدد الحصص:.....

الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
أن يقرأ الأمثلة عن السبورة.	كتابة الأمثلة على السبورة.	اقرأ الأمثلة عن السبورة.	
أن يعدد بعض حروف الجر.	تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.	عين حروف الجر في الأمثلة.	
أن يعرف عمل حروف الجر في الاسم الذي بعدها.	تكليف الطلاب باستخراج حروف الجر من الجمل.	ماذا تلاحظ على حركة الكلمات التي بعد حروف الجر؟	
أن يعرف كيفية جر الأسماء المعربة والأسماء المبنية.	ملاحظة أن حروف الجر جاءت قبل أسماء وليس أفعال ولا حروف.	أعرب: <u>المرء بأصغريه.</u> <u>(من المؤمنين رجال صدقوا ...)</u>	
أن يحل تدريبات الدرس.	ملاحظة أن جميع الأسماء التي بعد حروف الجر جاءت مجرورة.	متابعة حل التدريبات	
	بيان أن الاسم المعرب يجر بعلامة جر أصلية أو فرعية.		
	بيان أن الاسم المبني يكون مبينا في محل جر.		
	حل التدريبات وتدوين الإجابات		

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف: :.....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ الأمثلة عن السبورة.	كتابة العنوان والأمثلة على السبورة. تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.	أن يقرأ الأمثلة على السبورة.
	حدد علامات الترقيم في الأمثلة.	تحديد علامات الترقيم في الأمثلة.	أن يعرف متى يوضعي القوسان الهاليان ( ) .
	متى يوضع القوسان الهاليان؟	-ملاحظة أن القوسان الهاليان يستعملان لحصر الجمل والعبارات التفسيرية، والعبارات التي يراد لفت الأنظار إليها، وحصر الأرقام.	أن يعرف متى توضع علامة الحذف (...).
	متى توضع علامة الحذف؟	-بيان أن علامة الحذف تستعمل للدلالة على نص محذوف، أو في مكان الذي لم يعثر عليه صاحبه.	أن يتمكن من وضع علامات الترقيم المناسبة في نصّ خالٍ من علامات الترقيم.
	ضع علامات الترقيم المناسبة في النص.	تكليف الطلاب بوضعي علامات الترقيم المناسبة في نصّ خالٍ من علامات الترقيم.	أن يحل تدريبات الدرس.
	متابعة حل التدريبات	حل التدريبات وتدوين الإجابات	

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف:.....

عدد الحصص: ..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ الدرس قراءة صامتة.	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال أسئلة.	أن يقرأ الدرس قراءة صامتة.
	ما النتائج المترتبة على إتقان العمل؟	قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.	أن يقرأ الدرس قراءة جهريّة سليمة.
	ما معنى: مماثلة، قوام؟	قراءة الطلاب للدرس قراءة جهريّة سليمة، وتصحيح الأخطاء.	أن يشرح معاني الكلمات شرحاً وافياً.
	ما أهم الأفكار الواردة في الدرس؟	شرح الدرس شرحاً وافياً، وتوضيح معاني الكلمات الصعبة.	أن يتعرف على أهم الأفكار الواردة والفكرة الرئيسية في الدرس.
	ما الحقوق التي حفظها الإسلام للعامل؟	استخراج الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية الواردة.	أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.
	أعرب: <u>هو أساس الدين</u> .	إعراب بعض الكلمات في الدرس.	أن يعرب بعض الكلمات في الدرس.
	ما القيم المستفادة من الدرس؟	بيان بعض القيم المستفادة من الدرس	أن يجيب عن أسئلة الدرس.
	متابعة حل الأسئلة.	حل الأسئلة وتدوين الإجابات.	

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف: .....

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ الأمثلة عن السبورة. ماذا تلاحظ على حركة الكلمات الملونة باللون الأحمر؟	كتابة العنوان والأمثلة على السبورة تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة. ملاحظة الكلمات الملون باللون الأحمر، حيث جاءت كلها مكسورة.	أن يقرأ الأمثلة عن السبورة. أن يلاحظ حركة الكلمات الملون باللون الأحمر.
	ما الهدف من وجود المضاف إليه في الجملة؟	ملاحظة أن المضاف إليه أضاف جاء في الجملة لتحدي الاسم المضاف ويخصه.	أن يعرف أن الإضافة تتأتي لتخصيص الاسم المضاف وتحديده.
	عين المضاف إليه في الجملتين الآتيتين: وهب طارق جاره الفقير صدقة. زرنا مدينة القدس.	بيان أن الإضافة يمكن أن تكون بإضافة اسم ظاهر إلى اسم ظاهر، مثل: كتابة <u>القصة</u> أيسر من نظم <u>الشعر</u> . وتكون أيضاً بإضافة ضمير إلى اسم ظاهر، مثل: أعطى <u>المحسن</u> جاره <u>الفقير</u> صدقة.	أن يعرف أن المضاف إليه مجرور دائماً. أن يعرف أن الإضافة تكون بإضافة اسم إلى اسم ظاهر، أو لإضافة اسم إلى ضمير.
	متابعة حل التدريبات	بيان أن المضاف إليه يكون مجروراً دائماً إذا كان اسماً ظاهراً، أو مبنياً في محل جر إذا كان ضميراً.	أن يحل تدريبات الدرس.
		حل التدريبات وتدوين الإجابات	

المبحث: اللغة العربية      الدرس: نص استماع (معركة عين جالوت)      الصف: السابع

عدد الحصص:.....      الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	ما هي آداب وقوانين نص الاستماع؟	تذكير الطلاب بآداب وقوانين نص الاستماع، وهي: الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.	أن يذكر الطالبة قوانين وآداب نص الاستماع.
	متى حدثت معركة عين جالوت؟	قراءة النص على مسامح الطلاب قراءة معبرة، بصوت واضح ومسموع.	أن يستمع بانتباه إلى نص (معركة عين جالوت).
	ما الأفكار الواردة في النص؟	بيان معاني الكلمات والمفردات الجديدة.	أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.
	ما معنى: خز، أجمع؟	بيان الأفكار الواردة في النص.	أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.
	لماذا انتصر المسلمون في معركة عيني جالوت؟	إجابة أسئلة نص الاستماع الموجودة في الكتاب.	أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.
	لخص النص بأسلوبك الخاصة.	تكليف الطلاب بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.	أن يوضح الأفكار الواردة في النص.
			أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.

المبحث: اللغة العربية      الدرس: مراجعة الاسم المجرور      الصف: السابع

عدد الحصص:.....      الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ الأمثلة عن السبورة. ماذا تلاحظ على حركة الكلمات الملونة باللون الأحمر؟  لماذا جاءت الكلمات الملونة مجرورة؟  أعرب: -رضي <u>عنه</u> والده. -المسلم <u>عزيز</u> النفس.  متابعة حل التدريبات	كتابة العنوان والأمثلة على السبورة  تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.  ملاحظة الكلمات الملون باللون الأحمر، حيث جاءت كلها مكسورة.  ملاحظة أن هذه الكلمات قد سبق بعضها بحرف جر، ولذلك جاءت مجرورة، وأن بعضها جاءت مضافاً إليه، فلذلك جاءت مجرورة.  ملاحظة أن الاسم المجرور المعرب تعرب بعلامات إعراب أصلية و فرعية، وأن الاسم المبني يكون مبنياً في محل جر.  حل التدريبات وتدوين الإجابات	أن يقرأ الأمثلة عن السبورة.  أن يلاحظ حركة الكلمات الملون باللون الأحمر.  أن يتذكر أحرف الجر والاسم الذي بعدها.  أن يتذكر الجر بالإضافة.  أن يحل تدريبات الدرس.

الصف: السابع

الدرس: تطبيقات إملائية

المبحث: اللغة العربية

عدد الحصص: ..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	كيف تكتب الألف في آخر الفعل الثلاثي؟	تذكير الطلاب بكيفية كتابة الألف في آخر الأفعال الثلاثية؛ بحيث تكتب قائمة إذا كانت منقلبة عن واو، وتكتب على صورة ياء إذا كانت منقلبة عن ياء.	أن يقرأ الأمثلة عن السبورة. أن يتذكر كيفية كتابة الألف في آخر الأفعال الثلاثية.
	كيف تكتب الألف في آخر الاسم الثلاثي؟	تذكير الطلاب بكيفية كتابة الألف في آخر الأسماء الثلاثية؛ بحيث تكتب قائمة إذا كانت منقلبة عن واو، وعلى صورة ياء إذا كانت منقلبة عن ياء.	أن يتذكر كيفية كتابة الألف في آخر الأسماء الثلاثية.
	كيف نستطيع معرفة أصل الألف في الفعل الثلاثي والاسم الثلاثي؟	بيان معرفة أصل الألف في الأفعال والأسماء الثلاثية، حيث يرد الفعل إلى المضارع، والاسم إلى المفرد أو المثنى أو الجمع.	ان يتذكر مواضع علامات الترقيم: الشرطة، والقوسين الهلاليين، وعلامة التنصيص، وعلامة الحذف.
	بين المواضع التي توضع فيها علامات الترقيم الآتية: الشرطة، القوسان الهلاليان، علامة التنصيص، علامة الحذف.	تذكير الطلاب بمواضع علامات الترقيم التي مرت معهم، وهي: الشرطة، والقوسان الهلاليان، وعلامة التنصيص، وعلامة الحذف.	أن يحل تدريبات الدرس
	متابعة حل التدريبات	حل التدريبات وتدوين الإجابات	

المبحث: اللغة العربية      الدرس: التعبير: كتابة جمل      الصف: السابع

وصف داعمة لجملة مفتاحية

عدد الحصص:..... الفترة الزمنية: من ..... إلى .....

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ القصة قراءة سليمة.	تذكير الطلاب بعناصر القصة، وهي: -الزمان. -المكان. -الحدث. -الشخصيات.	أن يتذكر عناصر القصة.
	اذكر عناصر القصة.	-العقدة، والحل.	أن يستخرج الفكرة الرئيسة من القصة.
	استخرج الفكرة الرئيسة في القصة.	تكليف الطلاب باستخراج الفكرة الرئيسة من القصة.	
	حدد عناصر القصة.	تكليف الطلاب بتحديد عناصر القصة الموجودة أمامهم.	أن يحدد عناصر القصة الرئيسة.
	لخص القصة بأسلوبك الخاص، وضع عنواناً مناسباً لها.	تكليف الطلاب بتلخيص القصة بأسلوبهم الخاص، وكتابة التلخيص على الدفتر، ووضع عنوان مناسب للقصة.	أن يلخص القصة بأسلوبه الخاص، ويضع عنواناً مناسباً لها.
	متابعة الطلاب وتصحيح دفاترهم.	تصحيح الدفاتر وتبنيه الطلاب إلى أخطائهم.	

ملاحظات مدير المدرسة:.....

