موضوع الدرس :/العدد النسبي

عدد الحصص :- 3

من :- الى :

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
		الكتاب المدرسي – السبورة ، الأرقام الملونة ، مجسم لمجموعات الاعداد ، لعبة تربوية	1- ان يعرف الطالب العدد النسبي 2- أن يصنف الطلبة مجموعات الاعداد الى طبيعية ، صحيحة ، نسبية 3- أن يستنتج الطالب ان العدد الدوري هو عددنسبي
	حل س 1 ص 8	الأساليب :- مراجعة الطلبة في مجموعات الاعداد التي مرت سابقا من خلال تنفيذ نشاط (1)ص4، أ طرح على الطلبة سؤال الى اي المجموعات تنتمي 2/1، 3.6 الأنشطة :تنفيذ نشاط (2) من قبل الطلبة واستنتاج تعريف العدد النسبي ،نشاط (3)، نشاط(4)	4-أن يكتب الطالب كسر بصورة عدد عشري 5-أن يحل الطلبة مسائل كلامية على الاعداد النسبية 6- أن يحول الطلبة العدد الدوري ال صورة كسر
	أكتب على صورة كسر عشري 25/4، 2/1، 8/7	الأساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ومتابعة حل الواجب البيتي حل ومناقشة أمثلة متنوعة على السبورة أراجع الطلبة في مفهوم العدد العشري الأنشطة :- تكليف الطلة بنشاط (5) أ طرح سؤال على الطلبة كيف يمكن كتابة 8/3 على صورة كسر عشري واطلب منهم تنفيذ نشاط (6)	
	حل س 4		
	حل س 3		

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لعدد نسبي

الى		من	
		عدد الحصص :-3	
		المصادر والوسائل	
		الاهداف	
ملاحظات	التقويم	الكتاب المدرسي – السبورة – الأقلام الملونة – مكعبات	1- أن يعرف الطلبة العدد المربع
		خطوات التنفيذ الأساليب :- الحوار والمناقشة ،مراجعة الطلبة في مفهوم العدد المربع من خلال مقطع تمثيلي بسيط ، أطلب من الطلبة ذكر أعداد مربعة	2- أن يجد الطلبة مربع عدد نسبي معطى
	حل س 1 ص 11	الانشطة : ينفذ الطلبة نشاط (1) لفترة فيرة ثم أسال الطلبة عن مساحة المربع وأستنتاج الجذر التربيعي عرض عده أعداد نسبي 9/1، 1/1، 36/25	3- أن يجد الطلبة الجذر التربيعي لعدد نسبي
	حل س 2	الاساليب من خلال مراجعة الدرس السابق ومفهوم العدد المربع نستنتج تعريف العدد المكعب وهنا أسال الطلبة عل يمكن أن نجد الجذر التكعيبي لعدد نسبي	3- أن يعرف الطلبة العدد المكعب
		الانشطة :-تنفيذ نشاط (4) الكتاب ص 10 وحل أسئلة على السبورة بمشاركة الطلبة	5- أن يجد الطلبة مكعب عدد نسبي معطى
	3س	الأساليب :-مراجعة الجذور التربيعية والتكعيبية تحضير اسئلة مسبقة وتقسيم الطلبة الى مجموعات وحل الاسئلة أكمال أنماط معطاه	6- أن يجد الطلبة الجذر التكعيبي لعدد نسبي معطى
			7- أن يحل الطلبة تطبيقات عملية على الجذور
			8- أن يكمل أنماط معطاه

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/مقارنة الاعداد النسبية

		عدد الحصص :-2
		المصادر والوسائل الأهداف
		1- أن يقارن الطلبة عددين نسبيين
		خطوات التنفيذ
		الكتاب المدرسي – السبورة – الاقلام الملونة – الالة الحاسبة – كراسات الطلبة –
		من :-
		الي :-
ملاحظات	التقويم	
	حل س1	الاساليب :تحضير مقطع فيديو قصير عن اللاجئين الفلسطينيين يظهر فيه نسب اللاجئينمن الفلسطينيين مراجعة الطلبة في مفهوم النسبة المنوية من خلال تنفيذ نشاط (1) ص12 الانشطة :- تنفيذ نشاط (2) ثم ربط المادة التعليمية بالواقع من خلال أنشطة عملية نشاط (3) ص13 تكليف الطلبة بحل س1 مع متابعة الحل وتصحيح الاخطاء
		2- أن يرتب الطلبة أعدادا نسبية تصاعديا 3- أن يحل الطلبة مسائل كلامية على مقارنة الاعداد النسبية
	س2	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ،نحل معا ومن خلال المجموعات نشاط (4)
	س4	الانشطة :- حل نشاط (4) وبعض التمارين عن السبورة وربط الدرس بمسائل كلامية

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس: جمع الاعداد النسبية وطرحها

		الى :-	من :-	عدد الحصص :-
ملاحظات	التقويم حل س1 (أ، ج)		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	المصادر والوسائل الأهداف
	واجب بيتي س5		خطوات التنفيذ الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم الاعداد النسبية ،احدد للطلبة فترة زمنية لمناقشة نشاط (1) في الكتاب ، ربط المادة بالمعالم الموجودة في فلسطين الجرمق ،صفد،جبل كنعان تقويم تكويني :ماذا تعلمت من النشاط ثم ينفذ الطلبة النشاط (2) ويربطه بنشاط (1)، وهنا اوجه الطلبة الى خاصية مهمة في الجمع (الاعلاق) ، و(التبديل) ماذا تستنتج من تنفيذ النشاط ؟ الانشطة: تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (3) على الدفتر	أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين نسبيين
	ماهي خصائص عملية الجمع التي تعلمتها ؟		الاساليب :- مراجعة الطلبة من خلال توزيع بعض البطاقات على الطلبة وذكر الخاصية الموجودة ارك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (4) في الكتاب ، ثم أسال عن الخاصية المستنتجة ، عرض لوحة جدارية واسل الطلبة عن الخاصية المستخدمة ، ثم أسال الطلبة سؤال أفكر تكليف الطلبة بالحل على الدفتر	أن يذكر الطلبة خصائص عملة الجمع التي استنتجها الطالب في الحصة السابقة أن يستنتج الطالب خاصية التجميع أن يحل أسئلة على خصائص عملية الجمع

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تابع جمع الاعداد النسبية و طرحها

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
أن يجد الطلبة النظير الجمعي لاي عدد نسبي	خطوات التنفيذ الأساليب :- مراجعة الطلبة في خصائص عملية جمع عددين نسبيين ومتابعة الواجب البيتي ، ثم أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط الكتاب (5) أناقش الطلبة في الفائدة المتحققة من النشاط	التقويم أكتب النظير الجمعي للأعداد التالية ؟ 2.4 ، 5/2 ، -1.34
	أعطاء الطلبة سؤال على السبورة لتثبيت المعلومة	
أن يجد الطلبة ناتج طرح عددين نسبيين	الأساليب :- بداية الحصة أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط (6) ثم أسأل ما الفائدة من النشاط / أ طرح على الطلبة هل عملية الطرح تبديلية ؟ هل عملية الطرح تجميعية ؟ بين بأمثلة عديدة أستخدم عملية الطرح في سياقات حياتية	حل س1(ب،د)

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ ضرب الاعداد النسبية وقسمتها

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه- أوراق عمل			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات		
1- أن يجد الطالب ناتج ضرب عددين نسبيين 2- أن يستنتج الطالب خاصية الأغلاق والتبديل على ن	الأساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج من خلال مراجعة الطلبة في ضرب وقسمة الاعداد الصحيحة تعميم العملية على ضرب الاعداد النسبية من خلال حل نشاط رقم 1 والتعرف الى خاصية الاغلاق والتبديل اترك المجال للطلبة لحل نشاط (2) مع المتابعة ومناقشة النشاط	حل س 1			
4- أن يستنتج الطلبة خاصية التجميع أن يجد الطلبة النظير الضربي للعدد النسبي	الاساليب :- مراجعة الطلبة بالخصائص السابقة من خلال عرض البطاقات حل ومناقشة أمثلة على السبورة تكليف الطلبة بالحل على الدفتر الأنشطة :- حل الطلبة للاسئلة	حل س 2			
5- أن يجد الطالب ناتج قسمة عددين نسبيين	الاساليب :- حل ومناقشة أنشطة وأمثلة الكتاب ، وحل تمارين من قبل الطلبة على الدفاتر والسبورة				
6- أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب وقسمة الاعداد النسبية	الأساليب :-مراجعة الطلبة في قواعد قسمة الاعداد الصحيحة أترك للطلبة حل ومناقشة نشاط (8) مناقشة بعض التمارين على السبورة وحل الطلبة لنشاط (9)	حل س 4			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العدد غير النسبي

الي :-		من: -		عدد الحصص: -	
ملاحظات		خطوات التنفيذ		المصادر والوسائل الأهداف	
التقويم ما هي النسبة الذهبية هل هي عدد نسبي أو غير نسبي؟		الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم الأعداد النسبية من خلال لعبة بسيطة خطوات التنفيذ:- أقسم الطلبة الى مجموعات وأطلب منهم تنفيذ نشاط (1) ندون أجابات الطلبة وأسأل عن أستنتاجاتهم ونقدم مفهوم النسبة الذهبية ونلاحظ من أجابات الطلبة ان العدد الناتج غير دوري ومن ثم أقدم تعريف العدد غير النسبي ينفذ الطلبة نشاط(2)، نشاط(3)		أن يتعرف الطلبة الى النسبة الذهبية أن يستنتج الطلبة مفهوم العدد غير النسبي أن يميز الطلبة العدد غير النسبي من بين أعداد معطاه	
عرف العدد الغير نسبي؟ حل س1 ص(30)		الاساليب :-أوضح للطلبة الفرق بين الجذور البسيط وغير البسيط من خلال طرح أمثلة ، ينفذ الطلبة نشاط (4) ونعمم القاعدة على الجذور التكعيبية وينفذ الطلبة نشاط(5)		أن يكتب الطلبة الجذور بأبسط صورة	
حل س2		الاساليب : مناقشة مثال (1) ،للتوصل لمفهوم التقدير ومن ثم مناقشة مثال (2) وبيان ان 44 ليس مربع كامل لذلك نحصرها بين مربعين كاملين يطبق الطلبة نشاط (6) بنفس الالية		أن يقدر الطلبة الجذور التربيعية والتكعيبية	
حل س3					

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ العمليات على الاعداد غير النسبية

عدد الحصص: 3		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه - جهاز LCD ، جهاز الكمبيوتر	أن يجمع الطلبة جذرين أو أكثر أن يستنتج الطلبة أن عملية الجمع تبديلية	الأساليب :- مراجعة الطلبة في مجموعة الاعداد النسبية وغير النسبية مراجعة تبسيط الجذور خطوات التنفيذ: ينفذ الطلبة نشاط (1) ناقش ما توصل اليه الطلبة ينفذ الطلبة نشاط(2)	ملاحظات
	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الجذور المتشابهة أن يجد أن يجد الطلبة ناتج الطرح بأبسط صورة	الاساليب: تعريف الطلبة بالجذور المتشابهة حل أمثلة على كتابة مقادير بأبسط صورة ، ينفذ الطلبة نشاط(4)	
	أن يجد الطلبة ناتج ضرب جذرين أو أكثر أن يستنتج الطلبة أن عملية الضرب غير مغلقة على الاعداد غير النسبية	الأساليب :- حل مناقشة أمثلة على السبورة الانشطة :- ينفذ الطلبة نشاط (5)، نشاط (6) تكليف الطلبة بالحل على الدفتر	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ جمع المقادير الجبرية وطرحها

عدد الحصص : 3

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - اقلام ملونة - قطع الليغو

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>جد ناتج مايلي :</p> $2س+4س=$ $4س-2س+4س+2س+5=$ $6ص-(3س+5ص)+س=$ $2ص-2$ $(س+7ص+2)+3س=$ <p>واجب بيتي (س1) ص41</p>	<p>الأساليب :- مراجعة الطلبة في جمع وطرح الأعداد الصحيحة ، الحد الجبري ، الحدود الجبرية المتشابهة ناقش مع الطلبة شاط(1) في الكتاب نمثل نشاط(2) بقطع الليغو ونجد ناتج الجمع ويستنتج الطلبة كيف يجمع مقدارين جبريين أعطاء تمارين متنوعة على السبورة وعلدفاتر الطلبة</p>	<p>أن يجد الطلبة ناتج جمع مقدارين جبريين أو أكثر</p>
	<p>جد ناتج مايلي :</p> $ص-5ص=$ $9س-(3ص-2س)-5ص=$	<p>الاساليب :- مراجعة الحصة السابقة حل ومناقشة نشاط (3) من قبل الطلبة تنفيذ نشاط (4) من قبل الطلبة</p>	<p>أن يجد الطلبة ناتج طرح مقدارين جبريين أو أكثر</p>
	<p>حل س3 س4</p>	<p>الاساليب :- مراجعة ماتم سابقا واستخدام الجمع والطرح في حل مسائل منتمية مثال : مستطيل طولة =3س+2 وعرضه س+5 جد محيطه مثال(2) مربع طول ضلعه =2س+1 محيطه الانشطة :- حل اسئلة</p>	<p>أن ي حل مسائل كلاميةبمنتمية على جمع وطرح المقادير الجبرية</p>

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس : / ضرب المقادير الجبرية

عدد الحصص: 3		المصادر والوسائل	
من :-		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الى :-			
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	جد ناتج مايلي : س(س+ص) = 2س(س-4) = ص(2ص+2) = واجب بيتي : حل س 1 ص 46	الاساليب مراجعة قواعد عملية ضرب الاعداد الصحيحة ، الطلبة وبمجموعات ثنائية يناقش نشاط (1) ونشاط (2) من نشاط (2) نتوصل الى قاعدة توصيل حد جبري بمقدار جبري بخاصية التوزيع حل تمارين متنوعة على السبورة وعلى الدفاتر	أن يجد الطلبة ناتج ضرب حد جبري في مقدار جبري
	حل س 2	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق. من خلال متابعة حل الواجب تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط (3) مقدارين على الصورة (أ+ب)(ج+د) استنتاج قاعدة ضرب وحل تمارين على الدفاتر من قبل الطلبة	أن يجد الطلبة ناتج ضرب مقدارين جبريين
	س 4	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق وتقسيم الطلبة الى مجموعات لمناقشة نشاط (5) والتركيز على القاعدة من خلال حل ومناقشة تمارين متنوعة حل نشاط (6)	أن يجد الطلبة مفكوك مربع مجموع حدين

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تحليل المقادير الجبرية بإخراج عامل مشترك

عدد الحصص: -		من: -	الى: -
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	التقويم
أن يحلل الطلبة مقدار جبري بإخراج عامل مشترك		<p>الاساليب :-</p> <p>مراجعة الطلبة في تحليل العدد الى عوامله الاولية</p> <p>مناقشة نشاط (1) في الكتاب وتوضيح الية التحليل ، أعطاء اسئلة متنوعة على السبورة ومناقشتها مع الطلبة</p> <p>ينفذ الطلبة نشاط (2)</p>	حل (1)
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على التحليل		<p>الاساليب:</p> <p>مراجعة الطلبة في الدرس السابق</p> <p>حل ومناقشة نشاط (3) ، وحل تمارين متنوعة على الدفاتر من قبل الطلبة والتركيز على نقاط الضعف</p>	حل س، س2، 3

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: تطابق المثلثات

الى :-		من :-		عدد الحصص :-			
ملاحظات		التقويم		المصادر والوسائل			
		خطوات التنفيذ		الأهداف			
عرف المثلث ؟		الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن ثم توزيع مثلثات واطلب منهم مطابقتها ومن ثم أستنتاج خصائص المثلثات المتطابقة ومناقشة نشاط(1) الحوار والمناقشة ، عرض بوربوينت يوضح تصنيفات المثلث . عرض شفافيات ومناقشة الحالات الانشطة :- حل الاسئلة من قبل الطلبة لعب الادوار وتمثيل أنواع المثلثات		ان يعرف الطلبة المثلثات المتطابقة		أن يجد الطلبة أطوال أضلاع وزوايا مثلثات متطابقة	
حل س1							
		الاساليب :- مناقشة نشاط (3) واستنتاج الحالة الأولى للتطابق الانشطة :-حل ومناقشة نشاط (4) ، ونشاط(5)		أن يتعرف الطلبة الى الحالة الأولى للتطابق		أن يجد أضلاع وزوايا بالاعتماد على الحالة الأولى للتطابق	
حل س2أس3 ،س4							
		الأساليب :- مراجعة الطلبة في الحالة الأولى للتطابق ثم تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل ومناقشة نشاط(6) واستنتاج الحالة الثانية وحل ومناقشة نشاط(7) ، نشاط (8)		أن يتعرف الطلبة الى الحالة الثانية للتطابق		أن يوظف الطلبة الحالة الثانية في حل تمارين ومسائل	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تشابه المثلثات

الى :-		من :-	
ملاحظات		معدد المحصي :-	
التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل	الأهداف
حل س1	الاساليب :- تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة نشاط (1) ونشاط (2) والتوصل الى تعريف تشابه المثلثات عرض لوحة تتضمن عدة مثلثات وأسأل الطلبة عن تشابهها	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	أن يستنتج الطلبة تعريف تشابه المثلثات
متابعة حل الطلبة ؟	الأساليب :- مناقشة الطلبة لنشاط (3) في الكتاب والتوصل الى ان أضلاع المثلثات المتشابهة متناسبة حل س2		أن يستنتج الطلبة أن المثلثات المتشابهة متناسبة الاضلاع أن يجد الطلبة الضلع المجهول في مثلثات متشابهة
متابعة حل الطلبة	الأساليب :- الحوار والمناقشة ،مراجعة الطلبة في حالات تشابه المثلثات الانشطة :- مناقشة نشاط 5 وتكليف الطلبة بحل سؤال 5		أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على تشابه المثلثات

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية

ملاحظات	التقويم	من :- الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	عدد الحصص :- المصادر والوسائل الأهداف
	حل س1	خطوات التنفيذ الأساليب :- الحوار والمناقشة عرض نشاط(1) من خلال جهاز ال cd مناقشة نشاط (1) للتوصل الى تعريف القطاعات الدائرية من خلال استراتيجية فكر -زواج - شارك ناقش نشاط (2) نتوصل الى طريقة إيجاد زاوية القطاع الدائري	أن يتعرف الطلبة الى القطاعات الدائرية أن يجد الطلبة زاوية القطاع
	حل س2	الأساليب :- مراجعة الطلبة في تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية ومراجعة إيجاد زاوية القطاع تقسيم الطلبة الى مجموعات ومن ثم تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية	أن يمثل الطلبة البيانات بالقطاعات الدائرية
	حل س3، س4	الأساليب :- مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ومتابعة حل الواجب مناقشة نشاط (4)	أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على القطاعات الدائرية

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: مقاييس التشتت

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	عدد الحصص: - المصادر والوسائل الأهداف
	حل س1	الاساليب :- من خلال مناقشة نشاط(1) نحسب الوسط الحسابي حل تمارين على السبورة لتثبيت المفهوم	أن يعرف الطلبة الوسط الحسابي أن يحسب الطلبة الوسط الحسابي لبيانات عددية
	حل	تعريف الطلبة بمقاييس التشتت ومنها المدى ومن خلال مناقشة نشاط(2) يحسب الطلبة المدى تكليف الطلبة بحل نشاط (3) ومتابعة الحل والتصحيح / حل نشاط 4	أن يحسب الطلبة المدى لبيانات عددية
	حل س2	الاساليب :- تعريف الطلبة بالتباين والانحراف المعياري من خلال مناقشة نشاط (4)	أن يتعرف الطلبة الى التباين أن يتعرف الطلبة الى الانحراف المعياري
		حل ومناقشة نشاط (5) على السبورة بمشاركة الطلبة تكليف الطلبة بحل نشاط(6)	أن يحسب الطلبة الانحراف المعياري لبيانات عددية أن يحسب الطلبة التباين
	حل س3-س5	مراجعة الطلبة بالحصص السابقة وقوانين المدى ، والانحراف المعياري والتباين حل ومناقشة نشاط (7) في الكتاب	أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على الانحراف المعياري والتباين والمدى

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ المثلث المتساوي الاضلاع

عدد القصص :-

من :-

الي :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	عرف المثلث متساوي الاضلاع؟	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، الاكتشاف والاستنتاج تعريف الطلبة بمثلث	أن يعرف الطلبة المثلث المتساوي الاضلاع
	أذكر خصائص المثلث متساوي الاضلاع ؟	عرض بوربوينت لخصائص المثلث متساوي الاضلاع	أن يذكر الطلبة خصائص المثلث متساوي الاضلاع
	حل الاسئلة	الانشطة :- حل الاسئلة	
	حل س1	الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج ، عرض بوربوينت للنظرية الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	أن يستنتج الطلبة أن طول الضلع المقابل للزاوية 30 في مثلث قائم الزاوية يساوي نصف طول الوتر أن يحل الطلبة اسئلة منتمية على النظرية

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ التباين وخصائص المتباينة

الى :-		هين :-		عدد الحصص :-	
التقويم		خطوات التنفيذ		المصادر والوسائل	
ملاحظات		الاهداف		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
عرف المتباينة ؟ أذكر خصائص المتباينة ؟		الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج عرض بوربوينت عن خصائص المتباينة الانشطة :- توظيف الخصائص في حل اسئلة		أن يتعرف الطلبة الى مفهوم المتباينة أن يذكر الطلبة خصائص المتباينة	
		الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج الانشطة : تكليف الطلبة بحل أسئلة		أن يوظف الطلبة خصائص المتباينة في حل اسئلة منتمية .	
		الاساليب :- الحوار والمناقشة ، الاستنتاج ، عرض بوربوينت لبيان كيفية استخدام المتباينة في الحل الانشطة :-		أن يرتب الطلبة قياسات زوايا المثلث اذا علمت أطوال اضلاع مثلث تنازليا وتصاعديا	
		الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج الانشطة :- حل الاسئلة		أن يرتب الطلبة أطوال أضلاع مثلث إذا علمت قياسات زواياه	

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/متباينة المثلث

الى :-		من :-		عدد الحصص :-	
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	المصادر والوسائل	الأهداف
	حل الاسئلة	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، الاستنتاج ، حل أمثلة متنوعة بمشاركة الطلبة . الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة		أن يستقرئ الطالب مفهوم متباينة المثلث من خلال أمثلة واقعية . أن يجد الطالب القيم الممكنة لطول ضلع مجهول في مثلث إذا علم طولا الضلعين الآخرين .	
	حل س6 ، س7	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق الاستنتاج الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة		أن يوظف الطلبة متباينة المثلث في حل أسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/نظرية فيثاغوروس

الى :-		من :-	
التقويم		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه- جهاز الكمبيوتر -LCD	
ملاحظات	الأهداف	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل
	أن يذكر الطلبة نص نظرية فيثاغوروس أن يستخدم النظرية في إيجاد طول ضلع مجهول	الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال التركيز على المثلث القائم الزاوية ، عرض بوربوينت التطبيق على النظرية بمشاركة الطلبة الانشطة :- حل اسئلة من قبل الطلبة	عدد الحصص :-
حل س1 ص 77	أن يوظف الطلبة نظرية فيثاغوروس في حل أسئلة منتمية	الاساليب :- مراجعة الطلبة في نظرية فيثاغوروس وحل أمثلة متنوعة الانشطة : حل الاسئلة من قبل الطلبة	
حل س1 ص 81	أن يستنتج الطلبة عكس نظرية فيثاغوروس أن يحل الطلبة أسئلة على عكس النظرية	الاساليب :- عرض بوربوينت كمراجعة واستنتاج عكس النظرية ، التطبيق وحل امثلة مباشرة الانشطة :- تنفيذ نشاط الكتاب ص 79	
حل الاسئلة	أن يفرق الطالب بين الأعداد الفيثاغورية وغيرها من الأعداد . أن يميز الطالب المثلث القائم الزاوية من خلال أطوال أضلاعه	الاساليب :- تعرف الطلبة بالأعداد الفيثاغورية وتمييزها عن غيرها الانشطة :- حل الاسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/النسبة المئوية

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	حل س1	<p>الاساليب :-</p> <p>الحوار والمناقشة ، لعب الادوار</p> <p>حل أمثلة على السبورة بمشاركة الطلبة</p> <p>الانشطة :-</p> <p>حل اسئلة على الدفتر</p>	<p>عدد المحصي :-</p> <p>الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه</p> <p>أن يحول الطالب الكسور العادية إلى نسب مئوية .</p> <p>أن يحول الطالب الكسور العشرية إلى صورة النسب المئوية</p>
	حل س2	<p>الاساليب :-</p> <p>الحوار والمناقشة ، حل تمارين متنوعة على السبورة</p> <p>الانشطة :</p> <p>حل اسئلة على الدفتر من قبل الطلبة</p>	<p>أن يحول الطالب النسب المئوية إلى صورة الكسر العادي .</p> <p>أن يكتب الطالب النسب المئوية في صورة الكسر العشري .</p>

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الربح البسيط

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	عدد الحصص :- المصادر والوسائل الأهداف
	حل س 1	<p>الأساليب :- الحوار والمناقشة ، عرض امثلة متنوعة من الحياة العملية عرض القانون والتطبيق عليه الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة</p>	<p>الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه</p> <p>أن يحسب الطلبة الربح البسيط لمستثمر لمدة وفائدة معلومة</p>
	حل س 2	<p>الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، حل ومناقشة أمثلة على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة</p>	<p>أن يجد الطالب المبلغ ، المدة الزمنية ، الفائدة لتحقيق ربحا معلوما</p>
	حل تمارين ومسائل	<p>الاساليب :- الحوار والمناقشة مراجعة الدرس السابق ، الاستنتاج الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة</p>	<p>أن يوظف الطلبة قانون الربح البسيط لحل اسئلة منتمية</p>

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الربح المركب

الى :-		من :-		عدد الحصص :-	
التقويم		خطوات التنفيذ		المصادر والوسائل	
ملاحظات		الاساليب :-		الأهداف	
حل س 1		الحوار والمناقشة من خلال مراجعة الطلبة في الدرس السابق توضيح الفرق بين الربح المركب والبسيط الانشطة :- حل اسئلة متنوعة		أن يحسب الطالب جملة مبلغ بالربح المركب بفائدة ومدة معلومتين أن يجد الطالب المبلغ الأصلي المستثمر بحساب الربح المركب إذا عُد جملة المبلغ وسعر الفائدة ومدة الاستثمار .	
حل س 2		الاساليب :- حل امثلة بمشاركة الطلبة ، الانشطة :- حل اسئلة		أن يحسب الطالب الزمن اللازم لاستثمار مبلغ بحساب الربح المركب بفائدة محددة لتصبح جملته معلومة .	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: الاسهم

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
	حل س 1	الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال طرح أمثلة على شركات تتعامل بالاسهم توضيح بعض المفاهيم المتعلقة بالاسهم ، حل أمثلة الانشطة :- حل اسئلة	أن يحسب الطالب أرباح عدد من الأسهم بنسبة أرباح وقيمة اسمية . أن يجد الطالب نسبة أرباح عدد من الأسهم المستثمرة بقيمة اسمية .
	حل س 2	الاساليب :- الحوار والمناقشة حل أمثلة الكتاب على السبورة ، وعرض أسئلة وحلها من قبل الطلبة الانشطة : حل الاسئلة	أن يجد الطالب عدد الأسهم المستثمرة إذا علمت القيمة الاسمية لسهم ونسبة الأرباح ومقدار الربح . أن يحسب الطالب النسبة المئوية الفعلية للأرباح لعدد من الأسهم .

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/السندات

الى :-		من :-		عدد الحصص :-	
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	المصادر والوسائل	الأهداف
	حل س 1		الاساليب :-		أن يحسب الطلبة الربح من السندات
			حل ومناقشة أمثلة الكتاب الانشطة : تكليف الطلبة بحل الاسئلة		
			الاساليب :- حل تمارين على السبورة ، الانشطة حل الطلبة للاسئلة		أن يحل الطلبة أسئلة منتمية على السندات
	حل س 2				

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التأمين

عدد المحصي :-	من :-	الي :-
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ
أن	الأساليب :- مراجعة الطلبة في النسب المثلثية والنسب المثلثية للزوايا الخاصة الحوار والمناقشة ، حل ومناقشة أمثلة الكتاب على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	التقويم حل س 1، س 2
	الاساليب :- تعريف الطلبة بنظرية العوامل حل ومناقشة أمثلة الكتاب على السبورة الانشطة : تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س 3

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/مقدمة

عدد الحصص :-

من :-

الي :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السورة - الطاشير بنوعيه

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

الاساليب :-

الحوار والمناقشة ،

عرض مثال الكتاب ومناقشته

تدريب الطلبة على ايجاد مركز الفئة ، مشاركة الطلبة

في الحل

عرض بوربوينت

الانشطة

لجدول التكراري التالي :

التكرار	الفئات
٥	-٨
٣	-١٢
٨	-١٦
٥	-٢٠
٣	-٢٤
١	-٢٨

أن يجد الطالب التكرار النسبي للفئات

أن يحسب الطالب مركز الفئة .

الفئات	-٤٠	-٥٠	-٦٠	-٧٠	-٨٠
التكرار	٣	٥	٦	٤	٢

لجدول التكراري التالي جد مركز الفئة والتكرار النسبي

جد مركز الفئة والتكرار النسبي

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التمثيل بالرسم

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	حل س 1	<p>الأساليب :- الحوار والمناقشة عرض بوربوينت لتمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية حل امثلة متنوعة على السبورة</p>	<p>أن يمثل الطلبة البيانات بالقطاعات الدائرية</p>
		<p>الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة</p>	
	حل س 2 ص 96	<p>الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق حل امثلة على كيفية تكوين الجدول الانشطة :- حل الاسئلة</p>	<p>أن يكون الطلبة الجدول التكراري</p>

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: التمثيل بالرسم

عدد الحصص :- 1

المصادر والوسائل

الأهداف

أن يمثل الطالب بيانات مبوبة بشكل فئات بالمنحنى التكراري
أن يكون الطالب جدولاً تكرارياً متجمعاً صاعداً .
أن يرسم الطالب منحنى متجمع صاعد .

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

من :- 12/3

خطوات التنفيذ

الاساليب :- الحوار والمناقشة ، مراجعة الطلبة في المصنع التكراري
حل مثال على رسم المنحنى التكراري
تدريب الطلبة على تكوين مجمعا تكراريا صاعدا
حل ومناقشة أمثلة الكتاب
الانشطة :- تكليف الطلبة بحل سؤال على الدفتر

الى :- 12/3

التقويم

حل س1

ملاحظات

..... ملاحظات المشرف التربوي: -
..... ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ مقاييس النزعة المركزية

معد الحصي:-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السورة - الطباير بنوعيه			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات		
أن يجد الطالب الوسط الحسابي لعدة قيم عديدة معطاة .	الاساليب :- الحوار والمناقشة مراجعة الطلبة في مفهوم التجربة العشوائية والفضاء العيني عرض أنواع الحوادث وطرح أمثلة عليها				
أن يجد الطالب الوسط الحسابي لبيانات غير مبوية بالطريقة المطولة .	الانشطة :-				
أن يجد الطالب الوسط الحسابي لبيانات مبوية بشكل فئات بالطريقة المطولة					

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس/ الوسيط

عدد المحصن :-

المصادر والوسائل

الأهداف

أن يعرف الطلبة الوسيط

أن يجد الطلبة الوسيط لبيانات غير مبوبة

أن يجد الطلبة الوسيط لبيانات مبوبة بيانيا

من :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

خطوات التنفيذ

الاساليب :- الحوار والمناقشة ، حل ومناقشة أمثلة الكتاب

الي :-

التقويم

حل س 1

حل س 2

ملاحظات

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ التكرار النسبي والاحتمال

عدد الحصص :-

من :-

الي :-

الكتاب المدرسي - السورة - الطباشر بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

خطوات التنفيذ

ملاحظات

التقويم

الاساليب :-

الحوار والمناقشة

أن يتعرف الطلبة الى مفهوم التكرار النسبي
أن يعرف الطلبة أحتمال حادث عند إجراء تجربة
أن يجد الطلبة أحتمال حادث عند إجراء تجربة ما

حل س 1
ص 10
3

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/قوانين الاحتمال

عدد الحصص :-

المصادر والوسائل

الأهداف

أن يتعرف الطلبة الى مفهوم الحادثان

المنفصلان

أن يستنتج الطلبة قانون الحادثان المنفصلان

أن يوظف الطلبة ما سبق في حل أسئلة

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

خطوات التنفيذ

حل ومناقشة امثلة الكتاب على السبورة

عرض بوربوينت

الانشطة: - حل الطلبة للأسئلة

هني :-

التقويم

حل س ص 110

ملاحظات

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الحادثان المتقاطعان

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
	أحسب قيمة الأتي : $٢- \left(\frac{١ \text{ من } ٣ \text{ من } ٤}{٢ \text{ من } ٢} \right)$	الاساليب :- عرض بوربوينت	أن يتعرف الطلبة الى الحادثان المتقاطعان أن يستنتج الطلبة قانون الحادثان المتقاطعان أن يوظف الطلبة تقاطع الحوادث في حل أسئلة
		الانشطة :- تكليف الطلبة بحل أسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الاسس

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	عدد الحصص: - المصادر والوسائل الأهداف
	حل الاسئلة ص 110	<p>إستراتيجية المناقشة والحوار المباشر . مناقشة الطلاب :</p> <p>- لاحظان $\frac{2}{2} = 1 = 2$ ، ان $1 = 2$ ، أيضاً $\frac{2}{2} = 1$ ، ان $1 = 2$. نستنتج ان : أ =</p> <p>- لاحظان $\frac{1}{2} (20) = 10$ ، وكذلك $10 = \frac{1}{2} (20)$ ان $10 = \frac{1}{2} (20)$ ، ان $10 = \frac{1}{2} (20)$ ، ان $10 = \frac{1}{2} (20)$. نستنتج ان : أ = م ، أ = م =</p>	<p>أن يتعرف الطلبة الى باقي القوانين</p>
	<p>أحسب قيمة الأتي :</p> $\frac{1}{2} \left(\frac{64 \times 27 \times 8}{1000 \times 125 \times 729} \right)$	<p>الانشطة :- حل الطلبة على الدفاتر</p>	<p>أن يوظف الطلبة القوانين في الحل</p>

..... ملاحظات المشرف التربوي: -
..... ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: المعادلات الاسية

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	عدد الحصص :- المصادر والوسائل الأهداف
	حل س 1	<p>الاساليب :-</p> <p>لاحظ انه اذا كان $أ = ٥$ $أ = ٢٥$ فإن : س = حيث $أ \neq ١$</p> <p>اذن اذا كان $٥ = ٢٥$ فإن : س =</p> <p>تسمى $٥ = ٢٥$ وقيمة س</p> <p>أذكر معادلة أسية</p> <p>عرض امثلة الكتاب ومناقشتها على السبورة ، عرض لوحة قوانين الاسس</p> <p>الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة ص 112</p>	<p>أن يتعرف الطلبة الى المعادلة الاسية</p> <p>أن يوظف الطلبة قوانين الاسس في حل معادلات اسية</p>
	متابعة المجموعات	<p>الاساليب :- مراجعة القوانين</p> <p>حل ومناقشة امثلة أخرى على المعادلات الاسية</p> <p>حل كل من المعادلات الأسية /</p> <p>١. $٩ \times ٣ = ٢٧$</p> <p>٢. $٣ = ٢٧$</p> <p>الانشطة / تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل ورقة عمل</p>	<p>أن يحل معادلات اسية</p>

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ اللوغارتمات

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
	حل س 1 ص 115	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، تعريف اللوغارتم ومناقشة الامثلة على السبورة مشاركة الطلبة في الحل الانشطة : حل الطلبة على الدفاتر	أ يتعرف الطلبة الى اللوغارتمات أن يحول الطلبة من الصورة الاسية الى اللوغارتمية
	حل س 2 ص 115	الاساليب :- مراجعة الدرس السابق ، حل ومناقشة أمثلة على التحويل من الاقتران اللوغارتمي الى الاسي ، مشاركة الطلبة في الحل	أن يحول الطلبة من الصورة اللوغارتمية الى الاسية
	حل س 3	الأنشطة : أحسب قيمة الآتي : لو ₄ 2 ، لو ₇ 1/7 ، لو _{3/2} 3 ، لو ₁₀ 10000	أن يجد الطلبة القيمة العددية للوغارتم

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ قوانين اللوغارتمات

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>أكمل /</p> <p>لو_٣ ٨ = لو_٣ ٢ = لو_٣ ٩ = لو_٣ ٣ = ...</p> <p>لو_٥ ٢٥ = لو_٥ ٥ = لو_٥ ١ = لو_٥ ١ = ...</p> <p>إثراء:</p> <p>إذا علمت أن لو_٥ ب = ٧، لو_٥ ج = ٤</p> <p>فأوجد كل مما يأتي :</p> <p>(أ) لو_٥ (ب ج) (ب) لو_٥ (ب ÷ ج)</p> <p>(ج) لو_٥ (أ ÷ ب) (د) لو_٥ س + لو_٥ ب</p>	<p>من :- الى :-</p> <p>الكتاب المدرسي - السورة - الطباشير بنوعيه</p> <p>مناقشة الطلاب :</p> <p>- لاحظ لو_١ = وكذلك لو_١ =</p> <p>، لو_١ = وكذلك لو_١ =</p> <p>- لاحظ لو_١ (س × ص) = لو_١ س + لو_١ ص</p> <p>- لاحظ لو_١ (س ÷ ص) = لو_١ س - لو_١ ص</p> <p>عرض الأمثلة الآتية وقرأتها ومناقشتها وحلها بمشاركة الطلاب:</p> <p>عرض ومناقشة أمثلة الكتاب</p> <p>الانشطة :- الحل من قبل الطلبة</p>	<p>عدد الحصص :-</p> <p>المصادر والوسائل</p> <p>الأهداف</p> <p>أن يتعرف الطلبة الى قوانين اللوغارتمات</p> <p>أن يوظف الطلبة قوانين اللوغارتمات في الحل</p>
			<p>أن يوظف الطلبة قوانين اللوغارتمات في إيجاد</p> <p>القيمة العددية للمقادير</p>

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/المعادلات اللوغارتمية

عدد الحصص :-	من :-	الى :-
المصادر والوسائل الأهداف	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	التقويم
أن يتعرف الطلبة الى المعادلة اللوغارتمية أن يوظف الطلبة قوانين اللوغارتمات في حل المعادلات اللوغارتمية	خطوات التنفيذ إذا كان $س^2 = ٥$ فإن : لو $س = ٢$ وكذلك لو $س = ٢٧ = ٣$ يمكن تحويلها الى الصورة $س^٣ = ٢٧$ يسمى التعبير $س^٣ = ٢٧$ معادلة أسية ويسمى التعبير لو $س = ٢٧ = ٣$ معادلة لاحظ عند حل المعادلة اللوغارتمية .. يمكن تحويلها إلى معادلة أسية وبعد ذلك ايجاد قيمة س . مثلا $س^{\frac{1}{3}} = ٤$ يمكن تحويلها الى (من أسية إلى لوغارتمية) وبالعكس لو $س = ١٢٥ = ٣$ يمكن تحويلها إلى (من لوغارتمية إلى أسية)	ملاحظات
		حل س 6 ص 119

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/أوضاع المستقيمات والمستويات في الفراغ

عدد الحصص :-		هـن :-		الى :-	
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل	الأهداف	الكتاب المدرسي - السورة - الطباشير بنوعيه
		الأساليب :- الحوار والمناقشة للمفاهيم والمسلمات التي مرت سابقا		أن يتعرف الطلبة الى الأوضاع المختلفة للمستقيمات في الفراغ	
	حل تدريب ص 91	الأكشاف : وذلك بعرض نموذج مكعب واكتشاف العلاقة بين المستقيمات المتوازية ، المتخالفة ، المتقاطعة وبيان كيفية حساب الزاوية بين مستقيمين متخالفين ، عرض بوربوينت		أن يتعرف الطلبة الى أوضاع مستقيم ومستوى في الفراغ	
		الأنشطة :- توزيع مكعبات على الطلبة واطلب منهم إعطاء			
	متابعة المجموعات وحل الاسئلة على السورة	الأساليب : مراجعة الدرس السابق ، عرض بوربوينت لتوضيح أوضاع المستويين وكذلك التمثيل من قبل الطلبة حل ومناقشة أمثلة الكتاب		أن يتعرف الطلبة الى أوضاع مستويين في الفراغ	
		الأنشطة : تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل الاسئلة		أن يحل الطلبة أسئلة منتمية	

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-