

موضوع الدرس: حل معادلة خطية بمتغير واحد

عدد الحصص: -

من: -

الى: -

الأهداف	المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الاقلام الملونة	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
1-أن يتعرف الطالب الى المعادلة الخطية 2-أن يميز الطالب المعادلة الخطية عن غيرها			الأساليب :- بداية عرض السؤال الاساسي الموجود بداية الوحدة واخذ بعض الاجابات من الطلبة ،واترك المجال مفتوح لحل السؤال اترك المجال للطلبة لمناقشة النشاط الاول بشكل ثنائي التوصل الى تعريف المعادلة الخطية الانشطة : نشاط (1) ، نشاط (2) تكليف الطلبة بحل أسئلة محضرة مسبقا	حل س 1 ص 6	
3-أن يحل الطلبة معادلات خطية			الاساليب :- مراجعة الطلبة في مفهوم المعادلة الخطية ، ثم أطرح سؤالاً على الطلبة كيف يمكن حلها ، ينفذ الطلبة نشاط (3) تكليف الطلبة بحل تمارين على الدفتر الانشطة :- تكليف الطلبة بحل نشاط (3)	حل س 2 ص 6	
4-أن يكون الطالب معادلات خطية			الأساليب :- تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (4) بالمساعدة واترك لهم المجال لتنفيذ نشاط (5) الانشطة : تنفيذ الانشط 4،5 وحل الطلبة لتمرين على الدفاتر س3	حل س 4	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين

هدف الحصص :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه- جهاز الكمبيوتر – جهاز LCD

خطوات التنفيذ

الأهداف

أن يتعرف الطالب الى نظام من معادلتين خطيتين

أن يحل الطالب نظام من معادلات بالتعويض

أن يحل الطالب نظام من معادلتين بالحذف

أن يكون الطالب نظاما من معادلات خطية

الأساليب:-

تقسيم الطلبة الى مجموعات متجانسة وحل ومناقشة نشاط (1) في الكتاب

نصل الى تعريف النظام من معادلتين

تقويم تكويني :- طرح عدة أسئلة وتحديد النظام منها

أناقش مثال (1) مع الطلبة

ينفذ الطلبة نشاط (2) ويحل انظمة على الدفتر

الاساليب :-أراجع الحل بالتعويض

حل ومناقشة مثال (1) على السبورة ،أترك الطلبة لحل ومناقشة

نشاط (1)

التقويم

ملاحظات

ماذا تعلمت من النشاط ؟

أي التالية تعد نظام من معادلات خطية ؟

س+ص=5،

2س+3ص=13

س

ص+2=8، س+ص=5

حل س1 (أ) ص11

حل س2

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس : حل نظام من معادلتين خطيتين بالرسم البياني

عدد الحصص :- 3

من :-

الى :-

المصادر والوسائل الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير – أقلام – كراسات الطلبة

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

حل س1 (أ)

ما الفائدة من النشاط ؟
ما الزوج المرتب الذي تقاطعا فيه ؟
هل يعتبر حلا لهما؟

الاساليب :- مناقشة الطلبة في نشاط (1) في الكتاب وربط الموضوع بدرس المعادلات الخطية
حل وتمثيل نشاط (2) من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات عرض أعمال الطلبة ومناقشتها
أكلف الطلبة بحل نشاط (2)

أن يمثل الطلبة نظاما من المعادلات بطريقة الرسم البياني

حل س2

الاساليب :-
مراجعة الطلبة في الدرس السابق من خلال حل مثال على السبورة
تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل نشاط (4) ومناقشة أعمال المجموعات
الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة الكتاب

أن يستنتج الطلبة مجموعة حل النظام اذا توازى المستقيمان

حل س4

الاساليب :
مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، تكليف الطلبة
الانشطة :- التطبيق من قبل الطلبة

أن يستنتج الطلبة مجموعة حل النظام اذا تطابق المستقيمان

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس / حل نظام من معادلتين إحداهما خطية والاخرى تربيعية

عدد الحصص :-

من :-

الي :-

المصادر والوسائل			
الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعية-			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يحل الطلبة نظام من معادلتين احداهما خطية والاخرى تربيعية	الاساليب :- أراجع الطلبة في مفهوم المعادلة الخطية بمتغيرين أترك المجال للطلبة لتنفيذ نشاط(2) ويتعرف الطلبة من خلالها بمفهوم نقطة حل النظام أنفذ للطلبة مثال على السبورة لحل النظام	حل س1	
		حل س2(أ)	
أن يمثل الطلبة مسائل كلامية بنظام من المعادلات	الاساليب :مراجعة الطلبة في الحصة السابقة من خلال حل ومتابعة الواجب البيتي أقسم الطلبة الى مجموعات واطلب منهم تنفيذ نشا(3) أناقش حل المجموعات على السبورة	حل س3 واجب بيتي س4	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :حل نظام من متباينتين خطيتين بمتغيرين بيانيا

عدد الحصص :-4

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

أن يحل الطلبة متباينة خطية بيانيا

الأساليب:- بالحوار والمناقشة والاسئلة الاستنتاجية نتعرف الى مفهوم المتباينة ونراجع بعض الخصائص التي مرت سابقا ، نحل متباينة بمتغير على خط الاعداد
نفذ نشاط (1) في الكتاب ونستنتج طريقة حل متباينة خطية بيانيا ونحدد منطقة الحل
ينفذ الطلبة نشاط (2) ص 19

حل س1

أن يحل الطلبة نظام من متباينتين خطيتين بمتغيرين بيانيا

الاساليب :-
مراجعة الطلبة في الحصة السابقة من خلال متابعة الواجب ، نعرف المتباينتين الخطيتين من خلال تنفيذ نشاط (3) ، وأعطاء الطلبة تمارين وتنفيذ رسومات على الدفتر وتحديد منطقة الحل

مثل منطقة الحل

س3

أن يمثل منطقة الحل لنظام من متباينتين فيها مقطع صادي وسيني

الاساليب :- نراجع مع الطلبة طريقة تمثيل المعادلة الخطية بمتغيرين حل ومناقشة نشاط (4) خطوه بخطوة
ينفذ الطلبة تدريب على الدفتر
الاساليب :- مراجعة الحصة السابقة وينفذ الطلبة نشاط (5) ويستنتج انه لا توجد منطقة حل

حل س2

أن يستنتج الطلبة في حال عدم وجود منطقة مشتركة فان مجموعة الحل فاي

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: البرمجة الخطية

عدد الحصص :-

من :- الى :-

المصادر والوسائل

الأهداف التعليمية التعليمية

أن يتعرف الطلبة الى اقتران الهدف

أن يحل الطلبة نظام من المتباينات

باستخدام البرمجة الخطية

أن يحل الطلبة اسئلة متنوعة على

المتباينات باستخدام البرمجة

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه- أوراق عمل

أنشطة الدرس (دور المعلم - دور المتعلم)

الاساليب :

مراجعة الطلبة في المتباينة الخطية وطريقة حلها من خلال مثال

يناقش الطلبة نشاط(1) في الكتاب وهنا نربط الرياضيات بواقع الطلبة ، وعلاقة

المتباينة بعملية الشراء يناقش الطلبة القسم الاول وهي الشروط على الشراء

نصل الى اقران الهدف بالتدرج مع الطلبة

وهنا نعرض على الطلبة خطوات الحل باستخدام البرمجة

الاساليب :-

تذكير الطلبة بخطوات الحل باستخدام البرمجة الخطية ، من خلال حل نشاط (2)

وتوضيح الخطوات من قبل الطلبة بعد تقسيمهم الى مجموعات

ثم حل سؤال افكر

التقويم

ملاحظات

حل س1

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ البحث العلمي

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	
ان يعرف الطلبة البحث العلمي		الاساليب			
ان يحدد الطلبة خطوات البحث العلمي		أقسام الطلبة الى مجموعات		حل س1	
أن ينفذ الطلبة بحثا علميا حسب خطوات البحث العلمي		الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج		حل س7	
		الانشطة :- تقسيم الطلبة الى مجموعات والتعرف الى خصائص العلامة المعيارية			
أن يحل الطلبة اسئلة منتمية على العلامة المعيارية		الاساليب :- حل ومناقشة أمثلة الكتاب مثال (7)		متابعة الطلبة	
		الانشطة :- حل س6 من قبل الطلبة			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ العينات الإحصائية

عدد القصص :-

من :-

الى :

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه - جهاز LCD ، جهاز الكمبيوتر

المصادر والوسائل

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
	- تنفيذ نشاط 1 ص 34 بعد التمهيد - شرح أسلوب جمع البيانات - تنفيذ نشاط 2 ص 35 بمجموعات ثنائية - تنفيذ نشاط 3 ص 36 بمجموعات - تعريف العينة العشوائية الطبقية - تنفيذ نشاط 4 ص 36 - تنفيذ نشاط 5 ص 36 - تعريف العينة العشوائية المنتظمة - تنفيذ النشاط التعاوني ص 37 - تنفيذ نشاط 7 ص 38 - تعريف العينة العنقودية ، مناقشة المثال ص 38 - تنفيذ نشاط 8 ص 38 - شرح أنواع العينات غير الاحتمالية - تنفيذ نشاط 9 ص 39 - التقويم الختامي والتمارين والمسائل ص 40	حل س 1 حل س 1 (ج)	
ان يعدد الطالب طرق جمع البيانات			
ان يستخدم العينات الاحتمالية في احصائيات			
ان يستخدم الطالب العينات الغير احتمالية في حل اسئلة			

ملاحظات المشرف التربوي: - ..

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ المنحنى الطبيعي

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه - لوح المربعات - جهاز الكمبيوتر -LDC	خطوات التنفيذ	التقويم
الأهداف	أن يجد الطلبة العلامة المعيارية اذا علمت المساحة	الأساليب :- مراجعة العلامة المعيارية حل تمارين توضيحية على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بالحل على الدفاتر	حل س2
ان يحل الطلبة مسائل كلامية على المنحنى	الاساليب :- <u>الحوار والمناقشة :</u> مراجعة مفاهيم الدرس السابق والتركيز على كيفية استخدام جدول المساحات . توضيح أهمية المنحنى الطبيعي المعياري في الحياة العملية و حاجتنا الدائمة له في كثير من الأبحاث العلمية . مناقشة مثال (٥) ص ٣٨ الكتاب المدرسي مع الطلاب مناقشة مثال (٦) ص ٤٠ الكتاب المدرسي مع الطلاب مناقشة مثال (٧) ص ٤٠ الكتاب المدرسي مع الطلاب الانشطة :- حل الاسئلة	حل س3-س5	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ملاحظات	التعليق	خطوات التنفيذ	الهدف
---------	---------	---------------	-------

[illegible][illegible][illegible]

الأساليب

[illegible]

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

١٢

الحوار والمصالحة

الإحصاء البيئي

فَقَالَ لَهُمْ يٰۤاَهْلَ الْكِتٰبِ اِنِّيْٓ اَتٰىكُم بِالْحَقِّ بِنُورٍ وَّكِتٰبٍ مُّصَدِّقٍ لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ ۙ يَهْدِيْكَ الْوَسْطٰىٓ اِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيْمٍ ۝۱۰۸

.....

جاء تماثيل منتميه على الاحتمالات بمشيده الطايه

سہ ماہیوں کی سیریں۔ سب سے پہلے یہ سیریں ہفت روزہ کے پندرہ روپے پر ہوتی ہیں۔

[illegible][illegible]

.....- ملاحظات المشترك السري

ملاحظات مدير المدرسه :-

موضوع الدرس :/ الاحتمال المشروط

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف		خطوات التنفيذ	
- يتعرف الطالب إلى مفهوم الاحتمال المشروط . - يذكر الطالب قانون الاحتمال المشروط . يحسب الطالب احتمال حادث بشرط وقوع آخر مستخدماً القانون		الاساليب : مراجعة الطلبة في قوانين الاحتمالات تعريف الاحتمال المشروط ، حل تمارين على السبورة لتعميع المفهوم الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة	
		الاساليب :- الحوار والمناقشة ، التعليم التعاوني	
يحسب الطالب احتمال حادث بشرط وقوع آخر مستخدماً القانون. - يستنتج الطالب أن احتمال وقوع حادثين معا يساوى احتمال وقوع أحده × احتمال وقوع الآخر بشرط وقوع الأول (قاعدة الضرب للاحتمال المشروط).		الانشطة :- حل الاسئلة ومناقشتها بشكل مجموعات على السبورة	
		الاساليب :- الحوار والمناقشة، التعليم التعاوني	
. يوظف الطالب الاحتمال المشروط في حل تمارين منتمية.		الانشطة:- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ نظرية التجزئة

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	
أن يتعرف الطلبة الى نظرية التجزئة أن يعبر الطلبة عن نظرية التجزئة بالرموز أن يستخدم الطلبة النظرية في حل اسئلة منتمية		الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج حل تمارين بمشاركة الطلبة لتعزيز مفهوم النظرية الانشطة :- التطبيق من قبل الطلبة		؟	
				حل س 1 الاسئلة ص 51	
أن يحل الطلبة اسئلة منتمية على النظرية		الاساليب :- الحوار والمناقشة ، حل تمارين متنوعة على السبورة مشاركة الطلبة في الحل الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة		حل الاسئلة ص 51	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ الحوادث المستقلة

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	
- يُعرف الطالب الحوادث المستقلة - يستنتج الطالب أنه إذا كان ح_١ ، ح_٢ حادثين مستقلين فإن ل(ح_١، ح_٢) =ل(ح_١)×ل(ح_٢)		الاساليب :- الحوار والمناقشة ولاستنتاج الانشطة : تكليف الطلبة بحل س2،1		ملاحظات	
أن يتعرف الطلبة الى الحادثين المنفصلين		الأساليب :-		حل س5 ص42	
أن يميز الطلبة الحوادث المستقلة عن المنفصلة		الحوار والمناقشة والاستنتاج			
		الانشطة :- حل الاسئلة			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: المتباينة

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يحل الطلبة المتباينة الخطية بمتغير واحد ان يمثل الطلبة حل المتباينة الخطية على خط الاعداد	الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال مراجعة مفهوم المتباينة الخطية حل ومناقشة أمثلة على السبورة	حل س1	
أ	الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة على الدفتر		
أن يمثل الطلبة حل المتباينة الخطية بمتغيرين بيانيا .	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، حل تمارين على السبورة توضيح مفهوم المتباينة الخطية بمتغيرين	حل س2	
	الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة على الدفتر		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ تطبيقات عملية

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات		
أن يعبر الطلبة عن مسائل لفظية بمتباينة	الاساليب:-				
أن يمثل الطلبة المتباينة على المستوى الديكارتي	مناقشة الطلبة في الوارد ص ٦٣ لمعرفة الطرق كي يكون إنتاج مصنع ما اكبر ما يمكن بكلفة أقل للوصول إلي مفهوم البرمجة الخطية				
	الانشطة :- تكليف الطلبة بحل سؤال على الدفتر				
أن يجد الطلبة القيمة العظمى والصغرى لمقدار	مناقشة الطلاب بمثال (١) ص٦٣ وملاحظة مشاركتهم في التعبير عن المتباينات وتمثل المتباينات في المستوى الديكارتي				
أن يجد الطلبة اقتران الهدف من الرسم البياني	- مناقشة مثال (٢) ص ٦٥ مع الطلاب ومتابعة الطلاب في التعبير عن الشروط اللازمة لتلبية الطلب بأقل تكلفة ممكنة من خلال الرسم البياني.				
أن يوظف الطلبة البرمجة الخطية في حل مسائل متنوعة	- بالمثل مناقشة مثال (٣) ص ٦٧				
	- تكيف الطلاب بحل س(١) ص٦٨ على السبورة ومناقشة حل السؤال مع الطلبة				

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/خصائص عملية جمع الاعداد الصحيحة

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	أن يستنتج الطلبة خاصية التبديل لعملية جمع الاعداد الصحيحة	خطوات التنفيذ	التقويم
أن يوظف الطلبة الخاصية في حل مسائل منتمية		الاساليب :- الحوار والمناقشة ، التعليم التعاوني ، والاكتشاف تقسيم الطلبة الى مجموعات وايجاد $6 + (-5) = \text{-----}$ $9 + 11 = \text{-----}$ $(-5) + 6 = \text{-----}$ $11 + 9 = \text{-----}$ واستنتاج القاعدة الانشطة :- حل الطلبة لاسئلة متنوعة	حل س 1 ص 51
أن يستنتج الطلبة خاصية التجميع على عملية الجمع	أن يوظف الطلبة الخصائص في حل مسائل منتمية	الاساليب :- التعليم التعاوني تقسيم الطلبة الى مجموعات واستنتاج الخاصية عرض الأمثلة $3 + (5 + 6) = \text{-----}$ $6 + (5 + 3) = \text{-----}$ مناقشة النتائج مع الطلاب وذكر خاصية التجميع تنفيذ أمثلة الكتاب المدرسي . اطلب من الطلاب تنفيذ نشاط ١ ، ٢ (ص ١٥) للتأكد من اكتساب المهارة . الانشطة :- تنفيذ أنشطة الكتاب	حل س 3 ص 53

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/خاصية الاغلاق على الجمع

من :-

الى :-

عدد الحصص :-

المصادر والوسائل				الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه			
الأهداف				خطوات التنفيذ			
أن يعرف الطلبة خاصية الاغلاق على عملية الجمع				الاساليب :- الحوار والمناقشة ، العمل التعاوني			
أن يوظف الطلبة خاصية الاغلاق في حل اسئلة منتمية				التعليم التعاوني وحل نشاط الكتاب الاستنتاج			
				حل س 1ص 520			
				الانشطة :- تنفيذ نشاط الكتاب والتوصل الى النتائج			
				واجب بيتي الاسئلة ص 53			

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العنصر المحايد والنظير الجمعي

عدد الحصص :-		هـن :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه			
الأهداف	أن يستنتج الطلبة العنصر المحايد في مجموعة الاعداد الصحيحة	خطوات التنفيذ الأساليب :- <u>طريقة الاكتشاف الموجه:</u> (١) التوصل إلى مفهوم كلمة محايد بالمناقشة مع الطلاب . (٢) أعرض مثال ١ (ص٤٥) وألاحظ إجابات الطلاب ثم ألاحظ التعليقات ثم ابدأ بتسمية العنصر المحايد لعملية الجمع العنصر المحايد لعملية جمع الأعداد الصحيحة هو ---- (٣) بالاستعانة بدرس معكوس العدد نتوصل إلى النظير الجمعي للعدد الصحيح وتعميم مفهوم النظير الجمعي . (٤) أنفذ مثال ٣(ص٥٥) بالمشاركة . (٥) أعرض نشاط ٣ (ص٥٥) بالمشاركة مع الطلاب . الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة على الدفاتر		التقويم ما هو العنصر المحايد للجمع حل س1 ص55	
	أن يعرف الطلبة النظير الجمعي				
	أن يجد الطلبة النظير الجمعي لعدد معطى				
أن يوظف الطلبة النظير والعنصر المحايد في حل اسئلة منتمية		الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق الانشطة :- (١) أوجد النظير الجمعي لكل مما يلي : ٥-،٨+،٢١،١٩،١١،صفر (٢) العنصر المحايد لعملية الجمع هو ---- بينما العنصر المحايد لعملية الطرح هو----- . (٣)هل يوجد نظير جمعي للعدد ٥ في الأعداد الطبيعية ولماذا؟		ملاحظات	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ طرح الاعداد الصحيحة

عدد الحصص :-

هـن :-

الى :-

الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يطرح الطلبة اعداد صحيحة	الاساليب :- الحوار والمناقشة ، تعريف عملية الطرح ، عرض بوربوينت حل تمارين على السبورة بمشاركة الطلبة حل ومناقشة أمثلة الكتاب الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س1	
أن يحل الطلبة مسائل على طرح الاعداد الصحيحة	الاساليب :- حل امثلة على السبورة وعرض قواعد الطرح والتركيز عليها الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س4 ص59	
أن يتعرف الطلبة الى خصائص عملية الطرح	الاساليب :- مراجعة الطلبة في الدرس السابق ، حل ومناقشة أمثلة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة	حل الاسئلة ص59	
أن يجد قيم س في مسائل على الطرح			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ ضرب الاعداد الصحيحة

عدد الحصص :-		هـن :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج ضرب عددين صحيحين	الأساليب :- توضيح مفهوم عملية الضرب ، مراجعة الطلبة في حقائق الضرب التي مرت سابقا ، حل مسائل منتمية الأنشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س1ص62	
أن يستنتج الطلبة خصائص عملية الضرب		حل س1ص66	
أن يوظف الطلبة الخصائص في حل اسئلة منتمية			
أن يوظف الطلبة عملية الضرب في حل اسئلة منتمية	الاساليب :- الحوار والمناقشة مراجعة الدرس السابق ، حل مسائل متنوعة على الضرب الأنشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل الاسئلة س2ص66	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: توزيع الضرب على الجمع

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه		خطوات التنفيذ	
الأهداف		الاساليب:-		التقويم	
	الحوار و المناقشة: - عرض مثال رقم (١) (ص ٦٤) ومناقشة الطلاب للتوصل إلى خاصية توزيع الضرب على الجمع . - تنفيذ مثال ٢ (ص ٦٥) . - إعطاء نشاط صفي ١ (ص ٦٦) . - إعطاء مسائل التقويم . الانشطة :- حل اسئلة الكتاب من قبل الطلبة	يوزع الطالب عملية الضرب على الجمع بطريقة سليمة . - يستنتج أن عملية الضرب تتوزع على عملية الجمع (توزيعية) - يحل الطالب تمارين بطريقة توزيع الضرب على الجمع .	حل س 1 ص 66	ملاحظات	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: قسمة الاعداد الصحيحة

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه-	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج قسمة عددين صحيحين متشابهين في الإشارة	الاساليب : الحوار والمناقشة <u>الحوار و المناقشة:</u>	حل الاسئلة ص94	
أن يجد الطلبة ناتج قسمة عددين صحيحين مختلفين بالإشارة	١) عرض مثال ١ من الكتاب (ص٦٧) ومناقشة مع الطلاب ٢) إعطاء تمرين على الدفتر للطلاب وملاحظة الناتج ٣) تنفيذ مثال ٢ (ص٦٧) ٤) ذكر قانون الإشارات لقسمة الأعداد الصحيحة ٥) عرض تمارين على السبورة واطلب من التلاميذ حل التمارين على الدفتر	متابعة الحل	
	الانشطة :- حل الاسئلة على الدفتر		
أن يستنتج الطلبة خواص عملية القسمة أن يوظف عملية القسمة في حل تمارين متنوعة	الأساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج ٦) أوجد ناتج ما يلي : أ) $10 \div 2 =$ ب) $2 \div 10 =$ ٧) من خلال مناقشة المثال السابق توصل إلى أن القسمة عملية غير ابدالية ولا يوجد لها عنصر محايد من خلال مثال آخر : $6 \div 1 = 6$ ، $1 \div 6 =$ ٨) عملية القسمة عملية غير مغلقة على الأعداد الصحيحة ، لماذا ؟ الأنشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة مع متابعة الحل	حل الاسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/العدد النسبي

عدد الحصص :-.....		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	التقويم
الأهداف		الاساليب :- الحوار و المناقشة: ١-مراجعة عناصر المجموعات التي سبق أخذها . ٢- مناقشة في حل المعادلة $٢س=٧$ للوصول إلى عنوان الدرس ومجموعة الأعداد النسبية . ٣- تعريف العدد النسبي ومجموعة الأعداد النسبية وكتابتها على السبورة . ٤ - مناقشة الطلاب بالعلاقة بين المجموعات ط ، ص ، ن ٥ - مطالبة بعض الطلاب برسم شكل فن للمجموعات الثلاث ، ثم رسم مجموعه ن التي تحتوي على ثلاث مجموعات بشكل فن بمشاركه الطلاب ،ومن ثم على خط الأعداد . ٦ - حل مثال(ص ٤٧) بمشاركه الطلاب على السبورة .	حل س 1 ص 76
أن يحل أسئلة على العدد النسبي	الانشطة حل الطلبة للاسئلة		حل س 2 واجب بيتي

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/تبسيط الاعداد النسبية

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يكتب الطلبة العدد النسبي في أبسط صورة	الأساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج	حل س1، س2	
	١ - كتابة عدد نسبي على السبورة وليكن $\frac{7}{8}$ ٢ - هل العدد النسبي $\frac{7}{8}$ في أبسط صورة . ٣ - مطالبة بعض الطلبة بجعله في أبسط صورة . ٤ - كتابة عدد نسبي آخر وليكن $-\frac{3}{4}$. ٥ - مناقشة الطلاب للتوصل إلى متى يكون العدد النسبي في أبسط صورة بعد حل المثالين السابقين . ٦ - كتابة الأعداد النسبية التالية على السبورة $\frac{3}{7}$ ، $-\frac{5}{6}$ ، $-\frac{4}{9}$ ٧ - مناقشة الطلاب بالأعداد السابقة للتوصل لمفهوم العدد النسبي الموجب والعدد النسبي السالب . ٨ - مناقشة الطلاب في مثال ٢ (ص٧٨) وحله على السبورة.		
	الأنشطة : حل الاسئلة من قبل الطلبة		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/الاعداد النسبية المتكافئة

عدد الحصص :-		هـن :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يكتب الطلبة عدد نسبي مكافئ لعدد نسبي اخر	الأساليب :- مراجعة الدرس السابق ، حل امثلة على كتابة العدد النسبي مشاركة الطلبة في الحل الانشطة :- حل الاسئلة	حل الاسئلة	
	الاساليب :-		
أن يحدد الطالب فيما اذا كان العددان النسبيان متكافئان ام لا أن يستخدم التعميم فيما اذا كان العددان النسبيان متكافئان ام لا	حل ومناقشة أمثلة الكتاب ، أستنتاج القاعدة وحل تمارين متنوعة عليها الانشطة :- حل الاسئلة	حل س4،س5	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/تمثيل الاعداد النسبية على خط الاعداد

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل
الأهداف

الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

أن يمثل الطلبة العدد النسبي على خط الاعداد

حل س1

- ١- مراجعة الطلاب بالمفاهيم (الكسر الحقيقي – غير الحقيقي – العدد الكسري)
- ٢- رسم على السبورة خط الأعداد وتعيين الأعداد عليه.
- ٣- مناقشة الطلاب للتوصل على أن الأعداد الموجبة تقع على يمين الصفر والسالبة على يسار الصفر.
- ٤- أناقش الطلاب بمثال ١ (ص٨٥) عن طريق توضيح الخطوات الواجب عملها قبل التمثيل.
- ١) موقع العدد ، تقسيم المسافة ، ثم الخطوة الأخيرة وهي تحديد موقع العدد بدائرة أو مثلث أو اشاره X .
- ٥- حل مثال ٢ (ص٨٦) بمشاركة الطلاب على السبورة.

الانشطة ،- عرض لوح خشبي وتمثيل الاعداد النسبية عليه من قبل الطلبة

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: مقارنة الأعداد النسبية

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يقارن الطلبة عددين بطريقة توحيد المقامات أن يقارن الطلبة عددين بطريقة التعميم	الأساليب :- (١)كتابة الأعداد النسبية الآتية ومناقشة الطلاب بالمقارنة بين كل زوج من الأعداد الآتية بمجرد النظر: $(\frac{1}{4}, ٥), (\frac{1}{3}, ٧), (\frac{2}{4}, \frac{7}{4}), (\frac{5}{6}, \frac{3}{4}), (\frac{1}{6}, ١), (\frac{1}{4} - ٣)$ (٢)مناقشة الطلاب بالمقارنة بين العددين النسبيين الاتيين: $\frac{5}{9}, \frac{7}{8}$ وذلك بطريقتين: ١ - طريقة توحيد المقامات ٢ - طريقة التعميم	حل س1	
	الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة على الدفتر		
أن يرتب الطلبة الاعداد النسبية تصاعديا أن يرتب الطلبة الاعداد النسبية تنازليا	الأساليب :- مراجعة الدرس السابق توضيح مفهوم الترتيب التنازلي والتصاعدي ، حل تمارين على السبورة الانشطة :- حل س3	حل س3 تمارين	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ جمع الاعداد النسبية

عدد الحصص :-		من :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه		التقويم	
الأهداف		خطوات التنفيذ		ملاحظات	
أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين نسبيين متحدة في المقام		الاساليب :- <u>الحوار و المناقشة:</u> مراجعة الطلاب في جمع الأعداد الصحيحة وفي كيفية تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي <u>مشاركة وملاحظة واستنتاج :</u> (١)مناقشة الطلاب في قاعدة الإشارات (٢)كتابة أعداد نسبية متحدة المقامات ومطالبة بعض الطلاب بالحل على السبورة مع التوجيه والإرشاد . الانشطة :- حل تمارين على الدفتر		حل س1	
أن يحد الطلبة ناتج جمع عددين نسبين غير متجانسة		الاساليب :- مراجعة مفهوم الاعداد النسبية المتجانسة حل تمارين على السبورة بمشاركة الطلبة الانشطة :- حل اسئلة			
أن يحل مسائل كلامية على الجمع					

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/خصائص عملية الجمع على ن

عدد الحصص :-		هـن :-	الى :-
المصادر والوسائل	الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	خطوات التنفيذ	التقويم
الأهداف	الاساليب :-	ملاحظات	ملاحظات
أن يستنتج الطلبة خصائص عملية جمع الاعداد النسبية .	مراجعة الطلاب بخصائص جمع الأعداد الصحيحة وفي كيفية تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي	حل س1	
أن يوظف الطلبة الخصائص في حل اسئلة منتمية	<u>الطريقة الاستنتاجية :</u> مناقشة الطلاب بالأسئلة الآتية وحلها بمشاركةهم على السبورة		
	(١) هل $\frac{1}{3} + -\frac{1}{6} = \frac{1}{6}$ عدد $\exists$ ن (٢) $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$ (٣) $(\frac{3}{6} + -\frac{1}{6}) + \frac{2}{6} = \frac{3}{6} + (\frac{1}{6} + -\frac{1}{6})$ ، $(\frac{3}{6} + -\frac{1}{6}) + \frac{2}{6}$ (٤) $\frac{3}{7} = + \frac{3}{7}$ (٥) $\frac{4}{9} + = \text{صفر}$	حل س2	
	من السابق يستنتج الطالب خصائص جمع الاعداد النسبية حل مثال (ص٩٣) بمشاركة الطلاب على السبورة .		
	الانشطة :- حل س1		

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ طرح الاعداد النسبية

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج طرح عدد نسبي من عدد نسبي اخر	الاساليب :- الحوار والمناقشة من خلال مراجعة الطلبة في طرح الاعداد الصحيحة حل تمارين على السبورة ، مشاركة الطلبة في الحل على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بالحل على الدفتر	حل س1	
		حل س1	
		تمارين	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ضرب الاعداد النسبية

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج ضرب عددين نسبيين	الحوار و المناقشة: ١) مراجعة الطلاب في ضرب الأعداد الصحيحة . ٢) مراجعة الطلاب في تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي . من السابق يستنتج الطلاب قاعدة الإشارات في الضرب . نعلم الطالب بأن ضرب الأعداد النسبية هي نفس طريقه ضرب الكسور العادية التي سبق أخذها في الصف السادس . - نذكر للطلاب بعد تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي إن وجد اختصار بين البسط والمقام نختصر حل مثال (ص٩٨) بمشاركة الطلاب على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل الاسئلة	حل س1	
أن يحل أسئلة منتمية على عملية الضرب			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/خصائص عملية الضرب على ن

عدد الحصص :-		هـن :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يستنتج الطلبة خصائص عملية الضرب على ن	الاساليب :- عرض بوربوينت	حل س 1	
	الحوار والمناقشة والاستنتاج حل تمارين على السبورة الانشطة :- تكليف الطلبة بحل اسئلة		
أن يوظف الطلبة الخصائص السابقة في حل اسئلة	الاساليب :- التطبيق على الخصائص من قبل الطلبة الانشطة :- حل اسئلة متنوعة	حل س 3 ص 104	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/ قسمة الاعداد النسبية

عدد الحصص :-		من :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يجد الطلبة ناتج قسمة عدد نسبي على عدد نسبي اخر	الاساليب :- الحوار و المناقشة: ١ - مراجعة الطلاب بالنظير الضربي عن طريق كتابة أعداد نسبية ومطالبتهم بإيجاد النظير الضربي . مناقشة الطلاب بالعمليات التي تجري على الأعداد للتوصل إلى عنوان الدرس . الدرس عبارة عن مشاركة الطلاب في الحل والاستنتاج (١) مناقشة الطلاب بالسؤالين الآتيين للتوصل إلى أن ناتج قسمة كسر عادي على كسر عادي آخر نضرب الكسر الأول في مقلوب الكسر الثاني (نظيره الضربي) (١) كم ٣ في ٦ ؟ ٢ (كم $\frac{1}{3}$ في ٣ ؟ $3 \div \frac{1}{3} = 6$ أي $3 \times 2 = 6$ ثم نتبع ما تعلمناه من خطوات الضرب ثم كتابة الصورة العامة على السبورة	حل س 1 ص 106	
أن يستنتج ان عملية القسمة ليست تبديلية أن يستنتج ان عملية القسمة ليست تجميعية	الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج الانشطة :- حل الطلبة على الدفاتر	حل الاسئلة	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس: النسبة

عدد الحصص :-		هـن :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يعرف الطلبة النسبة	الاساليب :- الحوار والمناقشة		
أن يحل مسائل على مفهوم النسبة	عرض امثلة الكتاب ومناقشتها على السبور الانشطة :- تكليق الطلبة بحل الاسئلة ص111	حل س1،س2	
أن يكتب الطلبة النسبة في ابسط صورة	الاساليب :- مراجعة مفهوم النسبة	حل تمارين	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية	حل بعض التمارين على السبورة الانشطة / تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل الاسئلة	متابعة المجموعات	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التناسب

عدد الحصص :-		هـن :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي – السبورة – الطباشير بنوعيه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
أن يعرف الطلبة التناسب	الاساليب :-	حل س 1 ص 115	
أن يذكر خصائص التناسب	الحوار والمناقشة ، ومناقشة الامثلة على السبورة		
ان يستخدم قاعدة الضرب التبادلي لمعرفة ان نسبتيين تشكلان تناسبا ام لا	مشاركة الطلبة في الحل الانشطة : حل الطلبة على الدفاتر		
أن يجد قيمة س في تناسب معطى	الاساليب :- مراجعة الدرس السابق ، حل ومناقشة أمثلة على التحويل من الاقتران اللوغارتمي الى الاسي ، مشاركة الطلبة في الحل	حل س 3 ص 116	
أن يحل مسائل كلامية على التناسب	الأنشطة :	حل س 7، س 8	

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التناسب الطردي

عدد الحصص :-		هـ :-	الى :-
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه	
الأهداف	أن يعرف الطلبة مفهوم التناسب الطردي	خطوات التنفيذ	
	أن يستنتج الطلبة قانون التناسب الطردي		
أن يوظف الطلبة قانون التناسب الطردي في حل الاسئلة		الاساليب :- الحوار والمناقشة والاستنتاج الانشطة :- حل الاسئلة	
حل س1-س6 ص120		التقويم	
		ملاحظات	

ملاحظات المشرف التربوي: -
ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التناسب العكسي

عدد الحصص :-

هـن :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

الأهداف

أن يتعرف الطلبة الى المعادلة اللوغارتمية

أن يوظف الطلبة قوانين اللوغارتمات في حل

المعادلات اللوغارتمية

حل س 6 ص 119

إذا كان س $^2 = 5$ فأن : لو $^2 = 5$

وكذلك لو $^3 = 27$ يمكن تحويلها الى الصورة س $^3 = 27$

يسمى التعبير س $^3 = 27$ معادلة أسية

ويسمى التعبير لو $^3 = 27$ معادلة

لاحظ عند حل المعادلة اللوغارتمية .. يمكن تحويلها إلى معادلة أسية وبعب
ذلك ايجاد قيمة س .

مثلا س $^{\frac{1}{3}} = 4$ يمكن تحويلها الى (من أسية إلى لوغارتمية)

وبالعكس لو $^3 = 125$ يمكن تحويلها إلى (من لوغارتمية
إلى أسية)

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -

موضوع الدرس :/التقسيم التناسبي

عدد الفصول :-		هـ :-		الى :-	
المصادر والوسائل		الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه		التقويم	
الأهداف		خطوات التنفيذ		ملاحظات	
أن يتعرف الطلبة الى الازواضع المختلفة للمستقيمات في الفراغ		الأساليب :- الحوار والمناقشة للمفاهيم والمسلّمات التي مرت سابقا			
أن يتعرف الطلبة الى اوضاع مستقيم ومستوى في الفراغ		الاكتشاف : وذلك بعرض نموذج مكعب واكتشاف العلاقة بين المستقيمات المتوازية ، المتخالفة ، المتقاطعة وبيان كيفية حساب الزاوية بين مستقيمين متخالفين ، عرض بوربوينت		حل تدريب ص 91	
		الأنشطة :- توزيع مكعبات على الطلبة واطلب منهم إعطاء			
أن يتعرف الطلبة الى أوضاع مستويين في الفراغ		الأساليب : مراجعة الدرس السابق ، عرض بوربوينت لتوضيح أوضاع المستويين وكذلك التمثيل من قبل الطلبة حل ومناقشة أمثلة الكتاب		متابعة المجموعات وحل الاسئلة على السبورة	
أن يحل الطلبة أسئلة منتمية		الأنشطة : تقسيم الطلبة الى مجموعات وحل الاسئلة			

ملاحظات المشرف التربوي: -

ملاحظات مدير المدرسة: -