



((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

صدق الله العظيم

مذكرة تحضير الدروس للصف الرابع

اسم المعلم / المعلمة:

المدرسة :

المبحث: اللغة العربية الصف: الرابع ()

السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ١- السمكة والحرية / استماع	الفترة الزمنية: ٩/٢٨-٩/٢٨

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
١ أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	* قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
٢ أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
٣ أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	١- ما اسم نص الاستماع؟ ٢- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ ٣- عن ماذا يتحدث النص؟	
٤ أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
٥ أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

٦	أن يكتسب الطالب قيم ايجابية من النص	الرفق بالحيوان الحرية اجمل من الاسر احترام الاسرى وتقديرهم		
---	-------------------------------------	--	--	--

ملاحظات المديرية:
--

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ٤ حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : السمكة والحرية / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية: ٩/٢٨

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفاً وافياً ؟	
أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	

٣	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : اناء / مأزق / سرب. ماضد : الحرية / مضى / الخروج	
٤	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
٥	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (الحرية لا تقدر بثمن	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
٦	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الالخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من الدرس	يقدر نعمة الحرية ويبغض الاسر والاحتلال الحرية لاتقدر بثمن			

ملاحظات المديرية:

.....

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : السمكة والحرية /التدريبات	الفترة الزمنية: .

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
١	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات الكلمات الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الكلمات وثم اطلب من الطلاب ان يبحث كل واحد منهم عن ضده والوقوف بجانبه وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب لكلمات التدريب الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
٢	مراجعة الطلاب بادوات الاستفهام وثم يقرأ الطلاب التمرين الثاني وابين المطلوب واتابع حلهم واصحح الحل .	بوربوينت / الكتاب / بطاقات ادوات الاستفهام	نضع اداة الاستفهام المناسبة تسكن ؟ في غزة طالبا في الصف ؟ خمسة طلاب في الصف	تنفيذ ورقة عمل خاصة بادوات الاستفهام
٣	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثاني بقراءة الكلمات ومناقشتها وثم ابين طريقة الحل . بعدها يحل الطالب التدريب واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	
	تدريب اثرائي شامل جميع ادوات الاستفهام			

ملاحظات المديرية:

عدد الحصص : ١ حصة	المبحث : اللغة العربية	الفصل الدراسي الأول
الفترة الزمنية:	الوحدة / الموضوع : السمكة والحرية / كتابة	الصف : الرابع الاساسي

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
٢ أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة ١٩ واتابع كتاباتهم واصوب الخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
٣ أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
٤ أن يكتب الطالب جملة التدریب ٣ مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الدال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الدال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
٥ ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	النظافة – الترتيب – الصبر اثناء الكتابة			

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : السمكة والحريه / املاء	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ ان يتعرف الطالب انواع اللام	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بانواع اللام	السبورة / الكتاب		
٢ أن يميز الطالب اللام الشمسية من اللام القمرية	تذكير الطلاب بطريقة التمييز بين اللام الشمسية والقمرية . والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وملاحظة النطق وتوضيح المطلوب ثم يقوم الطالب بتصنيف الكلمات الى كلمات تحوي لاما شمسية واخرى قمرية	السبورة / الكتاب	ما نوع اللام في الكلمات : المدرسة - الطالب	
٣ أن يضيف الطالب (ال) التعريف على الكلمات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب او بطاقات وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات ثم يدخل ال التعريف عليها ويكتبها على السبورة مع مراعاة الضبط الصحيح	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تحوي لاما شمسية وقمرية واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
٤ أن يكتب الطالب كلمات تبدأ بلام شمسية وقمرية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملئ عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : السمكة والحرية / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
٢ أن يعيد ترتيب الكلمات المبعثرة ليكون جمل مفيدة	عرض الكلمات مبعثرة على بطاقات – يقوم الطلاب بقراءة الكلمات ثم يرتبونها ليكونوا جملة صحيحة ثم يكتبونها في الكتاب واصح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
	الخاتمة لعبة الكلمات المبعثرة		# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية	

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ٢- يا رمز العطاء والصمود/استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
١ أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
٢ أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
٣ أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربوينت بأسئلة نص الاستماع	١- ما اسم نص الاستماع؟ ٢- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ ٣- عن ماذا يتحدث النص؟	
٤ أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
٥ أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
ان يكتسب	يتعلم الطالب من القصة شكر		ماذا تعلمت من	

٦-	الطالب قيم ايجابية	الله على نعمه – الفرح بمواسم القطاف حب العمل واهمية مواسم القطاف	القصة ؟	
----	-----------------------	---	---------	--

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ٤ حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يا رمز العطاء والصمود/ محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب	
٢ أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعي قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
٣ أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : العطاء \ الصمود. ماضد : تحت \	

	في الدرس	البطاقات	غرس \ الدفاء	
٤	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع
٥	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (شجرة الزيتون شجرة مباركة ، رمز للعطاء والصمود	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟
٦	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزير اجابات الطلاب وتصويب الالخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر
	ان يكتسب قيم ايجابية	يقدر اجدادنا تراث اجدادنا – اهمية زراعة شجرة الزيتون التمسك بالارض		

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يا رمز العطاء والصمود/تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب واطلب من الطلاب قراءة الجملة بشكل صحيح ثم الحل في الكتاب واتابعهم واصوب الخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي	ما معنى الكلمات اللاتية : مرهقا الصمود.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
٢	توضيح المطلوب بعرض فيديو تعريف الطلاب على المقصود بالمؤنث والمذكر من خلال نشاط من الصف يكمل الطالب الجدول في الكتاب بالمؤنث المناسب تصحيح الكتب وتصويب الخطاء	بوربوينت / الكتاب / فيديو يوتيوب /بطاقات	اكمل كما في المثال: كاتب احمر عطشان	
٣	ايبين للطلاب المطلوب من التمرين الثالث بقراءة النشاط و يقوم الطلاب بإعطاء جمل مفيدة عن المفرد ثم كتابتها على السبورة ثم اكلفهم بتثنيتهما وجمعها مع اعطاء امثلة للمذكر والمؤنث المفرد والمثنى والجمع واتابعهم واصوب الخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الخطاء مع المتابعة	

--

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ١ حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يا رمز العطاء والصمود / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قواعد كتابة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ.
٢ أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة ٣٠ واتابع كتاباتهم واصوب الخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	* الكتابة على السطر. * وضع الحركات. * وضع علامات الترقيم. * ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . * الكتابة بحجم خط مناسب.
٣ أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
٤ أن يكتب الطالب جملة التدريب ٣ مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة الصاعدة والنازلة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

٥	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية	الترتيب – النظافة – النظام - الصبر		
ملاحظات المديرية:				



الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع: يارمز العطاء والصمود / املاء غير منظور	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ ان يميز الطالب بين اللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالدرس وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة ومراجعتهم بالام الشمسية والقمرية	السبورة / الكتاب		
٣ أن يقرأ الطالب فقرة الاملاء	اطلب من الطلاب قراءة النص الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المبوءة بال التعريف ويكتبها على السبورة	الكتاب / بطاقات الكلمات	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاء وان وجدت واعززهم	
٤ أن يكتب الطالب على السبورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تبدأ ب (ال) التعريف واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : الراحة / القدماء	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم

٥	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملئ عليك ؟ تصحیح دفاتر الطلاب وتعزیزهم
---	---	--	--------------	--

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يارمز العطاء والصمود / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الجندب والنملة	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟
٢	أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة	اعرض للطلاب الجمل على بطاقات ثم يقوم الطلاب بقراءتها	شاشة lcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	
٣	أن يعيد الطالب كتابة الجمل بحيث تبدأ بحرف الجر	اوضح المطلوب من التدريب بإعطاء امثلة .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بإعادة كتابة الجمل بطريقة صحيحة	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزیزهم

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : يارمز العطاء والصمود/نغني ونحفظ	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
١ أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلمها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
٢ أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشة lcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : الوحدة \ منذورة \المقهورة	
٣ أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى ٣ مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم ادائهم	

٤	أن يكتيب الطالب قيم ايجابية	- عدم الاعتراف بالحدود الوهمية - تحرير الوطن من الاحتلال	ماذا تعلمت من النشيد؟
---	-----------------------------	---	-----------------------

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ٣- زهرة الحنون / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء.
٢ أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	*الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
٣ أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	١- ما اسم نص الاستماع؟ ٢- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ ٣- عن ماذا يتحدث النص؟	
٤ أن يستنتج	يركز المعلم عن الهدف العام	المادة السمعية /شاشة	ما هي الفكرة	

	الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	lcd	التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
٥	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
٦	ان يكتسب قيم ايجابية من الدرس	المحافظة على الطبيعة تقدير شهداء فلسطين			

ملاحظات المديرة:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ٤ حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / محادثة وقراءة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
أن يقرأ الطالب الدرس قراءة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم	الكتاب	متابعة الطلاب	

			طرح اسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	صامتة	
٢	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
٣	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :تصبحها ماض : اسفل	
٤	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
٥	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (جدار الفصل العنصري يفصل ابناء شعبنا عن اهلهم وارضهم	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
٦	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاطياء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
	ان يكتسب قيم ايجابية من الدرس	رفض الاحتلال محاربة جدار الفصل بكافة الوسائل			

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ ان يصل الطالب الكلمة في العمود الاول بضدها من العمود الثاني	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب عرض بطاقات الجمل بأختيار الجملة وقراءتها ثم وضعها بجانب ضدها على السبورة اطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول ما ضد الجمل : ظلت واقفة اقتربت من الجدار	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
٢ ان يكمل الطالب الجدول بالجمل المناسبة المفرد والمثنى والجمع مع الأسماء والافعال	قراءة التدريب وتوضيح المطلوب من خلال مثال يقوم الطلاب باعطاء المثنى والجمع منه عرض جمل التدريب وقراءتها ثم حل الطالب التدريب على الكتاب وتصويب الأخطاء	الكتاب	اكمل الفراغ بما يناسبه. الضيف يقبل الضيفان الضيوف	
٣ ان يختار الطالب الكلمة المناسبة ويكتبها في الفراغ	عرض كلمات التدريب والجمل ثم قراءتها ويقوم الطالب باختيار الإجابة الصحيحة وكتابتها في الفراغ تصويب الأخطاء وتصحيح التدريب	بطاقات مكتوب عليها جمل التدريب	الخياطان الثوب	

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية (غير موجود بالرمز)	عدد الحصص : ١ حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ.
٢ أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة ٣٩ واتابع كتاباتهم واصوب الخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	* الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
٣ أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
٤ أن يكتب الطالب جملة التدريب ٣ مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
٥ ان يكتسب قيم ايجابية	النظافة – الترتيب – الصبر			

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : حصة واحدة	
الصف : الرابع الاساسي		الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / املاء غير منظور	
الاهداف		الاجراءات	
الوسائل التعليمية ومصادر التعلم		التقويم	
الملحوظات		الفترة الزمنية:	
١	أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و اطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب
٣	أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجود في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء
٤	أن يدخل الطالب التنوين باشكاله على الكلمات	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة يكمل الطالب الجدول بكتابة كلمات منونة بالفتح والضم والكسر	السبورة
٥	ان يكتب الطالب ما يملى عليه	قراءة نص الاملاء وتحليل كلماته وتكليف الطلاب بكتابة كلمات منتهية بتنوين على اللوح ثم املي على الطلاب النص الاملائي	تصحيح الدفاتر

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : زهرة الحنون / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
٢. أن يتعرف الطالب انواع الجمل	أعرض للطلاب الجمل ثم اوضح كيفية التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية	صور الكتاب أو شاشة lcd	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	
٣. أن يكون الطالب جملتين واحدة اسمية واخرى فعلية عن الكلمات	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المديرية:

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ٤- جولة في اسواق القدس / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١. أن يتعرف	اطلاع الطالب على قوانينها	تذكير الطالبات بقوانين	ملاحظة انتباه	قوانين حصة

	الطالب على قوانين حصة الاستماع	وأهدافها والالتزام بها	الاستماع	الطلاب للمعلم والاستعداد	الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
٢	أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض lcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
٣	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ اين حطت الحماسة؟	
٤	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	عرض مقطع فيديو قصير	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
٥	أن يكتسب الطالب قيم إيجابية	حب الوطن والعودة اليه		ماذا تعلمت من القصة؟	

ملاحظات المديرية:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ٤ حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / محادثة وقراءة
	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب
٢	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة
٣	أن يذكر الطالب معاني وازداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات وازدادهم بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : نهض أشموخ ماضد : العتيقة أكثر
٤	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: - كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع
٥	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي مدينة القدس واهم اسواقها وبماذا تشتهر	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟
				أشارك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة

٦	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس وتفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية
٧	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من الدرس	يستشعر عظمة اجدادنا يتمسك بتراثه حب مدينة القدس وحمائتها			
ملاحظات المديرية:					

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس /تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	ان يتعرف الطالب معاني الكلمات	يقرأ الطلاب السؤال وتوضيح المطلوب ثم قراءة كلمات التدريب الأول ثم الجمل وتحديد الكلمة المراد معناها ثم كتابة المعنى في المكان المناسب	شاشة العرض lcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول
٢	أن يسند الطالب ضمائر المتكلم أنا / نحن) مع الأفعال الماضية	عرض بطاقات بضمائر المتكلم إعطاء أفعال ماضية وكتابتها على اللوح يقوم الطالب باسناد الضمائر مع الأفعال حل تدريب الكتاب	الكتاب	أكمل كما في المثال : انا شربت نحن شربناسافرتسافرنا
٣	أن يسند الطالب ضمائر المتكلم أنا / نحن) مع الأفعال المضارعة	عرض بطاقات بضمائر المتكلم إعطاء أفعال المضارعة وكتابتها على اللوح يقوم الطالب باسناد الضمائر مع الأفعال	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنا ، نحن بطاقات الأفعال	اجب : لمن تعطي الصدقة

			حل تدريب الكتاب		
	اكمل كما في المثال: هو درس – هما هم هي ؟.....	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب)	مراجعة الطلاب بضمائر المتكلم و ثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب هو – هي – هما – هم -هنّ) و ابين للطلاب طريقة تصريف الافعال حسب كل ضمير . و ثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحیح الحل	أن يصرف الطالب الافعال الماضية مع ضمائر (الغائب)	
	املا الفراغ بالكلمة الصحيحة : هو يلعب ١-هم..... ٢-هن.....	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب)	و ثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب هو – هي – هما – هم -هنّ) و ابين للطلاب طريقة تصريف الافعال حسب كل ضمير . و ثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحیح الحل	أن يصرف الطالب الافعال المضارعة مع ضمائر (الغائب)	

ملاحظات المديرية:

عدد الحصص : ١ حصة	المبحث : اللغة العربية	
الفترة الزمنية:	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / كتابة	الصف : الرابع الاساسي

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ.
٢ أن يكتب الطالب	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول	المنهاج المدرسي /	أكتب بخط النسخ	* الكتابة على

	فقرة بخط النسخ مراعي قواعد حصة الكتابة .	واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة ٥٠ واتابع كتاباتهم واصوب الازياء .	السبورة	الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	السطر . *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
٣	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتري كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتري الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتري	
٤	أن يكتب الطالب جملة التدريب ٣ مراعي قواعد خط النسخ صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الازياء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	

ملاحظات المديرية:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة في اسواق القدس / املاء غير منظور
	الفترة الزمنية:

الاهداف	الازياء	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و اطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمات تنتهي بالتنوين ؟	

٣	أن يقرأ الطالب الكلمات قراءة سليمة ومعبرة مراعيًا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة الكلمات الموجودة في الكتاب وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي آخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقاً	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم
٤	أن يدخل الطالب التنوين باشكاله على الكلمات	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة يكمل الطالب الجدول بكتابة كلمات منونة بالفتح والضم والكسر	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن / اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
٥	ان يميز الطالب بين الكلمات المنتهية بنون وتنوين	عرض الجمل وطالب يقرأ ثم يوضّح خطأ تحت الكلمة المنتهية بنون وخطين تحت المنتهية بتنوين	دفاتر الطلاب	تدريب اثرائي : كاتب ما يملئ عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : جولة ي أسواق القدس / التعبير	الفترة الزمنية :

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يقرأ الطالب درس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الاطفائي الشجاع	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	

٢	أن يقرأ الطالب الجملة قراءة صحيحة	اعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بقراءتها ومناقشة كل جملة	شاشة / lcd بوروينت/ الكتاب المدرسي	متابعة الطلاب	
٣	أن يعبر الطالب شفويا عن جملة بسيطة بشكل موسع	يقوم الطلاب بالتعبير عن الجمل البسيطة شفويا وبلغة سليمة	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
	أن يحول الطالب الجملة البسيطة الى جملة موسعة كتابيا	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الجملة البسيطة على السبورة و ثم اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير و ثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الجمل البسيطة واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب	حول الجملة البسيطة الى جملة موسعة : استشهد عدي	
		الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية			

ملاحظات المديرية:

خطة تحضير

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ٥- رسائل بلا ساع / استماع	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام زملاء . *الاستئذان.
٢	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
٣	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	١- ما اسم نص الاستماع؟ ٢- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ ٣- عن ماذا يتحدث النص؟	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع
٤	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	المادة السمعية /شاشة lcd
٥	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	الكتاب المدرسي / السبورة

ملاحظات المديرية:

عدد الحصص : ٤ حصص	المبحث : اللغة العربية	الفصل الدراسي الأول
الفترة الزمنية:	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / محادثة وقراءة	الصف : الرابع الاساسي

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفاً وافياً ؟
	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صامتة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة عنه لمعرفة مدى استيعابهم	الكتاب	متابعة الطلاب
٢	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيًا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة
٣	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى : ساع ماضد : المرسل

			البطاقات		
٤	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
٥	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسية للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
٦	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة تفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الازخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المديرية:

.....

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع /تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
---------	-----------	---------------------------------	---------	-----------

١	ان يصل الطالب الكلمة في العمود الاول بضعها من العمود الثاني	المقدمة : مراجعة الطلاب في الدرس العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب عرض بطاقات للكلمات بأختيار الكلمة وقراءتها ثم وضعها بجانب ضدها على السبورة اطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول ما ضد الكلمات : المرسل المستقبل.....	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
٢	أن يتعرف الطالب على اسماء الاشارة هذا - هذه	توضيح المطلوب بعرض فيديو تعريف الطلاب على اسماء الاشارة من خلال نشاط من الصف يكمل الطالب الجدول في الكتاب باسم الاشارة المناسب مع توضيح السبب تصحيح الكتب وتصويب الاخطاء	بوربوينت / الكتاب / فيديو يوتيوب /بطاقات	اكمل كما في المثال: هذا ولد..... هذه طالب..... معلمة.....	
٣	أن يكمل الطالب الجدول بما يناسبه	مراجعة الطلاب باسماء الاشارة ودلالة استعمالها وفق العدد والجنس هذا - هذه توضيح استخدام (هؤلاء - أولئك) اكلف الطلاب بحل التدريب على الكتاب	الكتاب	نكمل كما في المثال : هذا معلم هذه هؤلاء	
٤	أن يضع الطالب اسم الاشارة في مكانه المناسب	توزيع بطاقات اسماء الاشارة وقراءة جمل التدريب من الطلاب يقوم الطالب باختيار اسم الاشارة المناسب ويضعه في الفراغ)	بطاقات مكتوب عليها أسماء الإشارة	نكمل الجملة :زهرتان.عاملات .	

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ١ حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / كتابة	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
٢ أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة ١٠٠ واتابع كتاباتهم واصوب الخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
٣ أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
٤ أن يكتب الطالب جملة التدريب ٣ مراعيًا قواعد خط النسخ	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الخطاء	

	صحيفة		وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
ملاحظات المديرية: 				

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / املاء غير منظور	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتذكر الطالب التنوين واشكاله واللام الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالتنوين و الناء المربوطة والمفتوحة واللام الشمسية والقمرية واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	اكتب كلمة تبدأ باللام الشمسية /القمرية	
٣ أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعي النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الخطاء ان وجدت واعززهم	
٤ أن يكتب الطالب على السبورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع

مستوياتهم					
٥	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملئ عليك ؟ تصحیح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المديرية:		
.....		
اسم المعلم :مريم ابو محسن	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : رسائل بلا ساع / التعبير	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يقرأ الطالب درس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
٢ أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى مع ابداء رأي الطالب حول السلوك الصحيح من الخاطيء	شاشة lcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيراً وافياً ؟	
٣ أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة تعبر عن رأيه فيها	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور	الكتاب المدرسي	تصحیح كتابات الطلاب وتعزيزهم	

			واصحح حل الطلاب واعززهم		
٤	أن يكون الطالب قصة تامة من الجمل التي كونها	يقوم الطالب بتجميع الجمل التي كتبها مكونا قصة تامة من ثلاث اسطر	الكتاب	متابعة الطلاب	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة من الدرس			

ملاحظات المديرية:		
.....		
المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة	
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أغلى / استماع	الفترة الزمنية:
		

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
٢ أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرض lcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	

٣	أن يجب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ اين حطت الحمامة؟
٤	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقياً وعمودياً	عرض مقطع فيديو قصير	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟
٥	أن يكتسب الطالب قيم إيجابية	حب الوطن والعودة اليه		ماذا تعلمت من القصة؟

ملاحظات المديرية:.....

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ٤ حصص
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / محادثة وقراءة الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس. ثم يكون قصة ويستدل على موضوع الدرس	شاشة lcd / بوروينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
أن يقرأ الطالب الدرس قراءة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة ثم طرح أسئلة	الكتاب	متابعة الطلاب	

	صامتة	عنه لمعرفة مدى استيعابهم			
٢	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية و ثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت و شرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
٣	أن يذكر الطالب معاني و اضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :تسيل مكث ماضد : السعادة\كثيرة	
٤	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة و تفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفردة وجمع	
٥	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (دورة حياة قطرة الماء	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
٦	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أغلى / تدريبات	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	أن يضع الطالب حرف الجر المناسب في الجملة	عرض فيديو عن حروف الجر بيان استخدام حروف الجر بجمل أكلف الطلاب بقراءة سؤال التدريب الثاني والبدء بحله في الكتاب عرض بطاقات حروف الجر	الكتاب نضع حرف الجر المناسب : ساح العسلرأسه.	
٢	أن يكون الطالب جملا فيها حرف جر	اكلف الطلاب بإعطاء جمل تحوي حروف الجر يقوم الطلاب بقراءة سؤال التدريب وذكر الهدف منه ثم الحل والمتابعة	وظف الحروف الاتية في جمل : من عن	

ملاحظات المديرية:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : ١ حصة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أعلى / كتابة الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ.
٢	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول وناقش مع الطلاب الحروف التي	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في	* الكتابة على السطر.

	مراعيًا قواعد حصة الكتابة .	يجد الطالب صعوبة في كتابتها وأخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة وأصوب أخطاء الكتابة . * يكتب الطلاب الفقرة الأولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة ١٠٠ وأتابع كتاباتهم وأصوب الأخطاء .	الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	* وضع الحركات . * وضع علامات الترقيم . * ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . * الكتابة بحجم خط مناسب .
٣	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتري كواجب بيتي	أكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتري الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتري
٤	أن يكتب الطالب جملة التدريب ٣ مراعيًا قواعد خط النسخ صحيحة	أطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة وناقشهم فيها * أبين للطلاب الكتابة الصحيحة وأتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الأخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح

ملاحظات المديرية:

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الأساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أغلى / الإملاء	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١ أن يقرأ الطالب كلمات الإملاء	قراءة درس الكلمات التي تحتوي الالف الفارقة مع ملاحظة النطق ولفظ الكلمات توضيح الالف الفارقة من خلال	الكتاب أو: شاشة العرض lcd	متابعة القراءة	

			فيديو		
٢	أن يكتب الطالب جمع الافعال المفردة	أكلف الطلاب بقراءة الكلمات وثم اضافة واو الجماعة اليها مع ملاحظة النطق والكتابة	السبورة الكتاب	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي واو الجماعة والف الفارقة	
٣	أن يكتب الطالب بعض كلمات تحتوي على الالف الفارقة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات تحتوي على الف فارقة على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: جمعوا/درسوا	

ملاحظات المديرية:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أغلى / التعبير الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
١. أن يقرأ الطالب جمل التعبير قراءة صحيحة .	عرض الجمل المبعثرة على بطاقات يقوم الطلاب بقراءة الجمل قراءة صحيحة اوضح المطلوب من التدريب	الكتاب	نقرأ الجمل جهرية معبرة	
٢. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب الجمل ثم يقومون بترتيب هذه الجمل شفويا	صور الكتاب أو شاشة الـ lcd	عبر عن كل صورة تعبيراً وافياً	

٣	٣. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل كتابيا مكونا فقرة	أشرك الطلاب بكتابة جمل التعبير على السبورة مرتبة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الدفتر مرتبة على شكل فقرة مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
---	---	---	----------------	------------------------------	--

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : وطني أغلى / مهمة تعليمية	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
تتعرف الطالبة على أسماء مصانع في بلدنا فلسطين	البحث عن أسماء مصانع في فلسطين			

الفصل الدراسي الأول	المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : ١- كن كالطيور / استماع (في العمل حياة)	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
١ أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	* قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء.

٢	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع و ثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	*الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
٣	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	١- ما اسم نص الاستماع؟ ٢- عدد شخصيات نص الاستماع ؟ ٣- عن ماذا يتحدث النص؟	
٤	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة و ثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى اقنيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
٥	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	
٦	ان يكتسب الطالب قيم ايجابية من النص	الإنسان الحر هو الذي يعتمد على نفسه في كسب قوته			

ملاحظات المديرية:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص :
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : المحادثة والقراءة / كن كالطيور
	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>تمهيد :-</u> ألقاء التحية على الطالبات		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن تذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: رجل ، طفل ، فهد ، ضبع ، طيور	ملاحظة إجابات الطالبات	
أن تعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجملة مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن تقرأ النص قراءة صامتة	<u>القراءة الصامتة</u> : لمدة محددة	متابعة الطالبات	
أن تستمع إلى قراءة المعلمة	<u>القراءة الجهرية</u> : للمعلمة	ملاحظة الطالبات	
أن تقرأ النص قراءة جهرية	<u>قراءة المحاكاة</u> : للطالبات المجيدات	ملاحظة قراءة الطالبات	
	<u>القراءة التفسيرية</u> : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن تفسر المفردات : حرفة، يقوى ، تباشير ، تنطلق ، جد	١ -الكلمات مثل : حرفة ، يقوى ، تباشير ، تنطلق ، جد	ما معنى : حرفة ؟	
- أن تستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : تحصيل الرزق يحتاج إلى عمل و جهد	ما الفكرة في النص ؟	
أن تستنتج القيم و الاتجاهات	٣ _ الأفكار الجزئية: ١_ الأب يريد أن يعلم ابنه حرفة	ما القيم التي نتعلمها	
من خلال النص	٢ _ المبرر الذي قدمه الابن لرفضه تعلم حرفة	من النص ؟	
	٣ _ الأب يقنع ابنه تعلم حرفة		
	٤ - تحصيل الرزق يحتاج إلى جهد و سعي		
	<u>القراءة الموزعة</u> : مقدمة من خلال القراءة ثم :		

أن توظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة	تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
أن تلخص الدرس بلغتها الخاصة	تلخيص الدرس بلغتها الخاصة	الاستماع و التصويب	
أن تجيب عن أسئلة النص إجابة سليمة	تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر	
أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا إملائية و لغوية	ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء	

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع:- التدريبات/ كن كالطيور الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	تمهيد :- ألقاء التحية على الطالبات		
	مقدمة :		
أن تقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطالبات	
	العرض :		
	التدريب الأول :		
-أن تختار أصداد الكلمات المعطاة	تكليف الطالبات بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه ، وبعد ذلك	تصحيح الأعمال	
	توزيع الكلمات المكتوبة على بطاقات على الطالبات ثم أكلفنهن بوضع		
	الكلمة أمام ضدها و على لوحة و برية		
	التدريب الثاني :		

	تصحيح الأعمال	كتابة التدريب على السبورة ، ثم قراءته و ذكر الهدف منه	٢-أن تضع الأسماء الموصولة في الفراغات المناسبة
		تكليف الطالبات بكتابة الأسماء الموصولة في الفراغات المناسبة	
		التدريب الثالث :	
	تصحيح الأعمال	تكليف الطالبات بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه ، وبعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ، ثم أطلب بوضع الأسماء الموصولة المعطاة في جمل مفيدة	أن تكون جملا مفيدة باستخدام الأسماء الموصولة المعطاة

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الكتابة / كن كالطيور
	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	تمهيد :- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	مقدمة :-		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض :-		
أن تقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة	تصحيح الأعمال	

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : إملاء /كن كالطيور الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	تمهيد :- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	العرض :		
أن يقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة وملاحظة لظ نهايتها	قراءة الكلمات من قبل المعلمة ثم من قبل الطالبة المجدين		
أن يميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء	مراجعة الطلبة بالتاء المربوطة و المبسوطة و الهاء و كيفية التمييز بينهما	ما الفرق بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء ؟	
أن يضع التاء المربوطة أو المبسوطة أو الهاء حيث يلزم	قراءة الجمل من قبل المعلمة ثم من قبل بعض الطلاب اطلب من الطلبة حل التد ريب بشكل مجموعات ثم حله على اللوح	تصحيح الكتب وتصويب الأخطاء	
الوسائل والمصادر:-	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل ، حاسوب ، جهاز العرض		

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : تعبير (كن كالطيور) الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	تمهيد :- ألقاء التحية على الطلبة		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	مقدمة :		
أن يعبر شفويا عن صور المحادثة	مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها	الملاحظة و التصويب	
	العرض :		
أن يذكر عناصر الموجودة في الصورة	أكلفهم بذكر عناصر الصورة مثل : اولاد ، شجر ، ادوات زراعية	متابعة الطلاب وتصويب الأخطاء	
أن تكرر بعض الجمل تامة المعنى من خلال الصورة	تكليف الطالبات بذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال الصورة المعطاة	الاستماع و التصويب	
أن يعبر شفويا عن أحداث التي تدور في الصورة	تكليف بعض الطلبة بالتعبير شفويا عن الأحداث التي تشاهد في الصورة	الملاحظة و التصويب	
أن يكتب فقرة من ثلاث اسطر عن الصورة المعطاة	كتابة التعبير على الدفتر وملاحظة مثل جمال الخط و الهوامش و وضع علامات الترقيم و الكتابة بجمل مترابطة ، ثم أكلفهم بكتابة فقرة	تصحيح الأعمال	
	من ثلاث اسطر عن الصورة ثم تصحيح الدفاتر		

عدد الحصص : حصة واحدة	المبحث : اللغة العربية	
الفترة الزمنية:	الوحدة / الموضوع : نغني (كن كالطيور)	الصف : الرابع الاساسي

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<u>المقدمة :</u>	
	الاستماع إلى الطلبة	مناقشة الطلاب بمهوم التراث و كيف المحافظة عليه	أن يجيب عن أسئلة النقاش إجابة سليمة
		<u>العرض :</u>	
	ملاحظة الطلاب	عرض النشيد أمام الطالبات ، و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال المسجل مرة و قراءة المعلم مرة أخرى	أن يستمع إلى النشيد ملحنا
	ملاحظة ترديد الطلاب للنشيد	تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	أن يردد النشيد ملحنا و مغنى
	ما الفكرة العامة للنشيد؟	تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد (المحافظة على التراث الفلسطيني بكل أشكاله وأنواعه وإحياء الماي العريق	أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد
	ما معنى نجني ؟	تعريف الطالبات المفردات الجديدة (نحكي تتي نجني عزتنا)	أن تتعرف معاني مفردات الجديدة ي النص الشعري
	ملاحظة الطلبة	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي ملحنا و مغنى	أن يردد النشيد ملحنا و مغنى بشكل جماعي
		<u>الخاتمة :</u>	
	تسميع النشيد وتعزيز المجد	حفظ النشيد غيبا	أن يحفظ النشيد غيبا
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd			المصادر والوسائل:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الاستماع (الدفاء الحقيقي) الإيثار خلقهم الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال (أسئلة أو قصة)		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطلاب طرق مساعدة الآخرين الذين تعرضوا للكوارث	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلبة بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم لآداب الاستماع	
الاستماع	الإنصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل		
	<u>عرض المادة المسموعة (الإيثار خلقهم)</u>		
أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين	ملاحظة الطلبة	
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع بلغتها إجابة سليمة	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلاب بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل من إنشائه (قرع ، الغلام ، الإيثار	الاستماع و التصويب	

أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله الإيثار خلق جميل هو ان تفضل غيرك على نفسك	ما الفكرة العامة للنص
	<u>الخاتمة :</u>	
أن يلخص نص الاستماع شفويا و بلغته	تكليف إحدى الطلاب بتلخيص النص بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب

المبحث : اللغة العربية		عدد الحصص : ٤
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : المحادثة والقراءة (الدفء الحقيقي)	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	المقدمة : طرح سؤال على الطلبة <u>هل تفضل مساعدة الآخرين بالسر أم بالعلن ؟ ولماذا</u> <u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن جهاز العرض و ذكر عناصرها : مثل : الأم ، ابنها ، طفل ، طلاب مدرسة ..	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يقرأ النص قراءة صامتة	القراءة الصامتة : لمدة محددة	متابعة الطلاب	
أن يستمع إلى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلمة	ملاحظة الطلاب	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلاب المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : أقبل أوشكت ، رق ، المعطف	١ -الكلمات مثل : أقبل ، أوشكت ، رق ، المعطف	ما معنى : أقبل ؟	

	ما الفكرة في النص ؟	٢ _ الفكرة في النص و هي : مساعدة الآخرين	- أن يستنتج الفكرة العامة في النص
	ما الأفكار الفرعية من النص ؟	٣ _ الأفكار الفرعية: ١ _ الأم تشتري لابنها معطفا يقيه البرد ٢ _ سمير يلاحظ طفلا ينتفض من شدة البرد ٣ _ سمير يقترح شراء معطفا للطفل الفقير ٤ - سمير يشعر بالسعادة لمساعدتها الطفل الفقير	أن تستنتج الأفكار الفرعية من خلال النص
	الاستماع و التصوير	القراءة الموزعة : القراءة من قبل الطلاب :	
		تكليف الطلبة باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	أن يوظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة
	الاستماع و التصوير	سرد القصة بلغته الخاصة	أن يسرد القصة بلغته الخاصة
	أسئلة الكتاب المقرر	تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص	أن يجيب عن أسئلة النص إجابة سليمة
	ملاحظة الطلاب و تصويب الأخطاء	مناقشة قضايا إملائية و لغوية مثل : ما رأيك أن تشتري ...؟ فقد عرف معنى الدفاء الحقيقي.	أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب			المصادر والوسائل:

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص :
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : التدريبات (الدفع الحقيقي)
	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	مقدمة :		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكليف الطلبة بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلاب	
	العرض :		
أن يتعرف اقسام الكلام	أوضح للطلبة اقسام الكلام قراءة الجدول من قبل الطلبة	ما هي اقسام الكلام؟	
أن يقرأ الأمثلة قراءة جهرية	كتابة الأمثلة على السبورة ثم تكليف الطلبة بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
	التدريب الثاني		
أن يأتي بمثال على كلٍ من أقسام الكلام	قراءة السؤال ومناقشته من قبل الطلبة والهد منه	اذكر مثال على كل قسم من أقسام الكلام	
أن يصنف كل كلمة في الجملة إلى اسم ، وفعل ، وحرف	قراءة الجمل وتوضيحها والمطلوب	صنف الكلمات إلى : اسم ، وفعل ، و حرف	
أن يأتي بأمثلة خارجية من عنده	أكلفهم بإتيان أمثلة عن المطلوب من عنده	هات امثلة عن المطلوب ؟	
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات		

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الكتابة (الدفع الحقيقي)
	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	مقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض :-		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	تكليف الطلاب بقراءة العبارة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب العبارة كتابة صحيحة بخط جميل وفق قواعد خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة العبارة (عرف سمير معنى الدفع الحقيقي) في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة	تصحيح الأعمال	
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة		

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : الإملاء (الدفع الحقيقي)
	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	العرض : مناقشة الطلاب بأنواع الهمزة في أول الكلمة (وصل ، وقطع		
أن يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة	عرض الكلمات على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها وازدادت ، فاستجمعت	ملاحظة قراءة الطلاب	

أن يتعرف على همزة الوصل من حيث نطقها و كتابتها و موقعها	مناقشة الطلاب بهمزة الوصل و كيفية نطقها و كتابتها وتمييزها عن غيرها و موقعها حيث تقع في اول الكلمة دائما	ما هي همزة الوصل ؟
أن يذكر بعض الكلمات التي تحوي همزة وصل	تكليف الطلاب بذكر بعض الكلمات التي تحوي همزة وصل	هات امثلة خارجية تحوي همزة وصل
أن يستخرج همزة الوصل من الجمل المعطاة	تكليف الطلاب باستخراج همزة الوصل من الجمل المعطاة	استخرج همزة الوصل من الجمل ؟
أن يكتب الكلمات التي تحوي على همزة وصل كتابة سليمة	أملى على الطلاب بعض الكلمات التي تحوي على همزة وصل	تصحیح الأعمال
المصادر والوسائل:		
الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة		

المبحث : اللغة العربية	عدد الحصص : حصة واحدة
الصف : الرابع الاساسي	الوحدة / الموضوع : التعبير (الدفع الحقيقي)
	الفترة الزمنية:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	مقدمة :		
أن يعبر شفويا عن صور المحادثة	مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها	الملاحظة و التصويب	
	العرض :		
أن يذكر الموقف الوارد في الكتاب	أكلفهم بذكر الموقف الوارد في الكتاب	الملاحظة و التصويب	
أن يذكر بعض الجمل تامة المعنى عن الموقف المعطى	تكليف الطلاب بذكر بعض الجمل تامة المعنى عن الموقف	الاستماع و التصويب	
أن يكتب فقرة من ثلاث اسطر عن الموقف الوارد في الكتاب	تكليف الطلاب بتجهيز دفاتر التعبير و إعطاء نصائح بخصوص كتابة التعبير على الدفتر مثل جمال الخط و الهوامش و وضع علامات الترقيم و الكتابة بجمل	تصحیح الأعمال	

		مترا بطة ، ثم أكلفهم بكتابة فقرة من ثلاث اسطر عن الموقف الوارد في الكتاب ثم تصحيح الدفاتر	
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة			المصادر والوسائل: